

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23»

**Рассмотрена и согласована**  
**Педагогическим советом**  
**Протокол № 1 от 27.08.14г.**  
**Советом учреждения**  
**Протокол от № 1 от 30.08.2014г.**

**Утверждаю:**  
**Директор ГКОУ СКОШ № 23**  
**И.Г.Варман**

**Программа внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**



**г.Каменск-Уральский**  
**2014 г.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные общеобразовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность обучающихся** - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода* личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; *жизнь* человека; *межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота* о младших и старших; *патриотизм; вера в Россию; единство русской нации.*

#### **Общие задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ☐ ☐ общеобразовательных дисциплин;
- ☐ ☐ произведений искусства и кино;
- ☐ ☐ традиционных русских религий;
- ☐ ☐ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ☐ ☐ фольклора народов России;
- ☐ ☐ истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- ☐ ☐ истории своей семьи;
- ☐ ☐ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ☐ ☐ общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ☐ ☐ других источников информации и научного знания.

общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися;
- необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, мероприятий в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

### Учебный план внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»

на 2014-2015 учебный год

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | Название<br>кружка<br>класс | Количество часов в неделю |   |   |   | Всего |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|-------|
|                                           |                             | 1                         | 2 | 3 | 4 |       |

|                               |                                                                                              |          |           |           |           |           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное     | «Общая физическая подготовка»                                                                | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Духовно-нравственное развитие | Реализация программы ДНРиВ, соц.проекты                                                      | 2        | 2         | 2         | 2         | 8         |
|                               |                                                                                              |          | 1         |           | 1         | 2         |
| Общекультурное                | «Камертон»<br>«Изонить»                                                                      | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               |                                                                                              |          | 2         | 2         | 2         | 6         |
|                               | Этикет<br>«Чудеса из дерева»<br>«Театр»                                                      | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               |                                                                                              | 1        |           | 1         |           | 1<br>1    |
| Общеинтеллектуальное          | «Занимательная математика»<br>«Почемучка»<br>«Умники и умница»<br>«Занимательная грамматика» | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Социальное                    | «Светофорик»                                                                                 | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Общее количество часов</b> |                                                                                              | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>38</b> |

**План внеурочной деятельности обучающихся 1 класса СКОШ №23 на 2014-2015 учебный год**

| Направление               | Количество часов | Название кружка                     | ФИО руководителя | Время проведения         |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1                | «ОФП»                               | Федченко Ю.П.    | пятница: 12.50-13.50     |
| Общекультурное            | 1                | «Камертон»                          | Зырянов И.Н.     | четверг: 14.00-15.00     |
|                           | 1                | «Маленький театр»                   | Данилова О.М.    | вторник: 16.00-17.00     |
|                           |                  | «Культура общения. Нравственность и | Прошкина Т.В.    | понедельник: 13.00-14.20 |

|                      |   |                                             |                                |                      |
|----------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                      | 1 | этикет»                                     |                                |                      |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Занимательная математика»                  | Лугинина Н.В.                  | вторник: 12.00-12.50 |
| Духовно-нравственное | 2 | Классные часы<br>Реализация программы ДНРиВ | Лугинина Н.В.<br>Данилова О.М. | вторник: 12.00-12.40 |
| Социальное           | 1 | ПДД «Светофорик»                            | Степанова О.Н.                 | четверг: 14.00-15.00 |
| Итого:               | 8 |                                             |                                |                      |

**План внеурочной деятельности обучающихся 2 класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год**

| Направление               | Количество часов | Название кружка                             | ФИО руководителя | Время проведения            |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1                | «ОФП»                                       | Федченко Ю.П.    | вторник: 13.40-14.40        |
| Общекультурное            | 1                | «Камертон»                                  | Зырянов И.Н.     | среда: 15.00-16.00          |
|                           | 1                | «Культура общения. Нравственность и этикет» | Прошкина Т.В.    | четверг: 15.00-17.00        |
|                           | 2                | «Волшебная ниточка»                         | Чиркова Т.Н      | понедельник:<br>15.00-17.00 |
| Общеинтеллектуальное      | 1                | «Почемучка»                                 | Говорухина О.В.  | пятница 12.00-12.40         |
| Духовно-нравственное      | 2                | Реализация программы ДНРиВ                  | Говорухина О.В.  | суббота: 12.00-12.40        |
|                           | 1                | Социальный проект                           | Кучкина О.Н.     |                             |
| Социальное                | 1                | ПДД «Светофорик»                            | Степанова О.Н.   | пятница 15.00-16.00         |
| Итого:                    | 10               |                                             |                  |                             |

**План внеурочной деятельности обучающихся 3 «А» класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год**

| Направление               | Количество часов | Название кружка | ФИО руководителя | Время проведения         |
|---------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1                | «ОФП»           | Федченко Ю.П.    | понедельник: 13.40-14.40 |
| Общекультурное            | 1                | «Камертон»      | Зырянов И.Н.     | вторник: 13.00-13.30     |

|                      |                 |                                                                                          |                                                    |                                                                                       |
|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 2<br>1<br><br>1 | «Волшебная ниточка»<br>«Культура общения. Нравственность и этикет»<br>«Чудеса из дерева» | Чиркова Т.Н.<br>Прошкина Т.В.<br><br>Ходырева Т.А. | 13.40-14.40<br>четверг: 13.20-15.20<br>среда: 13.00-14.00<br><br>вторник: 13.30-15.00 |
| Общеинтеллектуальное | 1               | «Умники и умница»                                                                        | Степанова О.Н.                                     | пятница: 12.10-12.50                                                                  |
| Духовно-нравственное | 2               | Реализация программы ДНРиВ<br>Социальный проект «Ожившая картина»                        | Абакшина О.Н.<br>Рябова Г.В.                       | суббота: 12.00-12.50                                                                  |
| Социальное           | 1               | ПДД «Светофорик»                                                                         | Степанова О.Н.                                     | среда: 14.10-15.10                                                                    |
| Итого:               | 10              |                                                                                          |                                                    |                                                                                       |

**План внеурочной деятельности обучающихся 4 класса СКОШ №23 на 2014-2015 учебный год**

| Направление               | Количество часов | Название кружка                                                   | ФИО руководителя             | Время проведения             |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1                | «ОФП»                                                             | Федченко Ю.П.                | четверг: 13.40-14.40         |
| Общекультурное            | 1                | «Камертон»                                                        | Зырянов И.Н.                 | понедельник: 15.15-16.15     |
|                           | 2                | «Волшебная ниточка»                                               | Чиркова Т.Н.                 | вторник, четверг 14.20-15.05 |
|                           | 1                | «Культура общения. Нравственность и этикет»                       | Прошкина Т.В.                | вторник: 13.00-14.00         |
| Общеинтеллектуальное      | 1                | «Веселая грамматика»                                              | Абакшина О.Н.                | пятница: 12.00-12.50         |
| Духовно-нравственное      | 2                | Реализация программы ДНРиВ<br>Социальный проект «Ожившая картина» | Абакшина О.Н.<br>Рябова Г.В. | суббота: 12.00-12.40         |
|                           | 1                |                                                                   |                              |                              |
| Социальное                | 1                | ПДД «Светофорик»                                                  | Степанова О.Н.               | пятница: 14.00-15.00         |
| Итого:                    | 10               |                                                                   |                              |                              |

***Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:***

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности ( трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся:**

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО выступают следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г.

Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009, № 373.

О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241.

О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357

Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010, № 1897.

Разъяснения по отдельным аспектам введения ФГОС ОО: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255.

Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296.

**Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Спортивно оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности 1-4 классов «ОФП» - общая физическая подготовка. Организует данную деятельность учитель физкультуры.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности обеспечивает освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем. Это воспитательные часы и мероприятия в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания. Классные часы, реализация социальных проектов: 1 класс «Маленький театрик», 2 класс «Поверь в себя», 3 класс «Театр и дети», «Ожившая картина» 4 и 5 «б» Организуют данную деятельность классные руководители 1, 2, 3 классов и воспитатели группы продленного дня.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает способность к ориентировке в пространстве культуры, семейные традиции, традиции культуры народа, овладение навыками искусства и быта. Общекультурное направление представлено курсами музыкальный кружок «Камертон», «Этикет. Уроки нравственности», «Волшебная ниточка». Организуют данную деятельность педагоги дополнительного образования.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности - формирование интеллектуальных умений, умений рассуждать и думать над выбором определенной стратегии. «Занимательная математика» 1 класс, «Почемучка»- 2 класс, «Умники и умница» - 3 класс, «Веселая грамматика» - 4 класс.

**Социальное направление** внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками. Присвоение и обработку социальных ролей, включение в процессы преобразования окружающей среды. Социальное направление представлено курсом по овладению и применению правил дорожного движения «Светофорик». Организуют данную деятельность социальный педагог.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы.

#### **Выбор модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном учреждении выбрана базовая организационная модель внеурочной деятельности. Данная модель осуществляется через:

- учебный план начального основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса);
- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (диспуты, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога);
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ.

#### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении осуществляется система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных курсов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению практических и познавательных задач;
- оценка динамики личностных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных личностных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Личностные результаты освоения** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Информационная поддержка занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

| Задачи                                                                                                                 | Мероприятия                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда<br>Родительские собрания |

|                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать систему информирования родителей.                                        | Размещение материалов на информационных стендах.<br>Оформление расписания на сайте школы.                                                |
| Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах<br>Оформление стенда «Наши достижения».<br>Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу на страницах официального сайта ОУ в Интернете.                | Размещение мобильной информации на сайте школы.                                                                                          |

### 3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальной школы и результаты их воспитания и социализации

| Примерные виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные результаты воспитания и социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);</li> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе</li> </ul> | <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;</li> <li>• □элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• □первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• □опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>• получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);</li> <li>• ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• <input type="checkbox"/> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• <input type="checkbox"/> уважительное отношение к традиционным российским религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• <input type="checkbox"/> способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> <p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в</li> <li>• организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);</li> <li>• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);</li> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul> | <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• <input type="checkbox"/> трудолюбие;</li> <li>• <input type="checkbox"/> элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• <input type="checkbox"/> осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> потребности и начальные умения выражать себя в различных</li> <li>• доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</li> <li>• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);</li> <li>• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</li> <li>• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;</li> <li>• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</li> </ul> | <p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• <input type="checkbox"/> элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• <input type="checkbox"/> знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul> |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</li> <li>• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ценностное отношение к природе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт участия в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных</li> <li>• фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);</li> </ul> | <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• <input type="checkbox"/> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul> | доступных видах творчества; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| <b>Мониторинг базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |         |         |          |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 класс | 2 класс | 3а класс | 4 класс |
| <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>                                                                                                                                                                                                         |         |         |          |         |
| 1 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению                                                                        | 3       | 12      | 12       | 10      |
| 2 элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | 0       | 7       | 11       | 15      |
| 3 первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры                                                                                                                                                                                                              | 0       | 9       | 8        | 16      |
| опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции                                                                                                                                                                                                                                  | 0       | 9       | 5        | 15      |

|                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 4 опыт социальной и межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                                 | 0 | 9  | 3  | 19 |
| 5 представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.                                                                                                                                                             | 4 | 8  | 11 | 20 |
| <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>                                                                                                                                                                                   |   |    |    |    |
| 6 начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп | 2 | 9  | 12 | 17 |
| 7 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами                                                                                        | 9 | 13 | 12 | 19 |
| 8 уважительное отношение к традиционным религиям                                                                                                                                                                                               | 0 | 4  | 6  | 20 |
| 9 равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации                                                                                                                                        | 7 | 11 | 12 | 19 |
| 10 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей                                                            | 6 | 10 | 12 | 17 |
| 11 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим                                                                                                                                     | 9 | 13 | 12 | 21 |

