

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа основного общего образования
Назначение программы	Нормативный документ, определяющий цели, задачи и принципы обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, отражающий содержание и особенности образовательного процесса в ГК ОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»
Сроки реализации	2011-2016
Разработчики программы	Методический совет школы
Дата рассмотрения и принятия программы педагогическим советом	30.05.2011, протокол № 18, внесены изменения - согласована на Совете Учреждения пр.№ 1 от 30.08.2014, утверждена руководителем ОУ
Цели и задачи программы	Цель: Совершенствование оптимальных условий для реализации требований ГОС в рамках межведомственного психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: 1. Совершенствовать материально-техническое, дидактическое и нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ГОС. 2. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня общеучебных умений и навыков, качества знаний учащихся на основе компетентностного подхода 3. Обеспечить эффективное взаимодействие системы дополнительного образования и воспитательной работы в учебное и внеурочное время в целях создания условий для успешной социализации детей. 4. Организовать деятельность педагогического коллектива по сопровождению семьи, и вовлечения родителей в процесс самореализации, самосовершенствования учащихся. 5. Развивать гражданско – правовое образование и формировать законопослушное поведение обучающихся. 6. Создать условия для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющее сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебно – воспитательного и коррекционно- развивающего процесса.
Прогнозируемый результат	-Устойчивая готовность к профессиональному самоопределению; -адекватность самооценки (соотнесение своих желаний и возможностей);

	- положительная мотивация к трудовой деятельности; - осознанный (самостоятельный) выбор дальнейшей образовательной траектории, профессионального маршрута. - удовлетворенность качеством образования; - способность применять знания в практической жизни.
Возможные внесения изменений в программу	Основания для внесения изменений в программу: - изменение Государственного образовательного стандарта; - изменение потребностей обучающихся (вариативная часть учебного плана); - изменение социального заказа.

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ (ст. 43, 1993)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Федеральный Закон « Об образовании в РФ» с дополнениями и изменениями (2012)

Государственный образовательный стандарт (2004)

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Свердловской области (2005)

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Каменск-Уральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №23"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ГКОУ СО "Каменск-Уральская СКОШ №23"
2011-2016 гг.**

Каменск-Уральский
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

- 1 Краткая справка об истории образовательного учреждения
- 2 Информация о школе.
 - 2.1. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.
 - 2.2. Сведения об обучающихся.
 - 2.3. Уровень обученности школьников по предметам и по классам I II ступеней обучения за последние три учебных года.
 - 2.4. Оценка уровня воспитанности школьников за последние три учебных года.
 - 2.5. Данные о здоровье детей.
 - 2.6. Характеристика социального статуса семей обучающихся.
 - 2.7. Характеристика педагогических кадров.
 - 2.8. Сведения о материально-технической базе и её состоянии.
 - 2.9. Финансовое обеспечение
 - 2.10. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Раздел 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

- 3.1. «Модель выпускника»

3.2. Концептуальное обоснование образовательного процесса.

Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ.

Раздел 5. Цели и задачи образовательного процесса.

Раздел 6. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса.

Раздел 7. Учебный план и его обоснование.

7.1. Пояснительная записка.

7.2. Сетка часов.

Раздел 8. Программно- методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

8.1. Программно-методическое обеспечение.

8.2. Педагогические технологии.

Раздел 9. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Раздел 10. Управление реализацией программы.

Пояснительная записка

Особенности нынешнего состояния системы образования заключается в том, что её модернизация происходит на фоне высокой динамики изменений в обществе, неоднородности и ограниченности ресурсов образовательных учреждений. В этих условиях число новых проблем и порожденных ими новых задач, работать над решением которых приходится образовательным учреждениям, неуклонно возрастает. Важным условием эффективной жизнедеятельности образовательной системы в современном мире является принцип её открытости, который обеспечивает скорость и гибкость реагирования на изменяющиеся внешние условия.

Достижение целей деятельности ОУ возможно только на основе интеграции усилий всех участников образовательного процесса, понимания и принятия ими образовательных ориентиров при условии сохранения за субъектами образовательной деятельности права выбора методов и средств достижения целей в рамках межведомственного взаимодействия.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» образовательный процесс определяется как целенаправленный процесс в интересах человека, общества, государства.

В тоже время, основные направления развития российского образования акцентируют особое внимание на необходимости усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения. Ведущими здесь станут предметы технологического профиля, допрофессиональная подготовка учащихся, позволяющая применять знания и умения в новых нестандартных условиях, правильно ориентироваться в выборе специальности.

Постоянная цель "ГКОУ СО "Каменск-Уральская СКОШ №23" - межведомственный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка со сложной структурой нарушений психофизического и интеллектуального развития, содействие проявлению разносторонних инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации позиции семьи в социализации ребенка, реализация внутренних резервов самого ребенка и членов его семьи.

Одним из условий реализации данной цели является разработка такой образовательной программы, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом их интересов, склонностей, способностей.

Раздел 1 Информация о школе

Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование ОУ:

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23».

Юридический адрес:

623406 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, д.31.

Фактический адрес:

623406 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, д.31.

Телефон:

(3439) 39-41-68, 34-65-25

Факс:

(3439) 34-65-25

E-mail:

www.shkola23@list.ru

Банковские реквизиты:

Р/с 40201810400000100001 л/счет 01012100500 ИНН 6665008106 КПП 661201001 Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области, г. Екатеринбург БИК 046577001 ОГРН 1036600620165

Учредители:

Правительство Свердловской области Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Лицензия: серия А № 299848 от 14.04.2010

2 РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Варман Изобелла Генрихова, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2009г стаж педагогической работы – 11 лет, стаж работы в должности руководителя – 5 лет.

ФИО главного бухгалтера:

Обвинцев Игорь Михайлович, высшее экономическое образование, стаж работы- 5 лет.

ФИО заместителей руководителя образовательного учреждения:

по учебно-воспитательной работе:

Чащина Татьяна Васильевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, стаж педагогической работы – 17 лет, стаж работы в должности руководителя – 4 года, в данной должности – 5 месяцев

по воспитательной работе:

Пазлиева Марина Александровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, почетная грамота Министерства общего и

профессионального образования Свердловской области, 2003г, магистр специального образования по направлению «Педагогика», стаж педагогической работы – 18 лет, стаж работы в должности руководителя – 12 лет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ и двух уровней образования:

1 уровень – одним из приоритетных направлений является коренное изменение социальной ситуации развития ребенка с особыми образовательными потребностями, создание условий для приобретения младшими школьниками качественно нового статуса – статуса ученика.

2 уровень – реализация основных приоритетных направлений находит свое продолжение на основной ступени образования, решая задачи повышения мотивации обучения на основании углубленной диагностики общих и специальных способностей, обеспечение одновременного коррекционно-развивающего воздействия на сенсорную интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу учащихся.

Содержание образования определяется образовательными программами, обеспечивая реализацию государственных стандартов содержания, уровня и качества образования на всех этапах обучения.

Организация образовательного процесса строится на бесплатной основе, в соответствии с учебным планом, разрабатываемым самостоятельно на основе Базисного плана и регламентируется расписанием занятий.

Реализуемые программы и услуги

Реализуемые программы (направленности) и услуги	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
А	1	2	3
2.1. Содержание и воспитание воспитанников			
2.2. Образовательные программы:			
2,2,1 Программа воспитания и обучения детей			
<i>Общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития</i>	основная	4 года	7-11 лет
<i>Общеобразовательная программа</i>	основная	5 лет	11-16 лет

<i>основного общего образования для детей с задержкой психического развития</i>			
<i>Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей</i>	основная	9 (10) лет	7-16 лет
<i>Общеобразовательная программа дополнительного образования для детей по направлениям: - художественно-эстетическая; - физкультурно-спортивная</i>	дополнительная	-	7-16

Изучение иностранных языков

Иностранный язык	Начальная школа	Основная школа
Английский язык	базовый	базовый

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут, между 1 и 2 уроком, 2 и 3 уроком перемены по 20 минут, последующие перемены по 10 минут. Горячий завтрак после первого урока (2 – 4 классы) и после второго урока (5 – 9 классы). Горячий обед в образовательном учреждении начинается в 12.30. Начало занятий – 8.30. Режим работы школы соответствует требованиям СанПин.

В течение 5 – ти дней работают группы продленного дня. В первой половине дня осуществляется непосредственно процесс обучения через классно-урочную и индивидуальную систему. Во второй половине дня проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций узкими специалистами: учителями – логопедами, педагогами – психологами, социальными педагогами, врачом – психиатром, неврологом как образовательного учреждения, так и специалистами межведомственных структур. Наряду с этим, педагогами дополнительного образования ведется работа по воспитанию гармонично развитой личности.

2 Сведения об обучающихся

В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении открыто 11 классов. Средняя наполняемость класса – 11 учащихся. Количество классов-комплектов стабильно.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	4/50	5/65	0	9/115
Количество выпускных классов в текущем учебном году/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1/11	1/12	0	2/23
- классов для детей с задержкой психического развития	4	5	0	9

Образовательное учреждение комплектуется Областной психолого-медико-

педагогической комиссией учащимися, проживающими в Красногорском районе. Но данные места проживания учащихся свидетельствуют о том, что 25% учащихся проживают в других микрорайонах города, но выбирают для обучения Каменск-Уральскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу №23.

Это подтверждает удовлетворенность участников образовательного процесса условиями получения образования, созданными образовательным учреждением.

Движение обучающихся

	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
<i>4.1. Численность на 01.09.</i>	128	137	143	139	145	149
Всего прибыло (год и лето)	23	18	11	7	20	
Всего выбыло (год и лето)	9	11	6	5	10	1
в том числе:						
в другие дневные общеобразовательные учреждения	8	9	6	4	3	4
в специальные (коррекционные) учреждения и классы для детей с отклонениями в развитии	-	1	-	-	7	1
в вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	-	-	-	-	-	-
в учреждения среднего профессионального образования (дневные отделения)	-	-	-	-	-	11
в дневные учреждения начального профессионального образования	-	-	-	-	-	-
в том числе, не осуществляющие общеобразовательную подготовку	-	-	-	-	-	
на различные курсы	-	-	-	-	-	-
исключено за недостойное поведение	-	-	-	-	-	-
длительная болезнь	-	-	-	-	-	-
в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии	1	1	-	-	-	-
поступили на работу и не продолжают обучение	-	-	-	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-
отчислено по неуспеваемости	-	-	-	-	-	-
другие причины	-	-	-	1	-	-

Контингент обучающихся стабильно растет. Выбытие учащихся происходит в связи со сменой места жительства родителей, сменой программы обучения и это составляет 25 %.

Уровень обученности школьников по предметам и по классам

Скоординированность планирования, достаточный уровень управленческого мастерства, умение применять системный подход при разработке программы позволяет школе добиваться стабильных качественных результатов:

- 10-15 % учащихся ежегодно заканчивают обучение в системе коррекционного образования и переходят учиться в общеобразовательные школы;
- 83-100 % выпускников основной школы продолжают дальнейшее обучение, из них до 10% в СПО; от 83 % до 100% в НПО, до 17 % работают.

Информация о результатах жизнеустройства выпускников

Год выпуска	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования			Количество трудоустроенных выпускников	Количество выпускников, которые не продолжают образование и не трудоустроены	Количество выпускников, освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья (инвалидность)
		НПО	СПО	ВПО			
2010	17	10	5	0	1	0	1
2011	12	5	6	0	0	1*	0
2012	21	0	18	0	2**	0	1***
2013	12	5	5	0	2**	0	0
2014	12	2	10	0		0	0

Примечание:

*отпуск по уходу за ребенком

** 1 из данного числа обучается в вечерней сменной школе №1, г.Каменска-Уральского;

*** продолжает обучение в условиях МОУ СОШ № 16, г.Каменска-Уральского (10 класс).

Учебные часы и предметы, определенные учебным планом, реализованы в 2013-2014 учебном году с отклонением в 5%. Результаты прохождения программ позволяют сделать вывод о достаточном уровне реализации права обучающихся на качественное образование. Об этом свидетельствуют и результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Уровень обученности по классам за 2013-2014 учебный год

Таблица

Кл асс	Кол- во обуч	Успеваемость	Качество обуч	Класс	Кол-во обуч	Успеваемос ть	Качество обуч
1	16	87%	-	5	16	100%	8,3
2а	12	100%	78%	6	14	100%	14,3
2б	14	100%	28,6%	7	11	100%	9%
3	14	100%	7%	8	11	100%	9%
4а	13	100%	23%	9	13	92%	31%
4б	14	100%	21%				
Ит о го	83	97,6%	16,9%	Ито го	65	98,5%	13,9%

Показатели успеваемости и динамика качества по образовательному учреждению

Успеваемость за последние 3 года составляет 100 %, динамика качества от 9,1 до 13,1%.

Уровень образования	НОО	ООО	По школе
2010-11			
Качество знаний	17,7	8,3	13,1
успеваемость (%)	100	100	100
2011-12			
Качество знаний	22,2	1,4	10,3
успеваемость (%)	100	100	100
2012-13			
Качество знаний	12,3	7,0	9,1
успеваемость (%)	100	100	100
2013-2014			
Качество знаний	16,9%	13,9%	14,2
успеваемость (%)	97,6	98,5	98

Учащиеся, усваивающие программу на «4» и «5» завершают обучение в системе коррекционного образования и переходят на обучение в общеобразовательной школе, поэтому в начальной школе % качества знаний выше, а в основной школе существенно понижается.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в 2013-2014 учебном году

[illegible]

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе основного
общего образования в 2013-2014 учебном году**

	В абсолютных единицах и процентах																							
	5 класс						6 класс						7 класс						8 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%		
Предметы базового уровня изучения:																								
Русский язык	11	91,7	1	8,3	-	-	11	78	3	21	-	-	9	82	2	18	-	-	10	91	1	9		
Литература	6	50	6	50	-	-	6	43	8	57	-	-	6	55	5	45	-	-	3	27	8	73		
Иностранный язык	7	58	5	42	-	-	2	17	10	83	-	-	5	46	6	54	-	-	2	19	9	81		
Математика (алгебра, геометрия)	6	50	6	50	-	-	10	78	4	22	-	-	8	73	3	27	-	-	9	81	2	19		
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2	17	10	83	-	-	-	-	12	100	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-	11	100		
Природоведение	4	33	8	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Биология	-	-	-	-	-	-	6	43	8	57	-	-	6	55	5	45	-	-	3	27	8	73		
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	82	2	18	-	-	8	73	3	27		
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	55	5	45		
География	-	-	-	-	-	-	5	35	9	65	-	-	4	36	7	64	-	-	5	45	6	55		
История	8	67	4	33	-	-	8	66	4	34	-	-	6	55	5	45	-	-	6	55	5	45		
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	-	-	7	58	5	42	-	-	6	55	5	45	-	-	5	45	6	55		
Изобразительное искусство	1	8	11	92	-	-	4	33	8	67	-	-	3	28	8	72	-	-	-	-	-	-		
Музыка	-	-	12	100	-	-	2	17	10	83	-	-	4	36	7	64	-	-	-	-	11	100		
Физическая культура	5	42	7	58	-	-	5	35	9	65	-	-	6	55	5	45	-	-	3	27	8	73		
Технология	5	42	7	58	-	-	9	65	5	35	-	-	3	28	8	72	-	-	7	64	4	36		
Культура безопасности жизнедеятельности	-	-	12	100	-	-	4	33	8	67	-	-	4	36	7	64	-	-	-	-	11	100		
Психология	1	8	11	92	-	-	2	17	10	83	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-	11	100		
Художественная	-	-	12	100	-	-	2	17	10	83	-	-	1	9	10	91	-	-	-	-	11	100		

культура Урала				0																	
Предметы углубленного уровня изучения:																					
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, данные, представленные в таблице, подтверждают, что задача обеспечения получения образования позитивно влияет на результаты работы школы и способствует более полному обеспечению образовательных потребностей обучающихся.

Анализируя результаты работы по организации и проведению Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, можно констатировать следующее:

- количество выпускников 9 классов, окончивших на «4» и «5» непостоянно:

2010-2011 учебный год – 2 ч.

2011-2012 учебный год – 0 ч.

2012-2013 учебный год – 1 ч.

2013-2014 учебный год – 4ч.

- выпускников 9 классов, не допущенных к Государственной итоговой аттестации, не имеется на протяжении последних 4 лет, в 2013-2014 учебном году – 1 обучающийся.

Анализ качества промежуточных и итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний, результаты внутришкольного контроля говорят о том, что уровень обученности и развития учащихся школы достаточно стабилен. Результаты комплексных контрольных работ, проведенных по итогам 2013-2014 учебного года в 1-4 кл, результаты ГИА-9 показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Оценки, полученные в ходе Государственной итоговой аттестации соответствуют годовым оценкам и по некоторым предметам выше среднегодовых, что происходит в результате качественной подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации.

Контингент обучающихся стабильно растет. Выбытие учащихся происходит в связи со сменой места жительства родителей, сменой программы обучения. Это составляет 25% от количества обучающихся.

