

## Аннотация к « Рабочей программе по английскому языку.9 класс»

**Разработчик:Вишнякова Елена Анатольевна**

Начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013\2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Предлагаемая Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ваулиной Ю.В., Подоляко О.В.»Английский в фокусе.9 класс» к учебнику «Английский в фокусе-9» и предназначена для 9 класса.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели и задачи:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности**

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

По учебному плану ОУ на курс отводится 102 ч из расчета 3 часа в неделю. Количество часов по программе 102 ч.

### **Коррекционная работа**

Одним из основных видов деятельности коррекционного обучения в 9 классе является чтение. Задачей в области чтения должно стать не только обучение чтению с извлечением частичной информации, но и чтение текстов с извлечением полной информации.

Навыки пользования словарём очень слабые, таким образом большое внимание следует уделять языковой догадке – развитию умений догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на известные правила словообразования, сходства между явлениями родного и иностранного языков, на контекст. Чтение тестов и извлечение полной информации – слишком сложная задача для обучающихся 9 класса, поэтому необходимо использовать дотекстовые задания на понимание смысла прочитанного. Осуществлять индивидуальный подход на всех

этапах, предъявлять дифференцированные требования. Чередовать виды деятельности, требующие включения разных анализаторов, чередовать устную и письменную работу. Создавать ситуации успеха, отдавать приоритет стимулирующим приёмам воздействия. Изучение нового материала постоянно сочетать с повторением изученного материала. Развивать умение работать с книгой, справочниками, словарем.

. При обучении важно дифференцировать задания по степени трудности, организовывать работу в парах, групп с учетом затруднений обучающихся. Связь изучаемого материала с жизнью обучающихся обеспечивается изучаемыми темами, нужно использовать варианты устного и письменного планирования деятельности (совместно с учителем), разные способы рефлексии с учетом недостатков эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся. При подготовке практических, самостоятельных и домашних работ важно дифференцировать задания с учетом возможностей обучающихся.

### **Используемые образовательные технологии**

1. Технология поэтапного обучения
2. Технология модульного обучения

### **Распределение содержательных линий программы по модулям**

Модуль №1. Праздники и фестивали.

Модуль №2. Жизнь и жилище.

Модуль №3. Очевидное-невероятное.

Модуль №4. Техника и технологии.

Модуль №5. Живопись и литература.

Модуль №6. Город и общество.

Модуль №7. Безопасность.

Модуль №8. Чрезвычайные ситуации.