

ПРИНЯТО
Советом учреждения
протокол № 1 от 30 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО КУСКОШ №23
И.Г. Варман
Приказ №71/2-од от 02 сентября 2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Каменск - Уральский
2014

**Пояснительная записка
к учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.10 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.11 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.
 14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план предусматривает реализацию общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности на ступени НОО и ООО.

Учебный план ГК ОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующим организацию образования детей с расстройствами психологического развития в различных формах, и механизм реализации задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Определены следующие ценностные ориентиры деятельности педагогического коллектива:

- гуманизация образования с целью сохранения физического и психо- эмоционального здоровья детей;
- индивидуально личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и другим особенностям учащихся, обеспечивающий вариативность и разноуровневость образовательных услуг;
- социальная защита обучающихся путём предоставления качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию личности в обществе.

Приоритетной линией содержания образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является «культура здоровья и охрана жизнедеятельности». Данная содержательная линия представляет одну из возможных форм самоопределения, самопознания обучающихся и реализуется через:

- сотрудничество с лечебно - профилактическими учреждениями города по проблеме оказания медико - терапевтической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- психологическую и эмоциональную поддержку детей с проблемами в обучении и воспитании, детей «группы риска»;
- особое внимание в преподавании предметов таким вопросам как: здоровье физическое, здоровье эмоциональное, здоровье нравственное.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента образования Свердловской области осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: 1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы); 2 уровень – основное общее образование (5 - 9 классы). Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников; прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебный план ориентирован на:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 -4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающегося, допускаемой Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в течение учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутка и гимнастика для глаз.

Продолжительность использования технических средств обучения на уроках регламентируется таблицей 5 п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) предусмотрены в следующем объеме (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч., что соответствует п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план образовательного учреждения отражает содержание образования федерального компонента государственного образовательного стандарта и обеспечивается примерными учебными программами, рабочими программами педагогов, необходимыми учебно-методическими материалами.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

Цели начального общего образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование учебной самостоятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.
- формирование общей культуры личности, системы учебных действий, обеспечивающих картину мира, на базе которой происходит переход на ступень основного общего образования.

В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбором педагогов образовательный процесс в 1-4 классах строится на основе УМК «Школа России». В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое) в условиях «школы полного дня» в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, беседы, классные часы, олимпиады, соревнования. Время, отводимое на внеурочную деятельность в первом классе составляет 264 часа в год, во вторых – четвертых классах по 340 часов в год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социума, включая ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Каменска - Уральского.

Реализация учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенности изучения предметов

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Русский язык

Изучение курса русского языка на ступени начального общего образования направлено на формирование стремления к его грамотному использованию, русский язык становится для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, учатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Предмет реализуется в объеме 5 часов в неделю.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование у обучающихся значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «**Математика**».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

- культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на формирование у обучающихся основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развивает образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Предмет музыка в начальной школе имеет цель: формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Изобразительное искусство

Основная цель обучения учащихся изобразительному искусству в начальной школе - формирование основы художественной культуры, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств.

Особенностью данного курса является то, что он разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных —

живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»**

Особенность курса заключается в том, что он обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Технология (практика)»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»** На освоение курса «Физическая культура» в учебном плане отводится 3 часа. В результате обучения учащихся основам предмета предполагается, что они начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Ритмика».

Уроки **ритмики** являются одной из форм коррекционной работы с детьми с ЗПР. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьника, которая направлена на преодоление у них отклонений в психическом и физическом развитии. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Основные задачи урока:

- приобщение детей к музыке;
- обучение их воспринимать на слух, различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп;
- усвоение несложных музыкальных форм;
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Эти задачи решаются через овладение разнообразными формами движения, благодаря которым дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, у них появляется четкость, точность движений, что впоследствии сказывается на всей учебной деятельности школьников.

Занятия ритмикой способствуют формированию положительных качеств личности, влияют на развитие мышления детей, на формирование произвольного внимания, на развитие их памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Музыкальные произведения, кроме эмоционального воздействия, оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, благодаря присутствующему в них ритму. Ритм пронизывает весь урок, регулирует движения, благодаря ему вялые и расплывчатые движения детей становятся четкими и целесообразными, преодолевается хаотичность, суетливость действий, нормализуется двигательное беспокойство. Занятия по ритмике тесно связаны с уроками физкультуры и музыки.