СПИСОК ВЫБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ ГКОУ СО "КАМЕНСК-УРАЛЬСКАЯ СКОШ №23" за лето 2013 года

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Куда выбыл(а)
1.	Галкина Кристина Сергеевна	1	10.05.06	Строителей 83, КДД	Удочерили в семью
2.	Хакимов Данил Олегович	2 а	02.06.05	Строителей, 83 Красногорский ДД	Г.Анадырь ЧАО
3.	Черепанов	3	11.06.04	Московская, 44-46	СКОШ №24

	Роман Вячеславович				
4.	Устинов Виктор Владимирович	5	01.06.02	4-й пятилетки, 37-55	СКОШ №24
5.	Устинов Владимир Владимирович	7	28.05.00	4-я пятилетка, 37-55	СОШ №21
6.	Мезенцев Вячеслав Олегович	7	05.10.00	Центральная, 20-8 Прож. Гоголя, 5-42	СОШ №16

СПИСОК ВЫБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ ГКОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКАЯ СКОШ №23» ИЗ 9 КЛАССА В 2013 ГОДУ

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Галина Лейсан Мавлитовна	31.08.97	Бугарева 3-35
2.	Зайков Андрей Викторович	01.08.97	О.Кошевого, 17-13
3.	Исаев Андрей Николаевич	09.05.97	Электролизников, 6
4.	Козлов Андрей Сергеевич	25.08.96	Каменская 42 а-31
5.	Мальцев Даниил Александрович	23.12.96	Калинина 54-2
6.	Овсянников Сергей Александрович	06.11.96	Железнодорожная 20-14
7.	Обвинцев Александр Сергеевич	23.12.96.	Лечебная 7-510
8.	Самбурская Екатерина Александровна	05.05.96	Добролюбова, 8а-38 Каменская, 42б-11
9.	Смирнов Николай Александрович	25.09.97	Строителей, 10-12
10.	Софрыгин Александр Андреевич	29.05.96	Мичурина 38а-17
11.	Чемезова Вероника Владимировна	02.10.96	Крестыанская 6
12.	Исаков Владимир Александрович	31.10.96	Дзержинского, 32-2

**СПИСОК ВЫБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ
за 2013- 2014 учебный год**

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Куда выбыл(а)
1.	Кухтин Михаил Александрович	3	22.11.03	Гагарина, 2-7	ГКОУ СО «КУ СКОШ №24»
2.	Кухтина Ирина Александровна	8	30.11.98	Гагарина, 2-7	ГКОУ СО «КУ СКОШ №24»
3.	Попов Никита Юрьевич	2б	20.07.05	Белинского, 67-7	МБОУ ШИ «ОШИ №27 ООО», г. Каменск-Уральский
4.	Давыдов Денис Андреевич	6	13.05.01	Октябрьская, 90-24	ГКОУ СО «СКОШИ №18», г. Екатеринбург

5.	Сивкова Валерия Сергеевна	5	12.01.02	Лермонтова, 157-36 Лермонтова, 139-18	ГКОУ СО «КУ СКОШ №24»
----	---------------------------	---	----------	--	--------------------------

СПИСОК ПРИБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ
за лето 2013 года

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Откуда прибыл(а)
1.	Абрамов Артем Андреевич	2 б	05.05.04	Уральская 13-8	СОШ №2
2.	Падерин Вячеслав Александрович	5	05.04.02	Суворова 25-136	СОШ №25
3.	Гладуновская Илона Викторовна	3	17.07.04	Пгт. Мартюш Кирова 2	Бродовская СОШ
4.	Чалкова Яна Станиславовна	3	10.03.03	Шестакова, 16-19	Красногорская СКШИ
5.	Агеев Сергей Александрович	1 класс	23.03.06	Ползунова, 41	МДОУ №25
6.	Галкина Кристина Сергеевна		10.05.06	Строителей 83, КДД	Красногорский ДД
7.	Доронин Иван Дмитриевич		24.12.05	Суворова, 27-99 Прож. БПК 4-25	МДОУ №88
8.	Старжинский Александр Дмитриевич		10.04.06	Строителей, 83	Красногорский ДД
9.	Столбов Алексей Дмитриевич		11.03.06	Челябинская, 15-12	Неорг.
10.	Чепарухина Елизавета Андреевна		18.12.05	Пр.Победы, 50-32	МДОУ №28
11.	Черноскутов Никита Иванович		07.03.06	Каменская, 95-76	МДОУ №88
12.	Чукалкин Константин Евгеньевич		14.10.05	Тевосяна, 11-65	МДОУ №82
13.	Ерыкалова Полина Алексеевна		12.10.05	БПК, 20-41 Каменская, 69а-22	МДОУ №88
14.	Деменев Степан Андреевич		07.02.06	БПК, 55-99	МДОУ №88
15.	Токмакова Ксения Андреевна		02.12.05	Пугачева, 41-2	МДОУ №12
16.	Бежанкин Алексей Дмитриевич		14.03.06	4 пятилетки 19-10	МДОУ №88

17.	Комаров Анатолий Андреевич		17.04.06	Гагарина 2-1 кв7	МДОУ №62
18.	Богуславский Дмитрий Антонович		17.04.06	Суворова15-22	МДОУ №100
19.	Савинкин Владимир Александрович		15.05.06	Алюминиевая 69-63	МДОУ №27
20.	Соколова Диана Алексеевна		30.04.06	Пгт.Мартюш ул.Советская 5-2	МДОУ №27

**СПИСОК ВЫБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ
с 01.01.14г. по 20.09.14**

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Куда выбыл(а)
1.	Доронин Иван Дмитриевич	2	24.12.05	Суворова, 27-99	МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №14» п. Гагарский Белоярского района Свердловской области
2.	Чукалкин Константин Евгеньевич	2	14.10.05	Тевосяна, 11-65	СКОШ №24
3.	Боев Андрей Игоревич	3	30.12.03	Каменская, 43-25	МБОУ СОШ №16 г.Усолье-сибирское Иркутской области
4.	Сивкова Валерия Сергеевна	5	12.01.02	Лермонтова, 153-17	СКОШ №24
5.	Подрезов Семен Дмитриевич	5	31.07.03		МБОУ СОШ №5
6.	Аристархова Наталья Александровна	9	24.10.98	П.Мартюш Победы, 10-27	ГКСК ОУ СО «Красногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».
7.	Воротникова Влада Андреевна		28.06.98	Б.Комсомольский, 44-78,	КУПедК
8.	Зварич Евгений Максимович		03.12.97	4ой Пятилетки 28-11	КУПК
9.	Печерских Татьяна Андреевна		06.02.98	с. Травянское, ул. Чапаева, 3-11	КУПедК
10.	Титов Герольд Анатольевич		31.07.98	Исетская 46-48	КУПК
11.	Третьяков Никита		31.03.98	Каменская, 95-8	КУРТ

	Сергеевич				
12.	Трибунская Анна Александровна		05.09.97	Алюминиевая 31-13	КУМТ
13.	Тюрин Павел Валерьевич		30.12.97	Октябрьская 83-2	КУАПТ
14.	Ульрих Инна Альфридовна		18.10.98	Исетская 41-63	КУМТ
15.	Хисамутдинова Лилия Камильевна		17.09.97	Пролетарская 15-1	КУМТ
16.	Черноскутов Павел Юрьевич		28.04.98	Победы, 93-10	КУТСиЖКХ
17.	Шикшеева Екатерина Станиславовна		04.09.98	Каменская 22-15	КУПедК

**СПИСОК ПРИБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ
с 01.01.14г. по 20.09.14**

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Откуда прибыл(а)
1.	Ведмеденко Сергей Алексеевич	8	26.05.1996	п.Н.Быт, Ворошилова, 15-9	МКОУ «Пироговская СОШ»
2.	Бойжигитова Севара Акмаловна	1	20.04.07	Д.Мосина, ул.Кирова, 19	----
3.	Зинатуллин Павел Андреевич		06.04.07	Строителей, 83	Красногорский СКДД
4.	Камкин Александр Сергеевич		09.06.07	Строителей, 83	Красногорский СКДД
5.	Колодин Владимир Андреевич		09.08.07	Строителей, 83	Красногорский СКДД
6.	Мансуров Алексей Владиславович		06.10.06	Октябрьская, 96-24	МБОУ Д/С №95
7.	Нестеров Михаил Иванович		02.09.07	Строителей, 83	Красногорский СКДД
8.	Паначева Диана Николаевна		22.09.06	Строителей, 83	Красногорский СКДД
9.	Салимова Екатерина		08.08.07	Б.Комсомольский, 63-19	МБОУ Д/С №88

	Флари́довна				
10.	Сухарев Артемий Андреевич		13.12.06	Железнодорожная, 20-18	МБОУ Д/С №28
11.	Темников Артем Иванович		05.10.07	Строителей, 83	Красногорский СКДД
12.	Хуснутдинов Станислав Евгеньевич		30.07.07	Уральская, 43-43	МБОУ Д/С №28

Анализ воспитательной и профилактической работы ОУ за 2013-2014 уч.г.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288 с изм. 10 марта 2009г.), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы ГКОУ СО КУСКОШ №23.

В ОУ с 2011 года реализуется Программа духовно-нравственного воспитания и развития. Которая направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с учреждениями дополнительного образования города Каменска-Уральского.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В 2013-2014 учебном году по плану воспитательных мероприятий было проведено 15 общешкольных мероприятий из них как традиционные календарные (День Учителя, День Матери, Новый год, Масленица и др.), так и новые: Акция «Меняем сигарету на конфету», «Минута славы», «Конкурс агитбригад за ЗОЖ»), школьное мероприятие, ставшее традиционным «Честь школы- моя честь!», на котором можно увидеть творческий отчет всех классов и музыкальных, театральных и других творческих коллективов образовательного учреждения и награждение лучших по номинациям. Например, в этом учебном году в номинации «Самый театральный класс» грамоту получили коллектив 2 «А» класса, в номинации « Сам себе режиссер!» грамоту получили обучающиеся из 6 класса. По мимо творческих коллективов награждались и обучающиеся за старание и успехи в учебе, которые учатся на протяжении всего учебного года только на «5» и «4».

Участие в городских мероприятиях: конкурсах, фестивалях детского творчества – (Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем!», Городской конкурс патриотической песни «Мы всегда в строю», «Город мастеров» и другие)

1. Участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях: 7 мероприятий
2. Участие в окружных и областных мероприятиях – 1 конкурс и 1 фестиваль
3. Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: 4 конкурса и 1 олимпиада по русскому языку.
4. Участие в Международных конкурсах: 3 конкурса.

По итогам работы за 2013-2014 уч.г.

Общешкольные мероприятия:

1 полугодие

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
02.09.2013	Линейка, посвященная дню знаний	1-9 классы	
11.09.2013	День здоровья «в гостях у Лешего»	7 класс выступил в 4,5,6,8,9 классах.	Формирование ценностного отношения к природе, родному краю
04.10.2013	День Учителя «Угадай мелодию»	3, 4а, 4б, 5,6,7,8,9 классы, учителя	
19.11.2013	Интерактивная игра «Я-гражданин», посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям	8,9 классы, ансамбль «Камертон», Кукарин А.В. – депутат городской думы. Дьячкова С.А. – инспектор ОДН	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
25.11.2013	Акция «Меняем сигарету на конфету»	5,6,7 классы	36 сигарет торжественно уничтожены на школьном дворе. Проведена беседа о вреде курения.
30.11.2012	День Матери. Конкурс «Самая лучшая мама»	Команды от каждого класса: ученик + мама Концертные номера от 3а, 4,5,6,7 классов	Дипломы всем участникам
28.12.2012	«Новогодний праздник 2014»	Учителя, обучающиеся.	Воспитание ценностного

	праздничный спектакль-концерт у новогодней ёлки.		отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях
--	--	--	--

2 полугодие

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
20.02.2014	Фестиваль патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	1-9 классы, Капитан 2-го ранга Прошкин В.П.	Благодарственные письма
01.03.2013	Музыкально-литературная гостиная, посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана	3, 4б, 7,8, 9 классы, Ансамбль «Камертон» Кукарин А.В. депутат городской думы, участник боевых действий на Северном Кавказе	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
07.03.2014	«Мисс Весенняя Золушка»	1-9 классы	Развитие творческих способностей
14.03.2014	Фестиваль позитива в рамках Недели психологии	Концертный номер от каждого класса, ансамбль учителей «Нова»	Развитие творческих способностей
8.05.2014	Торжественный митинг, посвящённый 9 мая	1-9 классы, ансамбль «Камертон», ансамбль учителей	Воспитание патриотических и нравственных ценностей
24.05.2014	Последний звонок 9 класса	9 класс	Нравственные ценности
27.05.2014	«Честь школы-моя честь!»	1-9 классы, «Камертон»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.

28.05.2014	Последний звонок 4А класса	4А класс	Нравственные ценности
29.05.2014	Последний звонок 4Б класса	4Б класс	Нравственные ценности

Участие в городских и областных мероприятиях

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Октябрь 2013	I Всероссийский конкурс рисунков, сочинений, фотографий «Мотивы осени»	Бикташева Наталья (4б) Трибунская Анна (9) Шикшеева Екатерина (9) Третьяков Никита (9) Титов Герольд (9)	Сертификаты участников
Декабрь 2013	I Всероссийский конкурс рисунков, сочинений, фотографий «Младшие друзья»	Бикташева Наталья (4б)	Диплом лауреата
13.12.2013	Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек «На новогодней волне 2014»	Файзуллин Эмиль, Влада Воротникова. Ансамбль «Камертон». Танцевальный ансамбль 9 класса	Диплом III степени
Январь 2014	Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья»	Чалкова Яна (3) Пятков Глеб (3) Усольцев Александр (5) Падерин Вячеслав (5) Бикташева Наталья (4б)	Сертификаты участников
	Областная выставка изобразительного искусства «Рождественские фантазии» в рамках областного фестиваля детского творчества «Майская радуга»	Бикташева Наталья (4б) Трибунская Анна (9) Бикташева Наталья (4б)	Свидетельство участников
Февраль 2014	Международный литературный конкурс по произведениям А.Костюнина «Купель»	Бикташева Наталья (4б) Крутиков Эрик (5)	Дипломы участников

	Международный конкурс детского рисунка «Лунный кот»	Абрамов Артем (2б) Городищев Александр (2б) Печерских Руслан (2б) Пермяков Никита (2б) Крутиков Эрик (5) Полянская Валерия (5) Гребенщиков Никита (5)	Дипломы участников
21.02.2014	Конкурс патриотической песни «Мы всегда в строю»	Ансамбль «Камертон»	Почетные гости
Март 2014	Всероссийский конкурс детского творчества «Талантоха 5»	Бикташева Наталья (4б)	II место – ДПИ
	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по русскому языку	Крутиков Эрик (5)	Грамота III место
22.03.2014	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Чалкова Яна (3) Полиневская Милана (3) Тверитин Владимир (6) Пятков Глеб (3) Бикташева Наталья (4б) Крутиков Эрик (5)	II место – исп. искусство II место – ДПИ I место – изо
Апрель 2014	Научно-практическая конференция Уральского историко-родословного общества «История. События. Судьбы.»	Ансамбль «Камертон»	Грамота участника
	Международная викторина «Волшебный мир литературы»	Крутиков Эрик (5)	Сертификат участника
25.04.2014	Конкурс авторской песни «Каменные струны»	Ансамбль «Камертон»	Диплом участника
26.04.2014	Городской фестиваль детского творчества «Город мастеров»	Ансамбль «Камертон» Танцевальный ансамбль 3, 4б классов	I место (мастер инструментального исполнительства) II место (мастер танца)

		Пятков Глеб (3) Воротникова Влада (9) Бикташева Наталья (4б) Крутиков Эрик (5) Редько Данил (2а)	I место (мастер кисти) I место (мастер звонкий голос) I место (мастер кисти)
13.05.2014	Окружной фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «НАДЕЖДА»	Творческий коллектив детей школы	Диплом «За самое музыкальное выступление» Грамота за победу в экспозиции «Здоровье ребенка-богатство семьи» «Один миг из жизни природы»
29.05.2014	Городская акция, посвященная противопожарной безопасности	Ансамбль «Камертон» Дементьева Анастасия (8) Тупицына Карина(8)	Благодарственное письмо за участие

Участие в спортивных мероприятиях в 2013-2014 учебном году

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Февраль 2014	Малая олимпиада по зимним видам спорта	Команда школы	II место – лыжная эстафета I место – кёрлинг III место- общий зачет III место – санный спорт
26.05.2014	Окружной спортивный детско-юношеский фестиваль «Кубок надежды 2014»	Королев Александр (8) Симонов Дмитрий(8) Титов Герольд (9) Симонов Максим(8) Кирилл Дмитрий (8)	II место в мини-футболе II место в легкоатлетической эстафете

		Пермякова Дарья (7) Аристархова Наталья (9) Шикшеева Екатерина (9) Касимова Диана (8) Печерских Татьяна (9)	II место в комплексном зачете I место по дартсу I место в стритболе среди девочек III место в комплексном зачете по физическому совершенству III место в первенстве по теннису
--	--	---	--

Участие педагогов в городских и областных мероприятиях

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Октябрь 2013	Всероссийская акция «Кросс наций – 2013»	Амблямова С.В.	Участие в забеге на 100 м. Приз – футболка.
Декабрь 2013	Всероссийский интернет-конкурс педагогического мастерства	Зырянов И.Н, Вишнякова Е.А. Пазлиева М.А. Амблямова С.В.	Дипломы участников и свидетельства о публикации материалов
05.02.2014	Всероссийская акция «Лыжня России 2014»	Зырянов И.Н Цыганок Т.Н. Степанова О.Н	Участие
Январь 2014	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок, посвященных 20-летию Конституции РФ»	Русакова Г.В.	Диплом участника III степени
Февраль 2014	I Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в ОУ: опыт, состояние, перспективы»	Пазлиева М.А.	Свидетельство, сборник (статья)
Февраль 2014	Городской конкурс «Всем нужен дом»	Амблямова С.В.	Сертификат, публикация эссе в

			городской газете «Эконом и К»
26.03.2014	Городской конкурс творчества педагогов «Грани таланта»	Ансамбль учителей «Нова»: Зырянов И.Н. Цыганок Т.Н. Гурьянова И.Б. Сергеева В.В. Клевакина Н.В. Абакшина О.Н.	I место
27.03.2014	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: инновационные модели и технологии»	Кучкина О.Н. Чащина Т.В. Пазлиева М.А.	Сертификат участника, публикация в сборниках
03.04.2014	Городской фестиваль «Шаг к мечте»	Вишнякова Е.А. Пазлиева М.А.	Сертификат участника
Апрель 2014	Всероссийская акция «Тотальный диктант»	Амблямова С.В.	Сертификат участника
08.04.2014	Областной конкурс творчества педагогов «Грани таланта»	Ансамбль учителей «Нова»:	I место
13.05.2014	Окружной фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Надежда»	Попова Т.А. Шакирова Ж.Ю. Вишнякова Е.А. Пазлиева М.А.	Грамоты и Благодарственные письма Управления культуры Зам главы города по соц.политике ТКДН и ЗП Южный округ

Актив школьного самоуправления «Совет Справедливых и Вдохновенных» принимал активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий и акций:

Акция «Меняем сигарету на конфету», фестиваль «Надежда», «День матери», музыкально-литературная гостиная, посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана. Следят за порядком в школе. Помогают проводить школьные мероприятия.

Заседания Актива проходят в различной форме:

- совещания;
- тренинга-общения;
- круглого стола;
- деловой игры.

Целью воспитательной работы школы и ШМО в частности в 2013-2014 учебном году формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная школа), а также стремления к воплощению их в социальной практике.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовывать и посещать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, традиционных религиях России, искусстве и литературе, природе, человечестве.
2. Организация коллективной творческой деятельности, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Продолжить работу по реализации социальных проектов.
4. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
5. Систематизировать работу ШМО классных руководителей и воспитателей по повышению профессионального мастерства и эффективности работы по ДНР и В обучающихся.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению культуры родителей с учётом требований программы ДНР и В обучающихся.

Практически все задачи, которые ставило перед собой общеобразовательное учреждение и ШМО классных руководителей и воспитателей выполнены.

В воспитательной были задействованы основные направления воспитания и социализации, которые также имели место в плане работы ШМО:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2013-2014 учебном году являлось «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

Достижению поставленной задачи способствовало и внедрение активных практико-ориентированных форм взаимодействия. Одной из форм данного взаимодействия является работа над социальными проектами. В 2012-2013 уч.г. были реализованы такие проекты, как:

«Ожившая картина»- 3-4 «Б» кл, Абакшина О.Н., Клевакина Н.В.

«Народные промыслы Урала» - 1 кл., Тетерина Е.Д., Кучкина О.Н.

«Театр и дети» - 2 «А» кл., Сергеева В.В.

«Мой выбор» - 9 кл., Вишнякова Е.А.

«Подари улыбку людям» - 5 кл., Шакирова Ж.Ю., 6 класс Логунова М.Е.,
Русакова Г.В.

Педагоги и обучающиеся 7-8, 2 «Б» классов реализовали поставленные задачи духовно-нравственного развития и воспитания посредством традиционных форм работы.

