

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6-7 КЛАСС.

Составитель: Ушакова Т Е, ВКК

Образовательный минимум образования по русскому языку

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

### *ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ*

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка* . Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

##### ***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### ***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### ***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен показать следующие результаты:*

- осмыслять основные функции языка;
- знать и применять смысл понятий в речевой ситуации и ее компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;
- анализировать и отличать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять в своей практике орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, \*\* эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.)
- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Свердловской области

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. **Главная цель** обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено **на достижение** следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

### **Требования к уровню подготовки выпускников в 6-7 классах**

- *В результате изучения русского языка ученик должен показать следующие результаты:*

- **осмыслять** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-**отличать** понятия: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
  
- **различать** разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- **определять** ему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- **опознавать** языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- **объяснять** с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений**

**Таблица 1**

**Требования к тексту диктанта**

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

**Таблица 2**

**Нормы оценивания диктантов**

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографические + 9 пунктуационные; - 8 орфографические + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</li> <li>5. Допускается 1 недочет в содержании.</li> </ol>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>4. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li> <li>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орф. + 7 пунк.;</p> <p>- 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li> <li>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>4. Нарушено стилистическое единство текста.</li> <li>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

6 класс

## **Пояснительная записка**

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.) и методическими указаниями авторов учебника ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 6 класс» М., 2009 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе "Повторение пройденного в 4-5 классах" определено

содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку в начале 6 класса.**

#### **Предметные результаты**

- учащиеся должны понимать и применять в своей практике определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

#### Метапредметные результаты

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы курса русского языка для учащихся 6 класса общеобразовательного учреждения автора М. Т. Баранова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), из них 34 часа на развитие связной речи и 13 часов на контрольные работы.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся (специальные и общие предметные умения, навыки); перечень учебно-методического обеспечения; календарно – тематическое планирование; средства контроля; нормы и критерии оценки контрольных работ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий: учебник по русскому языку за 6 класс под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т.А и др. ( Москва,2009), методические рекомендации к учебнику под редакцией Богдановой Г.А.(Москва2009), дидактические материалы к данному курсу, диктанты по русскому языку.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### Учебно-тематический план.

**Всего в году – 204 часа (6 часов в неделю), из них на развитие связной речи – 32 часа.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	8	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	9	1	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	22	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	86	6	16
Имя существительное.	18	2	2
Имя прилагательное.	17	1	3
Имя числительное.	13	1	2
Местоимение.	18	1	3
Глагол.	20	1	6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	35	1	7
<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>	<b>11</b>	<b>32</b>

## Содержание тем учебного курса.

### **Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (9 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. (92 ч + 16 ч)**

##### **Имя существительное (20 ч + 2 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (18 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (13 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (19 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (21ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (36 ч + 7 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен понимать и применять:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

#### **ПИСЬМО:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

— пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательная деятельность:**

- Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
- Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.
- Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.
- Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.
- Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.
- Владеет монологической и диалогической речью.
- Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).
- Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.
- Перефразирует мысль.
- Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность:**

- Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

### Перечень учебно-методического обеспечения.

#### Основная литература

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2009.
2. Учебник Баранов М. Т. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2004.

#### Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2001.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2001.
3. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005.
4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.
5. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007.
6. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
8. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.

### Средства и формы контроля

№	Содержание	Кол-во контрольных	Вид работы
1	Повторение изученного в 5 классе	1	Диктант с грамматическим заданием
2	Лексика и фразеология. Культура речи	1	Тест
3	Словообразование. Орфография. Культура речи	2	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием(2)
4	Имя существительное	2	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием

			заданием (2)
5	Имя прилагательное	1	Диктант
6	Имя числительное	1	Диктант с грамматическим заданием
7	Местоимение	1	Диктант с грамматическим заданием
8	Глагол	1	Диктант с грамматическим заданием (1)
9	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1	Диктант с грамматическим заданием (1)
10	ИТОГО	11	

**Формы контроля:**

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

**Контрольная работа № 1.**  
**Диктант по теме**  
**«Повторение изученного в 5 классе»**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.  
(104 слова)

**Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.*
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):  
*Подберезовики, освещают, благородные.*
3. Произведите фонетический разбор слова:  
*срезаю.*

**Контрольная работа № 2.**  
**Тест по теме «Лексика и фразеология»**

**Обведите номера правильных ответов**

**1. К необщепотребительным словам относятся:**

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

**2. Профессионализмы – это:**

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

**3. Необщепотребительные слова объединены в группу:**

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

**4. Заимствованные слова – это:**

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

**5. Заимствованные слова объединены в группу:**

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

**6. Устаревшие слова – это:**

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

**7. Устаревшие слова объединены в группу:**

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеу;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

**8. Фразеологизмом является словосочетание:**

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

**9. Синонимичны фразеологизмы:**

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

**Контрольная работа № 3.**  
**Диктант по теме**  
**«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»**

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

**Контрольная работа № 4.**  
**Диктант по теме**  
**«Словообразование»**

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов:  
*Соседские, приманку.*
3. Выполните словообразовательный разбор слов:  
*Причудливые, капельки.*

### **Контрольная работа № 5.**

#### **Диктант по теме «Род имен существительных»**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово)

### **Контрольная работа № 6.**

### **Диктант по теме «Имя существительное»**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

### **Контрольная работа № 7.**

#### **Диктант по теме «Имя прилагательное»**

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

### **Контрольная работа № 8.**

#### **Диктант по теме «Имя числительное»**

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.  
(120слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:  
*одни.*

#### **Контрольная работа № 9.**

##### **Диктант по теме «Местоимение»**

##### **История Каштанки**

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор 1 выписанного местоимения.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.*

#### **Контрольная работа № 10.**

##### **Диктант по теме «Глагол»**

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов. На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды. Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить. Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.  
(109 слов).

### **Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложений:  
*Ноябрь – начало ненастий.*  
*Ноябрь – предзимний месяц.*
2. Выполните морфологический разбор слов:  
*Кружится, замирают.*

### **Контрольная работа № 11.**

#### **Диктант по теме «Орфограммы в наречиях»**

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалеку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайшие сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражается странными звуками, так что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю переключку», - шепотом говорит мне мой спутник.

Стихло. Все вновь погружается в ничем не возмутимую тишину.

(147 слов)

### **Контрольная работа № 12.**

#### **Диктант по теме «Наречие»**

### Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией ученым повезло меньше. Ее происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землей или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чем загадка шаровой молнии? На этот вопрос ученым еще предстоит ответить.

(105 слов)

### Грамматическое задание

1. Сделать словообразовательный разбор и разбор слов по составу:  
*издавна, нередко.*
2. Сделать морфологический разбор слов:  
*неясно, меньше.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения:  
*Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.*

### Контрольная работа № 13.

#### Диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.*
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):  
*Приземистые, разносятся.*
3. Произведите фонетический разбор слова:  
*языки.*
4. Выполните морфологический разбор слова:  
*Поднимаюсь.*

**Календарно-тематическое планирование.**

№ у р о к а	Тема урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Дата проведения	Корректировка плана	
1	Русский язык – один из развитых языков мира		1	Урок ознакомления с новым материалом	Чтение и анализ статей в учебнике; работа с учебником; работа в тетрадях; работа со словарем.	Фронтальное оценивание			
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 + 2)</b>									
2(1)	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	1	Комбинированный урок	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по плану фонетического разбора.	Групповой контроль			
3(2)	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	1	Комбинированный урок	Работа по плану морфемного разбора; составление слов по схемам; подбор ряда однокоренных слов; объяснительный диктант.	Фронтальное оценивание и индивидуальный контроль			
4(3)	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	3 - 4	1	Урок применения знаний	Работа с текстом; работа по плану морфологического разбора; работа с толковым словарем.	Деформированный текст: определить части речи; объяснить орфографию и пунктуацию. Групповой контроль.			
5(4)	Словосочетание.	5	1	Урок применения знаний	Работа по схемам;	Словарный диктант:			

						взаимоконтроль учащихся			
6(5)	Простое предложение	6	1	Урок применения знаний	Работа по плану синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; работа по схемам.	фронтальный и индивидуальный			
7(6)	Сложное предложение. Запятая в СП	7-8	1	Комбинированный урок	Работа по плану синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения; работа с текстом. составление собственного текста.	Индивидуальный контроль			
8(7)	Р. Р. Типы речи. Стили речи	11	1	Урок развития речи	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов. Работа в парах.	Групповой контроль. Взаимоконтроль учащихся.			
9(8)	Р. Р. Текст	10	1	Урок развития речи	Комплексный анализ текста: устная работа с умением доказать, что это текст; составление собственного текста.	Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа.			
10(9)	Прямая речь. Диалог	9	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа по схемам с прямой речью. Составление устных и письменных диалогов; парная работа и работа в группах.	взаимопроверка.			

11(10)	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»		1	Урок проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	Контрольный срез знаний			
12(11)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Самопроверка и самоконтроль			
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (10 + 3)</b>									
13(1)	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	12	1	Комбинированный урок	Работа с разными видами словарей. Анализ словарных статей.	Терминологический диктант			
14(2)	Р. Р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»	Упр. 62	1	Урок развития речи	Работа по тексту изложения: тема, основная мысль, композиция.	Контрольная работа			
15(3)	Р.Р. Работа над изложением	Упр. 62	1	Урок развития речи	Работа над текстом изложения. Понятие текста; тема, основная мысль текста и выразительные средства	Контрольная работа			
16(4)	Общеупотребительные слова.	14	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с толковым словарем.	Фронтальный контроль			
17(5)	Профессионализмы. Диалектизмы.	15-16	1	Комбинированный урок	Работа со словарями, анализ текстов.	Групповой .			
18(6)	Жаргонизмы	17	1	Комбинированный урок	Работа с материалами учебника, со статьями из газет и журналов	Индивидуальный			
19(7)	Эмоционально окрашенные слова	18	1	Комбинированный урок	Работа с текстом.	Выборочное списывание.			

20(8)	Устаревшие слова и неологизмы	19-20	1	Комбинированный урок	Работа со словарями. Анализ лексических статей в словарях. Толкование устаревших слов и неологизмов. Работа с текстами из художественных произведений на историческую тематику.	Устное рассуждение на тему : Что дает история родного языка для его изучения?			
21(9)	Исконно русские и заимствованные слова	21	1	Комбинированный урок	Редактирование текста( замена заимствованных слов русскими синонимами). Работа со словарем иностранных слов.	Групповой контроль			
22(10)	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	22-23	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с фразеологическим словарем. Толкование фразеологизмов, составление предложений с использованием фразеологических оборотов, подбор ряда синонимичных фразеологизмов.	индивидуальный			
23(11)	Р.Р. Сочинение-рассказ с использованием фразеологизмов		1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Композиция рассказа. Работа по тексту, редактирование собственного текста.	индивидуальный			
24(12)	Повторение темы «Лексика»		1	Урок обобщения и систематизации	Работа с художественным текстом. Работа со словарями.	Лексический диктант. Взаимоконтроль.			
25(13)	Контрольная работа по теме «Лексика»		1	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Тест. Самоконтроль.			
<b>Словообразование и орфография. Культура речи (24 + 4)</b>									
26(1)	Повторение изученного в 5	24	1	Урок актуализации знаний	Работа с материалом учебника.	Диктант «Проверяю себя».			

	классе по теме «Словообразование»								
27(2)	Морфемы – значимые части слова	24	1	Урок применения знаний	Работа по плану морфемного разбора. Группировка слов по общности морфем.	Словарный диктант. Взаимоконтроль.			
28(3)	Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера	25	1	Урок развития речи	Работа над собственным тестом. Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	Индивидуальный контроль. Сочинение.			
29(4)	Основные способы образования слов в русском языке (морфемный)	26	1	Урок изучения нового материала	Работа по плану словообразовательного разбора.	Выборочный диктант. Выборочный контроль.			
30(5)	Способы образования слов	26	1	Урок применения знаний	Работа со словообразовательными словарями. Работа в парах.	Групповой			
31(6)	Этимология слов	27	1	Комбинированный урок	Работа с этимологическим словарем. Анализ лексической статьи в словарях. Работа с материалом учебника.	Фронтальный опрос			
32(7)	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	28	1	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения. Работа с собственным текстом. Редактирование текста. Составление сложного плана.	Индивидуальный контроль			
33(8)	Буквы О и А в корне – кос---кас-	29	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику. Работа с орфографическим алгоритмом.	Самоконтроль.			
34(9)	Буквы О и А в	30	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику. Работа с	Устный опрос			

	корне – гор- - гар-, -зор—зар-.				орфографическим алгоритмом.	правил			
35(10)	Правописание корней с чередованием.	30	1	Урок закрепления знаний	Работа по учебнику. Работа с алгоритмом. Работа с текстом. работа в парах.	Осложненное списывание. Взаимоконтроль.			
36(11)	Повторение изученных видов орфограмм	30	1	Урок применения знаний	Работа по обобщенной таблице. работа с учебником. Работа с орфографическими словарями.	Устный опрос- выборочно. Диктант «Проверь себя»			
37(12)	Буквы И и Ы после приставок	31	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа по карточкам.	Словарный диктант			
38(13)	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	32	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником. Работа по карточкам.	Тест.			
39(14)	Значение приставки ПРЕ-	32	1	Урок закрепления знаний	Работа по обобщенной таблице. Работа самостоятельная.	Словарный диктант. Самоконтроль.			
40(15)	Значение приставки ПРИ-	32	1	Урок применения знаний	Работа с учебником. Работа со словарем. работа в группах.	Взаимопроверка.			
41(16)	Трудно определяемые значения приставки ПРИ-	32	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с учебником. Работа по карточкам.	Устный опрос и тест.			
42(17)	Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»			Урок проверки знаний	Контрольная работа	Диктант			
43(18)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Самоконтроль.			
44(19)	Р.Р. Выборочное	Упр.	1	Урок развития речи	Характеристика выборочного	Изложение .			