В дисциплинах Учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникационной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, а также индивидуальные ноутбуки учащихся; а также многофункциональные устройства или принтеры, ведется работа по расширению локальной сети ОУ и подключению к сети Интернет в каждом кабинете).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

Цель основного общего образования:

- создание базиса самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и представления обучающимся возможностей выбора, формирование их социальной компетенции;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной (профессиональной) траектории.

Основная школа ориентирована на формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений, способностей.

Особенности изучения учебных предметов

Изучение «**Русского языка**» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Учебный предмет «Русский язык» изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы в 5-6 классе по 6 часов в неделю, в 7 – 4 часа в неделю, в 8 классе- 3 часа в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Литература»** направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Учебный предмет изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы в 5-8 классе по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

В рамках учебного предмета **«Иностранный язык»** в 5-9 классах изучается английский язык, в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы: в 5-6 классах курс «Математика» (5 ч. в неделю), в 7-9 классах изучается модулями: «Алгебра» (3 ч. в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»; изучается в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы отдельными модулями «Музыка» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям). Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на достижение следующих целей: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Учебный предмет «Технология» построен

по модульному принципу с учетом возможностей школы, в 8-9 классах для формирования навыков графического представления информации, умений выбирать способы графического отображения, выполнять чертежи, эскизы предмет усилен в разделе «Черчение». В 8-9 классах для организации предпрофильной подготовки обучающихся вводятся элективные курсы в объеме 2 часа в неделю, что позволяет формировать у обучающихся готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, помогает раскрывать психологические особенности себя и расширить знания обучающихся о мире профессий, а также сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии. Элективные курсы являются важной содержательной частью обучения и призваны удовлетворять индивидуальные интересы, потребности и склонности каждого школьника. В ОУ реализуются предметно-ориентированные и межпредметные курсы предпрофильной подготовки в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 2 часа.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на формирование и обучение сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретении ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само и взаимопомощь. Данный учебный предмет изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в вариативной части учебного плана реализуется курс информатики.

За счет часов компонента образовательного учреждения обучающиеся получают возможность:

- увеличить потенциал информационной культуры,
- овладеть компьютерной грамотностью,
- расширить знания о профессиональной деятельности, психологические знания.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами (учебными предметами): «Психология» (5-9), «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (5-7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 класс), «Художественная культура Урала» (5-8 класс). Компонент образовательного учреждения построен на основании изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный предмет «Психология» изучается в 5-9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 169 часов; учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» добавлен в 5 – 7, 9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 135 часов; учебный предмет «Информатика и ИКТ» добавлен в 5-7 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 102 часа, учебный предмет «Художественная культура Урала» добавлен в 5-8 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 136 часов.

Культура безопасности жизнедеятельности – 5-7, 9 классы (для освоения основ здорового образа жизни, ознакомления с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски, освоения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, формирования представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях страны). Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в 9 классе ведется интегрированно в том числе на уроках физической культуры.

При проведении учебных занятий по технологии в 5-7 классах осуществляется деление классов на группы (девочки, мальчики).

Общее количество часов не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Результатом обучения на уровне основного общего образования должно стать достижение выпускником уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе; готовность обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; самостоятельность в постановке целей и определении путей их достижения; активное использование приобретенного в школе опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, особое внимание уделяется коррекционной работе: введено 5 часов в неделю индивидуальных (групповых) коррекционных занятий с 1-ого по 9-ый класс. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков: исправление недостатков развития - развитие когнитивных процессов, развитие социально-значимых качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы; восполнение пробелов в знаниях - по русскому языку, по математике. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые коррекционные занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности обучающихся, умению работать коллективно над достижением цели.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Основными направлениями коррекционной работы являются: совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие социально – значимых качеств.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут; данные занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Формирование групп на коррекционные занятия происходит с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

Таким образом, реализация данного учебного плана:

- обеспечивает выбор предметов и дифференциацию обучения,
- отвечает социальному заказу родителей, выбору обучающихся,
- создает условия для самоопределения и саморазвития обучающихся,
- создает условия для повышения результата образования.

