

Аннотация к программе по географии 6 класс

Данная рабочая учебная программа составлена для 6 класса на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., на основе примерной программы курса географии для 6 класса, основного общего образования, допущена Министерством образования Р.Ф. 2004 год и авторской программы Домогацких Е. М. по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, Москва, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В примерной программе обращено внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесён в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителем географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнением практических работ на местности.

Практическая работа «Изучение строения почвы на местности» изменена на работу в классе. В связи с тем, чтобы выйти на местность, надо лопаты и сделать профиль глубиной 1 метр.

Целью изучения данного курса географии является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении начального курса географии решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- формирование специфических географических и общеучебных умений;
- формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- понимание разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Рабочая программа рассчитана по учебному плану образовательного учреждения 34 часа в год, 1 час в неделю.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников:

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию мыслительных навыков, памяти, внимания, логического мышления;
- развивать умение строить диалог и устные ответы;
- учить работать с картой, анализировать, делать выводы;
- способствовать развитию интереса к предмету география как к науке о природе
- развивать положительное, ответственное отношение к природе.

Коррекция программы:

Поскольку курс является основой для последующих курсов географии, то тем подлежащих исключению нет.

Облегчается восприятие материала учащимися более упрощенным изложением и широким применением схем и рисунков.

Учебно-тематический план

№	глава	Количество часов
1.	Введение.	3
2.	От плана местности к географической карте	9
3.	Оболочки Земли	22
Итого		34

Содержание курса

1. Введение

Что изучает география. Развитие географических представлений на Земле. Земля – планета людей.

2. От плана местности к географической карте

Изображение местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане местности. Масштаб.

Условные знаки. Ориентирование на местности. Определение направлений. Азимут.

Способы построения планов местности: маршрутная и полярная съемки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Изображение земной поверхности на глобусе и карте. Градусная сетка.

Географические координаты.

Пр.р. № 1 «Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, точек абсолютной и относительной высоты»

Пр.р. № 2 «Определение по картам географических координат и изображение их на к/к»
Контрольная работа по теме «План и карта»

3. Оболочки Земли.

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Основные формы рельефа суши, дна океана. Грозные природные объекты в литосфере. Методы поведения в экстремальных ситуациях. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. *Гидросфера.* Гидросфера. Её состав. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан и его части. Свойства мирового океана. Воды суши. Охрана вод от загрязнения. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Пр.р. № 3 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр.р. №4 «Определение по карте ГП, высоты гор и равнин, нанесение на карту объектов литосферы»

Пр.р. №5 «Описания путешествия капельки воды по большому круговороту из своего населенного пункта»

Пр.р. № 6 «Нанесение на к/к объектов гидросферы»

Пр.р. №7 «Определение по картам ГП одной из рек, ее направление и характер течения, использование человеком»

Контрольная работа по теме «Литосфера»

4. Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Характеристика состояния воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Зависимость от широты. Климат твоей местности. Особенности времен года. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода.

Биосфера. Биосфера, её границы. Воздействие организмов на земные оболочки. Взаимосвязи земных оболочек. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Мероприятия по охране природы.

Пр.р. №8 «Наблюдение за облаками, облачностью, описание наблюдаемой погоды»

Пр.р. №9 «Ознакомление с животными и растениями своей местности. Охрана органического мира. Красная книга МСОП Среднего Урала»

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

Годовая контрольная работа

Аннотация к рабочей программе по Географии 7 класс

Рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,

сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
4. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями.

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач

Коррекционные задачи:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения общеобразовательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации в жизни, обществе создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободного человека, любви к окружающей природе и к среде, стране, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Как открывали мир	2
3.	Географическая карта	2
4.	Земля – уникальная планета	9
5.	Материки и океаны. Южные материки	1
6.	Африка	8
7.	Австралия и Океания	5
8.	Южная Америка	7
9.	Океаны	2
10.	Полярные области Земли	4
11.	Северные материки	1
12.	Северная Америка	7
13.	Евразия	14
14.	Взаимодействие природы и человека	4
	Итого	68

Содержание программы:

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов

Как открывали мир Открытие Земли. Пр.р. № 1 «Обучение приемам работы источниками географической информации» Современные географические исследования

Географическая карта Карты материков и океанов Пр. р. № 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в км»