	изложение – описание помещения	166			изложения. Описание помещения. Работа над собственным текстом. редактирование текста с сохранением всех подтем.				
45(20)	Соединительные О и Е в сложных словах.	33	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником.	Словарный диктант			
46(21)	Сложносокращенн ые слова	34	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа по алгоритму.	Опрос			
47(22)	Род сложносокращенн ого слова	34	1	Урок закрепления знаний	Работа с учебником. Работа по карточкам.	Осложненное списывание			
48(23)	Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Упр. 177	1	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль. Работа над собственным текстом, над средствами выразительности.	Сочинение			
49(24)	Морфемный разбор	35	1	Урок применения знаний	Работа по алгоритму морфемного разбора.	Фронтальный опрос			
50(25)	Словообразовател ьный разбор слова.	35	1	Урок применения знаний	Работа по алгоритму словообразовательного разбора. составление слов по схемам.	Самоконтроль			
51(26)	Повторение изученного по теме «Словообразовани е»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по учебнику. Работа по обобщенной орфографической таблице.	Распределительны й диктант			
52(27)	Контрольная работа по теме «Словообразовани е»		1	Урок проверки	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием			

53(28)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок и работа над ними	Самоконтроль			
<b>Морфология. Орфография. Культура речи( 92+16 )</b>									
<b>Имя существительное (20+ 2)</b>									
54(1)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	36	1	Урок актуализации знаний	Работа по учебнику. работа с орфографическими таблицами.	Фронтальный опрос			
55(2)	Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных	36	1	Урок применения знаний	Работа по учебнику. Работа с алгоритмом морфологического разбора. работа в группах.	Групповой			
56(3)	Р.Р. Письмо другу	Упр. 195	1	Урок развития речи	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Работа с собственным текстом.	Индивидуальный			
57(4)	Разносклоняемые имена существительные.	37	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику. Объяснительный диктант.				
58(5)	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	38	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам.	Опрос. Самоконтроль.			
59(6)	Несклоняемые имена существительные.	39	1	Урок изучения нового материала	Работа со словарем. Анализ текста.	Выборочный контроль			
60(7)	Род несклоняемых имен существительных	40	1	Урок закрепления знаний	Работа по карточкам.	Взаимоконтроль			
61(8)	Определение рода несклоняемых	40	1	Урок применения знаний	Работа по учебнику. Работа с текстом	Индивидуальный опрос			

	имен существительных								
62(9)	Имена существительные общего рода.	41	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику.	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода			
63(10)	Общий род имен существительных	41	1	Урок применения знаний	Работа	Тест			
64(11)	Морфологический разбор имени существительного.	42	1	Урок применения знаний	Работа по алгоритму морфологического разбора	Взаимоконтроль			
65(12)	Контрольная работа по теме «Род имен существительных»		1	Урок проверки знаний		Диктант			
66(13)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Самоконтроль			
67(14)	Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	Упр. 236	1	Урок развития речи	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания. Работа над собственным текстом.	Сочинение			
68(15)	Не с существительным и	43	1	Комбинированный урок	Работа по орфографическому алгоритму .	Самоконтроль			
69(16)	Употребление НЕ с существительным и в речи	43	1	Урок закрепления знаний	Работа по алгоритму. Работа по карточкам.	Индивидуальный			
70(17)	Буквы Ч и Щ в	44	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику. Работа по	Выборочный			

	суффиксе —чик- - (щик-)				орфографическому алгоритму	диктант			
71(18)	Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК	45	1	Комбинированный урок	Работа с таблицами	Словарный диктант			
72(19)	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	46	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа по карточкам.	Заполнить таблицу своими примерами			
73(20)	Повторение темы «Имя существительное»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом.	Комплексный анализ текста			
74(21)	Диктант по теме «Имя существительное»		1	Урок проверки знаний		Диктант с дополнительным заданием			
75(22)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок и работа над ними	Самоконтроль			
<b>Имя прилагательное (18 + 3)</b>									
76(1)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	47	1	Урок актуализации знаний	Работа с текстами	Сравнение двух текстов с прилагательными и без			
77(2)	Падежные окончания прилагательных	47	1	Урок применения знаний	Работа по учебнику. Работа с орфографической таблицей.	Опрос выборочно			
78(3)	Р.р. Сочинение - описание природы	48	1	Урок развития речи	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы. Работа над собственным текстом.	Сочинение			

79(4)	Степени сравнения имен прилагательных	49	1	Урок изучения нового материала	Работа по алгоритму	Самоконтроль			
80(5)	Превосходная степень сравнения	49	1	Урок применения знаний	Работа с материалами учебника	Акцентологический диктант			
81(6)	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	50	1	Урок изучения нового материала	Работа с таблицами	Распределительный диктант			
82(7)	Относительные прилагательные	51	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом	Фронтальный опрос			
83 (8)	Р.Р. Выборочное изложение	Упр. 297	1	Урок развития речи	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания Работа над собственным текстом. Редактирование текста.	Изложение			
84(9)	Притяжательные прилагательные	52	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику				
85(10)	Морфологический разбор имени прилагательного	53	1	Урок применения знаний	Работа по алгоритму морфологического разбора.	Индивидуальный контроль			
86(11)	Не с именами прилагательными	54	1	Урок изучения нового материала	Работа с орфографической таблицей	Заполнить таблицу примерами			
87(12)	Употребление НЕ с прилагательными	54	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом	Проверочная работа			

	в речи								
88(13)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	55	1	Комбинированный урок	Работа с обобщенной таблицей	Выборочный диктант			
89(14)	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	Упр. 315	1	Урок развития речи	Текст сочинение-описание, его структура, языковые особенности, описание предметов вблизи и вдали. Пейзаж. Работа над собственным текстом.	Сочинение-описание			
90(15)	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	56	1	Урок изучения нового материала	Работа по алгоритму. Работа в группах.	Диктант «Проверяю себя»			
91(16)	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	56	1	Урок закрепления знаний	Работа с таблицами.	Распределительный диктант			
92(17)	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	57	1	Комбинированный урок	Работа с учебником.	Осложненное списывание			
93(18)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	58	1	Комбинированный урок	Работа по алгоритму	Выборочный диктант			
94(19)	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по таблицам. Работа с текстом.	Опрос			
95(20)	Диктант по теме		1	Урок проверки знаний		Диктант			

	«Имя прилагательное»								
96(21)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок и работа над ними	Взаимопроверка			
<b>Имя числительное (13 + 2)</b>									
97(1)	Имя числительное как часть речи.	59	1	Урок изучения нового материала	Работа с материалом учебника, с дополнительной литературой.	Фронтальный опрос			
98(2)	Простые и составные числительные	60	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей.	Групповой контроль			
99(3)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	61	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа по алгоритму.	Подготовленный диктант			
100(4)	Разряды количественных числительных	62	1	Урок изучения нового материала	Работа с материалом учебника.	Выборочный диктант			
101(5)	Склонение количественных числительных	62	1	Комбинированный урок	Работа в парах	Взаимоконтроль			
102(6)	Числительные, обозначающие целые числа	63	1	Урок закрепления знаний	Работа по карточкам	Индивидуальный контроль			
103(7)	Р.Р.Выборочное изложение	Упр 366	1	Урок развития речи	Выборочное изложение, особенности выборочного изложения. Содержание в соответствии с темой высказывания. План текста. Работа с текстом.	Выборочное изложение			
104(8)	Дробные числительные	64	1	Комбинированный урок	Работа с материалом учебника.	Словарный диктант			
105(9)	Собиратель-ные	65	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам	Самоконтроль			

	числительные								
106(10)	Порядковые числительные	66	1	Комбинированный урок	Работа с текстом.	Осложненное списывание			
107(11)	Морфологический разбор имени числительного	67	1	Урок применения знаний	Работа по алгоритму	Индивидуальный контроль			
108(12)	Повторение темы «Имя числительное»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с таблицами. Работа с текстом.	Самостоятельная работа			
109(13)	Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!»		1	Урок развития речи	Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности. Работа над собственным устным выступлением.	Фронтальный опрос			
110(14)	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1	Урок проверки знаний		Диктант с грамматическим заданием			
111(15)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок и работа над ними	Самостоятельная работа			
<b>Местоимение (19 + 3)</b>									
112(1)	Местоимение как часть речи	68	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с учебником. Редактирование текста.	Фронтальное оценивание			
113(2)	Разряды местоимений. Личные местоимения	69	1	Комбинированный урок	Работа с учебником.	Индивидуальный контроль			
114(3)	Написание	69	1	Урок применения	Работа с учебником. Работа в	Групповой			

	предлогов личными местоимениями	с		знаний	парах.	контроль			
115(4)	Возвратное местоимение СЕБЯ	70	1	Комбинированный урок	Работа с учебником	Осложненное списывание			
116(5)	Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405	Упр. 405	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования. составление и редактирование собственного текста.	Сочинение			
117(6)	Вопросительные местоимения	71	1	Комбинированный урок	Работа с учебником и дополнительной литературой	Опрос			
118(7)	Относительные местоимения	72	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа с текстом.				
119(8)	Склонение относительных местоимений	72	1	Урок применения знаний	Работа по карточкам.	Самостоятельная работа			
120(9)	Неопределенные местоимения	73	1	Комбинированный урок	Работа с учебником. Работа по орфографическому алгоритму.	Самоконтроль			
121(10)	Неопределенные местоимения речи	73	1	Урок закрепления знаний	Работа по учебнику. Работа с таблицей.	Выборочный диктант			
122(11)	Отрицательные местоимения	74	1	Комбинированный урок	Работа по алгоритму.	Взаимоконтроль			
123(12)	НЕ- и НИ- отрицательных местоимениях	74	1	Урок закрепления знаний	Работа по карточкам.	Тест			
124(13)	Притяжательные местоимения	75	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику	Объяснительный диктант			
125(14)	Притяжатель-ные местоимения	75	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом.				

	речи								
126(15)	Р. Р. Сочинение - рассуждение	Упр. 436	1	Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, под- ражание. Работа по редактированию собственного текста.	Сочинение- рассуждение			
127(16)	Указательные местоимения	77	1	Комбинированный урок	Работа с материалом учебника	Терминологическ ий диктант			
128(17)	Определительные местоимения	78	1	Комбинированный урок	Работа группах	Взаимоконтроль			
129(18)	Морфологический разбор местоимения	79	1	Урок применения знаний	Работа по карточкам	Индивидуальный			
130(19)	Р.Р.Сочинение – рассказ по воображению	Упр. 450	1	Урок развития речи	Сочинение – рассказ по воображению. Композиция рассказа, языковые особенности работа по составлению собственного рассказа	сочинение			
131(20)	Повторение темы «Местоимение»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с дополнительными материалами	самоконтроль			
132(21)	Диктант по теме «Местоимение»		1	Урок проверки знаний		Диктант			
133(22)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок и работа по их устранению	Индивидуальный контроль			
<b>Глагол (21 + 6)</b>									
134(1)	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	80	1	Урок актуализации знаний	Работа с учебником	Фронтальный опрос			
135(2)	Неопределенная форма глагола	80	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом	Самопроверка			

136(3)	Р.Р. Сочинение - рассказ	Упр. 465	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного. Редактирование собственного рассказа	Сочинение			
137(4)	Разноспрягаемые глаголы	81	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником	Предупредительный диктант			
138(5)	Глаголы переходные и непереходные	82	1	Комбинированный урок	Работа с алгоритмом.	Распределительный диктант			
139(6)	Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)	82	1	Урок закрепления знаний	Работа с учебником	Словарный диктант			
140(7)	Наклонение глагола	83	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам	Выборочный диктант			
141(8)	Изывительное наклонение	83	1	Урок применения знаний	Работа с таблицей	Групповой контроль			
142(9)	Р.Р. Изложение	Упр. 485	1	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Работа с текстом.	Изложение			
143(10)	Р. Р. Пересказ исходного текста	Упр. 485	1	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника	Пересказ			
144(11)	Условное наклонение	84	1	Комбинированный урок	Работа по алгоритму	Самоконтроль			
145(12)	Глаголы в условном наклонении в речи	84	1	Урок закрепления знаний	Работа по карточкам	Проверочная работа			
146(13)	Повелительное наклонение	85	1	Комбинированный урок	Работа с текстом	Создать текст			
147(14)	Образование глаголов в повелительном наклонении	85	1	Урок закрепления знаний	Работа по карточкам	Самоконтроль			
148(15)	Р.Р. Рассказ по рисункам	Упр. 502	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция,	Рассказ			

