

Аннотация к «Рабочей программе по английскому языку.6 класс»

Разработчик: Вишнякова Елена Анатольевна

Начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013\2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Предлагаемая Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ваулиной Ю.В., Подоляко О.В.»Английский в фокусе.6класс»к учебнику «Английский в фокусе-6» и предназначена для 6 класса.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении ,аудировании, чтении, письме);- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми

средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

По учебному плану ОУ на курс отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Количество часов по программе 102 часа.

Коррекционная работа

На основании результатов проведенной входящей диагностики предполагается отбор методов и приемов коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта обучающихся на этапе актуализации опорных знаний и первичного закрепления изученного материала.

Рекомендуется уделять больше внимания подготовительным упражнениям, опорам, ключам, повторению каждого элемента грамматической структуры или модельной фразы.

Граматику иностранного языка нужно давать ознакомительно. Учащиеся должны уметь узнавать грамматическое явление в тексте, назвать его на русском языке, понимать смысл.

Необходимо подобрать адекватные задания, постепенно повышая требования по мере включения учащихся в занятия.

Учитывая слабую способность к концентрации внимания детей, на каждом этапе, перед каждым новым видом деятельности нужно предусматривать работу по организации внимания.

Очень важно использовать на уроке плакаты-памятки, схемы с опорным материалом при организации фронтальной работы с классом, при объяснении и закреплении материала. Включать в урок тренировочные упражнения полусамостоятельного и самостоятельного характера для всех учащихся. Изучение нового материала всегда должно сочетаться с сопутствующим повторением. Очень важно проводить работу по развитию мышления при помощи сравнения, сопоставления, классификации, обобщения.

При подготовке практических, самостоятельных и домашних работ важно дифференцировать задания с учетом возможностей обучающихся.

Используемые образовательные технологии

- 1.Технология развивающего обучения
- 2.Технология поэтапного обучения
- 3.Технология разноуровневого обучения
- 4.Технология модульного обучения
- 5.Технология проблемного обучения

Распределение содержательных линий программы по модулям

Модуль№1.Кто есть кто?

Модуль№2.Мой дом.

Модуль№3.На дороге.

Модуль №4.День за днем.

Модуль№5.Праздники.

Модуль№6.Свободное время.

Модуль №7.Путешествие в прошлое.

Модуль №8.Правила поведения.

Модуль№9.Еда.

Модуль№10.Каникулы.