Результаты работы над проектами педагоги и обучающиеся демонстрировали на окружном конкурсе «Мы все можем» («Народные промыслы Урала» - 4 кл., Тетерина Е.Д., Кучкина О.Н.), областном фестивале детского творчества «Надежда-2014» («Народные промыслы Урала» - 4 кл., Тетерина Е.Д., Кучкина О.Н., «Подари улыбку людям» - 5 кл., Шакирова Ж.Ю., «Мой выбор» Вишнякова Е.А.), выступая с благотворительными концертами в ГКОУ СО «Красногорский детский дом», реабилитационном центре «Росток» («Народные промыслы Урала» - 1 кл., Тетерина Е.Д., Кучкина О.Н., «Театр и дети» - 2 А кл., Сергеева В.В., «Ожившая картина». 3 и 4 Б класс, Абакшина О.Н., Клевакина Н.В.), принимали участие в совместных мероприятиях с городской библиотекой № 19, им. Бажова (Вишнякова Е.А., - 9 кл., Шакирова Ж.Ю. – 5 класс). В образовательном учреждении свой опыт работы над проектом демонстрировали обучающиеся и педагоги 1, 2А, 3, 4Б, 5, 6, 7, 8, 9 классов в рамках традиционных общешкольных мероприятий, а также специально организованных праздников.

Класс 2 «А».

Классный руководитель - Виктория Владимировна Сергеева.

Название проекта « **Театр и дети**».

Цели проекта:

1. Развитие творческих способностей учащихся: техники выразительного чтения, сценического мастерства, музыкальных, художественных способностей.
2. Воспитание любви к Родине, русской литературе.
3. Воспитание гармонически развитой личности.

Задачи проекта:

1. Воспитание высокой, духовно развитой личности.
2. Формирование первоначальных навыков коллективной работы, умения выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование личностных качеств (дисциплинированности, настойчивости, доброжелательности).

Основные направления проекта:

- 1) Выявление творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы (навыков выразительного чтения, способности вжиться в образ). Например, при прочтении стихотворения наизусть или чтения по ролям.
- 2) Вовлечение учащихся в организацию внеклассного мероприятия по литературе и участия в нем (Литературно-музыкальная композиция, поэтический мир, открытый урок и т.д.)
- 3) Приглашение учащихся (только по желанию) участвовать в инсценировке.
- 4) Прослушивание.
- 5) Репетиции в течение 2 – 3 недель.
- 6) Подбор музыки, костюмов, освещения, реквизита, изготовление декораций.
- 7) Выступление.
- 8) Подведение итогов: отзывы учащихся-зрителей в письменном и устном виде, просмотр видеозаписи выступления, оформление альбома фотографий, самоанализ участников.

Планируемые результаты:

- 1) Повышение уровня воспитанности учащихся.
- 2) Более глубокое знакомство с творчеством того или иного автора, его жизнью, душой.
- 3) Активное развитие творческих способностей учащихся.
- 4) Повышение нравственных и духовных ценностей личности, развитие профессиональных качеств: дети самостоятельно изготавливают реквизит, подбирают и делают прически для героев.
- 5) Появление сплоченного коллектива участников, развитие дружеских качеств.

Первым нашим опытом в плане инсценировки была сценка «Спор овощей», которую мы выучили и продемонстрировали в 1 классе. Следующая постановка – сценка «Хитрые зайчата».

Во втором полугодии была продолжена работа по реализации проекта. Несколько небольших инсценировок были представлены детьми на празднике «Прощание с «Азбукой». Также ребятами были показаны две юмористические сценки на конкурсе «Минута славы». Это сценка «Что же девочкам подарить» и «Мамы всякие нужны».

Во 2 классе «артисты» 2 «А» класса представили на суд зрителей более серьезную постановку по ПДД «Бездельник светофор». Ребята пригласили на премьеру сказки учащихся начальных классов, а также выступили на «гастролях» в библиотеке на улице Попова.

Работа над реализацией социального проекта продолжается. Последующие инсценировки будут более сложными и длительными по содержанию.

В настоящее время юные актёры учат роли к следующей постановке. Это будет сказка по правилам противопожарной безопасности «Кошкин дом».

В проекте(к концу учебного года) – театрализованная пьеса «Воспитание».

Социальный проект «Ожившая картина» 3 и 4 «Б» классов

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап

1. Выявление проблемы.
2. Постановка цели, задач, прогнозирование планируемого результата.
3. Определение названия проекта. Выбор картин.
4. Заключение договоров с библиотекой, городским краеведческим музеем, экскурсионно-паломническим турагентством «Святыни России», Чешихиным Э.П., Театром драмы.

Основной этап

1. Посещение библиотеки. Знакомство с творчеством художников.
2. Встреча с отцом Алексеем. Знакомство с понятием «храм», с происхождением храмов, с внешним и внутренним устройством храмов. Роль храмов в жизни общества.
3. Экскурсия по храмам города. Знакомство с храмами города, их происхождением, служителями храмов.
4. Экскурсия на завод «Пятков и К». Знакомство с мастерством литья колоколов.
5. Уроки актерского мастерства в городском театре драмы.
6. Создание реквизита и декораций.

Заключительный этап

7. Создание фотокартин.
8. Подведение итогов.

Наблюдая за воспитанниками, было замечено, что дети испытывают неловкость, неуверенность, стесняются выделиться из общей массы, недовольны своим внешним видом, не попробовав что-либо сделать уже готовы к поражению «я не смогу», «у меня не получится».

Идея проекта

Создавая фотокартины, дети познакомятся с произведениями художников, с храмами города, с их происхождением и ролью в жизни общества, научатся «читать» с лиц героев картин их эмоциональное состояние и передавать свои наблюдения на фотокартины, а также научатся преодолевать чувство неуверенности.

Цель проекта:

Вызвать интерес ребенка к самому себе, окружающим, к духовной культуре через создание фотокартин.

Задачи:

1. Выбрать иллюстрации картин для фотоснимка.
2. Рассмотреть художественное произведение изобразительного искусства, рассказать о художнике.
3. Обсудить роль храмов в жизни общества, позу главных героев жесты, настроение.
3. Воссоздать художественное произведение на фото (подбор реквизита, составление композиции снимка, подбор фотомодели, работа над образом, грим и т.д.).
5. Создать фотокартину.

Планируемый результат

1. Дети получают знания о храмах города, о служителях храмов, о роли храмов в жизни общества.
2. Получают уверенность в своих силах «Я красив, удачен, у меня все получается, к моему мнению прислушиваются».
3. Получают условия для формирования у школьников определенной суммы гражданских, единых для всех россиян вне зависимости от их мировоззрения, отношения к религии и религиозной принадлежности, духовных и нравственных ценностей.

Аналитическая информация по профориентационной работе с обучающимися 9 класса в 2013-2014 учебном году

1. На основании договора с Городским Центром занятости в течение учебного года была проведена и организована работа с обучающимися нашего ОУ:
 - консультации: групповая – 1; индивидуальная – 11;
 - тестирование и компьютерная диагностика – 10 чел.
 - Результаты диагностики:
2. - День открытых дверей:

20 ноября, центр занятости Каменска-Уральского открыл двери для школьников. В нем впервые проводился День правовой помощи детям, целью которого было повышение информационно-правовой культуры обучающихся и их родителей по вопросам трудоустройства и профессионального образования молодежи. По сведениям городского Портала KU66.RU, в центр занятости населения, на мероприятие были приглашены ученики всех школ города и района, откликнулись же только школы № 23 и 19. Для них-то и была организована своеобразная экскурсия по центру занятости, в рамках которой работали четыре секции. Самая первая называлась "Временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время". Ребятам рассказали о возможности поработать в период каникул и о том, какие документы необходимы для трудоустройства. На второй секции девятиклассники узнали о профессиональном обучении. Многие уже определились, куда пойдут учиться после школы. Ребятам познакомили с учебными заведениями Каменска-Уральского.

Инспектора отдела профессионального обучения пригласили школьников пройти компьютерные тесты на профориентацию.

Инспектор отдела содействия трудоустройству на следующей секции рассказала, как специалисты центра занятости ведут прием

безработных, оказывая им содействие в подборе подходящей работы. Наконец, на последней секции школьников познакомили с самыми востребованными профессиями города. Немногие знали, что больше всего городу требуются врачи, повара и инженеры.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это были экскурсии на предприятия и в учебные заведения нашего города. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них.

В результате экскурсий обучающиеся могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов. Так например,

3. **25 ноября** 9 класс, классный руководитель Вишнякова Елена Анатольевна *посетили завод по изготовлению колоколов "Пятков и К" в рамках соцпроекта "Мой выбор"*. Ребята узнали, что колокола, вылитые на заводе, отправляются не только в разные уголки России, но и за рубеж. Им был показан весь процесс изготовления колоколов, а также они услышали их звон.
4. **29 ноября** обучающиеся 9 класса в рамках социального проекта по профориентации посетили Каменск-Уральский техникум строительства и ЖКХ, будущие выпускники посетили мастер-классы, экскурсию в профессиональные мастерские, познакомились со специальностями. Данное учебное заведение единственное в городе набирает абитуриентов из специальных (коррекционных) школ VII и VIII вида.
5. **Администрация присутствовала на открытии ресурсного Центра**
6. **6 февраля** 2014 года девятиклассники *посетили Каменск-Уральский техникум сервиса и торговли*. Обучающиеся познакомились со специальностями и профессиями, которые получают в данном образовательном учреждении. Обучающиеся посмотрели учебные кабинеты и производственные специализированные помещения, где обучаются студенты. Девятиклассникам очень понравилась экскурсия по данному образовательному учреждению.
7. **3 апреля** – мастер классы и тестирование в Техникуме строительства и ЖКХ. Педагоги и представитель администрации присутствовали на «круглом столе», обсуждали вопросы профессионального становления и определения обучающихся.
8. **Классные часы на темы:** «Мир профессий», «Актуальные и востребованные профессии на рынке труда нашего города», «Сделай правильный выбор» и другие.
9. **Внеклассные мероприятия в школе , на базе библиотек имени Бажова и № 19**, встречи с людьми различных профессий: сотрудник МЧС (пожарная часть), рабочие специальности: плотник, маляр, облицовщик. Повар. Повар-кондитер и другие.

В рамках Программы духовно-нравственного развития реализуется социальный проект.

Соц. проект «Мой выбор»

Участники проекта: обучающиеся 9 класса

Цель проекта: Включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был лично значимым для подростка.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о мире профессий;
2. Выявление интересов, склонностей, способностей;

3. Развитие свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности;
4. Стимулирование размышления детей о перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков;
6. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Планируемые результаты:

У обучающихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

В течение учебного года 9 классники посещали Городской Центр занятости. Специалисты Центра социологи и психологи проводили с обучающимися анкетирование, тестирование, компьютерную диагностику, были организованы встречи с людьми востребованных рабочих специальностей.

Элективный курс «Выбор профессии», 8 класс

Цель: подготовить учащихся к осознанному выбору профиля в обучении как первой ступени в выборе профессии с учетом своих индивидуальных качеств личности, общих и специальных способностей, а также профессиональных предпочтений.

Задачи курса:

1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширение границ самовосприятия, побуждение потребностей в самосовершенствовании.
2. Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.
3. Определение мотивации выбора.
4. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив и профнамерения обучающихся.

В планирование уроков психологии есть темы, связанные с профориентацией, миром профессий. Типы профессий и другие.

В этом году окружной фестиваль детского творчества «Надежда» для детей с ОВЗ посвящен теме: экологической направленности «Живи, Земля!»

Это направление деятельности предполагает общение школьников с представителями различных профессий экологической направленности, учебных заведений, предприятий. На такую встречу можно пригласить выпускников школы, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру («Они учились в нашей школе»). Можно также попросить прийти родителей или других родственников обучающихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересно было бы организовать встречи с семейными трудовыми династиями. Важным условием является специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка таких специалистов по профессии.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты нового поколения»

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
2. Активно внедрять новые методики преподавания, воспитания и диагностики достижений обучающихся, соответствующие требованиям ФГОС.

Повышению профессиональной компетентности способствовало прохождение курсов повышения квалификации:

- «Федеральный государственный стандарт ОО: идеология, содержание, технологии введения», УрГПУ с 23.10.2013 по 08.11. 2013 г. (19 педагогов), где освещались вопросы по организации внеурочной деятельности и реализации Программы ДНРВ.
- Результаты работы педагогов ОУ были представлены I Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в ОУ: опыт, состояние, перспективы» (Пазлиева М.А.);
- На Всероссийской научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ: инновационные модели и технологии», март 2014 г. (Пазлиева М.А., Чашина Т.В., Кучкина О.Н.)
- Участвовали в семинаре Городского ресурсного центра «Арт-педагогика» по теме: «Арттерапевтические методики развития детей в процессе изобразительной деятельности», г.Екатеринбург, ноябрь 2013 год. (Абакшина О.Н., Пазлиева М.А., Цыганок Т.Н.)
- Приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества (www.educontest.net.) декабрь 2013 год. (Вишнякова Е.А., Зырянов И.Н., Пазлиева М.А., Амблямова С.В.)
- В 2013-2014 году аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатель (Русакова Г.В.), педагог ДО и педагог-организатор (Зырянов И.Н.), подтвердили- воспитатель (Шакирова Ж.Ю.)

В рамках реализации Программы Духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ были запланированы и проведены недели ДНРВ. В ходе данной недели были проведены следующие мероприятия:

Класс	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Результат
1	12.05.14 19.05.14	«Улицы нашего города» «Мы этой памяти верны»	Экскурсия	Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, ценностное отношение к малой родине
2 «А»	21.05.14	«Доброта спасет мир»	КВН	Развитие познавательных и творческих способностей

2 «Б»	21.05.14	«Мы рисуем лето!»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
4 «А»	19.05.14	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей Формирование базовых национальных ценностей: ценностного отношения к своему здоровью
4 «Б»	22.05.14	«В летнем парке»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
5 и 6	21.05.14 23.05.14	Шашечный турнир «Праздник детства»	Соревнования Игровая программа	Развитие познавательных и творческих способностей
7	28.05.14	«Творим своими руками»	Мастер-класс	Развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к труду своими руками
8	26.05.14	«Здоровье загубишь-другое не купишь!»	Игра -соревнование	Развитие творческих способностей Формирование базовых национальных ценностей: ценностного отношения к своему здоровью
9	20.05.14	«Чуткость и любовь к	Урок литературы	Формирование

		окружающему миру» по произведениям Солженицына, Шукшина		базовых национальных ценностей: патриотизм, ценностное отношение к произведениям литературы своей Родины.
--	--	--	--	---

Все проведенные мероприятия были интересны и функциональны. Соответствовали поставленным целям и задачам. Мероприятия соответствовали направлениям ДНРВ: воспитывали гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и сознание, трудолюбие, творческое отношение к труду, ценностное отношение к природе, здоровью, ценностное отношение к прекрасному. К данным мероприятиям привлекались родители, студенты педагогического колледжа.

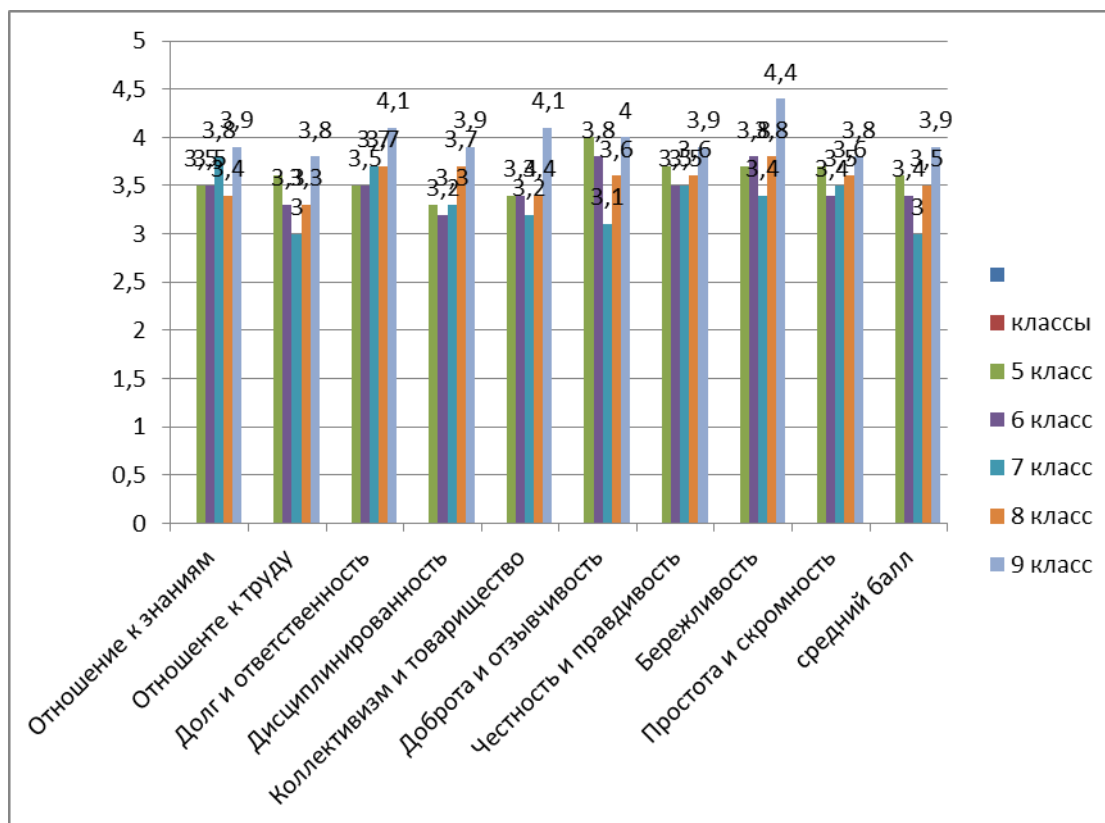
25 марта 2014 года был проведен педагогический совет по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО», где были докладчики по следующим вопросам:

1. Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях. Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности обучающегося.
2. Духовно-нравственное развитие и состояние обучающихся школы (диагностика уровней воспитанности обучающихся) и мониторинг нравственных ценностей старшеклассников.
3. Воспитание нравственности и духовности каждого члена детской организации через участие в конкретных делах.
4. Работа с родителями обучающихся в направлении духовно-нравственного развития.
5. Из опыта работы классного руководителя и воспитателя ГПД.
6. Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках школьной Программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Решение педагогического совета:

1. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности личности обучающихся через совершенствование воспитательной среды школы.
2. Повышать педагогическую культуру родителей. Провести родительские собрания по теме: «духовно-нравственное воспитание в семье», провести недели ДНРВ с привлечением родителей.
3. Реализовать в ДНРВ технологию Битяновой Р.М. и технологию Иванова И.П. с учетом результатов диагностики воспитанности обучающихся, усилить в НОО содержание ДНРВ по формированию базовых национальных ценностей.

**Сводная диаграмма уровней воспитанности по М.И.Шиловой
основной школы (1 полугодие)**



На первом месте самые высокие показатели: бережливость, отношение к знаниям, а на последнем месте – отношение к труду.
 Вывод: формировать базовые национальные ценности по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду.

(2 полугодие)



ПРОБЛЕМЫ:

- достоверность оценивания каждого параметра;
- Начальная школа: «Я и школа», обучающиеся приоритетными ценностями выбирают природу, творчество, семью. Необходимо выстраивать целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации. (Школа)
- Основная школа: Формирование таких ценностей, как уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Информация о системе дополнительного образования

Дополнительное образование в ГКОУ СО «Каменск-Уральской СКОШ №23»

осуществляется детьми в группе продлённого дня через систему межведомственного взаимодействия.

Отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года.

В школе обучаются различные категории обучающихся и основными задачами развития системы дополнительного образования являются:

- совершенствование условий социализации обучающихся;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-развитие и совершенствование социально-педагогической поддержки через формирование системы взаимодействия с семьей.

В систему дополнительного образования школы входят детские объединения по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («Камертон», на базе ОУ), изонить, бисероплетение. «Чудеса из дерева», «Золушка» (ЦВР), «Уроки нравственности и этикета» (библиотека филиал №19);
- спортивно-оздоровительное (Хореография, ЦВР)

Благодаря кружкам системы ДО:

1. Увеличилось количество детей, занятых в системе дополнительного образования в школе.
2. Ежегодно увеличивается охват обучающихся системой дополнительного образования.
3. Достаточно стабильным является контингент обучающихся, занимающихся в кружках художественно-эстетической направленности.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования (учебные программы дополнительного образования утверждены на школьном методическом совете).

Все программы адаптированы к особенностям детей с ЗПР. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительного образования школы. Они осуществляют психологическую и практическую подготовку школьников к выбору профессии, предназначены помогать социальной адаптации обучающихся, обеспечивают условия для самоопределения личности ребенка и развития коммуникативной культуры, формированию адекватной мировому уровню общей культуры личности.

Особенности организации дополнительного образования

Набор обучающихся осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность детей осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 8 до 12 человек и выше.

Продолжительность занятий не превышает 1,5 часов с обязательным использованием трех динамических пауз (не менее 10 минут каждая).

С 2011-2012 учебного года в системе дополнительного образования выделилось новое детское объединение «Камертон», руководитель – Зырянов И.Н. Дети данного объединения занимаются освоением такого музыкального инструмента как гитара.

В поисках средств гуманизации школьного образования педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Массовое распространение у обучающихся нарушений психофизического и двигательного характера, неподготовленность детей к деятельности в сфере музыкального искусства, отсутствие гармонично развивающей ребенка звуковой окружающей среды, перегрузки в школе усиливают неоднородность контингента обучающихся детского кружкового объединения по уровню способностей, сформированных вкусов и потребностей, усложняют процесс освоения образовательных программ. В этих условиях приходится учитывать индивидуальные способности,

особенности физического развития каждого ребенка, потребности детей и их родителей при формировании индивидуальных программ и условий обучения.

Музыкальное развитие даёт возможность наиболее полно раскрыть все внутренние психологические качества обучающихся (мышление, воображение, память, волю и др.), воспитать эмоционально-чувственную сферу психики ребёнка (тонкость, чуткость, умение через музыкальное искусство познавать глубину душевных переживаний), и, что самое главное – это постоянная возможность самореализации.

«Влияние музыки на детей благодатно, и чем ранее начнут они испытывать его на себе, тем лучше для них...» - писал В.Г. Белинский.

Многие педагоги и музыканты (Б. Асафьев, Б. Яворский, Н. Ветлугина, К.Орф) подчёркивали значение активных форм музыкальной деятельности как основы элементарного музицирования и развития музыкальности детей.

Музицирование предполагает желание детей «общаться» с музыкой, петь и играть в ансамбле, получая от этого эмоциональное удовольствие.

Гитара – это самый доступный и популярный в мире инструмент. Любой начинающий исполнитель, зная всего несколько аккордов, уже может сыграть для себя или для своих друзей несложную композицию. Разумеется, если хочется научиться играть на гитаре более-менее серьезные композиции, то необходимо изучать музыкальную теорию, работать над техникой игры на этом великолепном музыкальном инструменте.

Основная цель курса – научить исполнению на гитаре композиций разного уровня сложности.

Задачи:

1. Развить музыкальный слух, моторику и образное мышление.
2. Познакомить с гитарной музыкой народных и современных отечественных и зарубежных исполнителей разных стилей: от рока до джаза, от классической до поп-музыки.
3. Раскрепостить ребенка и выразить его индивидуальность через гитару.

Курс состоит из 4 блоков, каждый из которых дополняет друг друга и изучается последовательно, для обеспечения его целостного восприятия. Это позволяет ребятам постепенно осваивать программу обучения игре на гитаре от азов до сложных музыкальных приемов.

1. Обучение игре на музыкальном инструменте
2. Основы музыкальной грамоты
3. Приобретение вокальных навыков
4. Слушание музыки

По программе на изучение курса отводится 102 часа. Три раза в неделю.

Курс условно разделен на две части: базовая и усложненная.

Программа первой части заключается в изучении базовых приемов игры на гитаре, таких как арпеджио (перебор), щепок (бой) для правой руки, а также легато, band, тремоло для левой руки. Основное внимание уделено постановке рук, изучению основных аккордов, в том числе их буквенному обозначению, и их последовательностей на примере популярных песен. На базе этого материала ученик уже сам сможет сочинять свою последовательность, которая потом может превратиться в его собственную песню. Обязательное сольфеджирование на каждом уроке (т.е. пение нот, гамм и аккордов) для развития слуха учащегося, что поможет в настройке гитары и подборе на слух.

Как правило, урок делится на четыре части:

- Гимнастика для рук перед игрой на инструменте.

- Повторение предыдущего занятия, проверка домашнего задания, изучение новой программы.
- Пение нот (сольфеджио), для развития слуха.
- Домашние задание.

**Информация о состоянии воспитательно-
профилактической работы
в ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23»
2013-2014 уч. год**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ И Н Ф О Р М А Ц И Я ОУ № 23 ЗА 2013-2014 УЧ.ГОД

№ п/п	Категория детей	Всего	Из них	
			В 1-4 классах	5–9 классах
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	11	4	5
2.	Дети – инвалиды	22	18	4
3.	Дети безнадзорные	-	-	-
4.	Дети беспризорные	-	-	-
5.	Дети, состоящие на учете в ОДН	5	0	5
6.	в т.ч. за употребление ПАВ, алкоголя	0	0	0
7	Дети, не посещающие ОУ	1	0	1
8.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	24	9	15
9.	Дети, проживающие в неполных семьях	55	30	25
10	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	30	18	12
11.	Дети, не имеющие прописки, регистрации	1		1
12.	Дети, не имеющие паспорта по достижению 14 лет	1	0	1
13.	Дети иностранных граждан или лиц без гражданства	0	0	0
14.	Дети, находящиеся в социально – опасном положении	4	2	1
15	Семьи, находящиеся в социально – опасном положении, где родители (законные представители) в том числе:	4	2	1
16	- не исполняют своих обязанностей по воспитанию содержанию и обучению своих детей;	4	2	1
17	- отрицательно влияют на поведение детей	1		1
18	-жестoko обращаются с детьми	0	0	0
19	Дети, имеющие проблемы с обеспеченностью ученическими принадлежностями	10	10	0

20	Дети, нуждающиеся в оказании социальной помощи	10	2	8
21	Количество обучающихся	149	84	65
22	Количество педагогов	36		

1. Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений.

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся	139	143	149
Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	17	15	9
Кол-во обучающихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	0	0	1
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	4	1	5
- совершение преступлений	2	2	2
- бродяжничество	-	-	2
- развратные действия			1
- распитие алкогольных напитков	-	-	-

- употребление токсических и наркотических средств -вернувшиеся из спец. Школы	- 1	-	-
Кол-во обучающихся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	2	3	3

2. Состояние нормативно- правовой базы:

Локальные нормативные акты профилактической направленности	Время создания
Образовательная Программа школы на 2011-2016г;	2011г
Программа духовно-нравственного развития и воспитания	2011г
Положение об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Положение о правилах постановки учащихся школы на внутришкольный учет	2012г. 2012г
Устав школы	2011г
Положение о совете профилактики	2012г
Положение о школьной службе психолого-педагогического сопровождения	2009г
Раздел годового плана работы школы: « Создание системы гражданско-правового образования, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» включает в себя разделы: 1.Создание системы гражданско-правового образования учащихся. 2. Создание системы профилактической работы. 3. Формирование здорового образа жизни. Профилактика зависимостей. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних. 5. Взаимодействия с субъектами системы профилактики. 6. Работа Совета Профилактики. 7. Организация работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения. 8. Отчетность. Работа с документацией.	Создается ежегодно, работа спланирована ежемесячно.

Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости ГКОУ СО «КУСКОШ№ 23»	2012г
Комплексный план безопасности ГКОУ СО «КУСКОШ№ 23» на 2012-2013г.	2012г
План мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению охраны жизни детей в ГКОУ СО «КУСКОШ№ 23»	2012г
Инструкции по действиям в чрезвычайной ситуации	2009г.

3. Использование в профилактической работе программ, методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, ценностей здорового образа жизни.

Название программ	Сроки реализации
1.Образовательная Программа школы на 2011-2016г;	2011г -2016гг.
2. Программа развития школы: включающая	2011-2016г
подпрограммы:	
- педагогического сопровождения семьи	
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников	
- гражданско-правового образования	
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
- духовно-нравственного развития и воспитания	2011-2015гг.
3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди обучающихся школы	2012-2014г
4. Программа гражданско-правового воспитания обучающихся	2012 -2013 г
5. Программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы	
6. Программы коррекционно- развивающей работы с обучающимися	ежегодно
7. Индивидуальная образовательная программа	ежегодно

4. Работа совета профилактики:

Цель: планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Основными **задачами** деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Результативность работы Совета профилактики заключается в непосредственной деятельности по профилактике правонарушений, осознание учащимися своей гражданской позиции.

В 2013-2014 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики; рассмотрено 15 персональных дел обучающихся. Приняты решения, даны рекомендации.

6. Работа в ОУ детских общественных объединений

- В школе №23 работает детское общественное объединение
- -детская общественная организация *«Совет справедливых и вдохновенных»*, которая включает в себя профильные отряды :ЮИД (юных инспекторов движения), штаб уюта и порядка
- Данное направление реализуется через:
- Организацию и проведение профилактических мероприятий с участием представителей субъектов системы профилактики города.:
- Городские акции ,приуроченные к дню трезвости, против наркомании, профилактика табакокурения, профилактика ПАВ;
- Ежемесячные дни профилактики;
- Операция «Безнадзорные дети»;
- Операция «Всеобуч»;
- Операция «Подросток»;
- Акция в рамках борьбы со СПИДом «Красные тюльпаны надежды»;
- Международный день отказа от курения;
- Дни здоровья;
- Акция «Молодежь против пива» и др.
- Участие в работе Совета по профилактике, один раз четверть по плану и один раз в месяц по необходимости;
- Проведение профилактических рейдов по микрорайону школы, в том числе и с представителями правоохранительных органов по проверке детей, состоящих на учете.

5. Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе педагогического коллектива.

	2013-2014г	
	Формы	Кол-во
Педагогический совет	1. Анкетирование по проблеме употребления ПАВ. 2. Обсуждение индивидуальных вопросов 3. Система работы с асоциальными семьями	1 15 5
Общешкольные родительские собрания	1. Лекция инспектора ОДН. 2. Инструктаж инспектора по профилактике ОГИБДД. 3. Лекция сотрудника УФСКН	3 3 1
Методические объединения	1. Семинар -практикум «Организация работы с детьми, имеющими проблемы в поведении, учебе». 2. Практическое занятие « Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности»	1 1
Административные совещания	1. Информационные совещания 2. Итоговые совещания 3. Обобщение опыта	5 2 2
Оперативные совещания	1. Информационные совещания 2. Итоговые совещания- 1 и 2 пол. 3. Обобщение опыта	8 2 3

Правовое просвещение участников образовательного процесса.

	2013-2014
--	-----------

	Формы	Кол-во мероприятий/ чел.
Обучающиеся	Игра «Наша окружающая среда (1-4)»	1/80
	Кл.час «Влияние административной и уголовной ответственности на профессиональную ориентацию обучающихся» (9 класс).«Сквернословие –это болезнь» (5-6кл.)	1/48
	Кинолекторий «Живи своим умом» 7-9 кл.	
	Месячники безопасности и правовых знаний.	
	Правовая беседа «Закон и порядок» (6, 7 кл.)«Мои права и обязанности» (2-3 кл.).	1/12
	Интерактивная игра «Я знаю и выполняю законы РФ»(8-9 кл)	1/100
Родителей		1/60
		1/24
Родителей	1. Общешкольные, классные родительские собрания.	4/138 44/138
	2. Проведение тренингов, консультаций совместно с органами системы профилактики.	1/80
	3. Консультативный пункт.	1/54

Педагогов	1. Проведение оперативных и информационных совещаний.	13/30
	2. Проведение педагогических советов.	3/30
	3. Прохождение курсовой подготовки.	5

Родителей, обучающихся, педагогов	1.Проведение Советов профилактики совместно с ОДН.	5/15
	2. Консультативный пункт.	1/39

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия, проведенные за отчетный период:

Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество
1. Месячник правовых знаний, безопасности	Сентябрь	1
2. Беседы по вопросам профилактики, совместно с инспектором ОДН.	Индивидуальные, публичные.	7
3. Инструктажи по ПДД, в период каникул, в общественных местах, при выходе из школы.	Индивидуальные, массовые.	6

4. Конкурс листовок и плакатов «Скажи наркотикам нет», «ЗОЖ», «Я и улица».	Групповая, индивидуальная.	80
5. Анкетирование на употребление ПАВ.	Анонимное , индивидуальное	34
6. Выставки в соответствии с тематикой месячников.	Доступная для всех участников образовательного процесса.	1
7. Выступления агитбригад и детских объединений в рамках реализуемых социальных проектов в Центре «Росток», ГКОУ СО «Красногорский ДД», ГКОУ СО «КУСКОШИ», на базе ОУ, ГБУ «Каменск-Уральский ПНИ (психоневрологический интернат), ДОУ № 22, 74.	Групповая.	6

В образовательном учреждении реализуется Программа духовно-нравственного развития и воспитания. Одним из направлений данной программы являются соц. проекты. В рамках данных проектов в некоторых классах ведется интересная работа, направленная на профилактику. Это благотворительные концерты, организация мероприятий, участие в школьных, городских и областных акциях, помощь в выпуске и распространении плакатов, листовок и памяток по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, участие в формировании здорового образа жизни.

По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Участники
1.	«Здоровый образ жизни»	Лекции, тематические классные часы, тематические беседы	обучающиеся, классные руководители, воспитатели
2.	«Мы за здоровую нацию!»	Конкурс детских рисунков с пропагандой здорового образа жизни.	обучающиеся, детско-подростковый врач нарколог Макарова М.Н. совместно с ГПБ № 9
3.	День здоровья «В гостях у Лешего»	Подвижная игра на лесной поляне по ЗОЖ	Учитель физкультуры Федченко Ю.П. Педагог-организатор Зырянов И.Н. Социальный педагог Степанова О.Н.

			Зам.директора по ВР Пазлиева М.А. Класс.рук., воспитатели
3.	«Вред пивного алкоголизма»	Тематический классный час с просмотром видеофильма	обучающиеся, детско-подростковый врач нарколог Макарова М.Н. Фельдшер школы Мезенцева Н.С.
4.	«Знаешь ли ты свои права»	Интерактивная игра к единому дню правовой помощи детям. С привлечением инспектора ОДН Дьячковой С.А. Депутата городской Думы Кукарина А.В.	Обучающиеся, Педагог-организатор Зырянов И.Н. Библиотекарь Прошкина Т.В. Зам.директора по ВР Пазлиева М.А. Класс.рук., воспитатели
5.	Участие во Всероссийском интернет-уроке «Имею право знать!»	Урок-лекция с привлечением специалиста УФСН Жингаловой О.В.	Социальный педагог Степанова О.Н. Зам.директора по ВР Пазлиева М.А.
6.	«Подумай, ты с нами или?»	Выступление школьной агитбригады с пропагандой здорового образа жизни	обучающиеся, Педагог-организатор Зырянов И.Н.
7.	Расклейка листовок с пропагандой ЗОЖ в общественном транспорте города	Волонтерское движение	Детско-подростковый врач нарколог Макарова М.Н. Педагог-организатор Зырянов И.Н.
8.	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования между командами по формированию ЗОЖ	Учитель физкультуры Федченко Ю.П. Педагог-организатор Зырянов И.Н.
9.	Акция по профилактике табакокурению (выход в социум) «Меняем сигарету на конфету»	Рейд на улицах нашего микрорайона	обучающиеся, соц.педагог Степанова О.Н., Педагог-организатор Зырянов И.Н. Зам.директора по ВР Пазлиева М.А. Класс.рук., воспитатели

Взаимодействие руководителя ОУ с добровольческими организациями через работу Попечительского Совета, участия в общественных мероприятиях города, организация совместных встреч, бесед, выступление на родительских собраниях и участие в совместных школьных мероприятиях.

Это организации: Молодежное объединение «Мир без границ», Благотворительный фонд «Город милосердия» в лице президента фонда Дегтянникова И.Г., руководителя Проекта «Трезвый Каменск» Тумашова А.А., Союз Десантников России, Каменское отделение в лице председателя Давыдова В.Н.

Психолого- педагогическое сопровождение деятельности данного направления осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом, проводятся беседы, тренинги, консультации с детско-подростковым врачом наркологом, врачом педиатром, детским психиатром, которые работают в нашем ОУ.

11. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Субъект профилактики	Вопросы взаимодействия
ТКДНиЗП	Индивидуальная профилактическая работа Работа с обучающимися и семьями, состоящими на персонифицированном учете
Органы опеки и попечительства	Индивидуальная профилактическая работа
УСЗН Органы социальной защиты Центр реабилитации несовершеннолетних «Лада»	Патронаж семей Консультирование
РОВД	Ходатайство о применении наказания по отношению к родителям
ОДН	Индивидуальная профилактическая работа, с обучающимися состоящими на учете
ЦПЗД, Центр «Росток», Центр реабилитации несовершеннолетних «Лада»	Профилактическая работа, медико-социальное и психологическое сопровождение

Наркодиспансер, ОУФСН СО, ГУЗ ГБ №9	Профилактическая работа
ГИБДД	Профилактическая работа

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПРОФИЛАКТИКИ: 2013-2014 учебный год

№п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Кто проводил:
1.	13.09.2013	Беседа по предупреждению дорожно- транспортного травматизма	Старший инспектор по ИАЗ ОБ ДПС ГИБДД ММО МВД России Каменск-Уральский Галимова Эльвина Фаятовна
2.	10.10.13	Тренировочная эвакуация. Показ спец. Пожарной техники	Начальник караула 26 ПЧ 63 ОФПС – капитан внутренний службы Глазунов А.С.
3.	15.10.13	Совет профилактики	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
4.	22.10.13	Общешкольное родительское собрание. Профилактика наркомании и наркопреступности	Специалист-эксперт ОМВП УФСН РФ по СО Жигалова Ольга Витальевна
5.	22.10.13	Экстремистская направленность в среде несовершеннолетних, обязанности родителей	Инспектор ОДН ОП №23 Мананова Э.Б.
6.	22.10.13	Роль родителей в обеспечении безопасного поведения детей у дороги	Инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД Сапунжи Анатолий Владимирович
7.	28.10.13	Лекция «Правила поведения на дороге в период осенних каникул»	Ст.инспектор по ИАЗ ОБДПС ГИБДД капитан полиции Узких Татьяна Александровна ст. инспектор ДПС Мурашов Н.В.
8.	20.11.13	Международный День прав ребенка	Депутат городской Думы г. Каменска-Уральского Кукарин

			Александр Владимирович
9.	20.11.13	Беседа об правовой и административной ответственности, Совет профилактики	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
10.	25.11.13	Профилактика наркомании и наркопреступности	Специалист-эксперт ОМВП УФСКН РФ по СО Жигалова Ольга Витальевна
11.	25.11.13	Правила безопасности в зимний период	Инструктор ППБ №29 Заостровных Ольга Вячеславовна
12.	26.12.13	Лекция «Правила поведения на дороге в период зимних каникул» «Дорожные ловушки зимой»	Инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД Сапунжи Анатолий Владимирович
13.	26.12.13	Родительское собрание «Административная ответственность родителей»	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
14.	27.01.14	Единый день профилактики: индивидуальные беседы правовой направленности, лекция: «Что я хочу и что я обязан». Совет профилактики	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
15.	26.02.14	Беседа «Морально-нравственное воспитание»	Благотворительный фонд «Город милосердия» Дегтянников Игорь Германович
16.	26.02.14	Военно-патриотическое воспитание подростков.	Союз десантников России Чemezov Григорий Ильич
17.	01.03.14	Мероприятие, посвященное 25-летию выводу Советских войск из Афганистана	СОООВИИВК «Арсенал» Кукарин Александр Владимирович
18.	03.03.14	Урок патриотического воспитания с элементами	ВПК «Крылатая Гвардия» Погадаев Петр Олегович

		рукопашного боя	
19.	18.03.14	Лекция «Правила поведения на дороге в период весенних каникул»	Ст.инспектор по ИАЗ ОБДПС ГИБДД капитан полиции Узких Татьяна Александровна
20.	20.03.14	Родительское собрание. Беседа «О правилах поведения на объектах железно-дорожного транспорта»	ЛОП на ст.Каменск-Уральский ст.инсп. ОПДН м-р Корелина Елена Валерьевна
21.	20.03.14	Родительское собрание «Роль родителей в привитие безопасных навыков поведения детей в транспортной среде». Меры профилактики	Инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД ММО МВД России Каменск-Уральский ст. лейтенант полиции Сапунжи Анатолий Владимирович
22.	09.04.14	Совет профилактики	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
23.	11.04.14	Изъятие видеонаблюдения	ОУ ОУР ОП №23 лет. полиции Пономарев А.А.
24.	07.05.14	Занятие с преподавательским составом по вопросам ГО и ЧС	Вед.специалист ГО МКУ «Управления ГО и ЧС г.Каменска-Уральского» Подгорнов Владимир Георгиевич
25.	21.05.14	Беседа «Правила поведения на дороге в период каникул»	Ст.инспектор по ИАЗ ОБДПС ГИБДД капитан полиции Узких Татьяна Александровна
26.	22.05.14	ЖД – зона повышенной опасности	Специалист по охране труда и безопасности ОАО РЖД Перевозчикова Е.В.
27.	22.05.14	Правила безопасности в жизни ребенка и родителей	Инспектор ППБ №29 Заостровных Ольга Вячеславовна

Общешкольные родительские собрания:

1.	22.10.13	Общешкольное родительское собрание.	Специалист-эксперт ОМВП УФСКН РФ по СО Жигалова
----	----------	-------------------------------------	---

		Профилактика наркомании и наркопреступности	Ольга Витальевна
2.	22.10.13	Экстремистская направленность в среде несовершеннолетних, обязанности родителей	Инспектор ОДН ОП №23 Мананова Э.Б.
3.	22.10.13	Роль родителей в обеспечении безопасного поведения детей у дороги	Инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД Сапунжи Анатолий Владимирович
4.	26.12.13	Родительское собрание «Административная ответственность родителей»	Ст. инспектор ОДН ОП 23 майор полиции Дьячкова Светлана Александровна
5.	20.03.14	Родительское собрание. Беседа «О правилах поведения на объектах железно-дорожного транспорта	ЛОП на ст.Каменск-Уральский ст.инсп. ОПДН м-р Корелина Елена Валерьевна
6.	20.03.14	Родительское собрание «Роль родителей в привитие безопасных навыков поведения детей в транспортной среде». Меры профилактики	Инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД ММО МВД России Каменск-Уральский ст. лейтенант полиции Сапунжи Анатолий Владимирович
7.	22.05.14	ЖД – зона повышенной опасности	Специалист по охране труда и безопасности ОАО РЖД Перевозчикова Е.В.
8.	22.05.14	Правила безопасности в жизни ребенка и родителей	Инспектор ППБ №29 Заостровных Ольга Вячеславовна

12. Анализ эффективности профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и родителей в 2013-2014уч. году показал следующие **результаты:**

-уменьшилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, но увеличилось количество обучающихся, состоящих на учёте ОДН, ТКДН и ЗП.;

-наметилась тенденция к снижению количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы;

-не зарегистрировано лиц, замеченных в употреблении ПАВ; алкоголя

- не посещает ОУ без уважительной причины -1 об-ся (оформлены документы в РОВД, ТКДН и ЗП , УСЗН)

Эффективная работа ведется по профилактике вредных привычек совместно с ГБУЗ ГБ №9, в штате ОУ работает детско-подростковый врач-нарколог Макарова Марина Николаевна. Она активное участие принимает в непосредственной профилактике: беседы, лектории, показ фильмов и роликов.

Все дети во внеурочное время заняты в системе ДО. Воспитанники школы совместно с воспитателями ГПД, родителями посещают большое количество кружков в различных межведомственных структурах города: Центр внешкольной работы: бисероплетение, хореография, изонить, «Чудеса из дерева» и др. Также с ОУ активно сотрудничают библиотеки им. Бажова, филиал № 19, филиал №8, сотрудники которых регулярно проводят беседы, классные часы и другие мероприятия по профилактике ЗОЖ, вредных привычек, правонарушений, учат детей доброте, взаимопомощи, быть ответственными за свои поступки и действия, заниматься только полезными и нужными делами. Сотрудники детского культурного Центра часто приглашают наших детей на познавательные игровые программы и спектакли. Это игровая программа «Витаминное настроение», «Мы за здоровую нацию!», театрализованные уроки КБЖ и многое другое, что способствует профилактике безопасного поведения и правильному развитию личности ребенка.

Исходя из проведенного анализа и опыта работы можно сделать вывод, что проблемы противоправного поведения детей в большинстве случаев зависят от снижения контроля родителей во внеучебное время, недостаточной занятости обучающихся в вечернее время и выходные дни в системе внеурочной деятельности и ДО города, отсутствии семейных традиционных мероприятий, позволяющих обеспечить ребенку активный отдых под контролем взрослых, уклонения родителей от выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (особенно в части медикаментозной коррекции ребенка). В связи с этим перед администрацией школы, социальным педагогом, специалистами сопровождения и педагогами всегда стояла и стоит первоочередная задача по проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

13. Проблемы

- 1. Необходимость повышения грамотности педагогического коллектива в части знаний законодательной базы РФ в соответствии с функционалом.
- 2. Привлечение родительской общественности для организации профилактической работы в ОУ.
- 3. Взаимодействие с органами системы профилактики на профессиональном уровне

14. Задачи:

1. Продолжать воспитательно-профилактическую работу с обучающимися, родителями и педагогами;
2. Продолжать взаимодействие с субъектами системы профилактики;
3. Планировать воспитательно-профилактическую работу в соответствии с нормативно-правовой базой ОУ, законов РФ.

2.5 Данные о здоровье детей

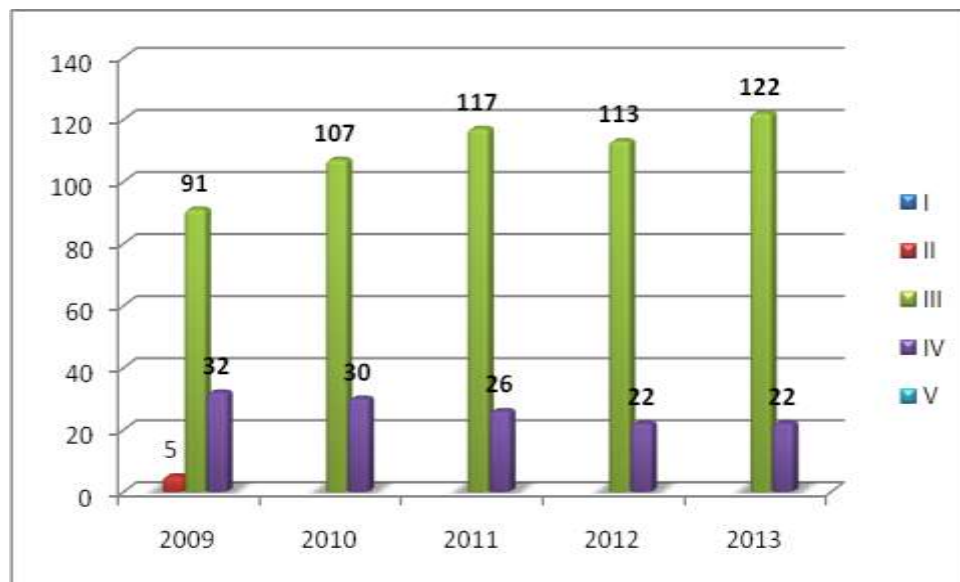
Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния физического и психического здоровья учащихся, что очень важно для своевременного выявления проблем. Выявляются причины, влияющие на заболеваемость, и определяются пути их профилактики.

Мониторинг здоровья учащихся школы свидетельствует о том, что контингент обучающихся составляют дети с неблагоприятными показателями состояния здоровья. Значительное число детей имеют II и III группы здоровья, растет число детей, имеющих IV группу здоровья.

	2009г.	2010г.	2011	2012г.	2013г.
--	--------	--------	------	--------	--------

5.1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):					
5.1.1. первая группа (кол-во / %)	-	-	-	-	-
5.1.2. вторая группа (кол-во / %)	5/4%				
5.1.3. третья группа (кол-во / %)	91/71%	107/78%	117/81%	113/81%	122/85%
5.1.4. четвертая группа (кол-во / %)	32/25 %	30/22%	26/19%	22/19%	22/15%
5.1.5 пятая группа (кол-во / %)					
5.2. Физическое развитие детей:					
5.2.1. норма (кол-во / %)	114/89%	130/95%	107/75%	131/94%	136/94%
5.2.2. группа риска (кол-во / %)	11/6%	7/5%	32/22%	8/6%	8/6%
5.2.3. отклонение (кол-во / %)	3/5%		4/3%		
5.3. Показатели диспансерного учета:					
5.3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %)	4/14%		4/3%		
5.3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %)	128/100%	137/100 %	143/100%	139/100 %	144/100 %
5.3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %)	2/7%	24/16%	47/33%	22/16%	22/15%
5.3.4. сколиоз (кол-во / %)			1/1%		
5.4. Распределение по физическим группам:					
5.4.1. основная (кол-во / %)	10/8%	10/7%	58/41%	60/43%	60/42%
5.4.2. подготовительная (кол-во / %)	86/67%	104/76%	59/41%	55/40%	60/42%
5.4.3. специальная (кол-во / %)	32/25%	23/17%	26/18%	23/16%	23/15%
5.4.4. освобождены(кол-во / %)				1/1%	1/1%

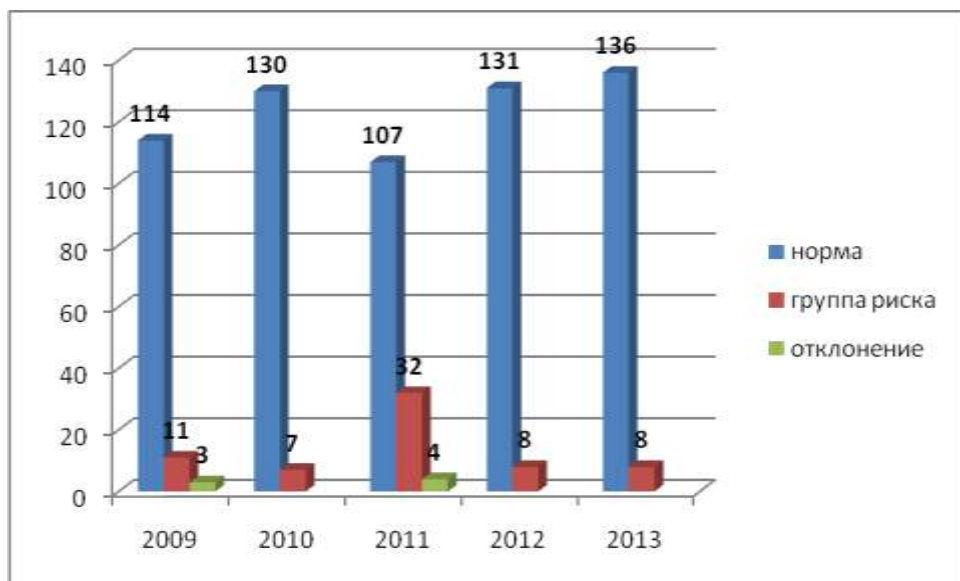
Распределение по группам здоровья



Для более точной диагностики отклонения в состоянии здоровья и физического развития детей организуются ежегодные медицинские осмотры учащихся АКДО на базе "Детская поликлиника № 2", мониторинг физического развития школьников. Результаты проведенных обследований доводятся до сведения родителей через индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по коррективке выявленных недостатков. Во время медицинского осмотра учащимся по необходимости выдаются направления на более полный осмотр врачами-специалистами.

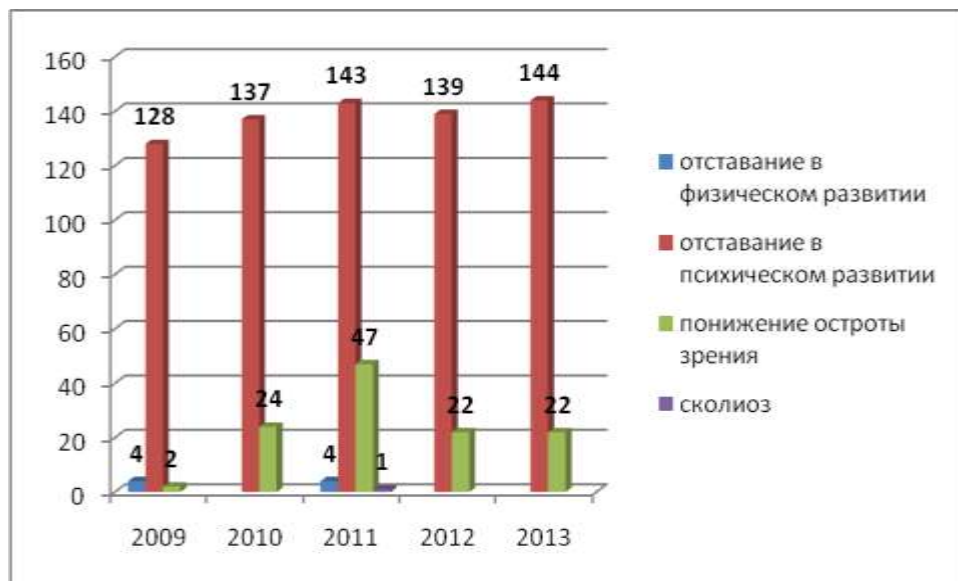
Данные ежегодных медицинских осмотров говорят о наличии у детей различных проблем со здоровьем: дефекты слуха, пониженное зрение, нарушения осанки, отставание в физическом развитии и др.

Данные о физическом развитии обучающихся



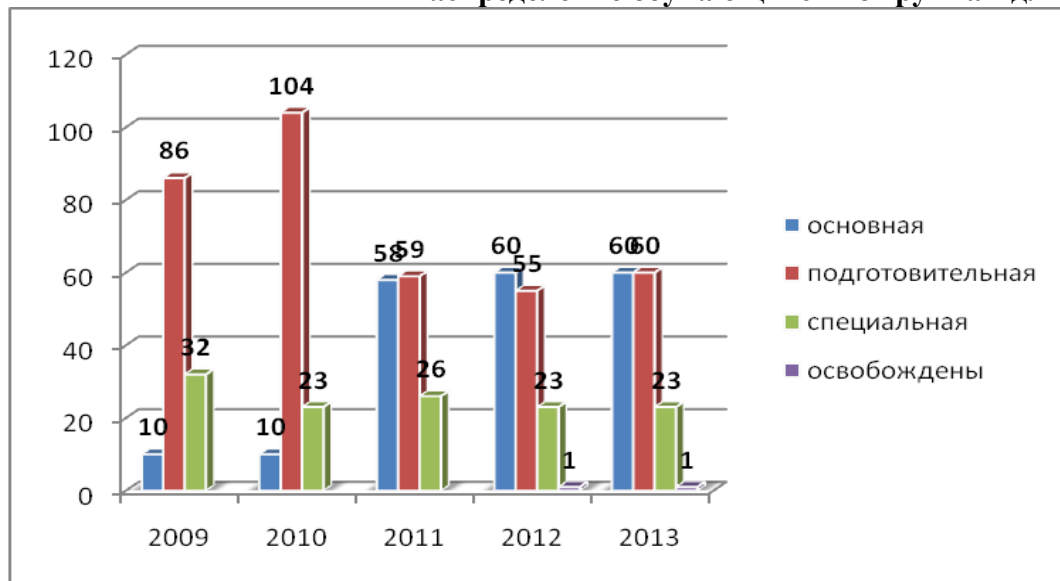
Значительное число детей имеет хронические заболевания и подверженность острым заболеваниям.

Показатели диспансерного учета



Благодаря профилактическим мероприятиям программы оздоровления учащихся наблюдается тенденция к снижению общих показателей хронической заболеваемости и снижению показателей подверженности детей острым заболеваниям.

Распределение обучающихся по группам для занятия физической культурой



Количество детей, имеющих заболевания нервной системы не увеличивается.

Задача ОУ - не допустить дальнейшего ухудшения здоровья детей, использовать в организации учебно-воспитательного процесса здоровьесберегающие технологии.

Для осуществления поставленной задачи в школе имеются медицинская служба. Кабинеты медицинского блока оснащенные всем необходимым оборудованием: медицинские шкафы, кушетка, процедурные столики, весы, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, холодильник, аптечка, тренажер для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно возрастает оснащенность медицинского кабинета.

Медицинское обслуживание осуществляют школьный фельдшер и врачи: психиатр, педиатр. Деятельность осуществляется на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности по перечисленным направлениям.

Медицинские работники следят за выполнением санитарно-гигиенических условий обучения учащихся. В школе соблюдается температурный режим, режим проветривания и освещенности; рассаживание учащихся соответствует установленным нормам. Питьевой режим в норме.

Своевременно проводится вакцинопрофилактика учащихся и сотрудников. Вакцинация составляет 100% по таким прививкам как БЦЖ, корь, паротит, АКДС, полиомиелит.