Начальное общее образование (классы, реализующие ФГОС НОО)

[illegible]

	Ритмика	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика и ИКТ	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
	Технология (практика)	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	26	884	25	850	26	884	100	3379
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	693	-	-	-	-	-	-	21	693
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, в том числе:	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Исправление недостатков развития:	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
	Развитие когнитивных процессов	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Развитие социально-значимых качеств личности	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Восполнение пробелов в знаниях	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
	По русскому языку	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	По математике	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Основное общее образование (классы, реализующие ГОС)

Учебные предметы	Количество часов										Всего	
	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		В нед	В год
	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год		
Русский язык	6	210	6	210	4	140	3	105	2	70	21	735
Литература	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	11	385
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	15	525
Математика	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	25	875
Информатика и ИКТ	-		-		-		1	35	2	70	3	105
История	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
География	-	-	1	35	2	70	2	70	2	70	7	245
Природоведение	2	70	-	-	-	-	-	-	-	-	2	70
Физика	-	-	-	-	2	70	2	70	2	70	6	210
Химия	-	-	-	-	-	-	2	70	2	70	4	140
Биология	-	-	1	35	2	70	2	70	2	70	7	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	70	2	70	2	70	1	35	1	35	8	280
Технология	2	70	2	70	2	70	1	35	-	-	7	245
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35
Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	15	525
Итого:	27	945	28	980	30	1050	31	1085	30	1015	146	5110
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												

(компонент образовательного учреждения)												
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Культура безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	1	35	-	-	1	35	4	140
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	35	1	35	1	35	-	-	-	-	3	105
Психология	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	5	175
Художественная культура Урала	1	35	1	35	1	35	1	35	-	-	4	140
Элективный курс «Я и моя профессия»	-	-	-	-	-	-	2	70	2	70	4	140
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций:	5	175	5	175	5	175	4	140	4	140	23	805
- исправление недостатков развития:	3	105	3	105	3	105	-	-	-	-	9	315
развитие когнитивных процессов	1	35	1	35	1	35	-	-	-	-	3	105
развитие социально-значимых качеств личности	1	35	1	35	1	35	-	-	-	-	3	105
развитие эмоционально-волевой сферы	1	35	1	35	1	35	-	-	-	-	3	105
- восполнение пробелов в знаниях:	2	70	2	70	2	70	4	140	4	140	14	490
по русскому языку	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70	7	245
по математике	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70	7	245

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования детей с нарушением интеллекта
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план ГК ОУ СО КУСКОШ № 23 является составной частью образовательной программы школы, устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому, регламентирует организацию образования.

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 (с изменениями и дополнениями).

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Приказ «О введении третьего урока физической культуры» (в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных учебных заведениях»

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденные Заместителем Министра здравоохранения СССР, Главным санитарным врачом СССР П.Н.Бургасовым 6.03.986 № 4076-86, согласованные Заместителем Министра просвещения СССР В.Д. Шадриковым 26.02.1986.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 № 09-Д «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»

Учебный план для детей с умственной отсталостью составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом структуры, наименования предметов, распределения их по образовательным областям, не превышая общего количества часов, определяемого базисным учебным планом на каждый класс, но с учетом указанных выше новых нормативно-правовых документов, особенностей состава обучающихся и специфики региона.

Учебный план, являясь элементом образовательной программы школы, имеет гибкую структуру и определяет следующие целевые установки:

- на создание адаптивной образовательной среды в условиях специальной (коррекционной) школы;
- на обеспечение практической направленности содержания образования;
- на реализацию задач коррекционного образования.

Приоритетной целью ОУ в части образования детей с умственной отсталостью является:

- компенсация и преодоление нарушений в развитии обучающихся;
- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.
- подготовка к самостоятельной жизни.

Перспективная цель учебного плана - становление социально адаптированной личности с включением знаний, умений и навыков как средства формирования у обучающихся адекватной жизненной позиции.

Учебный план:

- обеспечивает образование в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся и структурой дефекта;
- определяет количество часов на учебные предметы;
- гарантирует обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Учебный план ГК ОУ СО КУСКОШ № 23 определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Особенность данного учебного плана состоит в том, что он представляет собой вариант развития содержания образования и реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план сформирован на основе принципов гуманизации содержания образования и обеспечивает учет индивидуальных потребностей и специфических особенностей учащихся в сочетании с деятельностно-практической направленностью программ, внедрение пропедевтики и углубленного изучения предметов прикладного характера, в том числе, предметов с углубленной трудовой подготовкой на базе формирования универсальных учебных действий.

На основе данных принципов сформулирована основная задача на 2014-2015 учебный год:

- создание условий для обучения, воспитания, коррекции психофизических недостатков, социальной и трудовой адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная задача позволяет определить приоритетные линии направления обучения обучающихся, формирование у них базовых национальных ценностей, составляющие основу учебного плана:

Формирование базовой национальной ценности – патриотизм, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь

3, 5 кл.

