

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 6 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Биология. Бактерии, грибы, растения.» для 6-го класса. В.В. Пасечник

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе коррекционной общеобразовательной школы по учебнику: Биология. Бактерии, грибы, растения. М.: Дрофа, 2013. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник с экологической направленностью.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Курс биологии в 6 классе «Биология. Бактерии, грибы, растения» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Количество контрольных работ за год – 6

Количество лабораторных работ за год – 10

Экскурсий за год – 5

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по темам; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 6 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

Цели:

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции, основе устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, логического мышления, речи;

- способствовать умению работать с текстом учебника, выделение основной мысли сказанного;

- формирование у школьников умений применять теоретические знания в жизни;

- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие ответственного и бережного отношения к природе.

Коррекция программы:

1. Тема «Введение» - охрана растений изучается в теме «Цветок и плод»

2. Вместо темы «Состав растений» изучается «Разнообразие растений»

3. Клеточное строение организмов: исключается тема «Движение цитоплазмы и поступление веществ в клетку»

4. «Корень» - внутреннее строение корня, зоны корня, ткани изучаются обзорно.

5. «Побег» - исключается тема «Особенности микроскопического строения листа, ткани, вместо нее изучается тема «Разнообразие стеблей»

6. «Вегетативное размножение» - один час посвящается обобщению знаний о биологическом и хозяйственном значении вегетативного размножения.

7. «Цветок и плод» - не изучается тема «Оплодотворение у цветковых растений».

8. «Семя» - один час отводится на обобщение раздела.

9. «Растения и окружающая среда» - 1 час посвящается дополнительной экскурсии и обобщению материала. Исключаются вопросы о взаимосвязи клеток и тканей.

Учебно- тематический план

| № | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение. Наука о растениях – ботаника. | 1 |
| 2. | Общее знакомство с растениями. | 3 |
| 3. | Клеточное строение растений. | 3 |
| 4. | Органы цветковых растений. | 7 |
| 5. | Основные процессы жизнедеятельности. | 5 |
| 6. | Основные отделы царства растений. | 7 |
| 7. | Историческое развитие растительного мира на Земле. | 2 |
| 8. | Царство Бактерии. | 1 |
| 9. | Царство Грибы. Лишайники. | 2 |
| 10. | Природные сообщества. | 1 |
| Итого | | 34 |

Содержание программы

1. Введение

Наука о растениях – ботаника

2. Общее знакомство с растениями

Разнообразие растений. Условия жизни растений. Среды жизни растений

Растение – живой организм.

Л.р. №1 «Рассмотрение семенных и споровых растений»

3. Клеточное строение растений.

Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений и их виды

Л.р. № 2 «Знакомство с приемами работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами»

Л.р. № 3 «Рассмотрение строения растительной клетки»

4. Органы цветковых растений.

Побег

Корень. Л.р. №5 «Рассмотрение главного, придаточного и бокового корня»

Стебель. Л.р. №7 «Рассмотрение строения корневища, клубня, луковицы»

Лист. Л.р. №6 «Внешнее строение листа»

Плод. Л.р. №9 «Разнообразии плодов»

Семя. Л.р. № 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»

5. Основные процессы жизнедеятельности.

Почвенное питание растений

Воздушное питание растений - фотосинтез

Дыхание растений и обмен веществ

Размножение и оплодотворение у растений

Рост и развитие растительного организма,

Л.р. № 10 «Черенкование комнатных растений»

К.р. №1 «Органы цветковых растений»

6. Основные отделы царства растений

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Отдел Моховидные.

Общая характеристика и значение. Отдел Папоротниковидных. Общая характеристика и значение.

Отдел Голосеменных. Общая характеристика и значение. Отдел

Покрытосеменных. Общая характеристика и значение. Семейство класса Двудольные.

Семейство класса Однодольные.

Л.р. № 11 «Внешнее строение мхов», Л.р. № 13 «Внешнее строение голосеменных»,

Контрольная работа №2 «Основные отделы царства растений»

7. Историческое развитие растительного мира на Земле

Эволюция растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений

8. Царство Бактерий

Царство Бактерий. Общая характеристика, многообразии, значение в природе и жизни человека

9. Царство Грибы. Лишайники

Царство Грибы. Общая характеристика. Значение. Лишайники. Общая характеристика и значение.