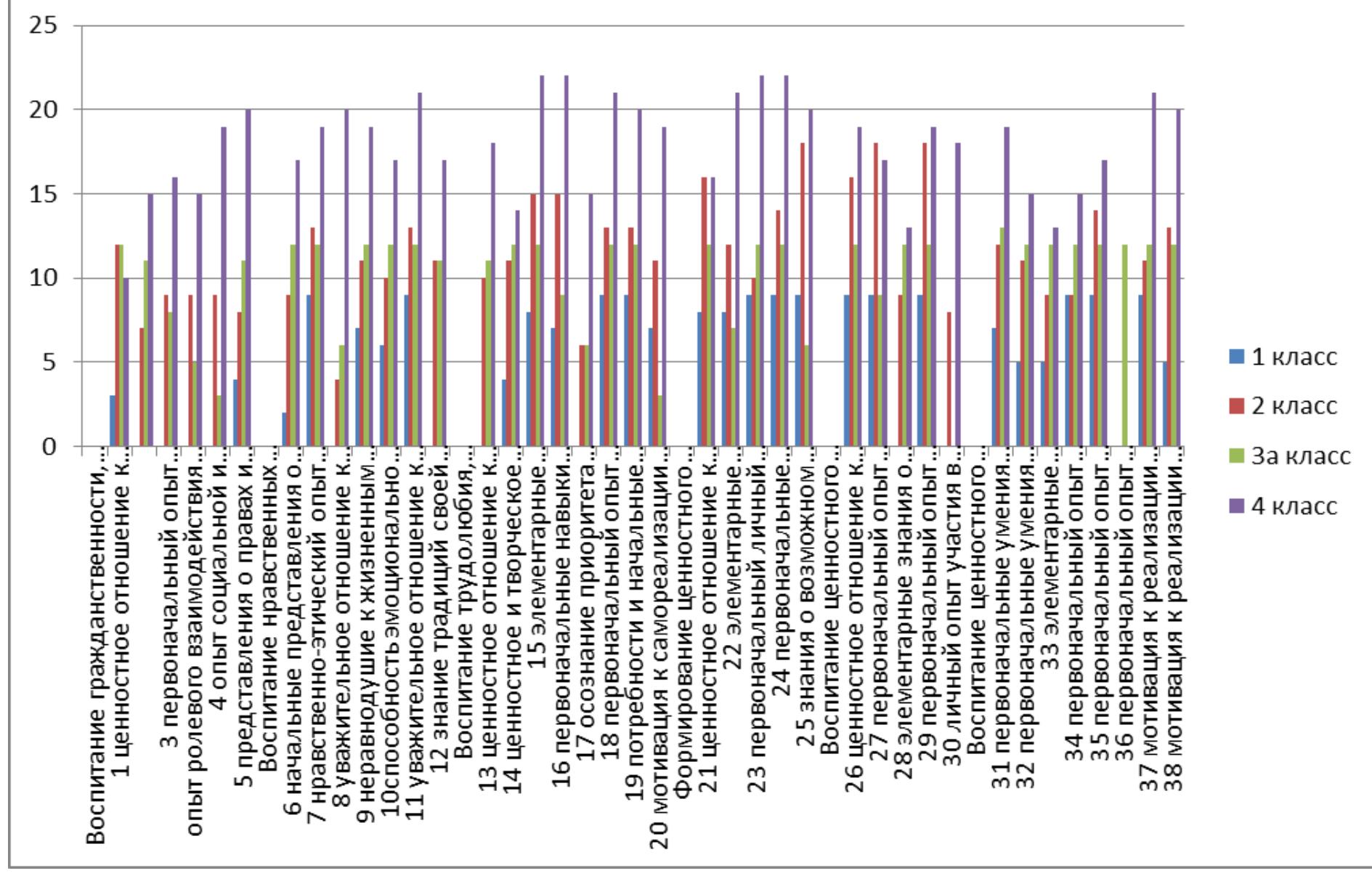
|                                                                                                                      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 12 знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним                               | 0 | 11 | 11 | 17 |
| <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b>                                          |   |    |    |    |
| 13 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие | 0 | 10 | 11 | 18 |
| 14 ценностное и творческое отношение к учебному труду                                                                | 4 | 11 | 12 | 14 |
| 15 элементарные представления о различных профессиях                                                                 | 8 | 15 | 12 | 22 |
| 16 первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми           | 7 | 15 | 9  | 22 |
| 17 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового                                        | 0 | 6  | 6  | 15 |
| 18 первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности              | 9 | 13 | 12 | 21 |

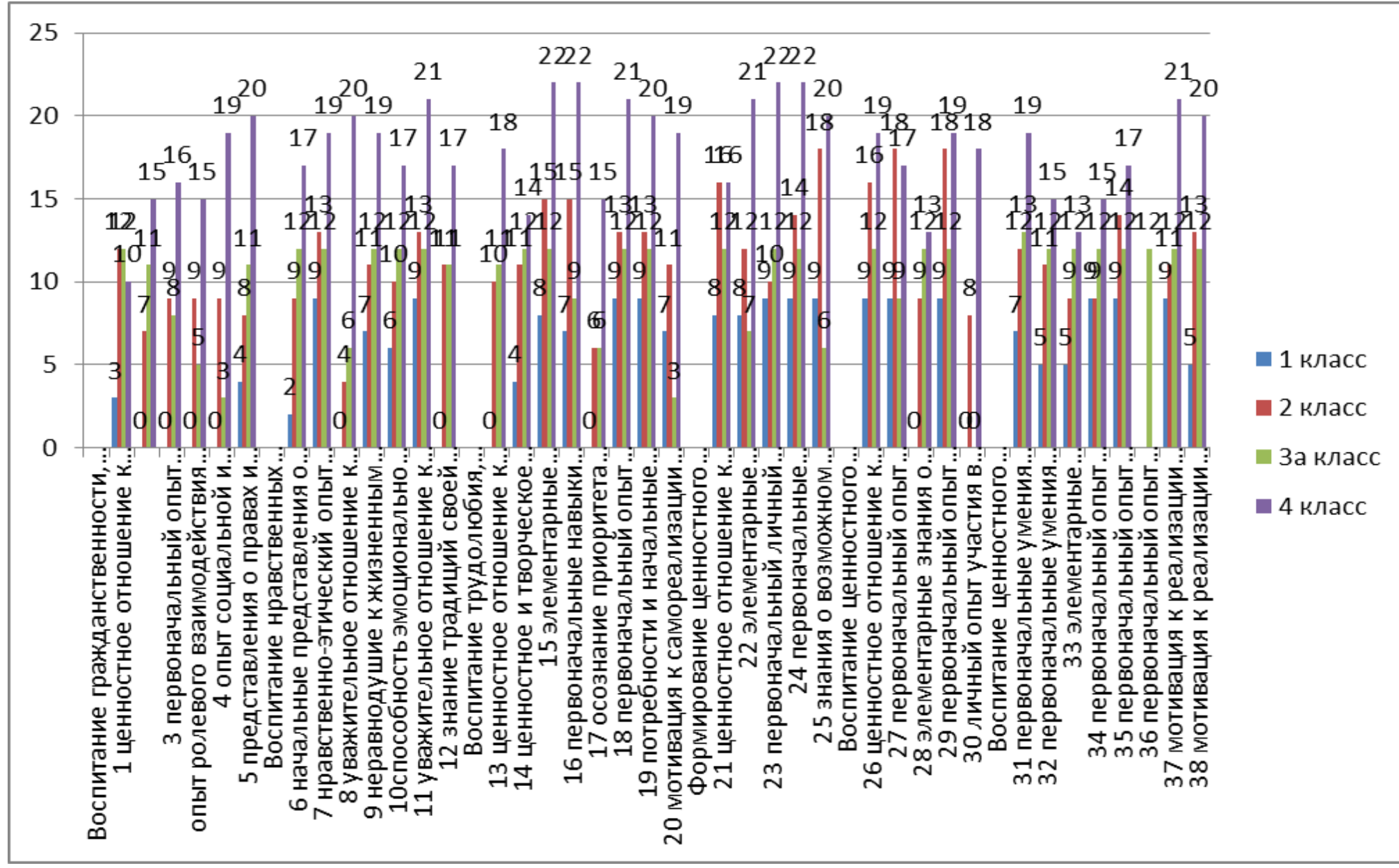
|                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 19 потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности                                                                                            | 9 | 13 | 12 | 20 |
| 20 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.                                                                                                              | 7 | 11 | 3  | 19 |
| <b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b>                                                                                                                                                        |   |    |    |    |
| 21 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей                                                                                                                                                        | 8 | 16 | 12 | 16 |
| 22 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека | 8 | 12 | 7  | 21 |
| 23 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности                                                                                                                                                                        | 9 | 10 | 12 | 22 |

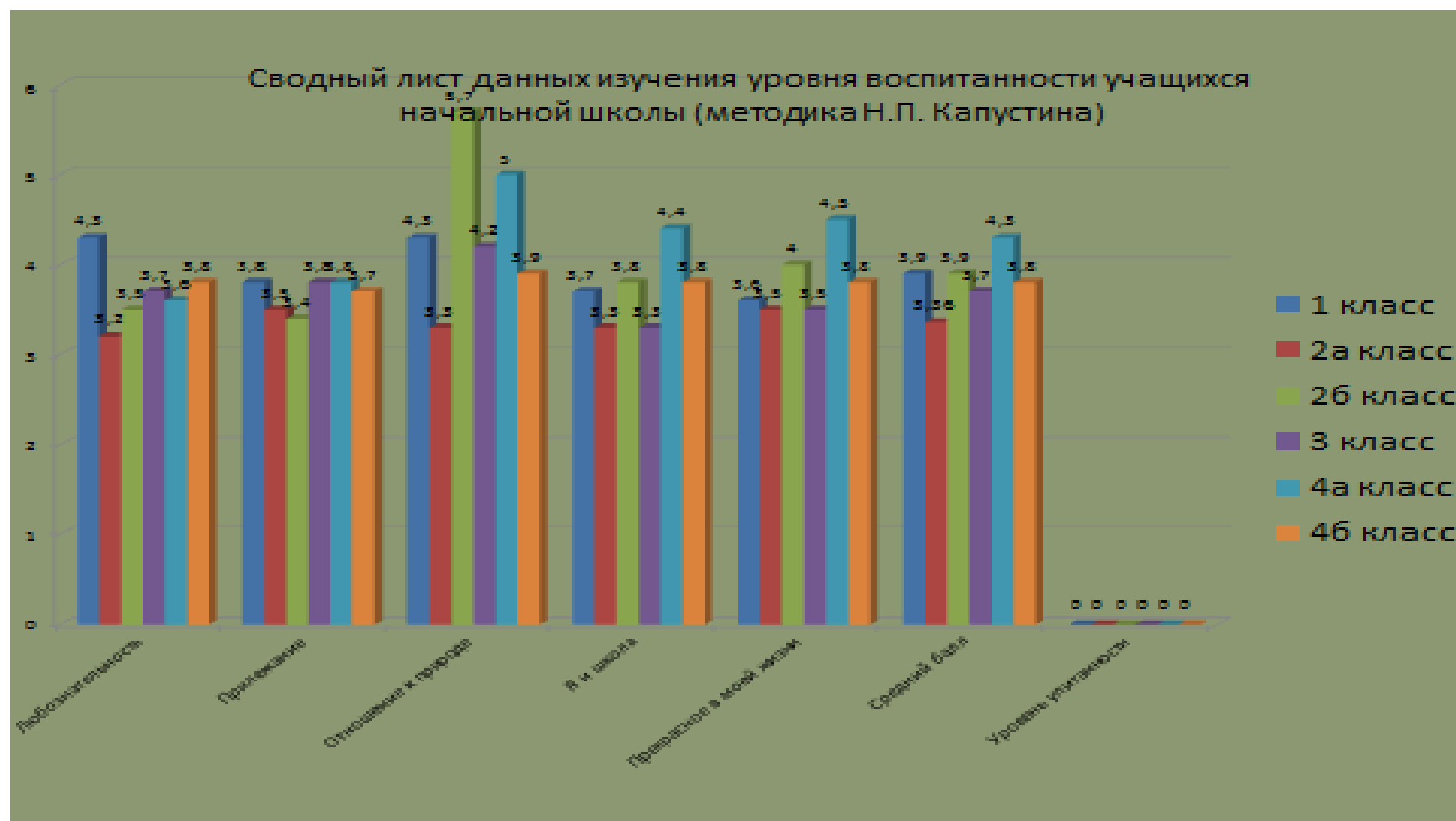
|                                                                                                                                      |   |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 24 первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества       | 9 | 14 | 12 | 22 |
| 25 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека                                 | 9 | 18 | 6  | 20 |
| <b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b>                                      |   |    |    |    |
| 26 ценностное отношение к природе                                                                                                    | 9 | 16 | 12 | 19 |
| 27 первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе                                                 | 9 | 18 | 9  | 17 |
| 28 элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; | 0 | 9  | 12 | 13 |
| 29 первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства                   | 9 | 18 | 12 | 19 |

|                                                                                                                                                  |   |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 30 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.                                                                                    | 0 | 8  | 0  | 18 |
| <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b> |   |    |    |    |
| 31 первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире                                                                                        | 7 | 12 | 13 | 19 |
| 32 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;                                                                            | 5 | 11 | 12 | 15 |
| 33 элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры                                                  | 5 | 9  | 12 | 13 |
| 34 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России                         | 9 | 9  | 12 | 15 |

|                                                                                                                                                                 |   |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 35 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе | 9 | 14 | 12 | 17 |
| 36 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе  |   |    | 12 |    |
| 37 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.                                                            | 9 | 11 | 12 | 21 |
| 38 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи                                                             | 5 | 13 | 12 | 20 |







**Рабочая программа  
внеурочной деятельности в начальной школе  
«Камертон»**

Учитель: Зырянов И.Н.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе программы дополнительного образования детей начальной школы «Мир Музыки» учителя музыки Мошокской средней образовательной школы Никитиной Марианны Валерьевны. <http://pochit.ru/kultura/24157/index.html>

В поисках средств гуманизации школьного образования педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Массовое распространение у учащихся нарушений психофизического и двигательного характера, неподготовленность детей к деятельности в сфере музыкального искусства, отсутствие звуковой окружающей среды гармонично развивающей ребенка. Для детей с ОВЗ приходится учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка.

