

**Государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение
Свердловской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Каменск-Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 23»**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ВЕРЬТЕ В СЕБЯ!»**

Составитель
Говорухина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Каменск – Уральский
2014

1 Актуальность проекта

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (статья 44)

Понятие «воспитание» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в Российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для развития индивидуальности обучающихся.

У меня, как у молодого педагога, возникли следующие вопросы:

- ✓ Как привлечь родителей к сотрудничеству со школой?
- ✓ Каким образом воздействовать на систему взаимоотношений в семье?

В связи с этим передо мной встала важная задача – сделать родителей соучастниками учебно-воспитательного процесса.

В сентябре был проведен опрос обучающихся нашего класса по проблеме «Общение в свободное время родителей и детей», в результате которого были получены следующие данные:

- ✓ на вопрос: «Как часто вы проводите выходной день с родителями?», из 9 опрошенных детей 3 сказали, что родители откладывают в сторону свои дела, чтобы этот день посвятить им.
- ✓ на вопрос: «Кто из родителей проводит чаще свое свободное время с вами?», 50 % ответили, что у родителей нет времени на совместные развлечения; 25 % ответили: мама и папа; 25 % – мама.

Данная статистика говорит сама за себя. Если у родителей нет времени для общения сегодня, то у выросшего ребенка не будет времени для общения с родителями завтра.

С внедрением ФГОС НОО родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и т. п.

На организационном родительском собрании я познакомила родителей с результатами исследований, совместно с воспитателем группы продленного дня были предложены пути коррекции ситуации.

По итогам родительского собрания, мы пришли к мнению, что нужно действовать комплексно, не только дома, но и в школе.

2 Цель проекта

Создание условий для активизации познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся через

организацию совместной проектной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)

3 Задачи проекта

- ✓ повышать воспитательный потенциал семей посредством психолого-педагогических тематических консультаций, тренингов, бесед;
- ✓ формировать положительное отношение к школе и учебно-воспитательному процессу для предотвращения проблем в обучении и воспитании;
- ✓ формировать уважительное отношение к родителям, к семьям одноклассников, интерес к истории своей семьи;
- ✓ содействовать сплочению коллектива обучающихся и родителей через систему совместных дел.

4 Особенности проекта

Тип: Социальный, краткосрочный, комплексный

Осуществление проекта предусмотрено по двум направлениям: практическое и культурно-досуговое.

5 Методы реализации проекта

Считаю, что взаимодействие школы и семьи – целенаправленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания.

Реализовать поставленную цель можно используя технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, т.к. данная технология позволяет организовать совместную деятельность взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе, что позволяет расширить временные границы общения родителей и детей.

Проект «Верьте в себя» направлен на решение вопросов общественного участия в управлении образованием и привлечением к работе большего числа родителей.

Общение осуществлялось в основном через проведение родительских собраний, которые представляли собой монолог педагога, в котором он рассказывает об успехах или неудачах обучающихся. Изучив современные нормативные документы в области образования я пришла к выводу, что нужно изменить такое положение так, чтобы родители не просто выступали в роли пассивных слушателей, а проявляли активность, делились опытом воспитания, давали советы, строили общение с детьми.

Очень часто родители не хотят посещать школу из-за страха, боязни и стыда, так как ребёнок плохо учится, может нарушать дисциплину; другие родители думают, что если ребёнок учится хорошо и в его адрес нет никаких замечаний, то нет смысла вообще появляться в школе. Многие родители не могут прийти ввиду своей занятости.

Для того чтобы наладить контакт с родителями, нужно создавать доверительную атмосферу

На мой взгляд, добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания:

- ✓ гармоническое развитие ребенка;
- ✓ забота о здоровье детей;
- ✓ помощь в учении;
- ✓ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ✓ помощь в социализации личности и ее самореализации;
- ✓ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ✓ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ✓ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ✓ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Таким образом, семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, через организацию, подготовку и проведение мероприятий через проектную деятельность.

6 Сроки реализации проекта

Проект ориентирован на обучающихся 2 класса и их родителей (законных представителей).

Данный проект реализуется в течение 1 учебного года (сентябрь 2014 – май 2015) в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь, октябрь 2014 г.) предполагает диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основной этап (ноябрь 2014 г.- апрель 2015 г.) – реализация мероприятий.

Заключительный этап (май 2015 г.) – отчет о реализации проекта, проведение итогового мероприятия, диагностика обучающихся и их родителей (законных представителей).

7 Партнеры проекта

Администрация школы;

Родители (законные представители) обучающихся класса;

Обучающиеся класса.

В реализации данного проекта будут принимать участие работники образовательного учреждения:

классный руководитель, воспитатель ГПД, психолог, родители, обучающиеся, социальный педагог.