Земля – уникальная планета Литосфера и рельеф Земли. Пр.р. № 3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит» Распределение температуры воздуха, давления и осадков на Земле. Воздушные массы и постоянные ветры Климатические пояса Земли. Пр.р. №4 «Объяснение примеров приспособления человека к особенностям климата» Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками Биосфера. Географическая оболочка. Пр. р. №5 «Анализ схем круговорота веществ и энергии» Земля – планета людей. Обобщение по теме «Земля – планета людей»

Материки и океаны. Южные материки Общие особенности природы Южных материков

Африка Географическое положение. История открытия и исследования Африки Особенности рельефа Африки. Пр.р. № 6 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых Африки» Особенности климата Африки Внутренние воды Африки. Пр.р. №7 «Обозначение на к/к крупных речных систем и озер Африки» Природные зоны Африки

Население Африки

Страны Африки. Пр.р. №8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран» Обобщающий урок по теме «Африка»

Австралия и Океания Австралия: географическое положение и история исследования Особенности природы Австралии

Население Австралии. Австралийский союз Океания

Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»

Южная Америка Южная Америка, географическое положение, история открытия и освоения материка Особенности рельефа Южной Америки. Полезные ископаемые Климат Южной Америки

Внутренние воды Южной Америки. Пр.р. № 9 «Описание крупных речных систем Южной Америки» Природные зоны Южной Америки

Население Южной Америки

Контрольная работа по теме «Южные материки»

Океаны Тихий и Индийский океаны. Пр.р. № 10 «Изображение на к/к рельефа дна океана. Виды хозяйственной деятельности населения» Атлантический океан

Полярные области Земли Антарктида – Южный пояс планеты

Природа Антарктиды

Северный – Ледовитый океан

Пр.р. № 11 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»

Северные материки Общие особенности природы северных материков

Северная Америка Северная Америка, географическое положение, история открытия и исследования материка Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки Климат

Северной Америки. Пр.р. № 12 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни хозяйственной деятельности населения» Внутренние воды Северной Америки

Природные зоны Северной Америки

Население и страны северной Америки Обобщающий урок по теме «Северная Америка»

Евразия14 Евразия. Географическое положение, история исследования материка Особенности рельефа Евразии. Полезные ископаемые Климат. Пр.р. № 13 «Определение типов климата Евразии по климатограммам» Внутренние воды Евразии

Природные зоны Евразии

Народы и страны Евразии

Северная Европа

Западная Европа

Южная Европа. Пр.р. № 14 «Описание одной из европейских стран» Юго-западная Азия
Центральная Азия

Восточная и Юго – Восточная Азия

Южная Азия. Пр.р. № 15 «Описание одной из стран Зарубежной Азии» Контрольная
работа по теме «Северные материки»

Взаимодействие природы и человека⁵ Закономерности развития географической
оболочки Взаимодействие природы и общества

Обобщающий урок по темам «Человек на Земле», «Жизнь на Земле» Годовая контрольная
работа

Обобщение

Аннотация к рабочей программе по Географии 8 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

При реализации программы используется учебник:

Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд. –М.: Дрофа, 2010. – 288 с.: ил., карт.

Атлас 8 класс «Природа России» 10-е изд. М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю..

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного

подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Задачи:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты по географии 8 класс

Задачи коррекционно-развивающего обучения

Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (радио, телевидение, литература,) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников.

Учебно-тематический план

№	глава	Количество часов
1.	<i>Введение</i>	8
2.	<i>Особенности природы и природные ресурсы России.</i>	30
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	7
3.	Климат и климатические ресурсы	6
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	7
5.	Почвы и почвенные ресурсы	4
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	6
7.	<i>Природные комплексы России.</i>	27
	Природное районирование	8
8.	Природа регионов России	19
9.	Человек и природа	3
Итого		68

Содержание программы

1. Введение 8 ч

Что изучает физическая география России? Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Экологические проблемы морей. Охрана морей. Часовые пояса России. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для разных пунктов России»

2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 7ч

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления. Внешние процессы и связанные с ними стихийные явления.

3. Климат и климатические ресурсы 6ч

От чего зависит климат нашей страны. Типы климатов России. Климат и жизнь. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Практическая работа № 2 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды»

4. Внутренние воды и водные ресурсы 6ч

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды. Озеро Байкал. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России.