Л.р. № 14 « Изучение внешнего строения плесневого гриба мукор», Л.р. № 15 «Строение слоевища лишайника»

10. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме

Экскурсия «Лес как природное сообщество»

11. Заключение

Годовая контрольная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету Биология 7 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н. Пономаревой и др. «Животные».

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе коррекционной общеобразовательной школы по учебнику: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГОУ СО СКШ №23 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Цель курса:

Обеспечить понимание учащимися высокой значимости жизни, понимание знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития)

Задачи курса:

- учащиеся должны знать элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе животных, главные признаки классов и семейств;
- знать основные виды животных, характерных для данной местности, редкие и исчезающие виды животных;
- знать особенности внешнего строения животных, связь строения со средой обитания;
- понимать значение животных в природе и жизни человека.

Программа разработана для детей с особыми образовательными потребностями школы 7 вида. Поэтому программа скорректирована с учетом потребностей учащихся 7 кл школы.

Коррекционные задачи:

- развивать умение работать с текстом учебника и дополнительным материалом, умение выделять главное;
- работать над понятийным аппаратом;
- Развивать умение применять полученные знания в жизни;

-от учащихся не требуется знать признаки усложнения строения животных в процессе исторического развития животного мира;
 -не требуется знать признаки усложнения строения животной клетки;
 -не уделять особого внимания умению сравнивать животных одной группы для составления характеристики типа.

Количество контрольных работ за год – 6

Количество лабораторных работ за год – 10

Экскурсий за год – 5

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Учебно- тематический план

| № | Тема раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Общие сведения о мире животных. | 5 |
| 2. | Строение тела животных. | 3 |
| 3. | Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. | 4 |
| 4. | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. | 3 |
| 5. | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. | 6 |
| 6. | Тип Моллюски. | 4 |
| 7. | Тип Членистоногие. | 8 |
| 8. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. | 1 |
| 9. | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. | 5 |
| 10. | Класс Земноводные, или Амфибии. | 4 |
| 11. | Класс Пресмыкающиеся, или рептилии. | 4 |
| 12. | Класс Птицы. | 6 |
| 13. | Класс Млекопитающие, или Звери. | 9 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|----|
| 14. | Развитие животного мира на Земле. | 6 |
| | Итого | 68 |

Содержание программы

1. Общие сведения о многообразии животных, об их жизни и науке о них

Зоология – наука о животных

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.

Классификация животных. Основные систематические группы животных.

Влияние человека на животных.

Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных

6. Клетка, как структурная единица организма

7. Особенности животных клеток и тканей

8. Органы и системы органов

3. Подцарство Простейших (одноклеточных) животных.

Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Подтип Саркодовые.

Подтип Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие Простейших.

Лабораторная работа № 1. Рассмотрение простейших

4. Подцарство Многоклеточных животных. Тип Кишечнополостных.

Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Морские Кишечнополостные. Общая хар-ка типа Кишечнополостных. Значение в природе и жизни человека.

Контрольная работа №1

5. Тип Плоские черви

Тип Плоские черви. Белая планария, Разнообразие Плоских червей. Сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. *К.р. №2*

Л.р. №2 «Изучение внешнего строения, поведения дождевого червя»

6. Тип Моллюски

. Общая хар-ка типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. *Л.р. №3 «Изучение и сравнение внешнего строения Моллюсков.*

Наблюдение за поведением»

7. Тип Членистоногие.

Класс Насекомые. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Охрана насекомых. Типы развития насекомых. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Класс Паукообразные. Класс Ракообразные.

Тип Членистоногие» *К.р. № 3 Л.р. № 1 «Внешнее строение насекомых»*

8. Тип Хордовые.

Общие признаки Хордовых животных. Надкласс Рыбы. Общая хар-ка. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания Внутреннее строение костной рыбы (на примере костистой) Особенности размножения рыб.

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы.

Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Место обитания и внешнее строение Земноводных. Скелет и мускулатура Строение и работа систем

внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение Земноводных. Многообразие Земноводных.

Л.р. № 4 « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

9. Класс Земноводные.

Место обитания и внешнее строение Земноводных. Скелет и мускулатура Строение и работа систем внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных.

