

Аннотация к рабочей программе по технологии 9 класс (девочки)

Данная программа по технологии, 9 класс, составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Технический труд» под редакцией А. А. Карачева (2004), созданной на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученной обучающимися с 1 – 8 классы. На изучение данного предмета базисным учебным планом отводится 1 час в неделю.

Цель предмета «Технология»: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цель предмета достигается через решение следующих задач:

- формирование технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формирование общетрудовых и специальных умений, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- формирование познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения; интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Внесены следующие изменения:

1. Электротехнические работы сокращены на 4 часа. Простые электротехнические устройства изготавливаются обучающимися через проектную деятельность и защиту проекта. Эта тема изучается в конце учебного года на уроках физики и через практическую деятельность на уроках технологии в это же время.
2. Раздел «Современное производство и профессиональное образование» увеличен на 5 часов из резерва учебного времени по предмету.
3. Целесообразно изучать тему «Профессиональное образование и профессиональная карьера» в начале учебного года как продолжение курса 8 класса и провести диагностическое тестирование.
4. Тему «Сферы производства и разделение труда» обобщить в конце изучения курса.
5. Предусматривается обучение по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор жизненных, профессиональных планов обучающихся;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Программа предусматривает выполнение школьниками творческих и проектных работ. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы и метод проектирования. Интерактивный характер содержания предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связь с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций. С физикой при изучении современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

На уроках технологии в 9 классе большое внимание уделяется подготовке обучающихся к выбору профессии. Девушки уже могут работать активно и самостоятельно, но по способностям и с корректировкой учителя. Практические умения и навыки отработаны на занятиях творческих мастерских, во время работы над изделием и при выполнении образцов. Изучение технологии основных сфер профессиональной деятельности даст обучающимся возможность охватить практически весь спектр профессий, расширив круг знаний о специальностях, которые будут избраны. На заключительных уроках технологии девушки смогут обобщить и проанализировать всю накопленную информацию по профессиональной ориентации.

Методы контроля и диагностики учебно - познавательной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- устная проверка знаний;
- тесты;
- контроль выполнения практических работ;
- проектная деятельность.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

Знать, понимать:

- основные технологические понятия;
- значение и технологические свойства материалов;
- название и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали), находить и устранять допущенные дефекты, проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-изготовления и ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-обеспечения безопасности труда;

-оценки затрат необходимых для создания объекта или услуги;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебно-программное обеспечение:

- учебный план;
- рабочая программа;
- учебно-тематический план.

2. Методические средства для обучения:

- Технология : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2 изд., перераб.\ ;под ред. В. Д. Симоненко, - М. : « Вентана-Граф», 2010.
- Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы; под ред. В. Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф»,1999.
- А.Т. Труханова. Основы технологии швейного производства. - М., 2000.

3. Методические средства для преподавателя:

- Подписные издания для школы.
- Журнал «Швейная промышленность».

4. Дидактические средства обучения:

- схемы;
- плакаты;
- демонстрационное оборудование;
- поэтапные узловые обработки изделий лёгкого платья;
- изделия в натуральную величину;
- иллюстрации по приготовлению и оформлению кулинарных блюд.