Вакцинация	2010	2011	2012	2013
АКДС	100%	100%	100%	100%
Корь	100%	100%	100%	100%
Краснуха	100%	100%	100%	100%
Паротит	100%	100%	100%	100%
Полиомиелит	100%	100%	100%	100%
Гепатит В	100%	100%	100%	99%
Грипп	75%	69%	70%	96%
Клещевой энцефалит	70%	75%	82%	74%

Проводится плановая профилактическая работа: йодопрофилактика, витаминизация.

Укреплению здоровья детей способствует организация горячего питания в школьной столовой. В школе созданы условия для организации горячего питания: имеется столовая на 50 посадочных мест, технологическое и холодильное оборудование. Пищеблок полностью укомплектован штатом. Составляется двухнедельное меню, к его составлению привлекаются медицинский работник, ответственный за школьное питание. Охват питанием детей – 100%. Систематически в меню включаются витаминные блюда: фрукты, соки, овощи, напиток «Золотой шар», продукты, содержащие йод.

Регулярно проводимые проверки Роспотребнадзором показывают, что питание и его организация соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Одно из основных направлений в деятельности образовательного учреждения – межведомственное сопровождение учащихся. Осуществляется сотрудничество школы с различными медицинскими учреждениями, учреждениями образования и социальной защиты населения: Центр реабилитации детей-инвалидов «Росток», Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), Физкультурный диспансер (занятия лечебной физкультурой)

На основании дополнительных договоров осуществляются медицинские и психолого-педагогические услуги по лечению, профилактике соматического и психического здоровья учащихся школы.

Ежегодно в городской больнице № 7 осуществляется лечение учащихся по показаниям. Число учащихся, нуждающихся в стационарном лечении, снижается, что также свидетельствует о благоприятных условиях организации учебно-воспитательного пространства школы.

Учитывая наличие у детей задержки психического развития церебрально-органического генеза в разной степени выраженности, данным учащимся проводится лечение на дневных стационарах ЦПЗДиП (Центр психического здоровья детей и подростков) и Центра реабилитации детей-инвалидов «Росток» неврологом, психиатром, а также в Свердловской областной психиатрической больнице (ОПБ), где учащиеся и их родители получают, в том числе и консультативную помощь специалистов.

После лечения отмечается улучшение состояния здоровья детей – когнитивной, эмоционально-волевой сферы, но значительного и стабильного улучшения в состоянии психического здоровья не наблюдается, что можно объяснить состоянием субкомпенсации и декомпенсации

органической патологии головного мозга, низким социальным уровнем культуры семьи, где воспитываются значительное количество детей.

2.6. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный статус обучающихся

Категория семей	2010-11	2011-12	2012-13	2014
Опекаемые дети	10	13	11	
Дети-сироты	-	-	-	
Беженцы.	-	-	-	
Дети-инвалиды	24	26	22	
Дети из многодетных семей.	11	21	25	
Дети из неполных семей.	19	73	61	
Дети из малообеспеченных семей.	20	30	17	
Дети из семьи оказавшиеся в социально-опасном положении.	1	3	5	

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод:

- Численность малообеспеченных семей и неполных семей заметно уменьшается.
 - Число детей-инвалидов в практически стабильно, количество детей, из семей, оказавшихся в социально-опасном положении имеет тенденцию к уменьшению.
- Положительный результат даёт реализация программы педагогического сопровождения семьи.

2.7. Характеристика педагогических кадров

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	25	73,5
в т.ч. – высшую	5	14,7
- первую	19	55,9
- вторую	1	2,9
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	17,6
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой	3	8,8

должности		
-----------	--	--

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	1	4	3	13	13	25	7	2

**Награждение педагогических работников
Сведения о численности сотрудников, имеющих награды**

в государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23»

№	Вид награды	ДОУ	Школы	УДО	Аппарат МОУО	Областные ПОУ
1	Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)					55
	Из них педагоги, администрация					40
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)					17
	В том числе:					
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР					
	Удостоверение «Ветеран труда»					11
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»					6
	Почетные звания:					
	«Заслуженный учитель РФ»					
	«Заслуженный мастер ПО РФ»					
	«Заслуженный работник культуры РФ»					
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»					
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)					9
	В том числе:					
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР					

	(СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»					
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»					1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)					8
4	Численность работающих, имеющих областные награды					
	Почетную грамоту Губернатора Свердловской области					
	Почетную грамоту Правительства Свердловской области					
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области					
5	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)					29

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2013 аттестационном году

	Всего (общее число)		Количество педагогических работников, аттестовавшихся в 2013 году											
	Численность	Из них аттестованных		на высшую к.к.			на первую к.к.				на соответствие занимаемой должности			
			Всего	В том числе учителей	В том числе не прошедших аттестацию		Всего	В том числе учителей	В том числе не прошедших аттестацию		Всего	из них учителей	Не подтвердили	
					всего	Из них учителей			всего	Из них учителей			Всего	Из них учителей
Учреждения общего образования														
Педагогические работники			2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-

ИТОГО:			2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
--------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2013 аттестационного (календарного) года

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2013 году		Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во/%)			Кол-во/доля педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОО
			соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-5	-	-		1/2,6		3/7,9
6-10	1	-		3/7,9	1/2,6	1/ 2,6
11-15	-	-		5/ 13,2	1/ 2,6	2/ 5,2
16-20	1	-	1/ 2,6	2/ 5,2	1/ 2,6	2/ 5,2
21-30	1	-	1/ 2,6	4/ 10,5	1/ 2,6	-
30 и более	-	-	4/ 10,5	3/ 7,9	1/ 2,6	-
Итого	3	-	6/15,8	18/47,3	5/13,2	8/21

Аттестация педагогических кадров была организована через ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Повторно было аттестовано 3 педагога, все подтвердили заявленную категорию.

По результатам проведенного анализа выявлено 8 педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (21% от общего количества педагогических работников ОУ). 1 педагог проработал в должности учителя менее 2 лет. 2 педагога находятся в декретном отпуске. 3 педагогических работника включены в перспективный план – график аттестации на 2014 аттестационный год.

**Сведения о результатах аттестации молодых педагогов
(имеющих стаж педагогической работы от 0-2 лет)
в 2013 аттестационном году**

Количество молодых педагогов, прошедших аттестацию в 2013 году	Указать численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОО		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
1	2	3	4

-	-	-	-
---	---	---	---

В образовательном учреждении педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 0 до 2 лет -2. Педагогические работники, установившие соответствие требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, реализовывали проектную часть, заявленную на аттестации, активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях: педагогических чтениях, семинарах, научно-практических конференциях, являлись участниками и организаторами городских стажёрских площадок, готовили учащихся для участия в городских мероприятиях. Педагоги активно распространяют свой опыт в публикациях на уровне города, округа, района, страны, некоторые педагоги имеют свой собственный сайт. Результаты участия подтверждаются сертификатами, грамотами, дипломами и зафиксированы в мониторингах деятельности педагогов в межаттестационный период. Анализ экспертных оценок и рекомендаций показал, что особых проблем и затруднений у аттестованных педагогов нет. Педагогам, установившим соответствие требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, предложено представить педагогическому сообществу опыт внедрения технологий деятельностного типа обучения в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД.

Для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов, педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО ИРО: «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в объеме 72 часа; «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для педагогических работников СКОУ I – VII видов» в объеме 120 часов.

С целью организации профессионально–педагогического взаимодействия, способов стимулирования профессионального роста педагогов, аттестующиеся принимают участие в профессиональных конкурсах, распространяют опыт работы, инновационные практики.

Наблюдается тенденция по увеличению процентного числа аттестованных работников: 2011 год – 81,6 %, 2012 год – 89,5%, 2013 год – 92%.

Одним из направлений управленческой деятельности администрации «ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» является совершенствование профессиональной компетентности педагогов, о чем свидетельствует анализ кадрового потенциала образовательного учреждения. Педагоги школы принимают активное участие в педагогических чтениях, семинарах и конференциях различного уровня: школа, город, область. Организуют и проводят стажерские площадки для педагогов школ города.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, КРАТКОСРОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ГОД	НАЗВАНИЕ КУРСА	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
2009	ГОУ ДПО ИРРО «Психолого-педагогические основы профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального	Попова Т.А.	Свидетельство

	образования		
	ОГУ ДО «Учебно-методический центр по ГОЧС Свердловской области» по вопросам ГО и защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» 8 часов	Варман И.Г.	Справка
	ГОУ ДПО ИРРО «развитие информационно-технологической компетентности специалистов системы оценки качества образования» с 05.08.09 по 15.09.09 72ч.	Чащина Т.В	Удостоверение 4567
	Институт образования взрослых «Мониторинг речевого развития детей. Технология логопедического обследования» 8ч. 22.06.09	Данилова О.М.	Сертификат рег. №МК-2-06
	Институт образования взрослых «Логопедические технологии» 16ч. 23.11.09	Данилова О.М.	Сертификат рег. №МК-2-219
2010	ГОУ ВПО УГПУ «Специальное образование. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» 72ч. с 02.11.10г. по 11.01.11г.	Попова Т.А.	Удостоверение
	ОГУ ДО «Учебно-методический центр по ГОЧС Свердловской области» «Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО Свердловской областной подсистемы предупреждения и ликвидации ЧС» 36 часов с 25.01 по 29.01.10г.	Варман И.Г.	Удостоверение №35
	ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ОУ РФ. 72ч. с 22.03.по 30.03.10г.	Зырянова Т.Н. Пазлиева М.А. Тетерина Е.Д.	Удостоверение
	НОЧУ ДПО ЦПКППС «Потенциал-Софт» Курсы ПТМ для руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность» 28 часов 27.09.2010г	Задорина З.Ф.	Свидетельство № 0310 от 27.09.10, удостоверение 0310 от 27.09.10
	ЦПМСС «Ресурс» «Организация образовательного процесса детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий» 36ч. с 13.12 по 17.12.10.	Миньяшарова Н.М.	Сертификат
	ГОУ СПО «КУПК» центр охраны труда. Проверка знаний, требований ОТ по программе «для руководителей и специалистов служб охраны труда»	Уткевич Е.С.	Удостоверение №26 от 05.03.10
	ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «представление результатов деятельности за межаттестационный период» 11.2010г.	Михайлищева В.П.	Сертификат
	ГОУ ВПО УрГПУ «Специальное образование	Данилова О.М.	Удостоверение

	Логопедия. Технология логопедического массажа» 72ч. с 02.11.10 по 09.11.10г.		24537/15А
2011	ГОУ ВПО УрГПУ «Специальное образование Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта и задержкой психического развития» 72я. С 02.11.10 по 11.01.11г.	Данилова О.М.	Удостоверение 79/15А
	Сеть детских центров интенсивного развития «Точка Роста» г. Москва ООО «Пеликан» Тренинг «праздник Доброй Сказки» - программа эмоционального интеллекта (методика Попова И.А.) 4ч. 19.02.11 «Развивающая система игр и игрушек В.А.Кайе» - формирование креативного интеллекта у детей от 4 до 12 лет. 4 ч. 19.02.11 «Практические приемы ведения комплексных занятий для детей 4-7 лет по методике «Обучение с развлечением» 4 ч. 20.02.11	Тетерина Е.Д.	Сертификат
	ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч. с 02.03 по 12.04.11	Клевакина Н.В. Вишнякова Е.А. Болтинских Л.	Удостоверение 1295, 1294, 1282
	РПИ «Дрофа» и «Просвещение» на Урале «Диагностика готовности к школе. Программы предшкольного образования» 8ч. 13.04.11г.	Данилова О.М.	Свидетельство №602-49 от 13.04.11
	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» курсы повышения квалификации «Особенности обучения школьников по программе Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» 72 ч. с 01.09.10г. по 30.05.11г.	Шакирова Ж.Ю.	Удостоверение 3 228-054-125/ED-08-004
	ГБОУ ДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 72ч с 11.05.11г. по 19.05.11г.	Абакшина О.Н.	Удостоверение №4738
	АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные технологии коррекции и развития речи, формирования навыков коммуникативного общения у детей-инвалидов» 140ч. – зачеты по основным теоретическим разделам программы; 72ч. – педагогическая практика; 28ч. – итоговая работа по теме: «Планирование занятий логопеда» Протокол №5 от 11.05.2011г.	Писарева Д.А. Гурьянова И.Б. Варман И.Г.	Удостоверение Л/КШ-ДД №06/10

	АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов» Дистанционное обучение г. Москва 140ч. – зачеты по основным теоретическим разделам программы; 72ч. – педагогическая практика; 28ч. – итоговая работа по теме: «Коррекционно-развивающие технологии в планировании уроков учителя-дефектолога» Протокол №6/б от 23.06.2011г.	Абакшина О.Н. Лугинина Н.В. Сергеева В.В.	Свидетельство А №306182 №025845
	ГБОУ СО для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении ЦПМСС «Речевой центр» «Дифференцированная диагностика. Смешанные и сочетанные нарушения. Представление опыта работы с детьми школьного возраста» октябрь 2011г.	Гурьянова И.Б. Варман И.Г. Писарева Д.А.	Сертификат
	ГБОУ ДПО СО ИРО «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» 72ч. с 12.09.по 13.10.11г.	Чащина Т.В. Клевакина Н.В.	Удостоверение 6456, 6437
	МБОУ ДОД ЦСШ «Современные методики коррекции устной и письменной речи младших школьников» 5ч. 14.12.2011	Варман И.Г. Писарева Д.А. Гурьянова И.Б.	Сертификат
	Издательский центр «Вента-Граф» курсы «Использование современных образовательных технологий в преподавании химии» 23.11.2011	Усов С.Н.	Сертификат от 23.11.2011г.
	ООО Издательского центра «Вента-граф» курсы «Использование современных образовательных технологий в преподавании химии» 23.11.2011г.	Усов С.Н.	Сертификат от 23.11.2011г.
2012	ГБОУ ДПО СО ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» 120ч. с 18.01 по 04.02.2012	Варман И.Г. Гурьянова И.Б.	Свидетельство №5-а от 04.02.12г. №8-а от 04.02.12г.
	Региональное представительство издательств «Дрофа» и «Просвещение» на Урале Методический семинар «Нормативно-правовое регулирование книгоиздания и книгообеспечения образовательных учреждений учебниками, соответствующими федеральными перечнями» в объеме 8 часов» 08.02.2012г.	Любченко О.Г.	Свидетельство №86-81 от 08.02.2012г.
	ФГБОУ ВПО УГПУ краткосрочное обучение	Колмогорова Т.Я.	Удостоверение

по программе «Современный образовательный менеджмент» с 26.01.2012 по 11.02.2012г. 72 часа	Чащина Т.В.	№847/15 от 11.02.2012г.
ГБОУ ДПО СО ИРО «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 72ч. с 06.02 по 15.02.2012	Колмогорова Т.Я.	Удостоверение №300 от 15.02.12г.
ГБОУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» «Художественная обработка бересты: прорезная береста» 6ч. 16.01.12	Попова Т.А.	Справка №44/12 от 16.02.12
ФГБОУ УрГПУ краткосрочное обучение по программе «Технологии логопедического массажа» 72ч. с 02.02.12 по 20.02.12	Завьялова Т.Ю.	Удостоверение №911/155 от 20.02.12
АНМЦ «Развитие и коррекция» Курсы повышения квалификации «Модернизация учебного процесса как условие развития коррекционной школы-интерната» 72ч.	Михайлищева В.П. Миньяшарова Н.М. Попова Т.А. Русакова Г.В.. Чемезова О.А.	Свидетельство Протокол №02 от 15.02.2012г. Рег.№ У/КШ №01/11
ГБОУ ДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 72ч. с 01.03 по 14.03.2012	Горчакова Л.И. Сергеева В.В. Аникиева Н.Г.	Удостоверение №1548, 1565, 1544 от 14.03.12г.
ЦПМСС «Речевой центр» ОМО учителей-логопедов «Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ в системе коррекционного образования Свердловской области» 20.03.2012г.	Гурьянова И.Б. Варман И.Г. Писарева Д.А.	--
СОО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество» обучение в объеме программы, соответствующей специальности (по пожарной безопасности) 05.04.2012г.	Колмогорова Т.Я.	Удостоверение №1 от 05.04.2012г.
ГБОУ ДПО СО ИРО краткосрочное обучение «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 72ч. с 15.05.2012 по 24.05.2012г.	Тетерина Е.Д. Федченко Ю.П. Гурьянова И.Б.	Удостоверение №9543, 9518 от 24.05.2012г.
ГБУК СО «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского» повышение квалификации «Обслуживание читателя в современной муниципальной библиотеке» с 15 по 19.10.12г. 36ч.	Прошкина Т.В.	Зачетная книжка слушателя КПК 2012-2014 гг.
ООО НТЦ «Профстайл» обучение по	Гурьянова И.Б.	Сертификат от

	программе «Организация дистанционного образования детей с ОВ через образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Internet» с 05.11.12 по 23.11.12г. 72ч.	Сергеева В.В. Абакшина О.Н.	23.11.2012г.
	ГОУ ВПО УрГПУ круглый стол «Проблемы содержания школьной географии в условиях модернизации общего образования» 24.11.12	Логунова М.Е.	Сертификат №017 от 24.11.12г.
	ГБОУ СО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ЦПМСС «Эхо» II Региональный научно-практический семинар «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования» 06.12.12г.	Пазлиева М.А. Зырянов И.Н. Русакова А.А.	Сертификат от 06.12.2012г.
	ГОУ СПО КУПК «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» с 03.11.12 по 02.12.12 (72ч.)	Сметанина Т.А.	Удостоверение №1598
2013	ГБОУ ДО СО «Дворец молодежи» «Педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями», в рамках областного проекта «Добрых рук мастерство»	Варман И.Г.	Сертификат от 08.02.2013г.
	СГО Дворец народного творчества Курсы повышения квалификации «Современная муниципальная библиотека» с 15 по 19.10.12, с 18 по 22.03.13	Прошкина Т.В.	Удостоверения 0213 №30 от 22.03.13г.
	Уральский техникум экономики и права. Краткосрочное повышение квалификации «Использование интерактивной приставки МИМИО в учебном процессе» 8ч. 15.05.13	Варман И.Г.	Сертификат от 15.05.13г.
	Каменск-Уральский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» Повышение квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» (специализация) с 22.01.13-16.04.13	Мезенцева Н.С.	Свидетельство
	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Курсы ПК (72ч.) «Обучение и сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» с 03.06.13 по 14.06.13	Аникиева Н.Г. Горчакова Л.И. Завьялова Т.Ю. Зырянов И.Н. Зырянова Т.Н. Кац Г.А. Клевакина Н.В. Колмогорова Т.Я. Крылова Л.И. Кучкина О.Н. Логунова М.Е. Пазлиева М.А. Русакова А.А. Скуба Н.Н. Тетерина Е.Д.	Удостоверение 240046458 №2783/15А, 240046461 №2786/15А, 240046465 №2790/15А, 240046466 №2791/15А, 240046467 №2792/15А, 240046470 №2795/15А, 240046471 №2796/15А, 240046472 №2797/15А, 240046473 №2798/15А, 240046474 №2799/15А, 240046475 №2800/15А, 240046479 №2804/15А, 240046480 №2805/15А, 240046482 №2807/15А, 240046484 №2809/15А,