Гармоничное развитие личности ребенка средствами искусств - одна из важных задач данной программы.

Музыкальное развитие даёт возможность наиболее полно раскрыть у детей с особыми возможностями здоровья все внутренние психологические качества учащихся (мышление, воображение, память, волю и др.), воспитать эмоционально-чувственную сферу психики ребёнка (тонкость, чуткость, умение через музыкальное искусство познавать глубину душевных переживаний), и, что самое главное – это постоянная возможность самореализации.

«Влияние музыки на детей благотно, и чем ранее начнут они испытывать его на себе, тем лучше для них...» - писал В.Г. Белинский.

Многие педагоги и музыканты (Б. Асафьев, Б. Яворский, Н. Ветлугина, К. Орф) подчёркивали значение активных форм музыкальной деятельности как основы элементарного музицирования и развития музыкальности детей.

Музицирование предполагает желание детей «общаться» с музыкой, петь и играть в ансамбле, получая от этого эмоциональное удовольствие.

Направленность программы музыкального кружка «Мир музыки» по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 1 год.

Принципы программы:

- принцип системности – преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принцип увлекательности учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- принцип коллективизма – развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где обучающийся выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы: потребность общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании работы кружка (в соответствии с ФГОС начального общего образования)

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир музыки» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формирование фундамента музыкальной культуры как части их общей и духовной культуры, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать коммуникативные навыки средствами коллективной музыкально-творческой деятельности.
- обучать игре на музыкальных инструментах, приёмам развития голоса.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования для достижения целей поставлены следующие **задачи**:

**1. *Формирование:***

- формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрировано во внеурочную деятельность. Базовые ценности несут в себе воспитательные задачи. Для их решения обучающиеся вместе с педагогом ДО обращаются к содержанию:

- произведений литературы и музыкального искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклора народов России;
- народное музыкальное творчество в произведениях отечественных композиторов.

## 2. **Обучение:**

- элементам музыкальной грамоты,
- навыкам игры на музыкальных инструментах и правильного использования голосового аппарата.

## 3. **Развитие:**

- развивать творческие способности обучающихся.
- совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 7 до 10 лет.

Программа рассчитана на 1 год. 68 часов, 2 раза в неделю.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповые занятия. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, встреча с музыкантами Каменска-Уральского, учащимися музыкальных школ города, концерты и праздники.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Формой подведения итогов занятий считается:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование музыкальных сказок, сенок из жизни школы и творческие работы.

## ДИАГНОСТИЧЕСКО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Методики для изучения личности воспитанника.

### «МОЙ ГЕРОЙ»

Цель: выяснить ценностные ориентации младшего школьника.

Данная методика может иметь несколько вариантов.

#### 1. Вопросы детям:

- На кого ты хотел бы быть похож сейчас и когда вырастешь?
- Есть ли в классе ребята, на кого ты хотел бы быть похожим? Почему? (Если в классе нет образца, сделать выбор среди знакомых ребёнку детей.)
- На кого из знакомых взрослых ты бы хотел быть похожим?

#### 2. Выбор из одного из предъявленных образцов поведения детей:

- Вася был очень спокойный мальчик: он никогда не дрался, очень любил ловить рыбу; в классе он обычно сидел тихо, в стороне что-нибудь рисовал.
- Петя всегда старался быть впереди все: первым приносил бумагу, первым вызывался убирать класс. Если ему что-то удавалось, он гордо говорил: «А у меня лучше всех!»
- Костя обычно с удовольствием работал вместе с ребятами, умел организовать всех, чтобы никто не ссорился; мог придумать интересное дело.

Вопрос после чтения поведения детей: «Кто тебе больше понравился? Почему?»

#### 3. Выбрать, на кого ребёнку хочется быть похожим больше всего:

- на маму;
- на папу;
- на сестру;
- на брата;
- на свою учительницу;
- на своего друга;
- на героя из книги;

- на героя из кинофильма, телепередачи.

4. Сочинение на тему «Я хочу быть таким же» (для третьего класса).

5. Рисунки (для 1го и 2го классов) «Я хочу быть как...»

При анализе рисунков обратить внимание не только на то, кто является примером для подражания, но и почему именно такой выбор сделал ребёнок.

### «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

Цель: выявить интересы, увлечения, умения детей, формировать интерес, внимание друг к другу.

Дети по кругу рассказывают о себе (что любят, чем занимаются, где увлекаются).

Начать говорить должен взрослый, чтобы задать верный тон разговору. Обстановка разговора должна быть свободной, доброжелательной, спокойной. Хорошо, если дети сядут в кружок и будут передавать друг другу – от одного участника разговора к другому – воздушный шар, какую-нибудь игрушку, может быть, собирать матрёшки, что будет означать: «Я сказал всё, что хотел, теперь твой черёд».

### «УЧАСТВУЮ, ОЦЕНИВАЮ»

Цель: выявить отношение ребёнка к делам класса и причины; определить степень участия в них (зритель, слушатель, участник, организатор), популярность тех или иных дел, заинтересованность, активность.

Каждый заполняет таблицу:

| Дела        | Оценка | Участие | Почему такая оценка |
|-------------|--------|---------|---------------------|
| Викторина   |        |         |                     |
| Концерт     |        |         |                     |
| Спартакиада |        |         |                     |

Для оценки своего участия можно придумать различные обозначения, специальные знаки: например, пламя – организатор, звёздочка – участник, слушатель – глаза и уши в овале лица и т.д.

В устных комментариях среди причин положительного и отрицательного отношения к проведённым делам хорошо выявить содержание, организацию дел, взаимоотношения ребят в ходе их выполнения.

В структуре рабочей программы выделяются следующие разделы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план;
4. содержание учебной программы;
5. учебно-методическое обеспечение;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. список литературы.



**Учебно-тематический план занятий**

| №п/п | Тема занятия                                                                  | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | <b>1.«Шумовые и музыкальные звуки»</b>                                        | <b>4ч</b>    |
| 1    | Шумовые и музыкальные звуки                                                   | 1            |
| 2    | Шумовые и музыкальные звуки                                                   | 1            |
| 3    | Музыкальные движения                                                          | 1            |
| 4    | Музыкальные движения. Музыкально-ритмическая деятельность.                    | 1            |
|      | <b>2.«Разбудим голосок».</b>                                                  | <b>7ч</b>    |
| 5    | Разбудим голосок                                                              | 1            |
| 6    | Вокально-певческая постановка корпуса                                         | 1            |
| 7    | Вокально-певческая постановка корпуса                                         | 1            |
| 8    | Вокальная гимнастика                                                          | 1            |
| 9    | Вокальная гимнастика                                                          | 1            |
| 10   | Упражнения на развитие дыхания.                                               | 1            |
| 11   | Упражнения на развитие дыхания.                                               | 1            |
|      | <b>3.«Развитие голоса»</b>                                                    | <b>12ч</b>   |
| 12   | Развитие голоса                                                               | 1            |
| 13   | Развитие голоса                                                               | 1            |
| 14   | Разучивание детских песен.                                                    | 1            |
| 15   | Разучивание детских песен.                                                    | 1            |
| 16   | Разучивание детских песен.                                                    | 1            |
| 17   | Разучивание детских песен.                                                    | 1            |
| 18   | Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»<br>Выбор главных Героев | 1            |
| 19   | Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»                         | 1            |
| 20   | Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»                         | 1            |
| 21   | Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»                         | 1            |
| 22   | Голос нежнейший и тончайший инструмент                                        | 1            |
| 23   | Голос нежнейший и тончайший инструмент                                        | 1            |
|      | <b>4.«Музыка»</b>                                                             | <b>15ч</b>   |
| 24   | Встреча с музыкантами.                                                        | 1            |
| 25   | Экскурсия в музыкальную школу                                                 | 1            |
| 26   | Экскурсия в музыкальную школу                                                 | 1            |

|    |                                                              |            |
|----|--------------------------------------------------------------|------------|
| 27 | Музыкальный конкурс Музыкальные загадки                      | 1          |
| 28 | Музыкальный конкурс Музыкальные загадки                      | 1          |
| 29 | Музыка-здоровье-жизнь                                        | 1          |
| 30 | Музыка-здоровье-жизнь                                        | 1          |
| 31 | Я хочу услышать музыку                                       | 1          |
| 32 | Я хочу услышать музыку                                       | 1          |
| 33 | Композитор –исполнитель –слушатель                           | 1          |
| 34 | Композитор –исполнитель –слушатель                           | 1          |
| 35 | Мир музыки                                                   | 1          |
| 36 | Мир музыки Групповая игра                                    | 1          |
| 37 | Постановка выступления для родителей                         | 1          |
| 38 | Постановка выступления для родителей (родительское собрание) | 1          |
|    | <b>5.«Фольклор»</b>                                          | <b>6ч</b>  |
| 39 | Работа в парах. Сочинение частушек.                          | 1          |
| 40 | Работа в парах. Исполнение частушек.                         | 1          |
| 41 | Знакомство с русскими народными песнями.                     | 1          |
| 42 | Знакомство с русскими народными песнями                      | 1          |
| 43 | Групповые игры на простейшие виды общения.                   | 1          |
| 44 | Групповые игры на простейшие виды общения.                   | 1          |
|    | <b>6. «Творчество»</b>                                       | <b>15ч</b> |
| 45 | Творчество                                                   | 1          |
| 46 | Музыкально-театрализованная импровизация.                    | 1          |
| 47 | Музыкально-театрализованная импровизация.                    | 1          |
| 48 | Я маленький композитор                                       | 1          |
| 49 | Я маленький композитор                                       | 1          |
| 50 | Я маленький композитор                                       | 1          |
| 51 | Я маленький композитор                                       | 1          |
| 52 | Музыкальные игры русского народа «Бояре»                     | 1          |
| 53 | Музыкальные игры русского народа «Капустный хоровод»         | 1          |
| 54 | Музыкальные игры русского народа «Музыкальный ручеек»        | 1          |
| 55 | Музыкальные игры русского                                    | 1          |

|       |                                                    |           |
|-------|----------------------------------------------------|-----------|
|       | народа «Заинька»                                   |           |
| 56    | Музыкальные игры русского народа «Селезень и утка» | 1         |
| 57    | Музыкальные игры русского народа «Репка-репонька»  | 1         |
| 58    | Музыкальные игры русского народа «Дударь»          | 1         |
| 59    | Музыкальные игры русского народа «Золотое колечко» | 1         |
|       | <b>7. «Радуга талантов»</b>                        | <b>9ч</b> |
| 60    | Репетиция концерта                                 | 1         |
| 61    | Репетиция концерта                                 | 1         |
| 62    | Репетиция концерта                                 | 1         |
| 63    | Генеральная репетиция концерта                     | 1         |
| 64    | Генеральная репетиция концерта                     | 1         |
| 65    | Генеральная репетиция концерта                     | 1         |
| 66    | Генеральная репетиция концерта                     | 1         |
| 67-68 | Отчетный концерт «Радуга талантов»                 | 2         |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятия в кружке «Мир музыки» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

### 1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

#### Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

### 2. Тема «Разбудим голосок»

#### Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

### 3. Тема «Развитие голоса»

#### Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

### 4. Тема «Фольклор»

#### Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

## **5. Тема «Музыка»**

### **Содержание**

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

## **6. Тема «Творчество»**

### **Содержание**

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

## **7. Тема «Радуга талантов»**

### **Содержание**

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные

репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

Учебно-методическое обеспечение:

### **1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»**

Методическое обеспечение:

Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка», учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста – Москва, 1998, «Детский оркестр», музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

### **2. Тема «Разбудим голосок»**

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург – 2000,  
М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" – 2005,  
Магнитофон с записывающим устройством, микрофон.