					языковые особенности				
149(16)	Употребление наклонений	86	1	Урок применения знаний	Работа с дополнительными материалами	Взаимоконтроль			
150(17)	Инфинитив	86	1	Комбинированный урок	Работа с учебником	Индивидуальный			
151(18)	Безличные глаголы	87	1	Комбинированный урок	Работа с текстом				
152(19)	Безличные глаголы в речи	87	1	Урок закрепления знаний	Работа с дополнительными материалами	Словарная работа			
153(20)	Морфологический разбор глагола	88	1	Урок применения знаний	Работа по плану	Взаимоконтроль			
154(21)	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	89	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Сочинение-рассказ			
155(22)	Р.Р. Создание сочинения-повествования	89	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Сочинение			
156(23) 157(24)	Правописание гласных в суффиксах глаголов	90	1	Комбинированный урок	Работа с орфографической таблицей	Самоконтроль			
158(25)	Повторение темы «Глагол»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам	Индивидуальный			
159(26)	Контрольная работа по теме «Глагол»		1	Урок контроля знаний		Диктант с грамматическим заданием			
160(27)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок и работа над их устранением	Самоконтроль			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (36 + 7)</b>									
161(1)	Разделы науки о	91	1	Урок обобщения и	Работа с таблицей	Фронтальный			

	языке			систематизации знаний		опрос			
162(2) 163(3) 164(4) 165(5) 166(6)	Орфография Орфографически й разбор	92	5	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по орфографическому алгоритму. работа с карточками	Орфографический диктант. самостоятельная работа			
167- 168(7,8)	Пунктуация. Пунктуационный разбор	93	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по плану. Работа с карточками	Пунктуационный диктант. Самостоятельная работа			
169- 170(9,10 )	Р.Р. Сочинение на выбранную тему	Упр . 549	2	Урок развития речи	Тема. Основная мысль. Типы текста. Стили речи. Создание собственного текста .	Сочинение			
171(11) 172(12) 173(13)	Лексика и фразеология	94	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с разными типами словарей. Работа с текстом.	словарный диктант			
174(14) 175(15) 176(16) 177(17) 178(18)	Словообразова ние. Морфемный разбор	95	5	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по плану разборов. Работа по карточкам. Работа с текстом.	Групповой контроль			
179(19) 180(20) 181(21) 182(22) 183(23)	Морфология.	96	5	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с таблицами. Работа по алгоритму. Работа с текстом. Самостоятельная работа.	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль			
184(24 ) 185(25 )	Морфологически й разбор	96	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по плану. Работа по карточкам.				
186(26) 187(27) 188(28)	Синтаксис. Синтаксический разбор	97	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом. работа по алгоритму. Работа по схемам.	Групповой и индивидуальный			

189((29)									
190(30) 191(31) 193(32)	Р. Р. Текст, его признаки		3	Урок обобщения и систематизации знаний	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. Работа с разными типами текста	Создавать свой текст			
194 195(33-34)	Подготовка к годовой контрольной работе		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам. Работа с таблицами				
196(35)	Контрольная работа за курс 6 класса		1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием			
197(36)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Самоконтроль			
198(37)- 199(38) )	Р.Р. Достижения в изучении родного языка		2	Урок развития речи	Научный стиль. Работа по созданию текста научного стиля	фронтально			
200(39)- 204(43)	Резервные уроки		5						

7 класс

#### Пояснительная записка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Основные принципы организации учебного материала раскрываются в авторских программах.

Настоящее планирование составлено на основе Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2009., на изучение русского языка **в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).**

. В в 7 классе продолжается работа по формированию и развитию **коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели обучения:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции учащихся, обозначено первым разделом. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Все эти требования реализованы в настоящем примерном планировании.

Наряду с традиционными уроками необходимо использовать такие формы занятий, как практикумы, консультации, собеседования, в хорошо подготовленных классах – семинары, творческие зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала учитель должен приобщить учащихся к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данном примерном планировании при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций .

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### Предметные умения

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения; – основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); – основные единицы языка, их признаки; – основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

– нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога,
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; – соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным дисциплинам.

#### Метапредметные учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  
информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Уроки развития речи - 19 ч

Учебник: Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2009.

Программа составлена на основе: Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК:

1) Русский язык. VII класс. (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение», 2009 год.

2) Русский язык. VII класс: поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой / автор – составитель И.В.Карасева. – В., «Учитель», 2007 год.

Программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

## **Содержание тем учебного курса.**

**Тема 1.** Русский язык – национальный язык русского народа.

**Тема 2.** Повторение пройденного в V-VI классах. Система стилей в русском языке. Сочинение по картине в художественном стиле.

**Тема 3.** Морфология. Орфография. Культура речи.

**Тема 3.1.** Морфология. Причастие.

I. Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям. Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.4

#### **Тема 3.2. Деепричастие.**

I. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования. НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Тема 3.3. Наречие.** I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования.

Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –о –е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о –е. Буквы –о и –е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Сочинение – описание действий.

**Тема 3.4. Категория состояния.** I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Тема 4. Служебные части речи. Культура речи.**

#### **Тема 4.1. Предлог.**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах. II. Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ. Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

III. Доклад на лингвистическую тему.

#### **Тема 4.2. Союз.**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

**Тема 4.3.** Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

**Тема 5.** Междометие. Звукоподражательные слова.

5 I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении. Звукоподражательные слова и их отличия от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложение с междометиями.

**Тема 6.** Повторение и систематизация пройденного в VII классе. Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

**Тематический план**

№	раздел	Количество часов	Из них РР	Контрольные работы
1	Вводный урок	1		
2	Повторение пройденного	9	1	1 диктант
3	Морфология. Причастие.	31	5	1 диктант
4	Деепричастие	7		1 диктант
5	Категория состояния	3		
6	Наречие	20	4	1 диктант
7	Служебные части речи	1		
8	Предлог	6	2	

<b>9</b>	Союз	10	2	1 диктант
<b>10</b>	Частица	15	4	1 диктант
<b>11</b>	Междометие	2		
<b>12</b>	Повторение пройденного	5	1	1 диктант
	<b>итого</b>	<b>111</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Дата проведения
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	
	<b>Повторение пройденного 9+1</b>					
2(1)	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	
4	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	
8	Орфография	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	

9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	
10	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием	
11(10)	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа	
	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (32+5)</i></b>					
12(1)	Повторение изученного о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	
13 14	Причастие как часть речи	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	

					Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	
15	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	
16	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование.	
<b>17 18</b>	<b>Р/р. Контрольное изложение</b>	2	Контрольный урок			
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	
21	<b>Р/р. Описание внешности человека.</b>	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за инте-	

					ресным занятием и др.	
22-23	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	
30	Краткие страдательные причастия.	1		Практическая, самостоятельная	Тест. Выборочный диктант	

31	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	
32	Диктант с грамматическим заданием.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая		
34-35	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	
36-37	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	
38	Н и НН в кратких причастиях.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	
39-40	Выборочное изложение	2				
42-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест	

44	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»				Сочинение	
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование	
46 47	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование	
<b>48</b>	<b>Контрольный диктант.</b>		Контроль знаний		Диктант с грамматическим заданием	
49	Анализ контрольного диктанта			Классификация допущенных ошибок и работа по их устранению	Работа над ошибками. самоконтроль	
	<b>Деепричастие 8ч)</b>				<b>Деепричастие</b>	
50	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	
52	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование	

53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	работа по карточкам и перфокартам	
<b>56</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний		Тест. контрольный диктант	
57	Анализ контрольного диктанта	1		Работа над ошибками	самоконтроль	
	<b>Наречие (21+4 РР)</b>					
58	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	
59, 60	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	
61, 62	Р.р. Сочинение в форме дневниковых	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста.	

	записей				Соблюдение требований к созданию текста	
63 64	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	
65	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест	
69,	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	Урок изучения	Практическая,	Используя схему рассуждения,	

70			нового материала	самостоятельная, творческая, работа на компьютере	обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест	
71, 72	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание.	2	Контрольный урок	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест	
74	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест. Словарная диктовка	
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест	
79	Мягкий знак после шипящих на	1	Изучение нового	Практическая,	Выборочный диктант,	

	конце наречий.		материала	самостоятельная, работа на компьютере	работа по перфокартам, тест	
80-81	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	
82	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний		Диктант с дополнительными заданиями	
83-85	<b>Категория состояния</b>	3	Изучение нового материала	Работа с учебником		
.	<i>Служебные части речи. Культура речи(1ч)</i>				.	
86	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	
	<b>Предлог (6+2)</b>				<b>Предлог (6+2)</b>	
87	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	
88	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	

89	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	
<b>91, 92</b>	<b>Р/р Сочинение на лингвистическую тему</b>					
93, 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа.	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте	

					предлоги и существительные»	
	<b>Союз (11+2)</b>					
95	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	
97, 98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	
99	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	
100	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	
101	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	

102, 103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест	
104, 105	<b>Р/р.</b> Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок	Творческая	сочинение	
106	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	
<b>107</b>	<b>Контрольный диктант.</b>				Диктант с грамматическим заданием	
	<b>Частица (16+4)</b>					
108	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	
109, 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя	

					обращения	
111 112	Модальные частицы.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	
113, 114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	
115	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	
116	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонима ми с частицей НЕ	

117, 118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», работа по перфокартам.	
119, 120	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Контрольный урок	Работа над редактированием собственного текста	сочинение	
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки	
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	
<b>123, 124</b>	<b>Р/р. Контрольное сочинение</b>				Сочинение	
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	
<b>126</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием	
127	Анализ контрольного диктанта.	1		Работа по устранению	самоконтроль	

				допущенных ошибок		
128-129	<b>Междометие</b>	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	
	<i>Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах(6+1)</i>					
130	<b>Р/р.</b> Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр.	
131	Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	

132	Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	
133	Интонационные нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	
134	Нормы построения текста	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционный, содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	
135	Нормы речевого поведения	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный	

					анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	
136	Контрольная работа (Диктант) его анализ		Контроль знаний		Диктант с заданиями	

## Кимы 7 класса

### Диктанты для 7 класса ( автор Богданова Г.А.)

#### ПРИЧАСТИЕ

#### Причастие как часть речи

#### Выборочный диктант

Выпишите словосочетания в две колонки: а)с причастиями; б)с прилагательными.

Мокнувший под дождем; плакучая ива; сидящий старик; пенный поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; темная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

#### Падежные окончания причастий

#### Словарные диктанты

I. Тихой весенней ночи; развесистый высокий дуб; зимним ясным днем; светлого голубого неба; свежим осенним утром; в старом сосновом лесу; в лесной таинственной глуши; по глухой дремучей тайге; под теплым летним дождем; в русской народной песне; красивой мелодией; барсучья нора; птичьих голосов; собачий мех; рыбацкой хаты; рыбацкий промысел; лисья шуба; лисий хвост; заячий след; заячьего следа; ребячьего голоса; в дальнюю дорогу; в синем море; рыбацкая лодка; охотничьи принадлежности; длинными осенними ночами; под низкими деревьями; у спокойной реки.

II. Густая желтеющая рожь; в лучах заходящего солнца; о надвигающейся грозной туче; у бурлящей горной речонки; об упавшем осеннем листке; расчищенного песчаного берега; нависших свинцовых облаков; высокими растущими деревьями; в синеватом морском просторе; разросшегося колючего куста.

III. У протекающей в зарослях тростника речонки; проснувшейся природой; по расстилавшейся впереди равнине; в голубеватом морском просторе; в сверкающих на солнце лужах; о моросящем осеннем дожде; приближавшихся зимних холодов; с замирающим сердцем;

показавшееся из-за туч солнце; у дымящегося костра; в бушующем океане; о льющемся летнем дожде; под намокшим деревом.

IV. В проснувшемся лесу; на трепещущих листьях; шепчущих кустов; тающего снега; огнем охваченные тучи; пожелтевшими листьями; пропадающих голосов; рокочущего моря; в посветлевшем воздухе; потемневшим горизонтом; разбушевавшейся метели; у построенного дома; скользящим шагом; в царившей тишине; на прогнувшемся мосту; на раскачивающуюся березу; в улыбавшемся малыше; о льющемся дожде; расчищенной дорожкой; в голубеющем просторе; по протоптанной дорожке; в темнеющем лесу; бушующего моря; смеющимся малышом; падающего листа; спеющих ягод.

V. О колеблющемся на ветру флаге; падающего кленового листка; пахнувшим сеном; у волнующегося озера; вдоль задымившейся от тумана речонки; у расстилавшегося лесного болота; бьющими из-под земли ключами; вытянувшихся к небу стволов берез; в бушующем море; прозвучавшего в лесу выстрела; шел скользящим шагом; плавающей у берега птицы; разросшегося куста; об улетающих на зиму птицах; в движущемся предмете; несущимся вниз потоком; любоваться падающими на землю снежинками; в тонущей дымке; в потемневшей от приближающейся тучи роще.

### Предупредительные диктанты

I. После прошумевшего ливня солнце взошло еще прекраснее. Зной упал. Сочнее выступила зеленеющая листва деревьев. Мир обновился, расцвел, точно прокатилась по нему благоухающая волна. Левитан жмурился от солнца и глубоко втягивал в себя запахи освеженной земли. Он любил ее в скромном наряде первых дней весны, любил высохшую, изможденную от июльского зноя, любил пеструю, цветную, в богатом осеннем уборе, любил ее с грозными громами, омытую дождем. Сегодня она была особенная, вся в следах от прошумевшего ливня.

(По *И. Евдокимову*)

II. Внезапно раздавшиеся громкие крики разбудили меня и весь наш табор, приютившийся у огонька. Крики отдавались в мирно спавших заводях реки. В сумерках на берегу виднелись странные группы каких-то людей. Невдалеке стояла телега, запряженная лошадей, спокойно ждавшей перевоза.