Практическая работа № 3 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

. Практическая работа № 5 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата»

Практическая работа № 6 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»

5. Почвы и почвенные ресурсы 4ч

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Охрана почв.

Практическая работа № 7 «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв»

6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 6ч

Растительный мир России и его охрана. Животный мир России и его охрана.

Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»

Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»

7. Природное районирование 8ч

Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Леса России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Практическая работа № 9 «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон»

8. Природа регионов России 19ч

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «Каменный пояс Русской земли». Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина. Особенности природы.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт»

Контрольная работа по теме « Природные комплексы России»

9. Человек и природа 3ч

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Аннотация к рабочей программе по Географии 9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г.;
примерной программы основного общего образования по географии;
авторской программы по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России»
(Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы.
— М.: Дрофа, 2008.);

При реализации программы используется учебник:

Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов,
И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. — М.: Дрофа, 2009. —287 с.

Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География России. Население и хозяйство.
9 класс — М.: Дрофа, 2007.

Цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю) учебным планом образовательного учреждения предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов (2 часа в неделю 34 уч. недели)

Практических работ всего -23, из них итоговых (оценочных) – 8.

Основные формы организации учебного процесса: урок (ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный), экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа. В рамках этих форм организуются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, компьютерный контроль знаний, творческие работы.

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию мыслительных операций, памяти внимания, логического мышления, речи;
- формирование у школьников умений применять теоретические знания в жизни;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие ответственного и бережного отношения к природе

- развития бережного отношения к природе своего региона

Учебно-тематическое планирование

№	Глава	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Население и трудовые ресурсы	13
3.	География важнейших межотраслевых комплексов	23
4.	Территориальная организация народного хозяйства и экономического районирования	4
5.	Экономические зоны России. Западный макрорегион Экономическая география Свердловской области Восточный макрорегион Итого	всего 27 10 11 4 68

Содержание программы

1. Введение 2ч

Географическое положение России. Природные ресурсы России.

2. Население и трудовые ресурсы 13ч

Многонациональность населения России. Межнациональные проблемы. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Современный демографический кризис в России. Национальный и языковой состав населения России. Народы России. Культура, религия, быт. Урбанизация в России. Городское и сельское население. Рынок труда и занятость населения.

Практическая работа № 1 «Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование численности населения»

Практическая работа №2 «Определение по картам и статистическим данным крупных народов и особенностей их размещения»

Практическая работа № 3«Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

Практическая работа № 4 «Политико – административное устройство России»

3. География важнейших межотраслевых комплексов 23ч

Черная металлургия. Цветная металлургия. География металлургического комплекса.

Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Машиностроительный комплекс. География машиностроения. АПК. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. Легкая промышленность. Транспортный комплекс. Виды транспорта. ВПК.

Практическая работа № 5 «Топливная промышленность»

Практическая работа № 6 «Межотраслевые связи химической промышленности»

Практическая работа № 7 «Районы размещения машиностроения»

Практическая работа № 8 «Схема АПК»

Практическая работа № 9 «Влияние природных условий на стабильную работу транспорта»

Контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы»

4. Территориальная организация народного хозяйства и экономического районирования 4ч

Географическое разделение труда. Экономические зоны. Карта экономических регионов России

5. Экономические зоны России 27ч

Западный макрорегион 10ч

Центральная Россия. ЭГП. Природные условия, ресурсы. Население и хозяйство России. Кустарные промыслы Центральной России. Северо – Западный район. Калининградская область. Европейский Север. Европейский Юг. Северный Кавказ. Поволжье.

Экономическая география Свердловской области 11ч

Уральский экономический район. Природные условия Свердловской области. Политико – административная карта. Население Свердловской области (возраст, этнический состав).

Городское и сельское население. Metallурго – химический комплекс.

Лесопромышленный, транспортный, ТЭК, АПК, социальный комплекс.

Лесопромышленный, транспортный, ТЭК, АПК, социальный комплекс (продолжение).

Экологические проблемы Свердловской области.

Практическая работа № 10 «География машиностроения Центральной России»

Практическая работа № 11 «Промышленный узел Свердловской области»

Практическая работа № 12 «Анализ экологической ситуации в Свердловской области»

Восточный макрорегион 4ч

Общая характеристика. Проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Контрольная работа по теме «Экономические зоны России»