### **3. Тема «Развитие голоса»**

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000  
Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999

### **4. Тема «Фольклор»**

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки, песни, заклички, пословицы, считалки.  
«Рождество» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». №11/1997.  
Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию». – М.: Новая школа, 1993  
Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

### **5. Тема «Музыка»**

Методическое обеспечение:

Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - М.: Просвещение, 1989  
В.Б.Григорovich, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990

Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 1991

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

#### **6. Тема «Творчество»**

Методическое обеспечение:

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - М. "Аквариум" – 1999

Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010

Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

#### **7. Тема «Радуга талантов»**

Методическое обеспечение: сборник сценариев О.Емельяновой.

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Компьютер, магнитофон, музыкальный центр (караоке), диски с записью музыкальных сказок,

диски с музыкой (классической и детской), видеокамера для анализа выступлений, музыкальные инструменты: акустические гитары, блок-флейты, перкуссия, металлофон.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Предметные результаты:**

К концу 1 года занятий ребёнок

**ЗНАЕТ:**

1. Что такое музыка.
2. Чем отличается музыка от других видов искусств.
3. С чего зародилась музыка.
4. Какие виды музыкальной деятельности существуют.
5. Кто создаёт музыкальные произведения.

**ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

1. Об элементарных музыкальных средствах исполнения.
2. О вокально-хоровой деятельности (распевания).
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

**УМЕЕТ:**

1. Выразить свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.

2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в музыкальном пространстве.

ПРЕОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками).
2. Элементарного музыкального мастерства.
3. Образного восприятия музыкального произведения.
4. Коллективного творчества

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Камертон» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к музыкальным инструментам, голосу, ответственность перед коллективом.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999
2. Т.Е.Вендрова «Пусть музыка звучит» - Москва "Просвещение" - 1990
3. Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - Москва "Просвещение" - 1999
4. В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000
5. М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" - 2005
6. Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010
7. Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010
8. В.Б.Григоревич, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990
9. Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 1991

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика»**  
**ДЛЯ 1 КЛАССА**

Количество часов: 33 ч

Направление : общеинтеллектуальное

Составитель: Лугинина Н В учитель  
Первой квалификационной категории

### Пояснительная записка.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески.*

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

## **I. Цель и задачи курса «Занимательная математика»**

**Цель:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,

- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

## **II. Особенности программы.**

***Принципы.***

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно- познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

*Ценностными ориентирами содержания* данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного

воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,

- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

- а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,
- б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

***Виды деятельности:***

- творческие работы,

- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

### **III. Содержание.**

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Уроки по этому курсу включают не только геометрический материал, но и задания конструкторско-практического задания, характера.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель- ученик или ученик-учитель.

Так как при знакомстве учащихся с новыми геометрическими фигурами: точка, линия, прямая линия, кривая линия, замкнутая и т. д., используется хорошо известное и понятное детям этого возраста четверостишие. «Точка, точка, запятая, «.»-с параллельным изображением на доске всего того, о чем говорится, а затем еще раз выделяются и демонстрируются все те же геометрические фигуры, которые были названы и нарисованы. Можно привести много примеров. Целесообразно проводить курс 1 раз в неделю учебного года.

#### **IV. Методы и приемы изучения материала.**

Одна из важных особенностей курса «Занимательная математика» - его *геометрическая направленность*, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается *система задач и заданий* геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя:

- воспроизведение объектов;
- доконструирование объектов;
- переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.

Большое внимание в курсе уделяется *поэтапному* формированию навыков *самостоятельного* выполнения заданий, *самостоятельному* получению свойств геометрических понятий, *самостоятельному* решению некоторых важных проблемных вопросов, а также выполнению творческих заданий конструкторского плана.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, и материал представляется в форме интересных заданий, дидактических игр и т.д.

При первоначальном введении основных геометрических понятий (точка, линия, плоскость) используются нестандартные способы: создание наглядного образа с помощью рисунка на известном детям материале, сказочного сюжета с использованием сказочных персонажей, выполнение несложных на первых порах практических работ, приводящих к интересному результату. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается *система специальных практических заданий*, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур и выявления их основных свойств, отыскание введенных геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий. Для выполнения заданий такого характера используются счетные палочки, листы бумаги и картона, пластилин, мягкая проволока и др. Дети знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль, ножницы и др.

Так, после введения одной из важнейших линейных геометрических фигур – отрезка – предусмотрена целая серия специальных заданий на конструирование из отрезков одинаковой и разной длины различных линейных, плоскостных и пространственных объектов. Первые задания направлены на выявление равных и неравных отрезков, на умение расположить их в порядке увеличения или уменьшения. Далее отрезки используются для изготовления силуэтов различных объектов, в том числе и каркасов геометрических фигур, как на плоскости и в пространстве. Задания предполагают доконструирование, переконструирование различных силуэтных объектов. При этом переконструирование проводится: с сохранением числа использованных отрезков, но с изменением положения определенного условием числа отрезков; с изменением (увеличением, уменьшением) их числа (игра “Волшебные палочки”). В последнем случае предполагается обязательная фиксация (запись в числовом виде) проведенного действия. В практике выполнения заданий такого характера дети, проводя арифметические операции, отсчитывая нужное число палочек, увеличивая или уменьшая их число, не только используют изученные свойства геометрических фигур, но и выявляют их новые свойства. Сначала выкладывают силуэты плоскостных объектов и фигур (модели цифр, букв, различных многоугольников), но постепенно уровень трудностей заданий растет, и дети подводятся к возможности

использования линейных элементов (в частности, отрезков) для изготовления каркасов пространственных фигур и самостоятельно изготавливают модели правильной треугольной пирамиды, призмы, куба, используя для соединения ребер в вершинах маленькие шарики из пластилина.

Большое внимание в курсе уделяется развитию *познавательных способностей*. Термин познавательные способности понимается в курсе так, как его понимают в современной психологии, а именно: *познавательные способности* – это *способности*, которые включают в себя *сенсорные способности* (восприятие предметов и их внешних свойств) и *интеллектуальные способности*, обеспечивающие продуктивное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами. *Основа развития познавательных способностей* детей как сенсорных, так и интеллектуальных - *целенаправленное развитие* при обучении математике *познавательных процессов*, среди которых в младшем школьном возрасте выделяются: внимание, воображение, память и мышление.

## **V. Общая характеристика.**

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена

последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Первый год обучения ставит цель-** научить ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### **Формирование основных понятий**

Алгоритм. Задача. Способ решения задачи.

Точка. Линия. Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

### ***Углы.***

Луч. Угол. Вершина угла. Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы. Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов).

***Треугольники.*** Треугольник. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Составление из треугольников других геометрических фигур.

### ***Четырехугольники.***

Четырехугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей на линованной и нелинованной бумаге. Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

### **Программа.**

#### ***1 класс (33 часа)***

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.) Занимательные задания с римскими цифрами.

## **Мир занимательных задач**

*Задачи, допускающие несколько способов решения.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

*Нестандартные задачи.* Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

*Задачи, решаемые способом перебора.* «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

*Задачи на доказательство*, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

*Решение олимпиадных задач* международного конкурса «Кенгуру», «Инфознайка».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1\downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

## **VI. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

1. К концу 1 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).
2. Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
3. Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

## **VII. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Занимательная математика»**

*Личностными результатами*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении

- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

#### *Метапредметные результаты*

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей.
- *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

- ) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

### *Предметные результаты*

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1\downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

### *Универсальные учебные действия*

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Тематическое планирование «Занимательная математика».**

| № | Тема                                    | Кол-во часов | Содержание занятий                                                                                                                                                                     | Дата |
|---|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Математика – это интересно              | 1            | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).                                              |      |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1            | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.                                    |      |
| 3 | Путешествие точки.                      | 1            | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». |      |
| 4 | «Спичечный» конструктор                 | 1            | Построение конструкции по заданному образцу.                                                                                                                                           |      |
| 5 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1            | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном              |      |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                     |   | масштабе. Проверка выполненной работы.                                                                                                                                                                                            |  |
| 6  | Волшебная линейка                                   | 1 | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.                                                                                                                                                     |  |
| 7  | Праздник числа 10                                   | 1 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».<br>Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.                                                                                                                        |  |
| 8  | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.<br>Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. |  |
| 9  | Игра-соревнование «Веселый счёт»                    | 1 | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).<br>Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.                                                                            |  |
| 10 | Игры с кубиками                                     | 1 | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.                                                                                                                                 |  |
| 11 | «Спичечный» конструктор                             | 1 | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной                                                                                                     |  |

|    |                           |   |                                                                                                                                                |  |
|----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           |   | работы.                                                                                                                                        |  |
| 12 | ЛЕГО-конструкторы         | 1 | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.   |  |
| 13 | Весёлая геометрия         | 1 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.                                                                                    |  |
| 14 | Математические игры       | 1 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».                                                      |  |
| 15 | «Спичечный» конструктор д | 2 | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.          |  |
| 16 | Задачи-смекалки.          | 1 | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.                                                                |  |
| 17 | Прятки с фигурами         | 1 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.<br>Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»                              |  |
| 18 | Математические игры       | 1 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». |  |
| 19 | Числовые головоломки      | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).                                                     |  |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 20 | Математическая карусель.                  | 1 | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».                                                                                                     |  |
| 21 | Уголки                                    | 1 | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.                                                                                                                              |  |
| 22 | Игра в магазин. Монеты.                   | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20.                                                                                                                                                                        |  |
| 23 | Математическая карусель                   | 1 | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».                                                                                                     |  |
| 24 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. |  |
| 25 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. |  |
| 26 | Математическое путешествие.               | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй –                                                                                                         |  |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                          |   | прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.<br>1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$<br>$9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$<br>2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т.д. |  |
| 27 | Математические игры      | 1 | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».                                                                                                                                                         |  |
| 28 | Математические игры      | 1 | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».                                                                                                                                                         |  |
| 29 | Секреты задач            | 1 | Решение задач разными способами.<br>Решение нестандартных задач.                                                                                                                                                     |  |
| 30 | Секреты задач            | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 31 | Числовые головоломки     | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).                                                                                                                           |  |
| 32 | Математические игры      | 1 | Построение «математических» пирамид:<br>«Сложение в пределах 20»;<br>«Вычитание в пределах 20».                                                                                                                      |  |
| 33 | Математическая карусель. | 1 | Работа в «центрах» деятельности:<br>Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.                                                                                                                  |  |

#### **VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы.**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная математика» необходимы следующие принадлежности:

- игра «Шахматы»
- игра «Танграм»;

- набор геометрических фигур;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по «Математике и конструированию».

*Литература для учителя.*

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990

**Аннотация к рабочей программе  
курса внеурочной деятельности  
«Почемучка»  
2 класс  
на 2014 – 2015 учебный год  
(34 часа, 1 раз в неделю)**

Разработчик Говорухина Ольга Владимировна, учитель

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучка» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКШ № 23».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКШ № 23» на 2014 – 2015 учебный год.
- ✓ Авторская программа внеурочной деятельности. И. В. Бухарова.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 2 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам,

расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса в познавательной деятельности.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

## 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной

школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Почемучка» организуется с целью формирования у обучающихся умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными

людьми, соревнованиях, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

1 – й уровень: предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

2 – й уровень: предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

# **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

## **«Умники и умницы»**

**для 3 класса А**

**1 часа в неделю (всего 34 часов)**

**Автор - составитель:**

учитель начальных классов  
Сергеева Виктория Владимировна

**2014 - 2015 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 3 классе 34 часа (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.** Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем

зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

## — ПРОГОВАРИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том,

как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
  - **Текущий:**
    - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
    - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
    - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
    - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
  - **Итоговый** контроль в формах
    - тестирование;
    - практические работы;
    - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с

этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план (34 часа)

| № занятий | Кол-во часов | Развиваемые способности                                                                                            |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2         | 1            | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                  |
| 3         | 1            | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                                           |
| 4         | 1            | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                                         |
| 5         | 1            | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант               |
| 6         | 1            | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.                             |
| 7         | 1            | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант                     |
| 8         | 1            | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления. Тренировка внимания.<br>Графический диктант                  |
| 9         | 1            | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                                |
| 10        | 1            | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                                         |

|    |   |                                                                                                      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант |
| 12 | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.               |
| 13 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |
| 14 | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант  |
| 15 | 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                  |
| 16 | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                           |
| 17 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант |
| 18 | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.               |
| 19 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |
| 20 | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                         |
| 21 | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                       |
| 22 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                |

|    |   |                                                                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                             |
| 24 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант   |
| 25 | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.                 |
| 26 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант         |
| 27 | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                           |
| 28 | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                         |
| 29 | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                               |
| 30 | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                             |
| 31 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант   |
| 32 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант         |
| 33 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 34 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.                                |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | Графический диктант |
|--|---------------------|

### Учебно – тематический план

| №  | Тема                                                                                                               | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                |
| 2. | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                  | 5                |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                              | 5                |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                            | 5                |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  | 5                |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 5                |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант                     | 5                |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                                     | 2                |
| 9. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.             | 1                |
|    |                                                                                                                    | 34               |

## Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов :

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

## — ПРОГОВАРИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

**Разработчик: Абакшина О.Н.,учитель, ВКК**

**I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **III. Особенности программы «Занимательная грамматика»**

#### **4кл. «Занимательная лингвистика»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **IV. Формы проведения занятий**

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **V. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 4 класса.