физкультура	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – социальная солидарность, реализуется с помощью учебных курсов:	
Чтение	3, 5 кл.
занимательный труд, домоводство	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – гражданственность, реализуется с помощью учебных курсов:	
чтение, устная речь	3, 5 кл.
природоведение	5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – семья, реализуется с помощью учебных курсов:	
чтение, устная речь	3, 5 кл.
Живой мир, природоведение	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – труд и творчество, реализуется с помощью учебных курсов:	
изобразительное искусство	3, 5 кл.
ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов	3 кл.
занимательный труд, домоводство	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – наука, реализуется с помощью учебных курсов:	
математика	3, 5 кл.
русский язык	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – традиционные российские религии, реализуется с помощью учебных курсов:	
чтение, устная речь	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – искусство и литература, реализуется с помощью учебных курсов:	
изобразительное искусство	3, 5 кл.
музыка, пение	3, 5 кл.
чтение, устная речь	3, 5 кл.
логопедия	3, 5 кл.
занимательный труд, домоводство	3, 5 кл.
Формирование базовой национальной ценности – природа, реализуется с помощью учебных курсов:	
природоведение	5 кл.
живой мир	3 кл.
Формирование базовой национальной ценности – человечество, реализуется с помощью учебных курсов:	
чтение, устная речь	3, 5 кл.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов, игра	3 кл.
Живой мир, природоведение	3, 5 кл.

Содержание образования в основной специальной (коррекционной) школе формирует базис самоопределения личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через возрастание доли функционального, практико-ориентированного образования; обеспечивает условия для успешной социализации и интеграции обучающихся, их самоопределения и саморазвития в сферах межличностных отношений. Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические

коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Особенность формирования учебного плана.

В 3 классе (Программа для детей с умственной отсталостью) осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

1. Из часов, предусмотренных компонентом ОУ, выделен 1 час на учебный предмет «Физкультура» в 3 классе.

2. Введение третьего урока физкультуры осуществляется одновременно с занятиями ЛФК.

3. Элементы основ светской этики введены в курс чтения с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в 3 классе.

Для учебного плана в 5 классе: продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится учебный предмет «Домоводство» с профессиональной направленностью.

1. Определяется обязательными образовательными программами, адаптированными с учётом особенностей психофизического развития учащихся.

2. Введен курс природоведения.

3. Содержание образования продолжает, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образования, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности. Особое внимание уделяется трудовой деятельности. Трудовая деятельность - важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса.

Федеральный компонент

I. Общеобразовательные курсы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание. В 5 классе введено природоведение. В 5 классе в курсе математики один урок отводится на изучение геометрического материала.

Образовательная область – Язык и речь.

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня их общего и речевого развития; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательность выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение – на уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область – Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышают уровень общего развития обучающихся и коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение

носит предметно- практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область – Естествознание.

Естествознание представлено такими учебными предметами как природоведение, живой мир, которые направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данных предметов происходит изучение природы и экологии Урала. Изучение предмета «Живой мир» предусматривает получение учащимися элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Образовательная область – Искусство.

Изобразительное искусство имеет большое коррекционное и развивающее значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кистей и пальцев рук.

Образовательная область – Технология представлена учебными предметами «Занимательный труд, «Домоводство»), имеющими немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда..

Образовательная область – Физическая культура, Обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно- ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физкультуры проводится работа по подготовке учащихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. ОБЖ необходим для освоения основ здорового образа жизни, ознакомления с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) (Часы, отведенные для расширения образовательных областей «Технология» и «Искусство», «Физическая культура»).

Дополнительный урок физической культуры (2 часа в 5 классе) и факультатив «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (по 1 часу в 3 и 5 классе), «Физкультура» (по 1 часу в 3 и 5 классе) направлены на формирование у учащихся представления о ценности здоровья и ЗОЖ, потребности в укреплении своего здоровья, понимания его как единство физического, технического и нравственного здоровья;