Через полчаса нагруженный паром отвалил от берега, а еще через четверть часа из-за мыса выплыл пароход, ведущий большую баржу. Я устроился на палубе и любовался уголками, открывавшимися с каждым поворотом реки, еще окутанной синеватой мглой.

(По *В. Короленко*)

III. Красиво смотреть со стороны на судно, окрыленное белыми парусами, грациозно плывущее по бесконечной глади морских волн. Но взгляните на число рук, приводящих его в движение! Парусное судно, обмотавшееся веревками и завесившееся парусами, дремлющее в штиль и лавирующее при противном ветре, не может в одно мгновение двинуться назад или быстро повернуться.

(По *И. Гончарову*)

## Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени

### Словарные диктанты

Обозначить условия выбора гласных в суффиксах.

I. Сеющийся дождь; строящиеся дома; дремлющий старик; трепещущий на ветру; скачущая лошадь; ясно видящий цель; шепчущиеся кусты; пенящиеся волны; тающий снег; дышащий прохладой; стелющийся туман; клокочущий водопад; плачущий малыш; клеящие коробки; хлопочущие о детях; борющийся с ленью; хлещущий дождь; хвляющийся успехами; числящийся по списку; держащие знамена; зависящие от нас обстоятельства; значащееся по списку количество; колющий предмет; дежурящий милиционер; пилящий дрова; охраняющие границы; прячущийся в кустах; ненавидящий ложь; плещущееся море; рубящие лес; слышащие шум; зависящие от погоды; лечащий врач; рокочущая вдали; тяжело дышащий.

II. Увлекаемый течением; колеблемый ветром; убираемый мамой; орошаемый водой; изображаемый художником; преследуемый врагом; освещаемый луной; исследуемый учеными; поддерживаемый отцом; окружаемый заботой; воспеваемый в стихах; рекомендуемый для чтения; мучимый сомнениями; едва видимые облака; избираемые народом; зависимые от обстоятельств; невидимый во тьме; изучаемое в школе; гонимые ветром; исполняемый певцом; уважаемый всеми; прерываемый гулом; управляемый по радио; ведомые проводником; возобновляемый полет; плохо видимый предмет; пилотируемый летчиком.

III. Увидите стелющийся над речонкой туман; зависимое от обстоятельств решение; тревожащая вас мысль; нещадно жалящие комары; прыснет, будто сеющий через сито дождь; грохочущий водопад; движимые чувством страха; лечащийся травами; рокочущие раскаты грома; едва брезжущий рассвет; плачущего малыша; выращиваемые растения; плещущейся волны; терпящий бедствие корабль; колеблемые ветром листья; надеющийся на помощь; тающие на щеках снежинки; клокочущего вдали водопада; о строящемся доме; самоклеящихся обоев; мечущегося из стороны в сторону; беспокоящегося о результатах экзамена; едва видимого во тьме; щебечущей птицей; зависящий от погоды; рекомендуемая для чтения книга; от жалящих пчел; корабль, борющийся с волнами; едва слышимого шепота; гонящегося за зайцем; у лающей собачонки; в расстилающемся над речкой тумане.

### Объяснительный диктант

1) Стало плохо видно из-за стелющегося по земле дыма. (Б. Акунин) 2) Мелкий сеющийся дождь стал набирать силу. 3) Воцарилась полная тишина, нарушаемая только кваканьем лягушек в пруду. 4) За узкой полоской мелкого песка лежала просторная заводь, едва тревожимая

ветерком. (М. Семенова)5) Солнце, застилаемое дымом, стояло еще высоко. (Л. Толстой) 6) Сразу за дачей начинался склон, и сквозь колеблемые ветром вершины деревьев поблескивал на солнце Финский залив. (С. Высоцкий) 7) Высокие кружевные верхушки травы проступают сквозь мягкий, стелющийся к земле туман. (П. Дашкова) 8) В мае 1827 года торжественно провожаемый московскими друзьями Пушкин отбыл в Петербург. (В. Кулешов) 9) Веющий с юга ветер приносит полынный запах. 10) Слышащийся с поля волчий вой наводил тоску. 11) Возле речки тихо шелестел дремлющий камыш.

### Гласные в причастиях прошедшего времени перед суффиксами *-нн-* (*-н-*), *-вш-*

#### Словарные диктанты

I. Слышавший шорох; ненавидевший ложь; обидевший малыша; маявшийся от жары; удостоивший чести; растаявший снег; развеявший семена; посеявший страх; рассеявший сомнения; почуявший зверя; расклеивший афиши; правивший конями; увидевший картину; сеявший рожь; оттаявшая земля; встретивший друзей; построивший дом; ужалившая ребенка; лаявшая собака; зависевший от обстоятельств; завязавший узел; отчаявшийся человек.

II. Рассеянные тучи; посаженный сад; вырубленный лес; овейный славой; услышанный разговор; расстрелянные патроны; пойманная мышь; выкаченная бочка; выкачанная нефть; развешанные картины; развешенная мука; размешанные краски; замешанный в преступлении; замешенное тесто; склеенный клеем; подстреленный зверек; потерянное время; поддержанный другом; развеянный ветром; посеянный в поле; сломанный стул; построенный в срок; дорога изъезжена; тропинка протоптана; книга прочитана.

#### Предупредительный диктант

- 1) Я в лесу подтаявшем, около ствола, гладенькую, мокрую шишку подняла. (В. Тушинова) 2) По реке радостно мчатся синие волны, тихо вздымая стаи рассеянных гусей и уток. (И. Тургенев) 3) Круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами. (И. Тургенев) 4) Остатки рассеянных туч плыли к горизонту. 5) Слышен был конский топот и сдержанный говор всадников. (А. Фадеев) 6) Радостно и волнуяще запахло оттаявшим кедром. (Ф. Абрамов) 7) Со своей стороны Троекуров столь же мало заботился о выигрыше затеянного дела. (А. Пушкин) 8) Посредине стены, оклеенной обоями с коричневыми букетами, Петя заметил зиявшую дыру. (В. Катаев) 9) Путникам открылось море, усеянное блестящими искрами огней.

#### Написание *-н-* и *-нн-* в причастиях

## и отглагольных прилагательных

### Словарные диктанты

I. Соленые огурцы; груженный вагон; сушеные фрукты; вязаные варежки; плетеная корзина; жареные грибы; сеяная мука; рваный рукав; путаный ответ; лакированные туфли; отшлифованная деталь; дисциплинированная девочка; организованная экскурсия.

II. Собранный урожай; испуганный малыш; девочка испугана; писанная красками картина; соленая в кадучке капуста; тетради проверены; письмо написано, прочитано, отправлено; прочитанная книга; замеченные ошибки; груженные кирпичом; плетенная из веток; просеянная мука; выстроенное здание; полученное письмо.

III. Несоленый суп; свежемороженая рыба; свежемороженый судак; купленные книги; штопаные носки; легкораненый солдат; солдат, раненный в руку; жаренные в масле; тканая скатерть; запутанные нитки; крашенный пол; крашенный краской пол; нескошеный луг; писанная масляной краской; золоченые орехи; стирание белье; много раз стирание белье; писанная красавица; масляный блин; мазанный маслом хлеб; тканый золотом костюм.

IV. Люди взволнованы сообщением; его речь была взволнована; войска сосредоточены на границе; девочка внимательна и сосредоточена; блюда изысканны; средства на экскурсию изысканы родителями; собравшиеся увлечены рассказом; люди унылы и подавлены; ягоды подавлены в корзине; девочка избалована родителями; девочка капризна и избалована.

### Объяснительные диктанты

I. 1) Но я открыть упорно не хотела зажмуренных от мыльной пены глаз. (*О. Фокина*) 2) Из тьмы выступали груженные углем платформы. (*А. Казанцев*) 3) Засыпанная обломками разрушающихся обнаженных скал долина была раскалена, как печь. (*И. Ефремов*) 4) Узенькая степная тропа влилась в мягкую пыль наезженной дороги. (*И. Ефремов*) 5) Голый бугор с редкими, недавно посаженными тополями был усеян низенькими домишками, обмазанными красно-бурой глиной. (*И. Ефремов*) 6) Лица совещающихся были бледны и взволнованы. (*Л. Толстой*) 7) Блестели отшлифованные росой рельсы. (*М. Шолохов*) 8) Улицы были пустынные, завалены обломками кирпича. (*В. Крестовский*) 9) Тяжело груженные составы шли в Москву с Урала, из Сибири. (*Э. Хруцкий*) 10) Он вспоминал бешеный грохот копыт по улицам Ростова. (*Э. Хруцкий*) 11) Скучный свет едва пробивался сквозь полужащенные окна. (*Е. Яковлева*) 12) Дорога пролегла между двумя живыми изгородями стриженного кустарника. (*О. Погорелов*) 13) Дальше шла песчаная дорога, кое-где пересыпанная щебнем. (*Т. Полякова*) 14) Они уселись вокруг полированного стола. 15) Босые ноги чуть покалывает свежескошенная трава. (*П. Дашкова*) 16) Вы были чем-то озабочены, встревожены? (*А. Маринина*)

II. 1) Все стены заклеены афишами. 2) Были повешены тут и расстелены чудные персидские ковры толщиной в пластинку свежесрезанного дерна. (*Л. Кожневников*) 3) Как странно было шелестеть томами нечитанных, нечитанных листов. (*В. Устинов*) 4) Вдали показались крутые купола соборов и высокие золоченые шпили. (*В. Шкловский*) 5) Картина Брюллова была выставлена в Античном зале

Академии художеств. (В. Шкловский) 6) Граница горной страны была прочерчена резкой рубленой линией. (М. Семенова) 7) Малоезженная дорога заросла густой жесткой травой. (М. Семенова) 8) Окружающее пространство было загромождено переломанными ящиками. (В. Пелевин) 9) Платье, уже высушенное и вычищенное, лежало возле него. (Н. Гоголь) 10) В углу комнаты было организовано нечто вроде уголка отдыха. (Т. Степанова) 11) Через полчаса нагруженный паром отвалил от берега. (В. Короленко) 12) Море бесновалось в полной тьме, и были слышны смешанные крики убежавшего шквала. (В. Короленко) 13) Буйству ветра подчинилось все: выстиранное белье, вывешенное для просушки, расклеенные на щитах, шатающихся от резких порывов ветра, афиши, оборванные провода троллейбусов, деревья, посаженные по краям асфальтированных дорожек. 14) Свет заполнил комнату, увешанную картинами.

III. 1) Окно, завешенное толстым ковром, не давало света. (И. Ефремов) 2) На стене горела масляная плешка, а у стены стоял удивительной красоты сундук, окованный чеканными медными листами. (В. Пелевин) 3) Небо желтой зарей окрашено. (В. Тушинова) 4) Спит омут запорошенный под коркой ледяной, на мельнице заброшенной зимует водяной. (В. Тушинова) 5) Снизу поднимался слабый запах масляной краски, исходивший от жестяной крыши пристройки, покрашенной несколько лет назад. (В. Пелевин) 6) Там неба осветленный край среди дымных пятен, там разговор гусиных стай так внятен. (А. Блок) 7) Северное лето спрессовано в три месяца. (Ф. Абрамов) 8) Чем пахнет ржаное поле в жаркий день? Печеным хлебом, только что вынутым из печи. (Ф. Абрамов) 9) Там громоздились обкатанные валуны старого пляжа. (А. Коновко) 10) На стене была нарисована карта маршрута. 11) Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. (И. Соколов-Микитов) 12) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берез. (И. Соколов-Микитов)

### Предупредительный диктант

О волках ходит много выдуманых рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль. Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных.

(По И. Соколову-Микитову)

### Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

### Словарные диктанты

I. Привлеченный светом; пораженный красотой; обнаженный лес; приглашенный на выставку; пересеченный оврагом; искаженное изображение; замороженный красотой; обожженного плеча; приглушенного шепота; отраженный в лучах солнца; воплощенный в жизнь; решенный вопрос; увлеченный мечтой; защищенная от ветра; сраженный пулей; изображенная на картине; преображенный край; испеченный каравай; посвященный друзьям; упрощенная задача; укрошенный поток; завершенная работа.

II. Запрещенный прием; разобщенные княжества; спелый крыжовник; поджог сарая; сильный ожог; поджег сено; дешевый вид; жесткие волосы; утолщенное место; камышовый кот; щелканье соловья; небольшая речонка; жалкая душонка; оснащенный новыми приборами; обобщенная тема; закопченный потолок; обложенный кирпичом; свинцовые тучи; удрученный вид; чужого сада; любоваться пейзажем; возле большого строения; лаявшая собачонка.

### **Слитное и раздельное написание *не* с причастиями**

#### **Словарные диктанты**

I. По независящим причинам; нерешаемая задача; трава не скошена; неубранное поле; книга не прочитана; никогда не знавшие страха; не останавливающийся ни перед какой преградой; никем не исследованный вопрос; недоумевающий по поводу поведения одноклассника; не подросшие вовремя на помощь; неисправленная работа по математике; незаселенные на окраине дома; нерешенная задача по физике; вещи не собраны; сочинение не написано; ненаписанное сочинение по литературе; тропинка не освещена; дорожки не расчищены; не взволнованное, а успокоившееся море; далеко не решенный вопрос; непрекращающийся ливень; задача не решенная, а только начатая; не встреченный никем.