#### **VI. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## VII. Тематическое планирование. Содержание программы.

### «Занимательная лингвистика»

| <i>№</i>                             | <i>Тема занятия</i>                   | <i>Количество часов</i> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b> |                                       |                         |
| 1                                    | Что такое орфоэпия?                   | 1                       |
| 2                                    | Что такое фонография или звукозапись? | 1                       |

|                                |                                                                                |   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                              | Звуки не буквы!                                                                | 1 |
| 4                              | Звучащая строка.                                                               | 1 |
| 5                              | Банты и шарфы.                                                                 | 1 |
| 6                              | «Пигмалион» учит орфоэпии.                                                     | 1 |
| 7                              | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.                               | 1 |
| <b>Лексикология (27 часов)</b> |                                                                                |   |
| 8                              | Имена вещей.                                                                   | 1 |
| 9                              | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                | 1 |
| 10                             | В царстве смыслов много дорог.                                                 | 1 |
| 11                             | Как и почему появляются новые слова?                                           | 1 |
| 12                             | Многозначность слова.                                                          | 1 |
| 13                             | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 14                             | Об одном и том же - разными словами.                                           | 1 |
| 15                             | Как возникают названия.                                                        | 1 |
| 16                             | Слова – антиподы.                                                              | 1 |
| 17                             | Фразеологические обороты.                                                      | 1 |
| 18                             | Словари «чужих» слов.                                                          | 1 |
| 19                             | Капитан и капуста.                                                             | 1 |
| 20                             | «Он весь свободы торжество».                                                   | 1 |
| 21                             | Мы говорим его стихами.                                                        | 1 |
| 22                             | Слова, придуманные писателями.                                                 | 1 |
| 23                             | Слова уходящие и слова – новички.                                              | 1 |
| 24                             | Словарь языка Пушкина.                                                         | 1 |
| 25                             | Смуглая Чернавка.                                                              | 1 |
| 26                             | Паронимы, или «ошибкоопасные слова».                                           | 1 |
| 27                             | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».                                   | 1 |
| 28                             | Какой словарь поможет избежать ошибок?                                         | 1 |
| 29                             | Словарь- грамотей.                                                             | 1 |
| 30                             | Научная этимология.                                                            | 1 |

|    |                                       |               |
|----|---------------------------------------|---------------|
| 31 | Какие бывают имена?                   | 1             |
| 32 | Древнерусские имена.                  | 1             |
| 33 | Отчество и фамилия.                   | 1             |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1             |
|    |                                       | Итого 34 часа |

### Содержание курса.

#### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

##### **Тема 1.** *Что такое орфоэпия? (1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

##### **Тема 2.** *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

##### **Тема 3.** *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

##### **Тема 4.** *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

##### **Тема 5.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

##### **Тема 6.** *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

##### **Тема 7.** *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### **Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.** *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32.** *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33.** *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса**

**обучающийся узнает:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**Обучающийся научится:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

# **Путешествие по стране этикета**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению для обучающихся 1-4 классов**

Разработчик: Прошкина Т.В., библиотекарь

## Содержание

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                       | 3  |
| Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс .... | 8  |
| Тематическое планирование. 1 класс .....                          | 10 |
| Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс .... | 12 |
| Тематическое планирование. 2 класс .....                          | 15 |
| Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс .... | 17 |
| Тематическое планирование. 3 класс .....                          | 20 |
| Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс .... | 22 |
| Тематическое планирование. 4 класс .....                          | 25 |
| Список литературы .....                                           | 27 |
| Приложение .....                                                  | 29 |

## **Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

#### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

- праздники.

### *Место проведения занятий*

- Школа
- Городской парк
- Городской Выставочный зал
- Городская «Школа искусств»
- Городской краеведческий музей

### *Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы школы

### *Формы учета оценки планируемых результатов*

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 32 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

## Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

### Раздел 2. Этикет (8 часов)

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 31-32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

| <b>№</b>                  | <b>Название темы</b>        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма деятельности</b>   |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| <b>Этика общения. 7ч.</b> |                             |                     |                             |
| 1                         | Доброе слово что ясный день | 1                   | Познавательная беседа. Игра |

|                                                     |                                           |   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                   | Если вы вежливы                           | 1 | Познавательная беседа. Игра                                                          |
| 3                                                   | Да здоровствует мыло душистое             | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки                                                               |
| 4                                                   | Когда идёшь по улице                      | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Практическое<br>занятие на улицах города.    |
| 5                                                   | Узнай себя                                | 1 | Путешествие в сказку.<br>Конкурсы.                                                   |
| 6                                                   | Нам счастья не сулит обида чья-то         | 1 | Рассказ. Беседа. Игра                                                                |
| 7                                                   | Подарок коллективу                        | 1 | Урок-сюрприз. Игры                                                                   |
| <b>Этикет. 8ч.</b>                                  |                                           |   |                                                                                      |
| 8                                                   | Простые правила этикета                   | 1 | Беседа. Решение задач                                                                |
| 9                                                   | Повседневный этикет                       | 1 | Ответы на вопросы. Игра                                                              |
| 10                                                  | Весёлые правила хорошего тона             | 1 | Работа с картинками.<br>Сценки-миниатюры                                             |
| 11                                                  | Сказка об этикете                         | 1 | Познавательная беседа. Игра                                                          |
| 12                                                  | Продолжение сказки об этикете             | 1 | Познавательная беседа. Игра                                                          |
| 13                                                  | Путешествие в страну этикета              | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Посещение библиотеки.                                |
| 14-15                                               | Просим к столу                            | 2 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Практическое<br>занятие в столовой гимназии. |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |                                           |   |                                                                                      |
| 16                                                  | Путешествие в волшебную сказку            | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Конкурсы.                                            |
| 17                                                  | Я могу быть волшебником                   | 1 | Познавательная беседа. Игра                                                          |
| 18                                                  | Маленькое дело лучше большого<br>безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Инсценирование. Работа в                             |

|                                          |                                 |   |                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                          |                                 |   | группах.                                                     |
| 19                                       | Любимый уголок родной Отчизны   | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |
| 20                                       | У каждого героя свои герои      | 1 | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.       |
| 21                                       | Мы соберём большой хоровод      | 1 | Познавательная беседа. Игра                                  |
| 22                                       | Я люблю маму милую мою          | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                 |
| 23                                       | Поздравляем наших мам           | 1 | Праздник.                                                    |
| 24                                       | Люби всё живое                  | 1 | Посещение выставочного зала. Беседа.                         |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b> |                                 |   |                                                              |
| 25                                       | Если радость на всех одна       | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.               |
| 26                                       | Мой класс – мои друзья          | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                 |
| 27                                       | Самолюб никому не люб           | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.        |
| 28                                       | Поиграем и подумаем             | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.               |
| 29                                       | О дружбе мальчиков и девочек    | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.                       |
| 30                                       | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.           |
| 31-32                                    | Доброта что солнце              | 2 | Праздник.                                                    |

## Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### Раздел 2. Этикет (8 часов)

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.

Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

**Тематическое планирование  
2 класс**

| <b>№</b>                  | <b>Название темы</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма деятельности</b>                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этика общения. 7ч.</b> |                                              |                     |                                                                                         |
| 1                         | Если песни петь, с ними веселей              | 1                   | Познавательная беседа. Игра.                                                            |
| 2                         | Добрым жить на белом свете радостно          | 1                   | Путешествие в сказку.<br>Конкурс рисунков                                               |
| 3                         | Добро творить – себя веселить                | 1                   | Посещение выставочного зала. Рисунки.                                                   |
| 4                         | Подумай о других                             | 1                   | Познавательная беседа.<br>Чтение отрывка из сказки.<br>Инсценирование.                  |
| 5                         | Подарок коллективу                           | 1                   | Урок-сюрприз. Игры                                                                      |
| 6                         | Делу – время, потехе - час                   | 1                   | Работа с пословицами.<br>Практическая работа. Работа в группах.                         |
| 7                         | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1                   | Познавательная беседа. Игра.                                                            |
| <b>Этикет. 8ч.</b>        |                                              |                     |                                                                                         |
| 8                         | По правилам этикета                          | 1                   | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил.<br>Решение задач.<br>Инсценирование. |
| 9                         | Приглашение к столу.                         | 1                   | Практическое занятие.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Игра.                                |

|                                                     |                                         |   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                  | Вот школа, дом, где мы живем            | 1 | Сценки-миниатюры                                                          |
| 11                                                  | Вот магазин, куда идем                  | 1 | Познавательная беседа.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Посещение магазина.   |
| 12                                                  | Дороги, транспорт, пеший путь           | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Практическое занятие на<br>улицах города. |
| 13- 14                                              | Лес, речка, луг, где можно<br>отдохнуть | 2 | Путешествие на лесную<br>полянку.                                         |
| 15                                                  | В гостях у Вежи                         | 1 | Праздник.                                                                 |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |                                         |   |                                                                           |
| 16                                                  | Подари другому радость                  | 1 | Познавательная беседа. Игра                                               |
| 17                                                  | От чего зависит настроение              | 1 | Познавательная беседа. Игра                                               |
| 18                                                  | Не стесняйтесь доброты своей            | 1 | Познавательная беседа. Игра                                               |
| 19                                                  | Мой дом – моя семья                     | 1 | Дискуссия                                                                 |
| 20                                                  | В труде человек хорошеет                | 1 | Познавательная беседа.<br>Практическое занятие.                           |
| 21                                                  | Все на белом свете солнышкины<br>дети   | 1 | Путешествие в сказку.<br>Просмотр мультфильма.                            |
| 22                                                  | Поздравляем наших мам                   | 1 | Праздник. Рисунки.                                                        |
| 23                                                  | Со взрослыми и сверстниками             | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Работа с пословицами.                     |
| 24                                                  | Цени доверие других                     | 1 | Познавательная беседа.<br>Путешествие на детский<br>остров.               |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>            |                                         |   |                                                                           |
| 25                                                  | Как здорово, что все мы здесь           | 1 | Познавательная беседа. Игра                                               |

|    |                                              |   |                                                       |
|----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|    | сегодня собрались                            |   |                                                       |
| 26 | Советуем друг другу                          | 1 | Познавательная беседа.<br>Просмотр отрывка сказки.    |
| 27 | Общее и особенное для мальчиков<br>и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра                           |
| 28 | Поговорил бы кто со мной                     | 1 | Путешествие в весенний<br>парк. Практическая работа.  |
| 29 | Путешествие по весеннему лесу                | 1 | Экскурсия.                                            |
| 30 | Подарок коллективу                           | 1 | Урок – сюрприз.                                       |
| 31 | Делаем газету                                | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Посещение типографии. |
| 32 | Доброта что солнце                           | 1 | Праздник.                                             |

## Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

### 3 класс

#### Раздел 1. Этика общения (8 часов)

##### *Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

##### *Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

##### *Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

##### *Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

##### *Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

##### *Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

##### *Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

## **Этика отношений в коллективе (7 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 32. Школе посвящается.*

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### **Тематическое планирование 3 класс**

| №                         | Название темы            | Кол-во часов | Форма деятельности                               |
|---------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>Этика общения. 8ч.</b> |                          |              |                                                  |
| 1                         | Здравствуйте все!        | 1            | Познавательная беседа. Игра                      |
| 2                         | Будем беречь друг друга. | 1            | Путешествие в сказку.<br>Инсценирование. Решение |

|                                                      |                                          |   |                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                          |   | педагогических задач.                                                  |
| 3                                                    | Дружим с добрыми словами.                | 1 | Игра. Познавательная беседа.                                           |
| 4                                                    | Любим добрые поступки                    | 1 | Познавательная беседа.<br>Разучивание песни.                           |
| 5                                                    | Подари дело и слово доброе               | 1 | Путешествие в сказку                                                   |
| 6                                                    | Умеем общаться                           | 1 | Рассказ. Беседа. Игра                                                  |
| 7                                                    | Каждый интересен                         | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                           |
| 8                                                    | Подарок коллективу                       | 1 | Урок-сюрприз. Игры                                                     |
| <b>Этикет. 7ч.</b>                                   |                                          |   |                                                                        |
| 9                                                    | Премудрости дедушки Этикета              | 1 | Беседа. Решение задач                                                  |
| 10                                                   | За столом с дедушкой Этикетом            | 1 | Познавательная беседа. Игра                                            |
| 11                                                   | Школьные правила этикета                 | 1 | Работа с картинками.<br>Сценки-миниатюры                               |
| 12                                                   | Когда рядом много людей                  | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Путешествие по городу.                 |
| 13                                                   | Как решать семейные проблемы             | 1 | Познавательная беседа. Игра                                            |
| 14                                                   | Чистый ручеек вашей речи                 | 1 | Познавательная беседа. Игра                                            |
| 15                                                   | Встречаем Новый год                      | 1 | Классный «Огонек»                                                      |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b> |                                          |   |                                                                        |
| 16                                                   | Душа – это наше творение                 | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Рисование сказочных героев.            |
| 17                                                   | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Познавательная беседа. Игра                                            |
| 18                                                   | Хорошие песни к добру ведут              | 1 | Познавательная беседа.<br>Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. |
| 19                                                   | Вглядись в себя, сравни с другими        | 1 | Познавательная беседа. Игра                                            |

|                                          |                                       |   |                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 20                                       | Помоги понять себя                    | 1 | Познавательная беседа. Игра                                 |
| 21                                       | О настоящем и поддельном              | 1 | Познавательная беседа. Игра                                 |
| 22                                       | Тепло родного дома                    | 1 | Выставка рисунков.<br>Сочинение «Мой дом»                   |
| 23                                       | Поздравляем наших мам                 | 1 | Праздник.                                                   |
| 24                                       | Цветы, цветы – в них Родины душа      | 1 | Познавательная беседа.<br>Посещение памятных мест в городе. |
| 25                                       | Когда солнце тебе улыбается           | 1 | Праздник. Игры. Песни.                                      |
| <b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b> |                                       |   |                                                             |
| 26                                       | Чтобы быть коллективом                | 1 | Познавательная беседа. Игра                                 |
| 27                                       | Коллектив начинается с меня           | 1 | Познавательная беседа. Игра                                 |
| 28                                       | Подарок коллективу                    | 1 | Урок - сюрприз. Игра                                        |
| 29                                       | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 | Познавательная беседа. Игра                                 |
| 30                                       | Скажи себе сам                        | 1 | Сочинение «Скажи сам себе»                                  |
| 31                                       | Вот и стали добрей и умней            | 1 | Путешествие по лабиринту<br>мудрых откровений. Игра         |
| 32                                       | Школе посвящается                     | 1 | Праздник.                                                   |

**Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»  
4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспевай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### Тематическое планирование 4 класс

| №                         | Название темы                 | Кол-во часов | Форма деятельности                                   |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>Этика общения. 7ч.</b> |                               |              |                                                      |
| 1                         | Оглянись внимательно вокруг   | 1            | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. |
| 2                         | Умение быть самим собой       | 1            | Познавательная беседа. Игра                          |
| 3                         | Что достойно гражданина       | 1            | Игра. Познавательная беседа.                         |
| 4                         | Даже будни может труд сделать | 1            | Познавательная беседа.                               |

|                                                     |                                                                  |   |                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|                                                     | праздничными днями                                               |   | Работа с пословицами.                                            |
| 5                                                   | Праздник школьного вальса                                        | 1 | Путешествие в сказку                                             |
| 6 - 7                                               | Приглашение к зеркалу                                            | 2 | Рассказ. Беседа. Игра.<br>Просмотр мультфильма.                  |
| <b>Этикет. 8ч.</b>                                  |                                                                  |   |                                                                  |
| 8                                                   | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин                          | 1 | Беседа. Решение задач                                            |
| 9 - 10                                              | Твой стиль поведения                                             | 2 | Познавательная беседа.<br>Работа с пословицами. Игра             |
| 11                                                  | Мальчики. Девочки                                                | 1 | Познавательная беседа. Игра                                      |
| 12                                                  | Поиграем и подумаем                                              | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.  |
| 13                                                  | Когда какое слово молвить                                        | 1 | Познавательная беседа. Игра                                      |
| 14                                                  | За общим столом                                                  | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры.                          |
| 15                                                  | Доброта и доброжелательность                                     | 1 | Познавательная беседа.                                           |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |                                                                  |   |                                                                  |
| 16                                                  | «Поспешай делать добро»<br>(народная мудрость)                   | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Подарок первоклассникам. |
| 17                                                  | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра                                      |
| 18                                                  | Родительский дом                                                 | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Конкурс рисунков.        |
| 19                                                  | Любите ваших матерей                                             | 1 | Познавательная беседа.                                           |

|                                          |                                          |   |                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                          |   | Разыгрывание ситуаций.<br>Анкетирование.                             |
| 20                                       | «Поздравляем наших мам».                 | 1 | Праздник.                                                            |
| 21                                       | О тех, кто сердце отдал людям            | 1 | Познавательная беседа.<br>Посещение городского краеведческого музея. |
| 22                                       | Умей быть щедрым                         | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры.                              |
| 23                                       | Праздник благодарности                   | 1 | Праздник.                                                            |
| 24                                       | Добрыми делами славен человек            | 1 | Познавательная беседа.<br>Посещение городского выставочного зала.    |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b> |                                          |   |                                                                      |
| 25                                       | Расскажи мне обо мне                     | 1 | Познавательная беседа. Игра                                          |
| 26                                       | Присмотритесь друг к другу               | 1 | Путешествие в сказку. Игра                                           |
| 27                                       | Подарок коллективу                       | 1 | Урок - сюрприз.                                                      |
| 28                                       | Я, ты, мы.                               | 1 | Познавательная беседа. Игра                                          |
| 29                                       | О дружбе мальчиков и девочек             | 1 | Познавательная беседа.<br>Работа с таблицей требований.              |
| 30                                       | Не хуже других                           | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры. Работа с изречениями.        |
| 31                                       | «Скажи себе сам».                        | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры.                              |
| 32                                       | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 | Разговор за круглым столом                                           |

## Список литературы

### Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.

18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

## **Диагностика нравственной воспитанности**

### **Методика №1: диагностика нравственной самооценки.**

#### **Инструкция:**

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### **Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,  
в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

#### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.  
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

## Анкетирование родителей

### Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

### Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;

Г) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли ваш ребенок в семье?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

А) быть материально обеспеченным человеком;

Б) иметь много друзей.

6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

А) радость общения;

Б) возможность быть самим собой;

В) мучения и пытка.

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

### **Анкетирование обучающихся**

#### **Анкета № 1**

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

#### **Анкета № 2**

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

## Пояснительная записка

### «СВЕТОФОРИК»

**Разработчик: Степанова О.Н.**

Внеурочная программа **«Школа безопасности на дороге»** составлена в соответствии с ФГОС второго поколения.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности **«Школа безопасности на дороге»** военно-патриотической направленности для обучающихся 1-4 классов. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Цель программы:** формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

#### **Задачи:**

- Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;
- Формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- Развитие самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

В основу программы положены следующие **принципы**:

- **принцип актуальности**;
- **принцип опоры** (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);
- **принцип систематичности** (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- **принцип доступности и наглядности**;
- **принцип практической направленности**;
- **принцип учета индивидуальных особенностей** каждого обучающегося;
- **принцип обратной связи** (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

**Формы занятий:**

- беседа-диалог,
- игры, экскурсии,
- практические занятия,
- встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.

**Регулятивные УУД:**

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- знать и соблюдать основные правила дорожного движения;
- знать основные дорожные знаки;
- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;

#### **Коммуникативные УУД:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимопомощь.

#### **Разделы программы:**

1. Мы – пешеходы (1 класс – 7 ч.; 2 класс – 8 ч. 3 класс – 7 ч.; 4 класс – 8 ч.)
2. Мы – пассажиры (1 класс – 7 ч.; 2 класс – 7 ч. 3 класс – 8 ч.; 4 класс – 7 ч.)
3. Азбука дорожных знаков (1 класс – 5 ч.; 2 класс – 5 ч. 3 класс – 5 ч.; 4 класс – 5 ч.)
4. Азбука безопасности (1 класс – 14 ч.; 2 класс – 14 ч. 3 класс – 14 ч.; 4 класс – 14 ч.).

#### **Содержание – 1 год обучения**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Ознакомительная экскурсия.</b><br>Целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Дорога и пешеходные переходы, рассказ инспектора ГИБДД об их взаимосвязи со светофорами и |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | дорожными знаками. Опасные места вокруг школы. Движение детей группой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-3</b>   | <b>Дорога в школу и домой.</b><br>Целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность. Выбор наиболее безопасного пути в школу и домой; Подробное описание улиц, их пересечения, наличие светофора, пешеходного перехода. Маршрут «Дорога в школу и обратно». Практика: изготовление маршрутного листа «Дом – школа - дом»                                                                                                   |
| <b>4-5</b>   | <b>Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.</b><br>Целостное восприятие окружающей дорожной среды, анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Опасные места на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Установка учащимся развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Примеры неосторожного поведения детей. Практика: памятка «Правила безопасного поведения». |
| <b>6</b>     | <b>Что такое транспорт.</b><br>Понятие «транспорт» и виды транспорта. Виды транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный, подземный, транспорт со спец. сигналами.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7-8</b>   | <b>Светофор.</b><br>Понятие «светофор», световые сигналы светофора, различие светофоров для водителей и для пешеходов; дисциплина на дороге. Переход дороги на зеленый свет. Установка учащимся на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. Практика: игра «светофор», «Водители и пешеходы».                                                                                                                           |
| <b>9-11</b>  | <b>Что означают дорожные знаки.</b><br>Что такое дорожный знак? Значение дорожных знаков для пешеходов, их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Знакомство со знаками «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» «Пешеходный переход», «Дети» и т.д. Практика: тестирование по теме, игра «Мы рисуем дорожные знаки».                                                                       |
| <b>12</b>    | <b>Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.</b><br>Значение слов «Водитель», «Пешеход», «Пассажир». Действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>13</b>    | <b>Что такое проезжая часть дороги.</b><br>Термин «проезжая часть дороги»; чувство предвидения опасности, где разрешается играть, где можно ездить на самокатных средствах. Правила перехода улицы и дороги. Опасности перед близко идущим транспортом.                                                                                                                                                                                   |
| <b>14-15</b> | <b>Мы – пассажиры.</b><br>Общественный транспорт, правилами пользования и поведения в общественном транспорте. Практика: игра «Мы - пассажиры»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>16-</b>   | <b>Пешеходный переход.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17    | Знания о проезжей части дороги; представление о пешеходных переходах; дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Практика: памятка «Правила перехода дороги», рисунок «Я - пешеход».                                                                                                                                  |
| 18-19 | <b>Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.</b><br>Представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Движение пешеходов по правой стороне, нельзя ходить по бордюру, нельзя играть на тротуаре. Практика: игра «Движение по тротуару».                                                |
| 20    | <b>Я – пешеход. Экскурсия.</b><br>Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, правила движения группами.                                                                                                                                                                                                                     |
| 21-22 | <b>Почему дети попадают в дорожные аварии.</b><br>Представление о дорожной среде, умения и навыки безопасного поведения. Сводка ГИБДД по городу, разбор отрицательных и положительных привычек, в результате чего происходят аварии. Практика: составление памятки «Правильное поведение на дороге».                                         |
| 23    | <b>История появления автомобиля и Правил дорожного движения.</b><br>История появления автомобиля и Правил дорожного движения. 1909 год принятия Конвенции по автомобильному движению, где были введены дорожные знаки. Знакомство с брошюрой современных Правил ДД.                                                                          |
| 24-25 | <b>Права и обязанности пешехода и пассажира.</b><br>Права и обязанности пешехода и пассажира, ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров. Правильное поведение на улицах и дорогах – показатель культуры человека. Практика: тестирование по теме: «Права и обязанности пешехода и пассажира» |
| 26    | <b>Что такое ГИБДД и инспектор ДПС.</b><br>Термины «ГИБДД» и «ДПС»; значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.                                                                                                               |
| 27    | <b>История появления светофора.</b><br>История появления светофора, безопасное поведение на улицах и дорогах. Появление первого светофора в Лондоне, затем в России, его строение.                                                                                                                                                           |
| 28    | <b>Улица, дорога и дорожные знаки.</b><br>Проспекты, шоссе, улицы маленькие и узкие, широкие и длинные, переулок. Понятия «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, символы – схематичные обозначения на дорожных знаках. Запрещающие знаки.                                                                                     |
| 29    | <b>Правила безопасного перехода улиц и дорог.</b><br>Представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильное ориентирование в дорожных ситуациях. Правостороннее движение распространяется и на пешеходов – ходить только с                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | правой стороны. Внезапные опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>30-31</b> | <b>Регулируемый и нерегулируемый перекресток.</b><br>Представление о перекрестке, его видах, его опасность как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях, безопасность поведения на перекрестке. Понятие регулировщик, его обязанности на перекрестке, Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода перекрестка (памятка) – практика. |
| <b>32-33</b> | <b>Правила поведения в общественном транспорте.</b><br>Уважительное отношение к пассажирам и культура поведения в транспорте. Правила и обязанности пассажиров. Обход общественного транспорта. Правила поведения в автомобиле до 12 летнего возраста.                                                                                                                               |