	Федченко Ю.П. Шакирова Ж.Ю. Эпштейн А.П.	240046485 №2810/15А, 240046488 №2813/15А, 240046490 №2815/15А
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Курсы ПК (72ч.) «Современные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» с 10 по 20.06.13	Заинчковская И. Михайлищева В.П. Петрова В.И.	Удостоверение 240046504 рег. №2829/15А, 240046514 рег. №2839/15А, 240046523 рег. №2848/15А от 20.06.13г.
ГАОУ ДПО ИРО «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» Вариативный модуль для педагогических работников СКО У I–VII видов. 120ч. с 17.09. по 11.10.13	Варман И.Г. Чашина Т.В.	Удостоверение №578 от 11.10.13, № 597 от 11.10.13
АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 144ч. с 20.08 по 10.09.13	Обвинцев И.М.	Удостоверение №36 от 10.09.13
ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях модернизации основного (общего) и среднего (полного) образования» 72ч. с 15.09 по 27.09.13г.	Амблямова С.В.	Удостоверение 18162
ГАОУ ДПО ИРО «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» Вариативный модуль для педагогических работников СКОУ I–VII видов 120ч. с 23.10.13 по 08.11.13	Шакирова Ж.Ю. Миньяшарова Н.М. Русакова Г.В. Амблямова С.В. Кац Г.А. Вишнякова Е.А. Русакова А.А. Пазлиева М.А. Логунова М.Е. Скуба Н.Н. Писарева Д.А.	Удостоверение № 2440 2424 2431 2413 2420 2415 2430 2425 2423 2432 2427
Ассоциация творческих педагогов России Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Декабрь 2013г. г.Москва	Амблямова С.В. Зырянов И.Н. Вишнякова Е.А. Пазлиева М.А.	Свидетельство СВ 30/407-1 СВ 30/407-3 СВ 30/407-4 СВ 30/407-2
ООО «Компания Гарант-Екатеринбург» обучающий курс, формирующий навыки работы с возможностями информационно-правового обеспечения гарант. 78ч. декабрь 2013г	Прошкина Т.В.	Свидетельство

	ФГАОУ ВПО УрФУ «Обучение субъектов малого и среднего предпринимательства с отраслевым уклоном в сфере въездного и экотуризма» модуль «Практика экскурсионной работы» с 13.12.13 по 23. 12.13 (72ч.)	Слободчикова Т.Б.	Удостоверение №001303
2014	Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России Аттестация по квалификации «Главный бухгалтер государственного (муниципального) учреждения»	Обвинцев И.М.	Аттестат №259553 от 30.01.2014г., действителен до 30.01.2019г.
	АНО ЦНОКООА «Легион» обучение по программе «Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на лингвистическую тему» 6 ч. 06.02.14	Амблямова С.В.	Сертификат 14-01-1080
	ГБОУ ВПО УрГПУ дополнительная профессиональная программа «Основы менеджмента образования» 72ч. итоговая работа на тему: «Управление развитием образовательного учреждения» с 09.12 по 18.12.2013г.	Варман И.Г. Пазлиева М.А.	Удостоверение 662400725865 рег.№ 324/15 от 21.12.2013г., 662400725871 рег. №330/15 от 21.12.2013г.
	ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Повышение квалификации из цикла «Избранные вопросы психиатрии с основами ПФТ» 144 часа с 11.03 по 10.04.2014г.	Филиппова Л.А.	Сертификат специалиста 0166180122769 рег.№1321 от 10.04.14 Удостоверение 180000138695 рег.№1377 от 10.04.14
	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» Подтверждение допуска к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по специальности «Наркология» 03.06.14	Макарова М.Н.	Сертификат специалиста 0866060074379 рег. № в-1595
	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» повышение квалификации «Наркология» (усовершенствование) 21.05.14-03.06.14 (72ч.)	Макарова М.Н.	Свидетельство к диплому № ЛТ 095243
	ГАОУ ДПО СО ИРО программа повышения квалификации «Подготовка организаторов единого государственного экзамена» Вариативный Модуль №2 Для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен» 20 часов с 16.10 по 18.10.2014г.	Писарева Д.А.	Удостоверение №14676

**СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ,
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И ПР.**

ГОД	НАЗВАНИЕ КУРСА	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
-----	----------------	-----------	-----------

2010	Институт образования взрослых. Мастер-класс «Работа с детьми с ЗПР» 16ч. 14.05.10г.	Варман И.Г. Гурьянова И.Б. Писарева Д.А.	Сертификат №МК-2-765 МК-2-766
	Институт образования взрослых. Мастер-класс «Логопедические технологии» 16ч. 13.05.10г.	Варман И.Г.	Сертификат №МК-2-237
	ГОУ ДПО ИРРО СО научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» 24.03.10	Миньяшарова Н.М. Пазлиева М.А. Тетерина Е.Д. Чемезова О.А. Колмогорова Т.Я.	Сертификат
2011	ГОУ ДПО ИРРО СО научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» 24.03.10	Миньяшарова Н.М. Пазлиева М.А. Тетерина Е.Д. Чемезова О.А. Колмогорова Т.Я.	Сертификат
	ГОУ СО Реабилитационный центр для детей и подростков «Росток» Семинар «Творческая реабилитация детей с ОВЗ» 23.03.2011	Пазлиева М.А. Вишнякова Е.А.	Свидетельство
	КБГОУ АКИПКРО первая международная заочная научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы» Барнаул 2011г.	Горчакова Л.И.	Сертификат участника
2012	НОУ ДО ИПЦ «Белый слон» Семинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» 27ч. с 17.02 по 21.02.12г.	Писарева Д.А. Варман И.Г.	Сертификат
	ФГБОУ ВПО УрГПУ авторский семинар «Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения инноваций» 8ч. с 27.03.12	Завьялова Т.Ю.	Сертификат №2012/03-1457 от 27.03.12
	ГБОУ ДПО СО ИРО Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация специального (коррекционного) образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 28.03.12г.	Варман И.Г. Абакшина О.Н. Зырянова Т.Н. Вишнякова Е.А.	Сертификат
	УГПУ 26 свердловское отделение Всероссийского педагогического собрания Конференция молодых специалистов, работающих в системе дошкольного, общего образования, среднего и высшего профессионального образования. 20.03.2012г.	Клевакина Н.В.	--
	ГКОУ СО «Колчеданская СКОШИ» Педагогические чтения «Возможности образовательной среды для развития творческого и личностного потенциала субъектов образования» 27.03.2012г.	Варман И.Г. Вишнякова Е.А. Зырянова Т.Н. Шакирова Ж.Ю, Абакшина О.Н.	Сертификат 27.03.2012г.

		Кучкина О.Н. Клевакина Н.В. Попова Т.А.	
	ЦПМСС «Речевой центр» ОМО учителей-логопедов «Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ в системе коррекционного образования Свердловской области» 20.03.2012г.	Гурьянова И.Б. Варман И.Г. Писарева Д.А.	--
	ГБОУ ДПО СО Областная конференция «Учебное книгообеспечение в Свердловской области: системные проблемы и пути их решения» 25.04.2012г.	Любченко О.Г. Гурьянова И.Б.	--
	ГБОУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» Семинар-практикум «Волшебство росписи по шелку. Узелковый батик» 6ч. 17.05.2012г.	Попова Т.А.	Справка №115/12 от 17.05.2012г.
	ГБОУ ДПО СО ИРО краткосрочное обучение «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 72ч. с 15.05.2012 по 24.05.2012г.	Тетерина Е.Д. Федченко Ю.П. Гурьянова И.Б.	Удостоверение №9543, 9518 от 24.05.2012г.
	Издательский центр «ВЕНТА-ГРАФ» семинар «Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курса технологии» 22.10.12г.	Попова Т.А.	Сертификат
	ГОУ ВПО УрГПУ круглый стол «Проблемы содержания школьной географии в условиях модернизации общего образования» 24.11.12	Логунова М.Е.	Сертификат №017 от 24.11.12г.
	ГОУ ВПО УрГПУ круглый стол «Проблемы внедрения ФГОС общеобразовательной школы» 24.11.12	Петрова В.И.	Сертификат №144 от 24.11.12г.
	ГБОУ СО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ЦПМСС «Эхо» II Региональный научно-практический семинар «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования» 06.12.12г.	Пазлиева М.А. Зырянов И.Н. Русакова А.А.	Сертификат от 06.12.2012г.
2013	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 80-летию профессора Зои Алексеевны Репиной 21.03.2013г.	Варман И.Г. Гурьянова И.Б.	--
	Издательский центр «Вента-граф» семинар «ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: требования и их реализация в процессе преподавания истории и	Русакова А.А.	Сертификат от 17.04.13г.

	обществознания» 8ч. 17.04.13		
	ГКСКОУ СО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья СКОШИ №18 г.Екатеринбург Областная научно-практическая конференция «Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» 23.04.13	Пазлиева М.А. Степанова О.Н. Зырянова Т.Н. Зырянов И.Н.	Сертификат 23.04.13
	ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» семинар ЦПК «Использование в учебном процессе интерактивных учебных пособий «Наглядная школа» с применением инновационных средств обучения» 8ч. 26.04.13	Варман И.Г.	Сертификат от 26.04.13г.
	ИКЦ «ИР-бис» семинар «Элементы психотерапии в работе логопеда» 4 ч. 15.05.13	Гурьянова И.Б. Завьялова Т.Ю.	Сертификат №4 и №5 от 15.05.13
	Издательский центр «Вента граф» участие в авторском семинаре «Обновление современного литературного образования» (УМК «Литература» под ред. Б.А.Ланина) 27.09.13	Амблямова С.В.	Сертификат от 27.09.13г.
	Компания АСП конференция «Информационные технологии в образовании-2013» 8ч. 27.09.13	Клевакина Н.В.	--
	МАОУК ДОД ЕДШИ №4 «АртСозвездие» Семинар: «Арт-терапевтические методики развития детей в процессе изобразительной деятельности» 27.10.13 8ч.	Абакшина О.Н. Пазлиева М.А.	Сертификат №15, 17 от 27.10.13г.
2014	Уральское историко-родословное общество Админ. Городского округа Рефтинский Дума городского округа Рефтинский Рефтинское объединение родоведов и краеведов МБУ «Центр культуры и искусства городского округа Рефтинский» IX региональная научно-практическая конференция «Возрождение родословных традиций» 15.02.2014г.	Прошкина Т.В.	-
	ОЦ «INCEPTUM» г.Чебоксары 1 международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовательном учреждении: опыт, состояние, перспектива» 28.02.14	Пазлиева М.А.	Свидетельство
	НОЦ «Социальная защита детей и молодежи» научно-практический семинар «Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях экспериментального перехода на ФГОС» 06.03.14 8ч.	Варман И.Г.	Сертификат 5888 от 06.03.14

ГАОУ ДПО ИРО Всероссийская НПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» 27.03.14	Пазлиева М.А. Кучкина О.Н. Чащина Т.В.	Сертификат 27.03.14
КУ ГПОООО-Общество «Знание» России семинар «Порядок применения Федерального закона от 05.04.2013 года №44-ФЗ» 16.04.14	Варман И.Г.	Сертификат №95 от 16.04.14
STUDIOITALIA «Итальянский язык и культура для иностранцев» курс итальянского языка с 17.03.14 по 07.04.14	Эпштейн А.П.	Сертификат 07.04.14
Региональная сеть правовой поддержки «Прайм» Семинар «Практика применения 44-ФЗ «О контрактной системе» 14.08.2014г.	Варман И.Г. Обвинцев И.М.	--
ГАОУ ДПО СО ИРО семинар «Проблемные вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 09.09.2014г.	Варман И.Г.	--
ГАОУ ДПО СО ИРО на базе ГКОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г.Екатеринбург Семинар «Содержательные аспекты деятельности методических объединений педагогов образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 09.09.14 8 часов	Писарева Д.А. Амблямова С.В.	--

Школа является базовым образовательным учреждением для прохождения практики студентов в ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Студенты прошли различные виды производственной практики («Первые дни ребенка в школе», «Психолого-педагогическая практика», «Внеклассная воспитательная работа», «Практика пробных уроков», «Итоговая государственная практика»), руководителями которой являются 5 учителей начальной школы и администрация школы.

В школе функционирует методический совет, работают методические объединения учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Методическая работа осуществляется в разнообразных формах: педагогический совет, заседание методического совета, заседания ШМО, семинары-практикумы, взаимопосещения уроков, консультации, собеседования, творческие отчеты и пр. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты нового поколения»

Методическая работа в 2013-2014 учебном году была организована с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в новационной деятельности.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Обеспечить условия для разработки ООП в основной школе.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в 2013-2014 учебном году способствовало прохождение курсов повышения квалификации:

- «Федеральный государственный стандарт ОО: идеология, содержание, технологии введения», УрГПУ с 23.10.2013 по 08.11. 2013 г. (19 педагогов), где освещались вопросы по организации внеурочной деятельности и реализации Программы ДНРВ.
- Результаты работы педагогов ОУ были представлены I Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в ОУ: опыт, состояние, перспективы» (Пазлиева М.А.);
- На Всероссийской научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ: инновационные модели и технологии», март 2014 г. (Пазлиева М.А., Чащина Т.В., Кучкина О.Н.)
- Участвовали в семинаре Городского ресурсного центра «Арт-педагогика» по теме: «Арттерапевтические методики развития детей в процессе изобразительной деятельности», г.Екатеринбург, ноябрь 2013 год. (Абакшина О.Н., Пазлиева М.А., Цыганок Т.Н.)
- Приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества (www.educontest.net.) декабрь 2013 год. (Вишнякова Е.А., Зырянов И.Н., Пазлиева М.А., Амблямова С.В.)
- В 2013-2014 году аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатель (Русакова Г.В.), педагог ДО и педагог-организатор (Зырянов И.Н.), подтвердили воспитатель (Шакирова Ж.Ю.)

В целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке и самомониторингу деятельности и повышению профессиональной компетентности были подготовлены и проведены:

-круглый стол «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО» (общие подходы к организации, преемственность рабочих программ педагогов ОУ, ЦВР, технологии формирования и оценки метапредметных и личностных результатов) – ответственные методист Т.В. Чащина, зам дир по ВР М.А.Пазлиева;

-семинар «Портфолио учителя. Самоанализ педагогической деятельности» – ответственные методист Т.В. Чащина, методист по аттестации И.Б.Гурьянова;

- индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» – ответственные методист Т.В. Чащина, методист по аттестации И.Б.Гурьянова.

В целях обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов были подготовлены:

- представление опыта работы на заседаниях ШМО – ответственные руководители ШМО Ж.Ю.Шакирова, О.Н.Абакшина, Е.А.Вишнякова, Т.Н.Цыганок

- материалы для участия в областных, городских конкурсах (ФИО названы ранее).

Для практического изучения вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, были подготовлены и проведены:

- индивидуальные консультации по составлению рабочих программ по предметам – ответственные методист Т.В. Чащина, зам дир по УВР И.Г.Варман;

-информационное совещание «Современный урок в аспекте применения новых педагогических технологий»- ответственные методист Т.В. Чащина;

-расширенное заседание ШМО «Подбор и разработка системы заданий, позволяющих развивать УУД обучающихся»- ответственные методист Т.В. Чащина, руководитель ШМО О.Н.Абакшина.

Мастер-класс «Применение ИКТ в обучении. Возможности интерактивной доски» проведен для части педагогов, работающих с интерактивной доской, -ответственная зам дир по УВР И.Г.Варман.

Работа по оптимизации методической помощи и повышению компетенций педагогов на основе современных технологий деятельностного типа в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО включала смотр учебных кабинетов и групп, организацию методической недели «Применение информационных технологий на уроках с позиции здоровьесбережения и использования ИКТ», круглого стола «Программа работы педагогического коллектива над методической темой», мастер- класса «Проектирование Программы воспитания и социализации обучающихся». Данные мероприятия были проведены, но полученные результаты работы не в полной мере соответствуют ожидаемым, в связи с чем необходимо в 2014-2015 учебном году организовать работу творческих групп педагогов по разработке и внедрению Программы воспитания и социализации обучающихся, информационных технологий на уроках с позиции здоровьесбережения и использования ИКТ.

В целях методического обеспечения деятельности педагогического коллектива руководителем ШМС Т.В.Чащиной организованы:

- Практическое занятие «Составление технологической карты урока»;
- коллективное обсуждение Проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя;
- Подбор диагностического инструментария для стартовой диагностики учебных достижений обучающихся на начало и конец учебного года;
- педагогические советы «Системно-деятельностный подход. Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся», «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения».

Руководителями всех ШМО, учителями-предметниками организованы предметные недели истории и права, русского языка и литературы, физико-математического цикла и др., что способствовало развитию интересов и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

2.8 Сведения о материально-технической базе и её состоянии

Развитие школы невозможно без развития материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	Примечание
Спортивный зал	1	
Спортивная площадка	1	
Столовая	1	
Медицинский кабинет	1	
Музей школы	В стадии оформления	
Кабинеты: начальных классов	6	
Русского языка	1	
Математики, физики	2	
Иностранного языка	1	
Географии, биологии, химии	1	
Истории	1	
Психологии	1	
Логопедии	1	
Бухгалтерия	1	
Библиотека	1	

Классные комнаты частично укомплектованы новой учебной мебелью, отвечающей требованиям Сан ПИН и физиологическим особенностям учащихся. Развитие материально-технической базы осуществлялось за счет средств бюджета.