Происхождение Земноводных. Многообразие Земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся.

Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Многообразие Пресмыкающихся. Роль Пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана Пресмыкающихся.

К.р. № 4

11. Класс Птицы.

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц.

Систематические и экологические группы птиц. Значение птиц. Охрана птиц.

П.р. № 2 «Перьевой покров и различные типы перьев» Л.р. № 5 «Изучение строения куриного яйца» К.р. № 5 Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

12. Класс Млекопитающие.

Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие Млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие Млекопитающих. Высшие (плацентарные) звери. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны и Зайцеобразные. Хищные. Отряды Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные. Хоботные. Отряд Приматы Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих.

13. Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.

14. Природные сообщества.

Естественные природные и культурные сообщества организмов (биогеоценозы и агроценозы) Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Экологические системы региона.

Экскурсия. Жизнь природного сообщества весной

15. Заключение.

Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ.

Аннотация к рабочей программе по Биологии 8 класс

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта второго поколения. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 8 – ого класса Биология - 8 класс. "Биология: человек" (68 часов) Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 – го класс предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология - 8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2007 год)

- введены элементы информационных технологий (ИКТ) в содержание.

Цель программы – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены **на развитие экологического образования школьников** в процессе обучения биологии и **воспитание у них экологической культуры**.

Усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию мыслительных операций, памяти внимания, логического мышления, речи;
- формирование у школьников умений применять теоретические знания в жизни;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие ответственного и бережного отношения к природе

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс биологии предназначен для изучения в восьмом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 13-14 лет). Особенности возрастного периода ребенка 13-14 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач **Задачи раздела «Человек» (8 класс)**

обучения:

создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников

продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий.

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение. Общий обзор организма человека | 6 |
| 2. | Опорно-двигательная система | 8 |
| 3. | Кровь и кровообращение | 10 |
| 4. | Дыхание | 6 |
| 5. | Пищеварение | 6 |
| 6. | Обмен веществ и энергии | 3 |
| 7. | Выделение | 2 |
| 8. | Кожа и терморегуляция | 3 |

| | | |
|-----|---|----|
| 9. | Нервная система | 3 |
| 10. | Органы чувств и анализаторы | 6 |
| 11. | Гормональная регуляция и вегетативная нервная система | 3 |
| 12. | Индивидуальное развитие организма | 5 |
| 13. | Поведение и психика | 7 |
| | Итого | 68 |

Содержание курса

1. Введение

Науки о человеке их значение

2. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека

Клетка, ее строение и химический состав

Ткани и органы. Системы органов. Строение нервной клетки. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Л.р. № 1 «Ткани человеческого организма» Л.р. № 2 «Получение мигательного рефлекса и его торможение»

3. Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей Строение и состав костей. Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, вывихи суставов, переломах костей Работа мышц Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Л.р. № 3 «Строение позвоночника»

4. Кровь и кровообращение

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет

Тканевая совместимость переливания крови Строение и работа сердца. Круги кровообращения Движение лимфы Движение крови по сосудам Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболевание сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Л.р. № 4 «Рассмотрение микропрепарата мазка крови» Л.р. № 5 «Последствия перетяжки указательного пальца» Л.р. № 6 «Влияние физической нагрузки на ЧСС» Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение»

5. Дыхание

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания.

Л.р. № 7 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

6. Пищеварение

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Л.р. № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

7. Обмен веществ и энергии

Обменные процессы в организме. Энергетические траты и нормы питания. Уральская кухня, как рациональное питание для местных жителей. Витамины.

Л.р. № 9 «Проведение функциональной пробы с задержкой дыхания до и после работы»

8. Выделение

Выделение. Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек.
Л.р. № 10 «Оценка загрязненности воды из талого снега, путем определения ее прозрачности»

9. Кожа и терморегуляция

Строение и значение кожи. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
Л.р. №11 «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы» Л.р. № 12 «Определение жирности разных участков лица с помощью бумажной салфетки»

10. Нервная система

Значение и строение нервной системы. ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг.