II. Нераспечатанное письмо; не распечатанное отцом письмо; письмо не распечатано; не написанный, а отпечатанный текст; полы не покрашены; не покрашенные масляной краской; вовсе не продуманное решение; еще не заселенный дом; незаселенные дома на окраине; вода не пролита; неисправимый дефект; портфель не кожаный; ненавидел фальшь; не был в школе; кофта не коричневая; неширокая, но глубокая речонка; костер не погашен; еще не засеянные поля; не знающий усталости; не громкий, а тихий разговор; бормочет что-то невнятное; невежда в музыке; не красивый, а просто симпатичный; поступил далеко не красиво; несбыточность помыслов.

#### **Предупредительные диктанты**

I. 1) Холодный апрель дышал сыростью, широким простором и пресным запахом еще не растаявшего по берегам снега. (*А. Грин*) 2) Ночь, не предвещавшая ничего неожиданного, к утру разразилась ураганом. 3) Ветер шевелил на деревьях листья, еще не успевшие облететь. 4) Зимой сосульки здесь намерзали невообразимыми бородами. (*М. Семенова*) 5) Все кругом сливалось в необъяснимое очарование доброй сказки. (*В. Гусев*) 6) Ушли бесследно корабли в неведомые дали. (*В. Ленцов*) 7) По шоссе груженные машины идут

нескончаемой чередой. 8) Незабываемая встреча в переулке произвела на него странное впечатление. (А. Мальшева) 9) Стоит на кургане у самой реки цветок, не сгибаемый ветром. (А. Софронов) 10) По степи, не остывшей за ночь, тянет теплым ветром. 11) Долина, еще не освещенная солнцем, была подернута редким туманом. 12) Непрекращающийся осенний дождь монотонно барабанил по крыше. 13) Неосвещенная часть леса выглядела сумрачно. 14) Не прекращавшийся всю ночь осенний дождь навевал тоску. 15) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.

II. Фронтальные журналисты расположились в полуразрушенном доме на временное житье. Это была изба с просторными сенями. Здесь пахло какой-то прелью, валялись запыленные ящики. В единственной комнате с выбитыми стеклами окошек, в которые тек горячий запах полынных степей, стояло два некрашенных стола, по стенам развешаны были в беспорядке потрепанные шинели. На подоконнике стоял прикрытый рваной телогрейкой радиоприемник.

(По А. Иванову)

## Контрольные диктанты

### I

#### У моря

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

### II

Анды — самые высокие горы американского континента, рассекающие его с севера на юг. Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас. (121 слово)

(По Я. Палкевичу)

### III

Поднявшийся утром ветер вдруг стих. На паруснике, находившемся далеко в море, повисли паруса. Обеспокоенный капитан вышел на мостик.

Западная часть неба становилась все темнее, постепенно покрывалась тучами, не предвещавшими ничего хорошего. Капитан приказал убрать паруса, и встревоженная команда немедленно выполнила распоряжение.

Скоро низко нависшие тучи закрыли все небо, и через полчаса ураган с бешеной силой обрушил на корабль разъяренные волны. Пенящиеся водяные валы бросали корабль из стороны в сторону, угрожали перевернуть его. Мачты трещали и сгибались. Самая большая из них была сломана ураганом. Еще мгновение — и бушующее море поглотило бы судно. 1 Нерастерявшиеся матросы вооружаются топорами и рубят канаты, выбрасывают мачту за борт. Корабль выпрямляется. Проясняется лицо капитана, не покидавшего свой мостик все это время. Еще час отважных моряков, борющихся с ураганом, носит по волнам. Все утомлены. Главное — все живы. 1 (129 слов)

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Гласные в деепричастиях  
перед суффиксами *-в-, -вши-*

### Словарные диктанты

I. Построив шалаш; посеяв рожь; услышав шепот; приготовив уроки; подклеив книгу; почуявши запах; зависев от погоды; залаяв на прохожих; заметив ошибку; раскаявшись в содеянном; быстро успокоившись; развеяв подозрения; растаяв на солнце; раскрасив стены; расстроившись от неудач; высушив одежду; выкатив велосипед; доставив удовольствие; затеявши спор; обидевшись на подругу; утратив надежду; понадеявшись на друга; расставив ударение; подъехав к дому; устроившись поудобнее; направившись к лесу; расправив крылья; насыпав зерен; услышав новость; развеяв сомнения; промаявшись до вечера.

II. Лелеял мечту; обидев малыша; построенный дом; построив гараж; увидел мышь; увидит зарю; увидевши костер; посеял горох; засеяв поле; засеет рожью; засеянный клевером; заклеит книгу; заклеенный конверт; заклеив аккуратно; расстроит родителей; расстроившись от новости; расстроенный известием; затеет спор; затеял ссору; затеявши разговор; затеянная дискуссия; услышит шорох; услышав шум; услышанный треск; заметил огонек; заметит небрежность в работе; заметивши приближение корабля.

### Написание *не* с деепричастиями

## Словарные диктанты

I. Не проверив сочинения; не растаяв на солнце; невзирая на лица; негодуя по поводу происшедшего; не чувствуя боли; не щадя себя; не усвоив предыдущего; не останавливаясь перед преградой; не заглядывая в будущее; не погасив огня; недоумевая по поводу случившегося; не оборачиваясь назад; не зная причины; не распечатав письмо; не встретив отца; не посеяв и тени сомнения; не вычеркивая фамилий.

II. Не нарушив слова; не пересечены линией; не законченная вовремя; незамерзающая река; не был на открытии; еще не проснувшийся город; небольшая, а интересная брошюра; неглубокий, а рыбный пруд; долго не заживающая рана; не проснувшись от звонка; дорога не освещена; не прочитав до конца; незасеянное поле; не сократив срока пребывания в горах; ничего не соображая; не просмотрев до конца; не успевшая высохнуть роса; не заметив небольшой речонки; не развеял сомнения; не сказал о неприятностях; не смотря по сторонам; невзлюбил с первого взгляда; негодовал по поводу услышанной неправды.

## Объяснительные диктанты

I. 1) Он снял рюкзак и неспешно обошел поляну, внимательно все рассматривая. 2) Едкий пот стекал по лицу, смывая грязь, и комары начинали наглеть. 3) Посидели на поваленной березе, сбросив рюкзаки. 4) Вода, разлившись метра на три в ширину, бойко журчала по каменистой россыпи. 5) Все трое стали быстро спускаться по склону, раздвигая руками густые ветки кустарника. 6) Всякому приятно оказаться в центре внимания, когда тебя слушают разинув рот. 7) Через несколько минут вышли к вершине и, чуть спустившись по противоположному склону, вышли к обвалу.

(В. Мясников)

II. 1) Высокий ствол, качнувшись, косо пошел вниз, обламывая ветки. (Д. Балашов) 2) Все до боли в глазах всматривались в слепящую даль, надеясь увидеть приближающийся корабль. 3) За окном, не переставая, выла пурга. 4) Он плотно задернул шторы, будто отгораживаясь от бурана, и снова сел, опустив руки. (В. Пронин) 5) И опять самолет рванулся в небо, раскалывая и дробя мерзлый воздух. (В. Пронин) 6) Выйдя на опушку леса и не увидев своего коня, он прислушался. 7) Звуки голосов, мешаясь под сводами, превращались в густой и нестройный шум. (А. Казанцев) 8) Он уселся в лодку и, ухватившись за ее края, сидел, озираясь вокруг и не видя ничего. 9) Кутаясь в развевающийся на ураганном ветру плащ, он стоял на палубе, вглядываясь в пустынный берег. (А. Казанцев) 10) Все дальше и дальше уходил самолет, пересекая опасную зону. (И. Ефремов) 11) Туман густел и обтекал корабль, охватывая его не спеша. (И. Ефремов) 12) Сам того не осознавая, он начал забираться на насыпь. 13) Славка не торопясь стал подниматься по лестнице. 14) И кружится еще, приюта не найдя, грачей встревоженное стадо. (А. Фет) 15) Шли мы не торопясь по лесной дороге. (Г. Скребицкий)

## Предупредительные диктанты

I. Волки медленно поднялись и, поджав хвосты, пошли в поле. Молодая волчица села в снег, подняв голову, и первый раз в жизни

завыла жалобно, не спуская глаз с месяца. Вой ее слушали волки, и в сердцах их, холодея на спинах шерсть, просыпалось чувство злой тоски. Волчица пела свою песню, высоко задрав голову и глядя на месяц. Заслышав ее, зайцы, вышедшие в поле откапывать зеленую озимь, испуганно поднимались на лапках. Волкам было тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег.

(По *И. Соколову-Микитову*)

II. Сочные щепки летели на росистую траву, и легкий треск послышался из-за ударов. Дерево дрогнуло всем телом, погнулось и, быстро выпрямившись, заколебалось на своем корне. На мгновение все затихло, но снова прогнулось дерево, наклонилось, рухнув макушкой на землю. Звуки топора затихли. Малиновка свистнула и вспорхнула выше, зацепив ветку крыльями. Ветка, покачавшись, замерла.

(По *Л. Толстому*)

### Контрольные диктанты

#### I

На крыльцо вышел мальчик лет шести. Не сводя зачарованных глаз с Дика [собака], он резво сбежал с крыльца и очутился возле отпрянувшего назад огромного пса. Худая ручонка мальчика зарылась в густую бурю шерсть, стала ее ворошить, и лесник предостерегающе окликнул пса, приказывая ему сесть. Но Дик и сам от изумления и обиды потерялся. Лишь верхняя губа его приподнялась, сморщившись и обнажая крепкие клыки. Радостно и звонко засмеявшись, мальчик двумя руками крепко обхватил шею собаки. Ошалело мотнув головой, освобождаясь от непрошеной ласки, Дик с задавленным ворчанием отбежал в сторону. Сел, высунув язык, и, конфузясь, потряс головой, освобождаясь от незнакомого запаха, вызывающего желание чихнуть. Спасаясь от непрошеного гостя, вновь бросившегося к нему, Дик в два прыжка достиг изгороди, перемахнул через нее и пропал в кустах. (122 слова)

(По *П. Проскуруину*)

#### II

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо грызлась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли,

повернувшись мордами к деревне. (125 слов)

(По *И. Соколову-Микитову*)

### III

Под легким дуновением знойного ветра оно [море] вздрагивало и , покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В глубоком пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших одна за другой на пологий берег песчаной косы. Этот звук и блеск солнца, тысячекратно отраженного рябью моря, гармонично сливались в непрерывном движении, полном живой радости. Ветер ласково гладил атласную гладь моря, солнце грело ее своими лучами, и море, дремотно вздыхая под нежной силой этих ласк, насыщало жаркий воздух соленым ароматом испарений. Зеленоватые волны, взбегая на желтый песок, сбрасывали на него белую пену, и она с тихим звуком таяла на горячем песке, увлажняя его. Узкая, длинная коса походила на огромную башню, упавшую в море. (115 слов)

(*М. Горький*)

### IV

#### **Чудесная ночь**

В эту ночь чудеса приходят без приглашения. Поздним вечером, устроившись у окна, ты ясно ощущаешь, что кто-то пробирается к дому. Распахнув окно, прикасаешься к падающим с неба голубовато-серебряным снежинкам и говоришь: «Здравствуй, Новый год!»

Шепот, шорохи, таинственный перезвон — признаки приближающейся прелестной сказки.

Загорается на небе луна, с крыш слетает снежок, и метель, кружащая под окном, словно окутывает тебя с головы до ног. Забыв о времени, о празднике, прикрываешь глаза и погружаешься в сладкий сон. Тебе снится, что ты, оторвавшись от земли, летишь над сонным городом, заснеженным лесом, небольшой речонкой, покрытой ледяным панцирем. Долетев до звездного неба и сняв яркую звездочку, прикрепляешь ее к себе на грудь.

Утром, проснувшись с легким сердцем и радостной улыбкой, вспоминаешь необыкновенную встречу с чудом. (121 слово)

(По *А. Иллюминаторской*)

### V

Электричка отъехала, набирая скорость, и я, слившись с толпой, двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге, пересеченной корнями сосен, выпиравшими из земли.

Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте. Дальше начинался пляж.

Расположившись на песчаном берегу и немного отдохнув, я направился к воде. Сделав несколько шагов по усеянному камнями дну, окупнулся и вскоре доплыл до буйка. Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок. Я поплыл дальше, ориентируясь на четкие силуэты кораблей, стоящих на якорях.

На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч. С криком пронеслись чайки. Я заплывал все дальше, с радостью преодолевая усталость. На душе было спокойно.

Неожиданно ощутив под собой бесконечную толщу воды, я поплыл обратно.

На берег я вышел с приятным чувством усталости. (121 слово)

## **НАРЕЧИЕ**

### **Наречия с суффиксами *о* — *а***

#### **Словарный диктант**

Повернуть налево; шагнуть вправо; уйти засветло; задолго до рассвета; добраться затемно; вытереть досуха; изредка интересоваться; начать заново; засидеться допоздна; глядеть искоса; наскоро перекусить; накалился докрасна; надолго запомнить; издавна интересовался; светился справа; раздался слева; вытереть насуху; снова начать; сначала подумай; пошел направо; сделать наскоро.

### **Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* — *-е***

#### **Словарные диктанты**

I. Взлететь не высоко, а низко; приезжал не часто, а редко; находился не далеко, а близко; писать неаккуратно, неряшливо, небрежно; появиться неожиданно; вести себя непринужденно; читать негромко, но выразительно; говорить не громко, а тихо; нисколько не трудно помочь; поступил вовсе не красиво; ушел недалеко от дома; выглядел нелепо; бормотать что-то невнятно; брести неторопливо; встретить неприветливо; нелегко решиться на это; мне это вовсе не интересно.