- формирование интересов и потребностей учащихся в регулярных занятиях оздоровительными физическими упражнениями в различных формах физкультурной деятельности, отражающей личные интересы учащихся в развитии культуры тела, культуры движений, физических возможностей и физической подготовленности;
- формирование положительного отношения школьников к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях оздоровительными физическими упражнениями.
- обучение школьников навыкам рационально-двигательной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- повышение общей физической подготовленности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведен в 5 классе 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для расширения представлений обучающихся об опасностях и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, освоения методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски, освоения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведены в 3, 5 классе по 1 часу на изучение предмета «Музыка, пение (танец)». На уроках музыки, пения и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Обучающиеся получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развивается координация движений, голосовое дыхание, чувство темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Учебный предмет «Профильный труд» введен в связи с необходимостью научить учащихся с ОВЗ элементарным навыкам самообслуживания, личной гигиены, культуре поведения, простейшим навыкам ведения бытового труда, несложным видам обслуживающего труда. Предмет реализуется в объеме 5 часов в неделю в 5 классе.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 1-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

Коррекционная подготовка реализуется через **коррекционные технологии**: к коррекционным занятиям в 3 и 5 классе относятся: ЛФК (1 час в 3 классе), логопедическая коррекция (3 часа в 3 классе, 2 часа в 5 классе), игра (игротерапия) (1 час в 3 классе), специальные занятия по ритмике (1 час в 3 классе); они являются обязательными. Занятия коррекционного блока могут проводиться в первой половине дня и быть включёнными в расписание уроков или во второй половине дня по специально утверждённому расписанию.

Выбор данных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обоснован социальной направленностью обучения в специальной школе; ориентацией на успешную адаптацию выпускников в жизни, развитию и коррекции моторики.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности ребёнка, уровня развития, состояния его здоровья, дифференцированного и личностно – ориентированного подхода в обучении решаются школой не только через образовательные дисциплины, но и через индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 3, 5 классах по направлениям: логопедические занятия (3, 5 кл); лечебная физкультура (ЛФК); развитие психомоторики и сенсорных процессов (РП СП).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15 - 25 минут. Часть индивидуальных и групповых занятий оказывается за сеткой часов (но не превышает объема базисного плана), но это количество входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а является общей нагрузкой на класс. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, т.к. занятия ведутся индивидуально или в подгруппе (из 2-3 обучающихся). Эти занятия возможны с совмещением уроков (чтение, математика, устная речь, физкультура) при условии реализации коррекционных задач занятия на базе изучаемого на данном уроке учебного материала. Коррекционные занятия проводятся учителем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, учителем – дефектологом и

другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, эмоциональных и других нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для выполнения Учебного плана школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий составляются с учётом имеющихся у учащихся отклонений в развитии и носят лично – ориентированную направленность. Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе содержания образования умственно отсталым обучающимся в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умственной отсталостью, сост. Воронкова, 2008 г.

Учебный план рассчитан на 6 -дневную рабочую неделю. Максимальная учебная нагрузка соответствует Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 п.Х.10.5.Продолжительность урока 40 минут. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с действующим законодательством. Обучение индивидуально на дому организуется по индивидуальному учебному плану и не предполагает организацию трудовой практики.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

**Учебный план общего образования детей с нарушением интеллекта
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов				Итого	
		3б класс		5 б класс		В нед	В год
		В нед	В год	В нед	В год		
Федеральный компонент							
1 Язык и речь	Русский язык	3	102	4	140	7	242
	Устная речь	2	68	-	-	2	68
	Чтение	4	136	4	140	8	276
2 Математика	Математика	4	136	4	140	8	276
3 Обществознание	Мир истории	-	-	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	-
	Этика	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
4 Естествознание	Живой мир	2	68	-	-	2	68
	Природоведение	-	-	2	70	2	70
	Естествознание	-	-	-	-	-	-
5 Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	35	2	69
6 Технология	Занимательный труд	2	68	-	-	2	68
	Домоводство	-	-	2	70	2	70
7 Физическая культура	Физкультура	2	68	-	-	2	68
8 Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	-	-	1	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Искусство	Музыка, пение(танец)	1	34	1	35	2	69
Технология	Профильный труд	-	-	5	175	5	175
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	-	-	2	70	2	70
Обеспечение безопасной жизнедеятельност и	ОБЖ	-	-	1	35	1	35
Коррекционные технологии	ЛФК	1	34	-	-	1	34

	Ритмика	1	34	-	-	1	34
	Логопедическая коррекция	3	102	2	70	5	172
	Игра (игротерапия)	1	34	-	-	1	34
	Факультативы:						
	Физкультура	1	34	1	35	2	69
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	34	1	35	2	69
Максимально допустимое количество часов		30	1020	30	1050	60	2070
Итого к финансированию		30	1020	30	1050	60	2070