## Содержание

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-2</b> | <b>Наш город (экскурсия). Причины дорожно-транспортных происшествий.</b><br>Город, в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе. Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении. Рост числа транспортных средств в городе (по материалам местного отделения дорожной полиции). Увеличение населения. Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению. Меры, принимаемые городскими комиссиями безопасности движения на транспорте. |
| <b>3</b>   | <b>Правила движения группами.</b><br>Правила движения группой - правило движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, у сопровождающих – красные флажки. Практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4</b>   | <b>Причины дорожных аварий.</b><br>Осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, навыки безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5-6</b> | <b>Светофор и дорожные знаки.</b><br>Расширение знаний о светофоре: ограничение времени действия сигналов, последовательность их, светофор для пешеходов; дорожные знаки : предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Практика: путешествие в страну дорожных знаков.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7-8</b> | <b>Перекресток и опасные повороты транспорта.</b><br>Представление об опасных поворотах транспорта; умение ориентироваться в опасных ситуациях. Практическое занятие : «На перекрёстке», фильм «Торопыжка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b>     | <b>Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.</b><br>Безопасные действия при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>10</b>    | <b>Остановочный и тормозной путь автомобиля.</b><br>Опасность перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; понятие «остановочный и тормозной путь автомобиля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>11-12</b> | <b>Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.</b><br>Опасность при езде на велосипеде, правила обращения с ним для безопасности окружающих; знакомство с дорожным знаком «Движение на велосипеде запрещено». Практика : памятка «Правила езды на велосипеде».                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>13-14</b> | <b>Правила поведения при езде на велосипеде.</b><br>Безопасные правила езды на велосипеде, возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги. История развития велосипеда. Практика: «Велодорожка».                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>15</b>    | <b>Правила поведения в транспорте.</b><br>Культура поведения учащихся в маршрутном транспорте, правила посадки и высадки из транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>16-17</b> | <b>Правила поведения на посадочных площадках.</b><br>Правила посадки и высадки из транспорта, правила поведения на посадочных площадках. Практика: игра «Мы - пассажиры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>18</b>    | <b>Элементы улиц и дорог.</b><br>Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная дорожка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>19-20</b> | <b>На загородной дороге.</b><br>Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Практика: тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>21-22</b> | <b>Правила перехода железной дороги.</b><br>Представление об опасности на железной дороге, правила перехода железнодорожных путей. Конкурс рисунка по теме – практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>23-24</b> | <b>Назначение дорожной разметки.</b><br>Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Блиц – опрос по теме.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>25-28</b> | <b>Особенности труда водителя и его основные обязанности. Предупредительные сигналы водителя.</b><br>Факторы, влияющие на психофизиологию труда водителя. В чем трудность работы водителя? Почему нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения автомобиля, автобуса. Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов. Практика: «Решение задач, |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | карточек по ПДД», занятия «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>29-31</b> | <b>Езда на велосипеде, мопеде. Опасность в дорожных ситуациях.</b><br>Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда. Учебная езда на закрытой площадке. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам. Дорожно-транспортные происшествия велосипедистами и меры по их предупреждению. О правах и обязанностях водителей мототранспорта, основные правила езды и меры безопасности. Практика: прохождение препятствий на велосипеде, фигурное вождение велосипеда в автогородке.                                                                                                                                                                       |
| <b>32-33</b> | <b>Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт.</b><br>Краткая характеристика видов современного транспорта. Причины ДТП по вине водителей: превышение скорости движения, нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона, управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Практика: соревнование «Безопасное колесо» |
| <b>34</b>    | <b>Итоговое занятие. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».</b><br>Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Учебно-методический материал**

Для проведения занятий необходимо

- просторное светлое помещение, оснащенное интерактивной доской;
- специальная площадка с нанесенной разметкой элементов дороги.

Из материалов потребуются

**диски с учебными фильмами и мультфильмами:**

- «Азбука безопасности. Смешарики». Диск «СТС»;
- «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности. Диск. Т/О «Маски»; компьютерные презентации соответствующей тематики;

**наглядные материалы:**

- плакаты «Знаки дорожного движения в картинках», «Правила дорожного движения для малышей» Издательство «ГНОМ иД», 2008.
- настольная игра «Азбука пешехода» Издательство «Просвещение», 2005.
- иллюстративный материал Якупова А.М. Безопасность на улицах и дорогах. - М., 2003г.
- раскраски Зубкова Б.В. Говорящие картинки. – М., 1988.

### Литература:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
3. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения»
5. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
6. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
7. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 1975.
8. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М.: Третий Рим, 2007.
9. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.
10. Семенюк Н.В. Изучение правил дорожного движения». – Минск: «Народная Асвета», 1986.
11. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.
12. Школа светофорных наук. Учебное пособие. – М., 2006.

| Тематическое планирование – 1 класс |                                                  |                  |        |          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| №<br>п/п                            | Темы                                             | Количество часов |        |          |
|                                     |                                                  | Всего            | Теория | Практика |
| 1                                   | Ознакомительная экскурсия                        | 1                |        |          |
| 2-3                                 | Дорога в школу и домой                           | 2                |        |          |
| 4-5                                 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах | 2                |        |          |
| 6                                   | Что такое транспорт                              | 1                |        |          |

|       |                                                            |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7-8   | Игровая программа по теме « Светофор»                      | 2 |  |  |
| 9-11  | Что означают дорожные знаки                                | 3 |  |  |
| 12    | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром             | 1 |  |  |
| 13    | Что такое проезжая часть дороги                            | 1 |  |  |
| 14-15 | Мы – пассажиры                                             | 2 |  |  |
| 16-17 | Пешеходный переход                                         | 2 |  |  |
| 18-19 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 2 |  |  |
| 20    | Я – пешеход. Экскурсия                                     | 1 |  |  |
| 21-22 | Почему дети попадают в дорожные аварии                     | 2 |  |  |
| 23    | История появления автомобиля и Правил дорожного движения   | 1 |  |  |
| 24-25 | Права и обязанности пешехода и пассажира                   | 2 |  |  |
| 26    | Что такое ГИБДД и инспектор ДПС                            | 1 |  |  |
| 27    | История появления светофора                                | 1 |  |  |
| 28    | Улица, дорога и дорожные знаки                             | 1 |  |  |
| 29    | Правила безопасного перехода улиц и дорог                  | 1 |  |  |
| 30-31 | Регулируемый и нерегулируемый перекресток                  | 2 |  |  |

|       |                                             |    |   |   |
|-------|---------------------------------------------|----|---|---|
| 32-33 | Правила поведения в общественном транспорте | 2  |   |   |
|       | Итого:                                      | 33 | 1 | 1 |

| Тематическое планирование – 2 класс |                                                            |                  |        |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| №<br>п/п                            | Темы                                                       | Количество часов |        |          |
|                                     |                                                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1-2                                 | Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий       | 2                |        |          |
| 3                                   | Правила движения группами                                  | 1                |        |          |
| 4                                   | Причины дорожных аварий                                    | 1                |        |          |
| 5-6                                 | Светофор и дорожные знаки                                  | 2                |        |          |
| 7-8                                 | Перекресток и опасные повороты транспорта                  | 2                |        |          |
| 9                                   | Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка | 1                |        |          |
| 10                                  | Остановочный и тормозной путь автомобиля                   | 1                |        |          |
| 11-12                               | Велосипед и его обозначение в дорожных знаках              | 2                |        |          |

|       |                                                                                           |    |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 13-14 | Правила поведения при езде на велосипеде                                                  | 2  |  |  |
| 15    | Правила поведения в транспорте                                                            | 1  |  |  |
| 16-17 | Правила поведения на посадочных площадках                                                 | 2  |  |  |
| 18    | Элементы улиц и дорог                                                                     | 1  |  |  |
| 19-20 | На загородной дороге                                                                      | 2  |  |  |
| 21-22 | Правила перехода железной дороги                                                          | 2  |  |  |
| 23-24 | Назначение дорожной разметки                                                              | 2  |  |  |
| 25-28 | Особенности труда водителя и его основные обязанности. Предупредительные сигналы водителя | 4  |  |  |
| 29-31 | Езда на велосипеде, мопеде. Опасность в дорожных ситуациях                                | 3  |  |  |
| 32-33 | Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт                 | 2  |  |  |
| 34    | Повторение .Выступление агитбригады                                                       | 1  |  |  |
|       | Итого:                                                                                    | 34 |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| Тематическое планирование |                                                            |                  |        |          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| №<br>п/п                  | Темы                                                       | Количество часов |        |          |
|                           |                                                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1-2                       | История возникновения правил дорожного движения.           | 2                |        |          |
| 3                         | Дорожная разметка.                                         | 1                |        |          |
| 4                         | Причины дорожных аварий                                    | 1                |        |          |
| 5-6                       | Светофор и дорожные знаки                                  | 2                |        |          |
| 7-8                       | Перекресток и опасные повороты транспорта                  | 2                |        |          |
| 9                         | Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка | 1                |        |          |
| 10                        | Опасные дорожные ситуации                                  | 1                |        |          |
| 11-12                     | «Мы- за безопасность на дороге»                            | 2                |        |          |
| 13-14                     | «Мы - пешеходы»<br>«Мы - пассажиры»                        | 2                |        |          |
| 15                        | Правила поведения в транспорте                             | 1                |        |          |

|       |                                                                         |    |  |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
| 16-17 | Правила поведения на посадочных площадках                               | 2  |  |   |
| 18    | Дорожное регулирование.                                                 | 1  |  |   |
| 19-20 | Игра «Поле чудес»                                                       | 2  |  |   |
| 21-22 | Правила перехода железной дороги                                        | 2  |  |   |
| 23-24 | Веселая улица.(рисунки по ПДД)                                          | 2  |  |   |
| 25-28 | Азбука дорожного движения.                                              | 4  |  |   |
| 29-31 | Урок путешествие «Зеленая волна»                                        | 3  |  |   |
| 32-33 | Экскурсия на перекресток.                                               | 2  |  |   |
| 34    | Итоговое занятие, повторение , игра- эстафета « Школа светофорных наук" | 1  |  | 1 |
|       | Итого:                                                                  | 34 |  |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| Тематическое планирование |                                                |                  |        |          |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| №<br>п/п                  | Темы                                           | Количество часов |        |          |
|                           |                                                | Всего            | Теория | Практика |
| 1-2                       | История возникновения правил дорожно движения. | 1                |        |          |
| 3                         | Безопасный маршрут в школу                     | 1                |        |          |

|       |                                                            |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 4     | Опасные участки дорог                                      | 2 |  |  |
| 5     | Светофор и дорожные знаки                                  | 1 |  |  |
| 6     | Перекресток и опасные участки дорог                        | 2 |  |  |
| 7     | Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка | 1 |  |  |
| 8     | Опасные дорожные ситуации                                  | 1 |  |  |
| 9-10  | «Мы- за безопасность на дороге»                            | 2 |  |  |
| 11-12 | «Мы - пешеходы»<br>«Мы - пассажиры»                        | 2 |  |  |
| 13-14 | Дорожные знаки. Их виды.                                   | 2 |  |  |
| 15    | Закрепление знаний дорожные знаки)                         | 1 |  |  |
| 16    | Выступление агитбригады «Светофорик»                       | 1 |  |  |
| 17    | Регулируемые перекрестки                                   | 1 |  |  |
| 18    | Экскурсия на перекресток                                   | 1 |  |  |
| 19    | Веселая улица.(рисунки по ПДД)                             | 1 |  |  |
| 20    | Дорожные ловушки                                           | 1 |  |  |

|    |                                                |   |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|--|--|
| 21 | Сигналы светофора(викторина ,конкурс рисунков) | 1 |  |  |
| 22 | Движение транспортных средств                  | 1 |  |  |
| 23 | Правила пассажиров                             | 1 |  |  |
| 24 | Правила вблизи железнодорожного переезда       | 1 |  |  |
| 25 | Операция «Катушка»                             | 1 |  |  |
| 26 | Первая помощь при ДТП                          | 1 |  |  |
| 27 | Просмотр видеофильмов по ПДД.                  | 1 |  |  |
| 28 | Подготовка агитбригады» Знай, умей, соблюдай»  | 1 |  |  |
| 29 | Игры по ПДД «Зеленая волна                     | 1 |  |  |
| 30 | Внимание! Опасная ситуация на дороге.          | 1 |  |  |
| 31 | Какие бывают дороги.                           | 1 |  |  |
| 32 | На остановке(правила поведения)                | 1 |  |  |
| 33 | Правила пешеходов                              | 1 |  |  |
| 34 | Игровая программа по ПДД                       | 1 |  |  |

Итого 34 часа

**ИЗОНИТЬ «ВОЛШЕБНАЯ НИТОЧКА»**  
**Педагог дополнительного образования Чиркова Т.Н.**

**Пояснительная записка**

Дети рано начинают воспринимать окружающий мир, но чтобы они могли оценить увиденное, нужно учить их этому. Дети любят творить красоту, но для этого им необходимо дать определенные знания, привить трудовые навыки.