II. Держаться невозмутимо; неизнаваемо измениться; не был на лекции; небезынтересно отметить; вовсе не трудно это сделать; далеко не легкое дело; нелепый поступок; вовсе не интересный фильм; ничего не соображая; невзирая на трудности; нестерпимая боль; незавидное положение; еще не распутившаяся роза; неистово сопротивляться; очень некрасивый поступок; дорога неширокая, но длинная; нелегкое решение; рассчитать неточно; немедленно принять меры; не решил проблемы; никого не спрашивал; рассчитав не точно, а приблизительно; уйти незаметно; домашние неприятности; кабинет не папин; ненужная встреча.

## Предупредительные диктанты

I. 1) Если кулик летит с болота в поле и неумолчно кричит, скоро будет дождь. 2) Недолго думал, да хорошо молвил. 3) Перед ненастьем коршуны кружатся беспокойно. 4) Полевки роют свои норы недалеко от поверхности земли — к снежной зиме. 5) Немного синичка ест-пьет, а весело живет. 6) Соловей неумолчно всю ночь поет — к ясной погоде.

*(Поговорки, народные приметы)*

II. 1) Гром грохотал почти непрерывно. 2) Он невпопад отвечал на вопросы. 3) Я решил непременно найти эту книгу. 4) На земле, неуклюже сгорбившись, сидел человек. 5) Ветер дул неистово. 6) Сегодня иней в первый раз лизнул траву несмело. *(В. Ленцов)* 7) Владыки и те исчезали мгновенно и наверняка, когда невзначай посягали на русскую суть языка. *(Я. Смеляков)* 8) Под корневищами дубов темнеет снег неуловимо; густые поросли кустов охвачены недвижимым дымом. *(А. Софронов)* 9) Сами писатели говорят о своей работе неохотно. *(К. Паустовский)* 10) Рыба клевала нехотя, с перерывами. *(К. Паустовский)* 11) Недаром еще с конца XIX века Таруса стала городом художников. *(К. Паустовский)* 12) Последние дни их путь незаметно поднимался в гору. 13) Мы поняли, что он приехал неспроста. *(Ф. Искандер)* 14) Дядя взял ящик одной рукой и как-то нехотя отнес его домой. *(Ф. Искандер)* 15) До Пушкинских гор и Михайловского отсюда было уже недалеко. *(К. Паустовский)* 16) Люди вокруг негромко беседовали. 17) Она невольно вздрогнула.

III. 1) Невдалеке, вдоль березовой рощицы, шла дорога, усаженная раkitами. 2) У меня голова немного разболелась, и я решил отправиться назад вдоль морского берега. 3) Руки у него были холодные, пульс бился скоро и неровно. 4) Он сидел неподвижно, скрестив руки на груди. 5) Там вдруг дорогу преграждала недавно обрушенная береза.

*(По И. Тургеневу)*

## Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий

### Словарный диктант

Некогда сходить в театр; ниоткуда нет помощи; неоткуда ждать вестей; негде остановиться; нигде не было света; ничуть не боялся; никак не дойти; нигде не встретили; никогда ниоткуда не получать писем; ниоткуда ничего не слышно; нисколько не удивился; никогда никому ни в чем не отказывал; никогда ни на кого не обижался; ничуть не растерявшись; некуда сходить; нипочем не забыть; лежать ничком.

## Предупредительный диктант

1) Пешая ходьба нисколько не утомляет. 2) Я никогда не любил петербургских ночей. (*И. Тургенев*) 3) Таких вечеров я не видел никогда. 4) Никуда сегодня не пойдешь? 5) Идти некуда и некогда. 6) С усилием сделал он равнодушное лицо и сказал: «Друзья, мне сегодня некогда». (*А. Виноградов*) 7) В глубине души я никогда не расстаюсь с заветной мыслью написать руководство к ужению рыбы. (*К. Паустовский*) 8) Без воды бы все погибло и жизни вот нисколько бы не было на земле. (*К. Паустовский*) 9) Никак не могу поверить в это. 10) Он никогда не упускает случая подшутить. 11) Нигде не было никаких следов стоянки отряда. 12) Если опять начнется дождь, спрятаться будет некуда. 13) Неоткуда было взяться у крепости недоброму человеку. (*М. Семенова*)

### Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о-* — *-е*

#### Словарные диктанты

I. Бешено мчаться; поступать обдуманно; бороться отчаянно; явиться неожиданно-негаданно; ударить нечаянно; сделано искусно; вскрикнуть испуганно; поступить ветрено; слушать сосредоточенно; слушать рассеянно; говорить взволнованно.

II. Взволнованный разговор; дети взволнованы случившимся; голоса были резки и взволнованны; поведение необдуманно и несерьезно; планы не обдуманы; отвечал обдуманно; речи звучали проникновенно; речи проникновенны и торжественны; выглядел торжественно; не уверены в победе; говорил неуверенно; ягоды подавлены в корзине; спросил удивленно; удивлены поведением товарища; оскорбить незаслуженно; такое отношение к нему не заслужено им; сделать намеренно; намерены были устроить привал; слушал заинтересованно; заинтересованы в продолжении экспедиции; малышка обижена братом; говорил обиженно; вздохнуть облегченно; ухаживать преданно; предано забвению; рискованный трюк; поступать рискованно.

#### Предупредительный диктант

1) Он старался держаться уверенно. 2) Все были уверены в победе олимпийцев. 3) Я растерянно посмотрел на ребят. 4) План, придуманный нами, теперь осуществлять было совершенно бессмысленно. 5) «Меньше всего я ожидала такого», — ошеломленно сказала Катя. 6) Надо было немедленно выводить людей. 7) Во мне внезапно явилась уверенность, что теперь я непременно достигну цели. (*И. Тургенев*) 8) Все, что случилось со мной, было так странно, так необыкновенно. (*И. Тургенев*) 9) Тихоокеанское побережье надо было всесторонне исследовать. (*В. Малов*) 10) Вдруг, медленно затрепетав, приподнялись широкие веки, темные пронзительные глаза впились в меня. (*И. Тургенев*) 11) Все эти сведения органично, естественно входят в ткань рассказа об экспедициях. (*В. Малов*) 12) Волны гряда за грядой надвигались на остров и бешено вскипали у подножия скал. (*М. Семенова*) 13) Странно было видеть этих водяных птиц, быстро мелькающих между соснами. (*И. Тургенев*) 14) Он думал об этом напряженно, взволнованно и непрестанно. (*А. Адамов*) 15) Он сочувственно посмотрел на смуглого человека с седыми висками. (*А. Адамов*) 16) Он сдержанно улыбнулся, и лицо его опять стало непроницаемым. (*А. Адамов*) 17) Около пушек хлопотливее и оживленнее двигались солдаты. (*Л. Толстой*) 18) Звук постепенно усиливался.

## Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-*

### Словарный диктант

Сделать наскоро; повернуть вправо; сдвинуть влево; вернуться засветло; снова появляются; сделать заново; накормить досыта; изредка вспоминают, задолго до рассвета.

### Предупредительный диктант

1) Ворона каркает задолго до дождя. (*Примета*) 2) Лесная сторона не одного волка, а и мужика досыта кормит. (*Пословица*) 3) Снова появились грибы — не жди скорого снега. (*Примета*) 4) Он снова нахмурился и мрачно замолчал. 5) Слева — отвесные стены, справа — деревья и мгла, шум и сверкание пены. (*Я. Полонский*) 6) А на холмах ветер начисто срывал сухую листву, кружил ее и уносил вдаль. (*К. Паустовский*) 7) Изредка они [галки] разом все поднимались и , пролетев немного, садились опять рядом. (*И. Тургенев*) 8) Сначала он не заметил ничего подозрительного. 9) Он запросто мог поговорить с ним. 10) Эти разговоры ведутся здесь издавна. 11) Озера чередовались: сначала слева шли пресные, а справа соленые, потом озера поменялись местами — и соленые перешли налево. (*К. Паустовский*) 12) Дерсу снова собирался уйти в тайгу. (*В. Малов*) 13) Справа и слева на своих звонких свирелях разливаются певчие дрозды, а в глухой еловой чащобе тихо попискивает рябчик. (*И. Соколов-Микитов*)

## Дефис между частями слова в наречиях

### Словарные диктанты

I. По старинному обычаю; варенье сварено по старинному рецепту; воспитана по-старинному; по-новому подойти к проблеме; шли по новому мосту; по-разному подошли к решению вопроса; они пошли по разному расписанию; подойти вплотную к берегу; завернуть в плотную бумагу; впустую тратить время; вошли в пустую комнату; по новому летосчислению; шли по видимому на снегу следу; по-видимому, уехал; поговорить по-дружески; поступил по-товарищески; говорить по-английски; получилось по-нашему; связать крепко-накрепко; выть по-волчьи; встретиться когда-нибудь; сделать кое-как; брел еле-еле; повторить точь-в-точь; уехать куда-нибудь; обратиться подобру-поздорову; двигались мало-помалу; тепло по-весеннему; раздался откуда-то; кое-где.

II. Виден вдаль; нырнуть вглубь; сначала подумай; уйти вовремя; посмотреть наверх — на верх горы; вконец разобиделся — в конец переулка; с начала лета; во время урока; в глубь реки; в начале урока — вначале выучи; прикрепить кверху — к верху палатки.

III. Темно-зеленые кусты; светло-голубое небо; ярко-желтая рожь; древнерусская письменность; юго-западный ветер; сельскохозяйственная техника; выпукло-вогнутая поверхность; русско-английский словарь; широкоплечий старик; полуживой от страха; полшерстяной платок; полуграмотный человек; древнеримский поэт; железнодорожный транспорт; Восточно-Европейская равнина;

вечнозеленые растения.

IV. Тепло по-весеннему; сделать по-своему; плакать по-ребячьи; по-осеннему хмурые дни; встретить по-дружески; устроиться по-походному; выть по-волчьи; по-настоящему отдохнуть; чуть-чуть шевелится; уйти далеко-далеко; сделать точь-в-точь; едва-едва колышется; мало-помалу; сделать кое-как; видимо-невидимо; пристроиться где-нибудь; сверкает кое-где; куда-то направился; воспринимать по-своему; ползти по-пластунски; беседовать по-дружески; во-первых.

V. Где-нибудь поблизости; жгло по-вчерашнему; по вчерашнему расписанию; по праздничному городу; выглядеть по-праздничному; бродить по осеннему лесу; по осеннему наряду леса; тосковать по настоящему делу; по-весеннему розовое небо; шли по медвежьему следу; идти по-медвежьи; по-прежнему тихо; шли по прежнему маршруту; откуда-то слева; сделать по-моему; по моему проекту; где-то справа; явиться неожиданно-негаданно; где-то рядом; темным-темно.

### Предупредительные диктанты

I. 1) Он вас всех научил говорить по-своему. (*К. Паустовский*) 2) Мы говорили между собой по-русски. (*К. Паустовский*) 3) Тонкие брови ее по-детски поднимались. 4) Дождь лил по-вчерашнему, но я не мог долее мешкать. (*И. Тургенев*) 5) Кое-где виднеются женщины с детьми на руках. (*Д. Мордовцев*) 6) Немало палило его летнее горячее солнце где-нибудь в степях. (*Д. Мордовцев*) 7) Угрюмость двору придавали темные стены, когда-то окрашенные в красный цвет. (*К. Паустовский*) 8) По берегам рек стояли кое-где полуразрушенные жилища. 9) Заслонив рукой свет костра, он смотрел куда-то в сторону. (*В. Малов*) 10) Свет на лестнице почему-то не включили. 11) Звонкий голос куда-то отдалился и смолк. (*М. Семенова*) 12) Старик плакал тихо-тихо, как ребенок. (*Д. Мордовцев*) 13) Лошаденка едва-едва тащилась по дороге. 14) Далеко-далеко осыпаются искры трамвая. (*В. Ленцов*) 15) А в полдень было много-много солнца. (*В. Ленцов*) 16) Откуда-то издалека доносился тихий звук флейты (*В. Пелевин*) 17) Лед, слегка потемневший, был еще по-зимнему крепок. (*В. Рябинин*)

II. 1) По-моему, сюда он больше не вернется. (*Стругацкие*) 2) Догадка меня просто-напросто оглушила. (*Е. Яковлева*) 3) Свитер на нем был точь-в-точь такого цвета, как его глаза. 4) Работать по-старому уже было нельзя. 5) Среди ранней зелени по улицам ходили люди, одетые по-праздничному. (*В. Ленцов*) 6) Во-первых, я не видел этого фильма, во-вторых, мне не хочется вообще его смотреть. 7) Мои симпатии по-прежнему были на его стороне.

### Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

#### Словарные диктанты

I. Сначала выучи правила; с начала весны; пойти на встречу с друзьями; бежать навстречу; подняться вверх; посмотреть на верх мачты;

в дали моря; нырнуть вглубь; в глубь реки; надеяться на удачу; шли наудачу; во время урока; сделать работу вовремя; виднеться в дали голубой.

II. Подойти вплотную; сложить вчетверо; броситься врассыпную; стояли втроем; сидели по двое; оказаться в тупике; носить книги под мышками; смотреть в упор; сказать в сердцах; передвигаться с трудом; сохранить на века; остаться в памяти навеки; разлететься вдребезги; бежать наперегонки; идти вразвалку; говорить вполголоса; идти на попятную; подойти поближе; перекусить наскоро; сделать в насмешку; встать на цыпочки; насили уговорил; увидел неподалеку.

