

Аннотация к рабочей программе по коррекции звукопроизношения

у обучающихся 1 класса

Составитель: Писарева Дарья Андреевна, учитель – логопед, 1 КК

Цель программы. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи; предупреждение нарушений письменной речи; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматической стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
- 3.

3. ООП НОО ГКОУ СО КУСКОШ № 23.

Методологической основой для составления данной программы служат:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., Книголюб. 2003

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и групповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., ГНОМ-Пресс, 1998

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч..- М.,»Просвещение», 1995.

4. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.- М., 2005

Рабочая программа рассчитана на 58 ч. Количество часов в неделю – 2 (29 учебных недель).

Содержание программы

<i>Коррекционные задачи</i>	<i>Содержание</i>
Развитие мелкой моторики	Рисование по крупным клеткам, по точкам. Рисование символов предметов. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.
Развитие дыхания	Постановка диафрагмального дыхания. Проводятся статические и динамические упражнения. Формирование усиленного глоточного выдоха. Восстановление

	физиологического речевого дыхания.
Развитие фонематического восприятия	Постепенное обучение различению правильного и неправильного произношения для более быстрого введения в спонтанную речь усвоенных навыков в правильной речи.
Развитие артикуляционной моторики	Работа по развитию артикуляционного праксиса. Разучивание с ребёнком как традиционных, так и нетрадиционных упражнений артикуляционной гимнастики, направленных на формирование полноты и объема движений органов артикуляционной моторики, на формирование переключаемости между артикуляционными позами.
Коррекция звукопроизношения	Последовательность работы над звуками определяется подготовленностью артикуляционной базы языка. Наличие полноценных звуков одной группы является произвольным базисом для формирования следующих. Используются так называемые опорные звуки. Коррекциям подвергаются все нарушенные группы звуков. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и тексте. Дифференциация смешиваемых по акустико-артикуляционным признакам звуков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- правильному произношению речевых звуков.

Обучающиеся научатся:

- определять органы артикуляционного аппарата;
- определять акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- правильно дышать;
- сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.