11. Органы чувств и анализаторы

Значение органов чувств и анализаторов Орган зрения. Заболевания и повреждения глаз Орган слуха и равновесия. Гигиена органа слуха. Заболевания органа слуха и их предупреждение Орган равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.
Л.р. № 13 «Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение слепого пятна Л.р. № 14 «Определение выносливости вестибулярного аппарата»

12. Гормональная регуляция и вегетативная нервная система

Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой Роль гормонов, регулирующих обмен Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма

13. Индивидуальное развитие организма

Половая система человека. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения Наследственные и врожденные заболевания. Венерические заболевания Основные виды зависимостей табакокурение, алкогольная, наркотическая. Влияние на физическое и психическое здоровье людей
Годовая контрольная работа

14. Поведение и психика

Врожденные и приобретенные формы поведения Закономерности работы головного мозга Биологические ритмы. Сон и его значение.
Особенности ВНД человека. Воля и эмоции.
Изменение работоспособности. Режим дня. Личность и ее особенности.
Л.р. № 15 «Познавательные процессы. Концентрация внимания»

Аннотация к рабочей программе по Биологии 9 класс

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 9 класса общеобразовательных учреждений (курс «Основы общей биологии», авторы С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 8 лабораторных работ и 4 экскурсии. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Мин. образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: авторы С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 4-е издание 2003. «Биология. Общие закономерности»

Изучение курса «Биология. Общие закономерности» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой

помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию мыслительных операций, памяти внимания, логического мышления, речи;
- формирование у школьников умений применять теоретические знания в жизни;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие ответственного и бережного отношения к природе

Коррекция программы:

При изучении темы «Основы генетики» основные понятия даются в простой форме, «Основы селекции» изучается на конкретных примерах.

. Учебно- тематический план

| № | глава | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Основы цитологии | 10 |
| 3. | Организм, его свойства и развитие | 5 |
| 4. | Основы генетики | 9 |
| 5. | Основы селекции | 4 |
| 6. | Происхождение жизни и развитие органического мира | 6 |
| 7. | Эволюционное учение | 10 |
| 8. | Происхождение человека | 6 |

| | | |
|-------|-----------------|----|
| 9. | Основы экологии | 17 |
| Итого | | 68 |

Содержание программы

1. Введение

Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

2. Основы цитологии

Цитология – наука, изучающая клетку Химический состав клетки

Белки и нуклеиновые кислоты Строение клетки Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ и – основа существования клеток Биосинтез белков в живой клетке Биосинтез углеводов - фотосинтез Обеспечение клеток энергией

Л.р. № 1 «Сравнение растительной и животной клеток. Многообразие клеток»

Экскурсия № 1 «Биологическое разнообразие вокруг нас»

3. Организм, его свойства и развитие

Типы размножения. Деление клетки. Митоз. Сцепленное наследование генов и кроссинговер.

Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость.

Л.р. № 4 «Решение генетических задач» Л.р. № 5 «Выявление генотипических и

фенотипических проявлений у растений, произрастающих в неодинаковых условиях»

Контрольная работа по теме «Основы генетики»

4. Основы селекции

Генетические основы селекции организмов Особенности селекции растений. Достижения в селекции растений Особенности селекции животных Основные направления селекции микроорганизмов.

5. Происхождение жизни и развитие органического мира

Представление о происхождении жизни на Земле в истории естествознания Современные представления о возникновении жизни на Земле Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни .Этапы развития жизни на Земле. Основные направления эволюций.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира

Современные представления об эволюции органического мира Вид, его критерии и структура Процессы видообразования Макроэволюция – результат микроэволюций Основные направления эволюций.

Л.р. № 6 «Изучение изменчивости у организмов» Экскурсия № 2 «История живой природы в регионе школы»

6. Происхождение человека

Эволюция приматов Доказательство эволюционного происхождения человека Этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли

Годовая контрольная работа

7. Основы экологии

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы Общие законы действия факторов среды на организмы Приспособленность организмов к действию факторов среды Биотические связи в природе Популяции Функционирование популяций и динамика ее численности Сообщества. Биогеоценозы, экосистема и биосфера Развитие и

смена биогеоценозов Основные законы устойчивости живой природы Рациональное использование природы и ее охрана. Основные пути решения экологических проблем в регионе Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты.
Л.р. № 8 «Оценка качества окружающей среды» Экскурсия № 4 «Парк как пример искусственного биогеоценоза»