### Предупредительные диктанты

I. 1) Невдалеке время от времени вспыхивал красный фонарь светофора. (В. Пронин) 2) Теперь нужно быть вдвое осторожнее. 3) В начале февраля весна сделала свой первый налет. (Ф. Абрамов) 4) Надо было спешить на встречу с акванангистами. 5) Иссиня-зеленая трава. Такая бывает только в начале лета. (Ф. Абрамов) 6) Навстречу по посыпанной гравием дорожке спешил парень в кожаной куртке нараспашку. 7) Около двух часов поднимались мы все-таки кверху. (В. Короленко) 8) Она ловко, но мягко подхватила его под мышки, приподняла, усадила. (В. Катаев) 9) С обоих берегов вплотную к воде подступала тайга, вдали подернутая фиолетовой дымкой. (А. Казанцев) 10) Жалобно выл ветер, словно навеки прощаясь с землей. (А. Казанцев) 11) Люди бросились врассыпную. 12) Вместе с зонтиком под мышкой у него был зажат какой-то небольшой предмет. (А. Казанцев) 13) Я сделал несколько нелегких шагов навстречу прямо-таки озверевшему ветру и вышел на самый берег. (В. Попов) 14) Мальчик, по-взрослому шурясь, грозил ему измазанным в шоколаде пальцем. (Стругацкие) 15) Он, по-видимому, удивился и некоторое время молчал. (Стругацкие)

II. 1) В глубь небольшого поселка вела асфальтированная дорога. (В. Пелевин) 2) Все так же вглубь ведет тропинка, что вьется сквозь игристый снег. (В. Ленцов) 3) Свесив ноги, они сидели на высоком деревянном заборе в начале набережной. (В. Пелевин) 4) И сразу на крыльцо вышла им навстречу маленькая старушка. (А. Адамов) 5) Пошел дождь, вначале падавший редкими каплями. 6) В начале сентября вдруг ударил ранний мороз. Днем ледком начали затягиваться лужи, хрустела побелевшая трава. Ночью мороз обещал быть по-зимнему крепким. (По Э. Шиму) 7) Впоследствии мне много раз доводилось любоваться северным сиянием. (И. Соколов-Микитов)

III. Совсем по-новому смотрел он теперь на своих друзей. Во-первых, долгий путь бок о бок волей-неволей проверил каждого, во-вторых, как-никак все трудности пережили вместе, в-третьих, стали по-своему ближе друг другу, точь-в-точь как в песне о друге.

(А. Иллюминаторская)

### Мягкий знак после шипящих на конце наречий

### Словарные диктанты

I. Несешься прочь; усеян сплошь; нестись вскачь; открыть настезь; ударить наотмашь; выйти замуж; упасть навзничь.

II. Не тревожьте родителей; печь пироги; жечь хворост; вернуться за полночь; спрячьтесь от дождя; ринуться прочь; ждать невтерпеж; исполнить точь-в-точь; невмочь продолжать путь; разжечь костер; показаться из-за туч; сделаешь шалаш; день хорош; назначь дежурного.

### Объяснительный диктант

1) Лужи сплошь засыпаны листьями. 2) Грянул выстрел, и медведь рухнул навзничь. 3) Солдат упал, приподнялся и побежал прочь. (*Л. Толстой*) 4) Вымерзли реки с озерами, высокие горы сплошь синим льдом обросли. (*М. Семенова*) 5) И вижу, как на зорьке красной прочь отлетают чьи-то сны. (*В. Ленцов*) 6) Для дорогого гостя и ворота настезь. (*Пословица*) 7) Окна настезь, уснуть мне невмочь, а в саду над ручьем во всю ночь соловей разливается-свищет. (*А. Фет*) 8) Входная дверь была по-летнему распахнута настезь. (*Л. Замятин*)

### Предупредительный диктант

#### Песня

Песня начиналась неожиданно, как будто она рождалась где-то на небесах. Певуче разливалась мелодия, на душе становилось легко и хорошо, а глазам — горячо от подступающих слез. То свежо веяло степным воздухом, то зловеще сгущались тучи, то легкие облака двигались в такт песне, и это заставляло петь еще и еще. Волей-неволей песня вливалась в душу, глаза распахивались по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно в детстве. Мелодия поднималась вверх, ввысь, уносилась вдаль, и не было ей ни конца, ни начала.

(*А. Иллюминаторская*)

### Контрольные диктанты

#### I

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонков, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце — вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.2

Ива — неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнет расти.2

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости расппевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней

водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (129 слов)

(По *И. Соколову-Микитову*)

## II

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары некуда было деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и с громким криком попадали в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка разделся. Разбежавшись, он прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, Егорушка глубоко погрузился в глубину реки, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно наверх. Он вынырнул, фыркая, пуская пузыри. Егорушка поплыл к берегу и стал шарить возле камышовых зарослей. (112 слов)

(По *А. Чехову*)

## III

Сначала они долго продвигались по равнине. Зеленых предгорий, поросших лесами, здесь не было и в помине. Горы начинались слева неожиданно, отвесной стеной, поднимавшейся куда-то вверх. Ветер, вода и просто минувшие века немало потрудились над ней. Во многих местах отчетливо были заметны слои разноцветного камня, немыслимо перекошенные и изломанные. Кое-где они напоминали каменную кладку.

Стена смотрела на север, и солнце никогда не освещало ее. Граница вечных снегов спускалась низко, и задолго до нее деревья редели, потом совсем пропадали. Под стеной тянулась едва-едва заметная дорога. Она, по-видимому, старалась не прижиматься вплотную к стене.<sup>3</sup> Но упрямая жизнь все-таки повсюду брала свое. Даже по самой стене карабкались цепкие кустарники, выросшие из семян, принесенных издалека ветром или птицами.

Вдали дорога взбиралась в верх горы, следуя изгибам каменного откоса. (123 слова)

(По *М. Семеновой*)

## IV

### Первая гроза

Я надолго запомнил этот ясный по-весеннему и теплый по-летнему день. Кое-где уже появились едва-едва заметные зеленые листочки. По-новому выглядел город. Во-первых, чуть-чуть дул ветерок, во-вторых, почти все окна открыты настежь, в-третьих, солнце светило по-царски, но не горячо, а ласково, по-доброму. На дорожках было видимо-невидимо воробьев, и они по-прежнему сновали вверх и вниз.

Но неожиданно небо потемнело. Небрежно, неряшливо поползли растрепанные тучи. Сначала мелькнула неяркая молния и разрежала

надвое темно-серое небо. Потом вспугнул птиц сильный раскат грома, как будто где-то кто-то вдребезги расколол стеклянную посуду.

И хлынул ливень, точь-в-точь занавес опустился на землю и закрыл все вокруг. Пропал куда-то город, а по улицам торопливо побежали мутные потоки воды.

Дождь шел долго, а утром вымытый город выглядел по-праздничному весело. (120 слов)  
(По А. Иллюминаторской)

## V

Ребята поднимались по крутому склону горы, сплошь усеянному камнями. Справа и слева отвесно вздымались черные стены. Вверху виднелась далекая полоска синюющего неба. В ущелье было свежо, но скоро мальчикам стало жарко. Они, тяжело дыша, упорно шли вперед, торопясь засветло добраться до лагеря.

«Берегитесь, ребята!» — неожиданно крикнул Никита. Толстая змея с блестящей чешуей скользила навстречу мальчикам. В нескольких шагах от них она замерла, потом чуть-чуть пошевелила хвостом, вскинула голову и, разинув розовую пасть, зашипела, раскачивая голову. Раздвоенный язычок ее беззвучно метался в пасти.

Никита швырнул в змею камень. Она стрелой метнулась в его сторону. Он едва-едва успел отбежать. Ребята, спотыкаясь и падая, бросились врассыпную, но бежать по камням было нелегко. А змея и не собиралась их преследовать.

Отдышавшись, друзья снова стали карабкаться вверх. (123 слова)

(По В. Губареву)

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### 2) ПРЕДЛОГ

#### Словарные диктанты

I. Бросился мне навстречу; она не пришла на встречу; плыть навстречу кораблю; надо было торопиться на встречу с одноклассниками; навстречу летели брызги; гнал навстречу стадо; шли навстречу путникам.

II. Говорили насчет экскурсии; надо иметь это в виду; спонсоры перевели деньги на счет школы; ввиду приближающихся холодов; проплыть в виду пристани; распорядиться насчет обеда; стоять в виду берега.

III. Вследствие плохой погоды; в следствии допущены ошибки; не приехал вследствие болезни; вследствие дождей река вышла из берегов; расширяется вследствие перегрева; вследствие переутомления; обнаружены факты в следствии по делу; включено в следствие по делу; озеро образовано вследствие землетрясения; в следствии не было обнаружено ошибок.

IV. В продолжение лета; в продолжение фильма введены новые герои; новые герои действуют в продолжении фильма; заниматься в течение года; лодка попала в течение реки; в течении реки много поворотов; отсутствовать в течение недели; улучшения в течении болезни; в течение минуты; путешествовать в продолжение месяца; видеть изменения в течении ручья; встретиться с героями в продолжении фильма.

V. Отвечал, не смотря в книгу; собрали хороший урожай, несмотря на засуху; судно вышло в море, несмотря на непогоду; поднимались по склону, не смотря вниз; принялись за работу, несмотря на усталость; говорил с отцом, не смотря на него; соревнования продолжались, несмотря на снегопад.

### **Правописание производных предлогов и союзов**

#### **Словарный диктант**

В течение длительного времени; изменения в течении реки; в продолжение целого лета; вследствие сильных дождей; в следствие вкралась ошибка; в следствии допущена ошибка; новые герои действуют в продолжении романа; новые герои включены в продолжение романа; узнать насчет экскурсии; перечислить на счет школы; вместо благодарности; в место укромное положить; в заключение доклада; много лет декабристы находились в заключении в Сибири; несмотря на неудачу; шел, не смотря по сторонам; отвечал, не смотря на написанное; ввиду приближения холодов; имей это в виду; в течение пяти лет; испортился ввиду перегрузки; проплыть в виду города; расширяется вследствие перегрева; отстал ввиду болезни; в течение минуты; не приехал вследствие болезни; поднимались на вершину, не смотря вниз; отвечал, не смотря в учебник.

#### **Предупредительный диктант**

1) В течении реки пеной вскипала вода на порогах. 2) Несмотря на запреты врачей, он продолжал тренироваться. 3) Ошибка произошла вследствие незнания условий местности. 4) Почти в течение всего месяца шли дожди. 5) О продолжении разговора не могло быть и речи. 6) Жара давала себя чувствовать, несмотря на вечер. (*А. Казанцев*) 7) Он пролежал так несколько часов, в течение которых отступало море. (*А. Казанцев*) 8) Он отвечал, не смотря в записанный на листке план. 9) Вследствие глубокого снега лоси не ходили по тайге, а стояли на тех местах, где застала их непогода. (*В. Малов*) 10) В продолжение нескольких дней еще будет осыпаться листва. 11) Ввиду плохой погоды рейсы самолетов были отменены. 12) Вы поможете мне в продолжении моих поисков?

### **СОЮЗ**

**Слитное написание  
союзов *также, тоже, чтобы***

#### **Словарный диктант**

Он тоже пришел и рассказал то же самое; он тоже ученик талантливый; говорить то же, что и другие свидетели; так же хвастлив,

как и брат; он тоже готов идти; у него тоже была собака; что бы мне почитать, чтобы не скучать в дороге; что бы ни случилось, надо, чтобы все сохраняли спокойствие; действовал так же хитро, как и охотник; в то же время приехал и брат; он тоже приехал на праздник; задача решалась так же, как и предыдущая; я тоже пойду в поход; и он в то же время был там.

### Объяснительные диктанты

I. 1) Линии рта были мужественны и в то же время детски наивны. (*М. Шолохов*) 2) Но здесь тоже успела поселиться тишина. 3) Шел по коридору, привычно здоровался, улыбался. Ему тоже улыбались. (*В. Шукшин*) 4) Он в этот час тоже вышел глянуть на Байкал. (*В. Шукшин*) 5) Тот тоже был труженик вечный и так же бодрился, когда приходилось туго. (*В. Шукшин*) 6) Каждого приезжающего в Петербург охватывало одно и то же чувство восхищения. 7) Все делалось поспешно и в то же время будто сквозь сон. 8) Мое расследование тоже не продвигалось.

II. 1) Шелестя листвою, качались под ветром деревья, по темно-синему небу все так же бежали облака. (*С. Майоров*) 2) Через минуту он исчез в снежной пурге так же внезапно, как и появился. 3) И манеры его были также весьма величественны и неспешны, так же он и говорил. (*А. Адамов*) 4) Так же, как и вчера, за окном шумел дождь.