Изонить – оригинальный вид декоративно-прикладного искусства, техника, заключающаяся в создании художественного образа путем переплетения цветных нитей на картоне.

Достоинство изонити в том что она не требует особой предварительной подготовки, выполняется довольно быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться. Занятие изонитью увлекательно и полезно в любом возрасте, особенно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Они способствуют развитию мелкой моторики. Кроме того, работа в технике изонити развивает образное мышление и умение концентрировать внимание, глазомер, координацию движения рук, творчество и активность, формирует такие качества, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду, прививает любовь к красоте, созданной руками человека. Отличие изонити от других видов вышивки в том, что с помощью нити создаются графические произведения, отсюда и другие названия техники -(ниткография, хордовая вышивка).

На занятиях детского объединения дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами), опыт рисования и ручного труда. Практические задания предполагают повышение сложности изделия по мере приобретения детьми навыков. Последовательное освоение техники изонити, прошивание углов и окружности – основ формирования графических изображений – позволит перейти к самостоятельному творчеству и воплощению своих идей.

Цикл занятий состоит из 2-х разделов:

- Овладение техникой изонити – изображению углов, моделирование с их использованием образцов.
- Изображение окружностей, дуг, овалов, завитков в технике изонити, моделирование с их использованием образцов.

Программа рассчитана на один год обучения. По данной программе могут заниматься дети 6-13 лет. Занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю:

- Для детей дошкольного возраста по часу, для детей школьного возраста 2-4 часа.

Этот вид деятельности хорошо усваивается детьми, расширяет круг их знаний и умений, позволяет им приобрести практические навыки. К занятиям изонитью проявляют интерес не только девочки, но и мальчики.

**Цель программы «Изонить»** - побудить детей к творчеству в доступной для них форме, помочь им освоить навыки владения иглой, показать основные приемы выполнения той или иной операции, выявить их способности к плоскостному моделированию.

**Задачи** определены блоками программы.

**1. Блок.** Развитие у детей математических представлений

- Раздел *«Геометрическая форма»* - дать детям понятие о разных углах, об окружности.

- Раздел *«Количество и счет»* - упражнять детей в количественном и порядковом счете. Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния, дать понятие о точке отсчета.

- Раздел *«Ориентировка на плоскости»* - закрепить знание направлений: вверху, в низу, слева справа. Дать понятие о середине, центре и вершине.

**2. Блок.** Сенсорное развитие.

Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону. Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия.

**3. Блок.** Интеллектуальное развитие.

Развивать абстрактное мышление. Обучить плоскостному моделированию – умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображение предметов и композиций. Закрепить понятие «Зеркальное изображение».

**4. Блок. Трудовое воспитание.**

Научить владеть иглой, ниткой, шилом. Научить работе с трафаретом и технике работы с изонитью.

**5. Блок. Физическое воспитание.**

Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения. Развивает координацию движения рук под контролем глаз.

**6. Блок. Нравственное воспитание.**

Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

**7. Блок. Эстетическое воспитание.**

Познакомить детей с новыми видами художественной деятельности, воспитывать эстетический вкус, развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга, привить умение использовать знание, полученное на других видах изобразительной деятельности (навыки рисования и аппликации).

### **Методы и формы обучения**

Приобщение детей к творчеству невозможно без создания атмосферы увлеченности. Чтобы создать такую атмосферу, используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, викторины. В процессе обучения используются в основном объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, работа с талантливыми, одаренными детьми часто носит исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Для наиболее эффективного обучения, занятия детского объединения проводятся со всей группой (8-10 человек), практическая деятельность может осуществляться педагогом с подгруппой учащихся (4-6 человек), или индивидуально. В ходе

практических работ у детей формируется умение рисовать и чертить различные геометрические фигуры. Задача педагога научить ребенка обращать внимание на каждое проявление красоты и беречь его. Ожидаемый конечный результат обучения – в положительной динамике развития личности ребенка, его воображение и сохранение интереса на занятиях творчеством.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

В результате освоения программы «Изонить» дети должны

#### **знать:**

- технику работы с Изонитью;
- геометрические формы (углы, окружности);
- понятие о середине, центре, вершине и крае;
- технику безопасности с колющими и режущими предметами;

#### **уметь:**

- владеть иглой, ниткой, шилом;
- работать с трафаретами
- составлять из окружностей и углов изображения предметов;
- подбирать сочетаемые цвета для изготовления вышивки

### **Формы подведения итогов реализации программы**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, форсированности его личных качеств (любовь и уважение к родине, умение общаться со сверстниками и с взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т.д.).

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

- Беседы в форме «вопрос – ответ»;
- Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса;
- Итоговые занятия по темам с организацией выставок и обсуждением работ;
- Выполнение самостоятельных творческих работ
- Участие детей в городских, областных выставках, конкурсах.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п      | Тема                                                                                                             | Общее<br>кол-во<br>часов | В том числе |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|               |                                                                                                                  |                          | теория      | практика   |
| 1             | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.                                                             | 2                        | 2           | -          |
| 2             | Углы (грибок, домик, закладка, башня, ласточка, квадрат, снежинка, рыбка, колпак, зонтик, ваза, морковка, цветы) | 50                       | 10          | 40         |
| 3             | Окружности (мячик, снеговик, цыпленок, солнышко, птичка, узор из углов и окружностей, цветы)                     | 72                       | 18          | 54         |
| 4             | Экскурсии, выставки, конкурсы, викторины                                                                         | 20                       | 4           | 16         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                  | <b>144</b>               | <b>34</b>   | <b>110</b> |

## Содержание программы

1. **Вводное занятие.** Знакомство с содержанием программы. Знакомство с правилами поведения в детском объединении. Техника безопасности с острыми и режущими предметами.

### 2. Углы.

#### Тема 1. «Грибок»

Задачи:

1. Познакомить детей с техникой изонити.
2. Научить детей отличать лицевую и изнаночные стороны изделий, выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой стороне, а на изнаночной видны только стежки).
3. Закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла.
4. Упражнять детей вдевать нить в иголку и завязывать узелки.
5. Научить дорисовывать изображение после вышивки угла.

#### Тема 2. «Домик»

Задачи:

1. Продолжать обучение детей технике изонити, научить выполнять тупой угол (крыша дома).
2. Продолжить закрепление знаний правил работы с изонитью.
3. Научить подбирать цвета нити.

#### Тема 3. «Рыбка»

Задачи:

1. Продолжить обучение детей технике изонити (прямой угол), дополняя изображение рыбки хвостом.
2. Закрепить знания последовательности работы в соответствии с правилами (обратить особое внимание на умения самостоятельно выбирать цвет ниток)
3. Познакомить детей с линейкой (прямоугольным треугольником). Дать понятия: прямой угол, острый угол, тупой угол.

#### Тема 4. «Морковка»

Задачи:

1. Упражнять в выполнении изонитью острого угла (на примере изображения морковки).
2. Научиться закреплять нить после ее окончания.
3. Вспомнить название овощей и их внешний вид.
4. Повторить правила работы.

#### Тема 5. «Закладка»

Задачи:

1. Закрепление навыков выполнения углов на узкой полосе картона (расстояние между отверстиями 0,7 см).
2. Научиться укреплять нить с обратной стороны закладки.

#### Тема 6. «Прямые углы»

Задачи:

1. Анализ узора на изнаночной стороне заготовки.
2. Определение углов по прямоугольнику.
3. Сравнение сторон.
4. Повторение правил выполнения углов.

### Тема 7. «Шапочка-колпак»

#### Задачи:

1. Научить детей работать с трафаретом, подбирать нужный угол к рисунку (рисунок сделан с детьми накануне).
2. Научить прокалывать шилом отверстия в картоне по отметкам на трафарете.
3. Дальнейшее закрепление знаний правил работы с изонитью.

Тема 8. «Зонтик». Сначала надо подобрать по трафарету тупой угол для зонтика, затем проколоть дырочки и выполнить угол. В конце работы дети рисуют тех, кто прячется под зонтиком.

Тема 9. «Ваза». Сначала необходимо нарисовать ножку от вазы, потом, используя трафарет выполнить изонитью чашу похожую на треугольник. По окончании работы каждый ребенок рисует то, что может быть в вазе.

Занятия по этим темам проводятся аналогично теме 7.

### Тема 10. «Телевизионная башня».

#### Задачи:

1. Путем анализа предмета показать, что он может состоять из нескольких треугольников. Предложить детям сравнить треугольники.
2. Продолжить тренировки по прокалыванию отверстий при использовании линейки.
3. Научить детей определять на линейки расстояния в сантиметрах.

### Тема 11. «Ласточка».

#### Задачи:

1. Продолжить обучение детей изображению (в данном случае ласточка – изображение состоит из 2-х углов).
2. Анализ образцов.
3. Упражнения детей в прокалывании шилом отверстий и самостоятельном выборе цвета нити.

Тема 12. «Снежинка».

Задачи:

1. Составить снежинку из шести углов.
2. Проанализировать образец.
3. Определить направление углов.
4. Самостоятельная работа с шилом.

### **3. Окружности.**

Тема 1. «Мячик».

Задачи:

1. Научить детей выполнять окружности в технике изонити, пользуясь трафаретом.
2. Познакомить с правилами и последовательностью работы над окружностью

Тема 2. «Снеговик».

Задачи:

1. Создать образ снеговика из разных по величине.
2. Упражнять детей в работе по выполнению кругов в технике изонити.

Тема 3. «Цыпленок».

Задачи:

1. Составить цыпленка из двух окружностей из разных по величине.
2. Закрепление навыков по выполнению окружностей в технике изонити.

Тема 4. «Солнышко».

Задачи:

1. Создать образ солнышко из разных по величине окружностей.
2. Упражнять детей в работе по выполнению кругов в технике изонити

Тема 5. «Птичка».

Задачи:

1. Обучение детей плоскостному моделированию (создание из углов и окружностей образа птички при использовании трафарета).
2. Закрепление навыков по выполнению окружностей в технике изонити.

Тема 6. «Узор из углов и окружностей».

Задачи:

1. Создание узоров из углов и окружностей путем накладывания друг на друга.
2. Совершенствование навыков работы в технике изонити.

#### **4. Экскурсии, выставки, конкурсы, викторины.**

Организация экскурсии в городской выставочный зал, проведение викторин, конкурсов, итоговых выставок, детских работ детского объединения и участия в городских и областных выставках детского декоративно-прикладного творчества.

## Материалы и инструменты

Для работы детям потребуется:

- иголка с широким ушком
- цветные нитки №20-№40
- ножницы
- шило (короткое)
- кусок пенопласта
- цветной картон
- линейка
- карандаш
- трафареты.

## Список литературы

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, Академия развития, 1996.
2. Концепция дошкольного воспитания. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 1985.
3. Базисный образовательный план периода детства (проект) – Екатеринбург: Департамент образования Свердловской области, 1997.
4. Гусарова Н.Н., Техника изонити для дошкольников. С-Петербург. изд. «Детство-Пресс», 2006.
5. Бурундукова Лилия, «Волшебная нить» - Москва, «АТС-Пресс»
6. Кирьянова Ольга, «Изонить» - Профиздат. Москва

