

Аннотация к Рабочей программе по психологии 8 класс на 2014-2015 учебный год
Разработчик: учитель высшей категории: Пазлиева М.А.

Рабочая программа «Психология» учебный курс для V – IX классов» была разработана на основе программы «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва, 2007), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

Место учебного курса по психологии в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования определяется следующими ценностями:

- воспитанием и развитием качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- задачами построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Цель программы «Психология» учебный курс для V – IX классов»: приобщение каждого обучающегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека, его духовного и нравственного развития.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром, формирование базовых национальных ценностей: человек, культура, природа.

Рабочая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В рабочей программе выделено несколько практических работ, большая часть из которых проводится при изучении нового материала и является средством получения знаний. В отличие от Примерной программы в рабочую программу включены такие разделы как « Исследовательский проект по темам: «Виды потребностей», «Трудовая деятельность», «Психологические особенности профессий» и др. 8 класс Теоретические положения вытекают из практической деятельности обучающихся или иллюстрируются

наглядными примерами из окружающей школьников жизни. В данном курсе прослеживается использование здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий. Использование ИКТ и мультимедийных ресурсов.

Программа каждого (курса) класса посвящена одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

8-й класс – психология деятельности.

Программа составлена из расчёта 34 учебных часа в год – 1 урок в неделю.

В программе указано количество часов на изучение каждой темы. Материал, предусмотренный каждым тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года.

Восьмиклассники уже близко подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека.

Основная научная проблематика в 8-м классе – психология деятельности.

Обучающиеся знакомятся с основными видами человеческой деятельности, усваивают сущность понятия «профессиональной деятельности», осознают, что собой представляет с точки зрения психологии взаимодействие человека и его будущей профессиональной деятельности.

Введение (2 часа). Общее понятие о деятельности.

1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа). Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

2. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (5 часов). Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (5 часов). Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Психологические особенности основных видов деятельности (8 часов). Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребёнка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Психологический практикум в форме обобщающего урока

5. Профессиональная деятельность (8 часов). Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические описания некоторых профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника».

Психологические описания некоторых профессий «человек – техника». Психологические особенности профессий «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (2 часа). Психологический практикум в форме обобщающего урока.