III. 1) Всякий человек склонен рассуждать, что бы он сделал на месте другого. (*М. Семенова*) 2) Ночь открывала бесчисленные глаза, чтобы смотреть вниз до рассвета. (*М. Семенова*) 3) Дорога была достаточно широка, чтобы на ней могли развехаться два грузовика. (*В. Пелевин*)

IV. 1) Она молча прошла по коридору и так же молча пригласила войти в комнату. 2) Мечтал также отправиться в экспедицию. 3) Зато тайга оживала, когда наступали лунные ночи. 4) Что бы он ни делал, все выходило плохо. 5) Все так же лился лунный свет в окна. 6) И тогда я тоже собрал все силы, чтобы вытерпеть еще хотя бы минуту. (*С. Смирнов*) 7) Человек благодарил меня за то, что я проявил интерес к звездному небу. (*Ю. Олеши*) 8) Она улыбнулась, затем медленно поднялась с кресла. 9) День выдался пасмурный, зато не было жарко. 10) Все так же валил снег, и так же ничего не было видно. 11) Море так же, как вчера, было спокойное. 12) Здесь тоже когда-то была проселочная дорога, но ею давно не пользовались, и она заросла кустами и мелкими деревцами. (*В. Мясников*) 13) Был он невысок, в то же время поджар, мускулист. (*В. Мясников*) 14) Комната тоже производила странное впечатление. 15) Прибывшие также расположились у костра. (*И. Ефремов*) 16) В то же мгновение из вершины холма вырвался огромный огненный столб. (*А. Казанцев*) 17) Чтобы усмирить пробужденную стихию, надобно напряжение всех людских сил. (*А. Казанцев*) 18) Море темнело, волны теряли свой блеск, зато небо начало светлеть. (*И. Ефремов*)

### Контрольные диктанты

#### I

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то,

что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (128 слов)

## II

В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадет семя, то оно разрастется и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются. (125 слов)

*(Н. Ефимова)*

## ЧАСТИЦА

### Различение на письме частиц *не* и *ни*

#### Словарные диктанты

I. Не было ни пылинки; не мог не думать о матери; нимало не сомневался в успехе; не считаться ни с чьими интересами; ничем не помочь; ему нельзя ни в чем довериться; ни к кому не обращался; не знал ни правил, ни формул; как ни трудно, а сделать надо; нельзя не гордиться его успехами; здание оказалось не чем иным, как библиотекой; ничем иным это не могло оказаться; не шелохнется ни кустик, ни веточка; что ни сделает, все хорошо; как ни старайся, все напрасно.

II. Не поймал ни рыбешки; в поле ни былинки; не мог не расслышать; в доме ни кусочка; не вырастил ни зернышка; ни один не пришел; не раз опаздывал; ни разу не был; откуда ни возьмись; не умолкая ни на минуту; в доме ни души; о нем ни слуху ни духу; не пролито ни слезинки; не сделал ни одной модели; не сказал ни слова.

## Предупредительный диктант

1) Нельзя не любоваться закатом. 2) Какие б мысли ни одолевали, я спокоен за него. 3) Какие только мысли не одолевали меня! 4) Где он только не бывал! 5) Где он ни бывал, всюду его встречали радостно. 6) Когда не придешь к подруге, она обижается. 7) Когда ни придешь к подруге, она болтает по телефону. 8) Кто не читал эту книгу, должен ее прочитать. 9) Кто ни читал эту книгу, всем она нравилась. 10) Ни слова больше! 11) Он не мог не приехать. 12) Не мог не позвонить. 13) Не думай о секундах свысока. (*Р. Рождественский*) 14) Кто не проклинал автобусные давки! 15) Ничем иным это не объяснить. 16) Мы ни разу не рыбачили вместе. 17) Ни о каких поездках не может быть речи. 18) Ничто иное его не радовало. 19) Как ни трудно, а делать придется. 20) Как ни старались экономить продукты, к концу недели они кончились. 21) Как мороз ни скрипуч, он не больно могуч. (*Пословица*) 22) Сколько бы кукушка ни куковала, а зиме отлетать. (*Пословица*) 23) Как бы ни темна ночь, непременно день наступит. (*Пословица*) 24) Но ничего не шевелилось ни вокруг меня, ни впереди. (*И. Тургенев*) 25) Здесь не было ни единого кустика, ни деревца. 26) Сколько я ни ходил, медведя не встретил. (*И. Соколов-Микитов*) 27) Без прошлого невозможно ни понять хорошо, ни оценить по достоинству настоящего. (*В. Песков*)

## Слитное и раздельное написание *ни* и *не*

### Словарные диктанты

I. Нелепый поступок; незрелый арбуз; не жаль времени; не достает до дна; недостает доброты; небо не голубое; непродуманное решение; волосы не распущены; не усвоив предыдущего; не чувствуя никакой боли; повадки не лисьи; портфель не кожаный; не нужно так говорить; чайник не фарфоровый; ветка не сломана; не обладающий тактом; поступил не по-товарищески; сочинение не проверено; не ответив на письмо; не менее двух метров; еще не замерзшая речонка; никем не интересовался; ни с кем не делился своими проблемами; неоткуда взять силы; никуда не годится; сделать во что бы то ни стало; как ни в чем не бывало; не лучше этого; сделал не по-вашему; никогда не ссорился; негде яблоку упасть; никак не соглашался; нигде не видно; ничем не измерить; не предупредил вовремя; ничего не видел; нисколько не удивился; светит не по-летнему; не жаль; не нужно; не было времени; не закрытая мною дверь; не продумав до конца; длительное ненастье; неряшливый вид; несуразный наряд; негодовать по поводу случившегося; не глубокое, а мелкое озеро; небольшая, а быстрая речонка; не пораженные сорняком; сделал не лучше; непрощенный гость; несмышленный малыш; далеко не интересный фильм; не законченная, а только начатая работа; не говори несуразицы; далеко не легкая задача; всякие неожиданности; скрытая неприязнь; сделал небрежно; не высоко, а низко.

II. Говорил неправду; это была не правда, а ложь; некрасивый поступок; не красивый, а просто симпатичный; ушел недалеко; ушел не далеко, а близко; говорил несуразицы; нелепый поступок; выглядел нелепо; вовсе не красивый наряд; поступил далеко не красиво; нелегкое задание; далеко не легкая задача; взлететь невысоко; взлететь не высоко, а низко; некрасивый плащ; не веселый, а грустный вид; отвечал небрежно; вел себя непринужденно; несбыточность помыслов; недорогой, но красивый шарф; неширокая, но глубокая река; скрытая

неприятель; всякие неожиданности; неприглядный вид.

III. Не был в школе; не мог; не говорил; не нарушай; с утра нездоровится; сразу невзлюбил; не чувствуя; не говоря; не понимая; негодуя; невзирая на лица; не вспоминая; не надеясь; не видеть; ненавидел фальшь; нераспечатанное письмо; не распечатанное отцом письмо; письмо не распечатано; вода не пролита; не написанный, а отпечатанный лист; не встреченный мною друг; не встреченный друг; полы не покрашены; не покрашенные краской полы; непокрашенные полы; трава не скошена; нескошенная трава; еще не скошенная трава; вовсе не продуманное решение; не знающий усталости турист; незаселенные дома; еще не заселенные дома; дома не заселены; поступить не по-товарищески; не жаль бездельника; не нужно опаздывать; портфель не кожаный; кофта не коричневая; вопрос не решен; река не широка; путь не долог, а короток; бормотал что-то невнятное; обошлось недешево; стоит не дешево, а дорого; невежда в музыке; не должен унывать; несмотря на непогоду; неисправимый дефект; перейти неширокую, но глубокую речку; не заглядывая в завтрашний день; не громкий, а тихий говор; вести себя непринужденно; непрерывный крик; костер не погашен; непогасший костер; неказистая фигура.

### Раздельное и дефисное написание частиц

#### Объяснительный диктант

1) Те же ветры сумрачные дули, те же облака бесстрастно шли... (В. Брюсов) 2) Пора бы жизнь осмыслить, подытожить. (В. Брюсов) 3) Красное солнце! Глянь-ка в оконце! (А. Блок) 4) Старшая сестрица, дай-ка нам водицы! (А. Блок) 5) Попробуй-ка его убедить. 6) С четырех часов Невский проспект пуст, и вряд ли вы встретите на нем хотя одного чиновника. (Н. Гоголь) 7) Тут же расположились охотники. 8) И все-таки ощущение близко витающей, прямо-таки рассеянной в зимнем воздухе тайны меня не покидало. (Е. Яковлева) 9) Могла бы не говорить об этом. 10) Экскурсия-то не входила в его планы. 11) Отправился-то он быстро, да отца уже дома не застал. 12) Мы-то и не думали об этом. 13) Сделал бы он это быстро, не пришлось бы нам засиживаться теперь до вечера. 14) Ехал бы далече, да болят плечи. (Поговорка)

#### Контрольный диктант

С. И. Ожегов — известный лексикограф. Кто не знает его «Словаря русского языка»! Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт.<sup>4</sup> Ожегов тоже собирается на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.

Наверное, нет в нашей стране человека, не знающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего составителя. Словарь Ожегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык.

(123 слова)

## Итоговые контрольные диктанты

### I

Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо. На земле снова начиналось лето. Так продолжалось в течение целой недели.

Опираясь на палку, выломанную из старой заброшенной засеки, шагал он лугами, сосняком, мысленно не переставая благодарить встретившуюся старушонку, открывшую ему этот полузабытый способ передвижения по родной земле.

Первую ночь он провел возле порожистой речонки, да чересчур загляделся на играющую на вечерней заре рыбешку. Ночлег под открытым небом, под звездами вошел у него в привычку. Питался он сухарями, размоченными в ручье, печеной картошкой, ягодами.

Он был по-настоящему счастлив. Никогда прежде не доставляли ему столько радости такие пустяки, как запах дыма, шорох падающей с дерева сухой прошлогодней шишки, полыхающая на солнце рябина. Когда он по утрам слышал прощальные песни журавлей, у него на глазах выступали слезы. (122 слова)

(По Ф. Абрамову)

### II

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьки угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево. (125 слов)

(По Ф. Абрамову)

### III

Преодолев подъем, Даша спустилась к морю. Вода по-прежнему была прозрачной. Сквозь нее в глубине можно было рассмотреть растения подводного мира. В зарослях водорослей проносились непуганые стайки рыбешек, молниеносно исчезающих из виду. Слева она увидела огромный камень, обвешанный водорослями.

Вдоль берега тянулось углубление, заполненное водой. Казалось, 5 это была та же ямка, в которой девочка когда-то нашла камень удивительной формы.

Впервые оказавшись здесь, Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду. Не

заходя вглубь, нагнувшись над отшлифованными морским прибоем камнями, в течение нескольких секунд в ничем не нарушаемой тишине она наблюдала за хорошо видимой подводной жизнью. Тут-то она и заметила его. Бледно-голубой камень с прожилками, будто искусно нарисованными художником, поразил ее. (116 слов)

#### IV

Я пробирался нетоптаной тропинкой через поле. Несмотря на ненастье, настроение было легкое. Увидев поблизости копну сена, привалился к обдерганному коровами подножию, наблюдая за вороной, летавшей по серому небу. Отдохнув, зашагал к деревне и вскоре очутился в чужом огороде.

Дождь копошился в опавших тополиных листьях, усеявших грядки. На них еще голубели крепкие студёные кочаны. Свежо пахло поздней капустой и усталой землей, отработавшей свое. На подсолнухе, забытом у межи, по-зимнему тенькала синица. Прицепившись к растрепанной голове подсолнуха, она теребила его решетку.

Я отыскал в плетне калитку и, боясь, что меня облает не маленькая незлобивая собачонка, а цепной пес, протиснулся за скрипучую деревянную калитку. Навстречу мне шла хозяйка с нарубленным хворостом, чтобы растопить еще не топлённую печь. (115 слов)

(По *Е. Носову*)

#### V

Мы расположились на берегу небольшой речонки, решив сначала ненадолго остановиться здесь. Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками. Пришлось отыскать недалеко от берега в лесу полянку, окруженную со всех сторон березками. Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую все небо. Края ее были как будто посеребрены каким-то чудесным светом. Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень. Лишь к утру он прекратился. Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды. Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы. (110 слов)

#### VI

Далеко-далеко жили-были снежинки. Родились они в облаке, пролетавшем высоко-высоко над землей, и каждая из них была по-своему красива.

Одна была похожа на блистающие искорки, другая напоминала серебристо-белый иней, третья сверкала, будто драгоценный камень.

Земля нетерпеливо ожидала появления снежинок. Ей тоже хотелось одеться по-праздничному. Но ветер, не давая снежинкам медленно спускаться на землю, закружил их в воздухе, подбрасывая, заставляя плясать под свою неугомонную музыку.

Несмотря на старания ветра, снежинки опускались на землю, покрывая ее сверху белым покрывалом. За снежным потоком не было видно ни поля, ни леса, ни речонки. Одни путешественницы ложились на склоне оврагов, другие располагались на ночлег в лесу. Были и такие, которые неосторожно опускались посреди дороги.

На земле, волшебю преобразенной, расстилался белый ковер.(115 слов)

(По М. Ильину, Е. Сегалу)

## VI

Зеленых предгорий, поросших лесами, здесь не было и в помине. Горы показались неожиданно. Они начинались отвесной скалой, вздымавшейся ввысь. Ветер, вода в течение минувших веков немало потрудились над ней. Во многих местах были отчетливо заметны пласты разнородного камня, то лежавшие ровно, то немисливо перекошенные и изломанные. Кое-где они напоминали искусно сделанную каменную кладку.

Стена, выходящая на север, никогда не освещалась солнцем, поэтому граница вечных снегов здесь спускалась низко. Задолго до нее деревья начинали мельчать и редеть, затем совсем пропадали. Под стеной лежала травянистая пустошь, и по ней тянулась дорога. Она тоже старалась не прижиматься вплотную к стене. Но жизнь ничто не может остановить. Даже по самой стене ползли вверх цепкие кустики, выросшие из семян, занесенных сюда птицами или ветром. (119 слов)

(М. Семенова)