

**Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии на почве
нарушения языкового анализа и синтеза
у обучающихся 2 класса**

Составитель: Завьялова Татьяна Юрьевна, учитель – логопед

Цель программы. Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
 3. Программа Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., 2008 г.
 4. Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226.
- Программа соответствует основной образовательной программе ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».

Рабочая программа рассчитана на 90 ч. Количество часов в неделю – 3 (30 учебных недель).

Разделы тематического планирования

Тема	Количество часов
Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	18
Гласные первого и второго ряда. Мягкий знак.	19
Дифференциация оппозиционных согласных звуков	14
Ударение	7
Работа над словом	7
Предлоги	12
Работа над грамматическим оформлением предложения	7
Работа над связной речью	6

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Дифференцировать близкие по акустическому сходству звуки;
- Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- Определять часть речи и задавать соответствующие вопросы для их определения;
- Применять орфографические правила за определенный этап курса начальной школы.

Обучающиеся научатся:

- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Обобщать и классифицировать предметы;
- Правильно употреблять предлоги;
- Составлять словосочетания, предложения и текст;
- Восстанавливать деформированные предложения.