ФОНД БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека включает в себя абонемент. Библиотечный фонд насчитывает 8 784 экземпляра. в том числе:

- учебников – 6 300 экземпляров
- методическая литература - 890 экземпляров
- периодической печати - 13 наименований
- медиотека- 100 экземпляров

Учащиеся обеспечены учебниками на всех стадиях обучения. Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

НАЛИЧИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В БИБЛИОТЕКЕ

№п/п		
1.	Учебная литература	
2.	Периодическая печать	Вестник образования; Вестник регионального образования; Дефектология; Директор школы; Завуч; Школьный психолог; Психология в школе; Стандарты и мониторинг; ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности; Дополнительное образование и воспитание; Методист, Образование в документах, Логопед.
3.	Методическая литература	890
4.	Медиатека	100
	Всего	7492

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	52
из них:	
- приобретённых за последние три года	35
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	45
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	Нет
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Нет
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	6
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия,	Выделенная линия

спутниковое	
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	4
Количество ПК в составе локальных сетей	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Музыкальный центр Sony (2 шт.), Видео-проигрыватель BBK (1 шт.), телевизор LG (3 шт.), телевизор Samsung (1 шт.), цифровая видеокамера JVC (2 шт.)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ Canon (1 шт.), Копировальный аппарат Canon FC-108 (3 шт.), Принтер Canon (6 шт.), сканер Epson (2 шт.)
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камера MimioView (2 шт.), цифровой микроскоп Digital Blue (2 шт.), система тестирования и оценки знаний Mimio (1 шт.)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

Тип техники	Спецификация	Количество
Note book	Компьютер Aspire 3613	7
множительная	Ксерокс	1
	Многофункциональное устройство	1
проекционная	Мультимедиа – проектор BENQ	1
сканирующая	сканер Epson	2

№п/п	Описание	Место установки	Кем используется	Кол-во
1	Рабочее место библиотекаря	Библиотека	Библиотекарь, читатели	1
2	Компьютер	Секретарская	Делопроизводитель	1
3	Note book	Кабинет зам. директора	Зам. директора	2
4	Компьютер	Кабинет психолога	Педагог- психолог, учащиеся	1
5	Компьютер	Кабинет психолога	Педагог- психолог, учащиеся	1
6	Компьютер	Кабинет логопеда	Учитель-логопед, учащиеся	1
7	Компьютер	Кабинет математики	Учитель, учащиеся	2
8	Компьютер	Кабинет английского языка	Учитель, учащиеся	1
9	Компьютер	Бухгалтерия	Бухгалтер	2
10	Note book	Кабинет директора	Директор	1

Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс		12			100	100
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
музыка	базовый		13	0	100	100
технология	базовый			0	100	100
2 класс		13		0		
русский язык	базовый		13	0	100	100
математика	базовый		13	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	92	92
Окружающий мир	базовый		13	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	92	92
Изобразительное искусство	базовый		15	0	100	100
музыка	базовый		13	0	100	100
технология	базовый		13	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
3 класс		12				
русский язык	базовый		12	0	100	100
математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
музыка	базовый		12	0	100	100
технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный	базовый		12	0	100	100

язык						
4 класс		13				
русский язык	базовый		15	0	100	100
2. математика	базовый		15	0	100	100
Литературное чтение	базовый		15	0	100	100
Окружающий мир	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		15	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	92	92
музыка	базовый		12	0	92	92
Технология	базовый		30	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
5 класс		12				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый			0	100	100
Литература	базовый		15	0	100	100
природоведение	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный язык	базовый		11	0	84	84
6 класс	базовый	15				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		15	0	100	100
Литература	базовый		12	0	80	80
биология	базовый		12	0	80	80
Физическая культура	базовый		12	0	80	80
Биология	базовый		15	0	100	100
География	базовый		12	0		
История	базовый		15	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	80	80
Технология	базовый		16	0	100	100
7 класс	базовый	14		0		
русский язык	базовый		15	0	100	100
2. математика	базовый		12	0	85	85
литература	базовый		12	0	85	85

Физическая культура	базовый		12	0	85	85
Биология	базовый		12	0	85	85
География	базовый		12	0	85	85
История	базовый		8	0	57	57
Обществознание	базовый		12	0	85	85
Изобразительное искусство	базовый		12	0	85	85
Технология	базовый		15	0	100	100
Иностранный язык	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		15	0	100	100
8 класс		12				
русский язык	базовый		10	0	83	83
математика	базовый		24	0	100	100
литература	базовый		13	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		12	0	100	100
География	базовый		10	0	83	83
История	базовый		23	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Музыка	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		10	0	83	83
Информатика и информационно-коммуникативные технологии	базовый		15	0	100	100
химия	базовый		12	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100
9 класс	базовый	12				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		25	0	100	100
литература	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		15	0	100	100
География	базовый		12	0	100	100
История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый			0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100

химия	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100

2.9 Финансовое обеспечение

Реалистичность финансовых обязательств школы проявляется в рациональном планировании бюджетных расходов.

В 2013 году исполнение сметы составило 100%. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности ежегодно предоставляется на сайте ОУ.

2.10 Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Система социального партнерства является, на наш взгляд, важнейшим элементом управления организацией образовательного процесса, создающего условия для образования каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями.

Субъекты образовательного сообщества, социальные партнеры	Формы взаимодействия.
Детский культурный центр (ДКЦ)	(Договор.) Мероприятия для обучающихся и родителей, спектакли, игровые программы.
Детская художественная школа № 1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Детская музыкальная школа №1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Театр Драмы	Посещение спектаклей.
Городской краеведческий музей	Организация и посещение экскурсий
Библиотека им.Бажова	Внеклассные мероприятия. Профориентационная работа. Совместные проекты и программы.
Библиотека им. Островского	Профконсультационная работа. Групповые и индивидуальные консультации. (Договор)
Городской Центр занятости	Профконсультационная работа. Групповые и индивидуальные консультации. (Договор)
Пожарная часть , отряд 63	План работы по предупреждению детского травматизма. Работа профильных отрядов
ОГИБДД	План работы по предупреждению детского травматизма
Центр психического здоровья детей и подростков.	Стационарное и амбулаторное лечение обучающихся с нарушениями психического здоровья. Консультации специалистов центра для детей и их родителей.
Центр реабилитации для детей – инвалидов «Росток»	Комплексное лечение обучающихся. Оздоровительные программы. Программы реабилитации для детей-инвалидов.
Центр внешкольной работы	(Договор) Посещение кружков системы дополнительного образования, организация внеурочной деятельности, участие в творческих конкурсах.

ГБУЗ №9	Организация совместных мероприятий о ЗОЖ, профилактика
ОДН ОП № 23	Совместный план работы по предупреждению правонарушений.
ТКДН и ЗП	Система индивидуальной работы с семьями детей особых категорий
Детская поликлиника №2	- Ежегодные медицинские осмотры (с 2004 г.) - Система профилактических бесед
Орган опеки и попечительства	Совместное разрешение проблем с опекаемыми детьми

Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Различные социальные группы и сферы деятельности предъявляют разные требования к школе, именуемые социальным заказом.

Сейчас важно воспитать мобильного человека, способного на любом этапе жизни поменять профессию, – почему бы и нет? Наш лозунг – образование через всю жизнь. Мы нацеливаем к одной профессии, но завтра она может оказаться невостребованной, значит, надо будет быстро переквалифицироваться, вступить на новую жизненную стезю. Ребенок должен понимать свое место в обществе, быть готовым к тому, чтобы занять свою нишу. В этом – залог будущей успешности. Школа хорошо понимает данную ситуацию.

Кроме того, учитывая социальный состав родителей в микрорайоне школы, особенности здоровья детей, видно, что многие из учащихся получают минимальный образовательный стандарт на уровне основного общего образования.

В школе имеется достаточно большая группа детей с низкой степенью готовности к обучению в общеобразовательных классах. Это выражается в низком уровне психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности.

Причины:

- социально-педагогическая запущенность;
- слабо выраженные симптомы к органической недостаточности или соматической ослабленности (истощаемость, частичное нарушение внимания и т. д.);
- трудная адаптация в ученическом коллективе.

Раздел 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

3.1 Модель выпускника

Выпускники начального общего образования должны владеть следующими компетенциями:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;
- проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;
- умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;
- сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;
- проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;
- ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);
- освоить образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общешкольными умениями и навыками);

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд других людей.
- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля профессионального и профессионального обучения;

3.2 Концептуальные основы

В основу организации учебно – воспитательного процесса положены принципы «лечебной педагогики» В. Кащенко:

- обоснование необходимости комплексной психолого - медико-социальной и педагогической коррекции на основе всестороннего изучения личности ребенка;
- единство оздоровления ребенка, его воспитания и обучения;
- приобщение детей к интеллектуальному труду через комплексные занятия по развитию творческого и пространственного воображения, физическое и трудовое воспитание;
- роль личности педагога в воспитании детей, их речевой компетентности и коммуникативности.

Наряду с этим, основополагающим является принцип взаимодействия различных межведомственных структур, в целях развития условий, обеспечивающих успешную социализацию детей.

Одним из приоритетных направлений I ступени образования является коренное изменение социальной ситуации развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Создание оптимальных условий для приобретения младшими школьниками качественно нового социального статуса - статуса ученика. В начальной школе решается основная проблема – организация коррекционно – развивающего обучения, центральной задачей при этом выступает развитие речевой деятельности и коммуникативной активности учащихся, как средства познания окружающего мира и единства с ним, формирование необходимых предпосылок для организации успешного общения.

Реализация основных приоритетных направлений находит свое продолжение на основной ступени образования (в основной школе), решая следующие задачи:

- повышение мотивации обучения на основании углубленной диагностики общих и специальных способностей;
- осуществление профилактики переутомления и психического травмирования детей с целью преодоления затруднений, связанных с переходом в основную школу;
- обеспечение одновременного коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу учащихся;
- формирование личности с достаточным уровнем развития интеллекта, речевой культуры и коммуникативной активности, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ;

Раздел 4 Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ

деятельности администрации школы по управлению и контролю.

Цель анализа: Установление особенностей сложившейся в образовательном учреждении системы управления, тенденций её совершенствования. Определение степени влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирования его результативности, на включение школы в режим развития.

Направления деятельности Формирование требования социального	Фактические результаты		Причины возникновения проблем.
	положительные	недостаточные	

заказа			
Развитие школы как организации 1. Уровень целенаправленности деятельности школьного коллектива 2. Уровень осознания школьным коллективом и его руководителями необходимости развития. 3. Состояние условий, атмосферы поддерживающей изменения, научно-педагогических связей. 4. Уровень творческого подхода к деятельности и ее развитию. 5. Конкурентоспособность школы.	1. Деятельность педагогического коллектива целенаправленна 2. Необходимость развития образовательного учреждения осознана руководителями образовательного учреждения 3. Созданы оптимальные условия для введения изменений 4. Оптимальный уровень творческого подхода 5. Школа имеет высокий рейтинг образовательных услуг. Образовательное учреждение комплектуется Областной психолого-медико-педагогической комиссией учащимися, проживающими в Красногорском районе. Но данные о местах проживания учащихся свидетельствуют о том, что 25% учащихся проживают в других микрорайонах города, но выбирают для обучения Каменск-Уральскую специальную (коррекционную) общеобразовательную	1. Недостаточный уровень целенаправленности деятельности 2. Недостаточный уровень осознания школьным коллективом необходимости развития образовательного учреждения 3. Недостаточное стимулирование педагогических работников на введение изменений	Отсутствует стратегическая программа преобразований 3. Отсутствует система стимулирования педагогических кадров

6. Состояние материально-технических и кадровых ресурсов. 7. Уровень профессиональной квалификации кадров.	школу №23. Это подтверждает удовлетворенность участников образовательного процесса условиями получения образования, созданными образовательным учреждением. 6. 100-% кадровое обеспечение 7. Ежегодно растет уровень профессиональной квалификации кадров: - 4 чел. (из 8 не имеющих высшего образования) заочно получают высшее образование; - 4 педагога получили звание Магистра специального образования по направлению «Педагогика» - 2 педагога продолжают обучение в Магистратуре - повысилось количество педагогических работников, имеющих 1 кв. категорию- 18 чел, 2 кв. категорию 4 чел; - ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации:	6. Недостаточное материально-техническое обеспечение. 7. Большая часть педагогического коллектива нуждается в переподготовке по направлению «Коррекционная педагогика».	Нерегулярное финансирование.
--	---	---	-------------------------------------

8. Уровень стабильности кадров.	8. Педагогические кадры стабильны.	8. Достаточно большой процент педагогического коллектива пенсионного возраста.	
---------------------------------	------------------------------------	--	--

**Проблемно-ориентированный анализ
организации учебного процесса и содержания образования в школе.**

Цель анализа: Определить уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, требованиям государственного образовательного стандарта, направленности процесса обучения на развитие личности учащихся и формирование компетентностей. Определить направленность организации процесса учения на формирование общеучебных умений и навыков.

Направления деятельности Формирование требования социального заказа	Фактические результаты		Причины возникновения проблем.
	положительные	недостаточные	
I. Реализация учащимися права на обучение. 1. Уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся. 2. Состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания школьников.	Образовательные программы ориентированы на соц.заказ общества, составлены с учетом возможностей учащихся. Реализуется такая форма обучения, как обучение на дому.	Некоторым учащимся требуется такая форма обучения, как обучение по индивидуальному учебному плану.	Не разработана нормативно-правовая база обучения по индивидуальному учебному плану.
II. Качество знаний 1. Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, склонностей, здоровья). 2. Уровень	1. С помощью различных видов диагностики отслеживается уровень индивидуальных особенностей учащихся. 2. Отслеживается уровень	1. Недостаточная компетентность педагогов, работающих с такой категорией учащихся. 2.Уровень	1. Отсутствие специального образования у большей части педагогического коллектива. 2. Отслеживание

сформированности общих и специальных умений учащихся (уровень обученности). 3. Уровень преподавания учебных предметов. 4. Уровень предметной внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие познавательных интересов учащихся. 5. Состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (количество и качество учебников, УМК для учителя и учащихся). 6. Состояние внешнего влияния (семьи, средств массовой информации и т.д.)	сформированности ОУУН. 3. Средний уровень преподавания учебных предметов. 4. Проводится предметная внеурочная воспитательная работа. 5. Ежегодно пополняется учебно-методический комплекс для учащихся.	сформированности общеучебных умений и навыков не соответствует современным требованиям. 3. Не всеми учителями применяются современные образовательные технологии. 4. Отсутствует система предметной внеурочной воспитательной работы. 5. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса требует постоянного обновления.	уровня сформированности ОУУН носит формальный характер, отмечается недостаточная работа по формированию ОУУН. 3. Недостаточные знания педагогами современных образовательных технологий. 5. Недостаточное финансирование
III. Материально-технические условия. Наличие материально-технической базы, необходимой для организации разносторонней воспитывающей деятельности, удовлетворяющей	Ежегодно обновляется и совершенствуется материально-техническая база, необходимая для организации разносторонней воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности	Отсутствует материально-техническая база для проведения уроков технологии для реализации ГОСт. Отсутствует спортивная площадка для проведения уроков физкультуры.	Недостаточное финансирование, отстает индустрия образования.

потребности коллектива и личности	коллектива и личности. Обеспеченность учебной литературой составляет -100%, материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса -60%.	Необходимо дальнейшее совершенствование мат.-техн. базы.	
-----------------------------------	---	--	--

**Проблемно-ориентированный анализ
организации воспитательного процесса в школе**

Направления деятельности Формирование требования социального заказа	Фактические результаты		Причины возникновения проблем.
	положительные	недостаточные	
<i>I. Организационно-педагогические условия.</i> 1. Личные качества классного руководителя. 2. Знания и умения по теории и методике воспитания. 3. Умение формировать систему ведущих позитивных отношений, составляющих "ядро" личности. 4. Умение контролировать и направлять воспитывающие воздействия среды на личность учащихся. 5. Умение управлять процессом воспитания на диагностической основе.	Классные руководители и воспитатели обладают качествами необходимыми для эффективного управления коллективом. Знают теорию и методику воспитания.	-Совместная деятельность воспитателей и воспитанников осуществляется эпизодически -Не все классные руководители и воспитатели умеют управлять процессом воспитания на диагностической основе.	-недостаточный уровень организации методической работы в ОУ ; -недостаточно высокий уровень кадрового потенциала.
<i>II Уровень воспитанности школьников.</i> 1. Состояние воспитывающей деятельности в школе, в	Состояние воспитывающей деятельности в школе, районе является удовлетворительным.	Воспитывающее воздействие средств массовой информации не всегда оказывает положительный	-Низкий уровень развития духовно-интеллектуальных качеств, эмоционально-эстетических чувств,

районе, городе. 2. Состояние воспитанности в семье. 3. Воспитывающее воздействие средств массовой информации. 4. Воспитывающее воздействие неформальной среды общения.	По результатам анкетирования родителей, диагностического обследования учащихся уровень воспитанности школьников свидетельствует о положительной динамике в развитие личности учащихся.	результат, это также связано с особенностями детей с ЗПР, они не понимают переносного значения, гротеска и во многих ситуациях придают информации прямое значение. Воспитывающее воздействие неформальной среды общения не несёт положительных идеалов. Для учащихся характерен слабый, еще неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется требованиями старших или другими стимулами и побудителями. Саморегуляция и самоорганизация – ситуативны.	гражданственности и патриотизма; - недостаточно сформировано у детей ценностное, ответственное отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ, -недостаточный культурный уровень в семье. -Низкий уровень активности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. -несовершенство мониторинговых наблюдений по вопросам повышения уровня воспитанности уч-ся.
III. Социальные условия. Взаимодействие общества и школы, направленное на создание условий для реализации цели формирования разносторонне развитой личности (через различные формы сотрудничества).	-Преобладание атмосферы раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующей раскрытию потенциальных возможностей учащихся ОУ -осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнёрами	-Для учащихся характерен не достаточно осознанный выбор социально-значимых ценностей, освоение опыта культуры, не всегда ответственное отношение к делу -Взаимодействие с ОУ осуществляется на уровне отдельных мероприятий	1.Социально-значимые ценности сформированы на низком уровне 2.Отсутствие программы взаимодействия ОУ с социальными партнёрами, подкреплённой нормативными документами.
IV. Внеурочная	В ОУ созданы	Кадровое	Кадровое

воспитывающая деятельность. Наличие условий для организации внеурочной воспитывающей деятельности, отвечающей потребности личности и школьного коллектива.	условия для организации внеурочной воспитывающей деятельности:	обеспечение воспитательного процесса.	обеспечение воспитательного процесса в ОУ недостаточное. (особое внимание необходимо уделить работе с детьми «группы риска» для этого необходима штатная единица социального педагога).
V. Материально-технические условия. Наличие материально-технической базы, необходимой для организации разносторонней воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности коллектива и личности	В ОУ имеется материально-техническая база, необходимая для организации воспитывающей деятельности.	Недостаточное оснащение техническими средствами (муз. аппаратура, муз.инструменты, DVD проигрыватели)	Недостаточно Регулярное Финансирование ОУ

Раздел 5 Цели и задачи образовательного процесса

Целью программы развития образовательного учреждения является создание условий для становления творческой, свободной, социально-компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, социальном и профессиональном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей культуру Отечества, способной её достойно наследовать.

Согласной данной стратегии развития образовательного учреждения, а также на основе проблемно-ориентированного анализа была определена **цель образовательной программы:**

совершенствование оптимальных условий для реализации требований ГОС в рамках межведомственного психолого- медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое, дидактическое и нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ГОС.
2. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня общеучебных умений и навыков, качества знаний учащихся на основе компетентностного подхода

3. Обеспечить эффективное взаимодействие системы дополнительного образования и воспитательной работы в учебное и внеурочное время в целях создания условий для успешной социализации детей.
4. Организовать деятельность педагогического коллектива по сопровождению семьи, и вовлечения родителей в процесс самореализации, самосовершенствования учащихся.
5. Обеспечить развитие системы гражданско-правового воспитания и обучения детей.
6. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющее сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебно – воспитательного и коррекционно-развивающего процесса

Раздел 7 Учебный план и его обоснование

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № от августа 2014г.

председатель педсовета

_____ И.Г. Варман

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ СО КУСКОШ

№23 _____ И.Г. Варман

Приказ № от августа 2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.10 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.11 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.
 14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план предусматривает реализацию общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности на ступени НОО и ООО.

Учебный план ГК ОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующим организацию образования детей с расстройствами психологического развития в различных формах, и механизм реализации задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Определены следующие ценностные ориентиры деятельности педагогического коллектива:

- гуманизация образования с целью сохранения физического и психо- эмоционального здоровья детей;
- индивидуально личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и другим особенностям учащихся, обеспечивающий вариативность и разноуровневость образовательных услуг;
- социальная защита обучающихся путём предоставления качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию личности в обществе.

Приоритетной линией содержания образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является «культура здоровья и охрана жизнедеятельности». Данная содержательная линия представляет одну из возможных форм самоопределения, самопознания обучающихся и реализуется через:

- сотрудничество с лечебно - профилактическими учреждениями города по проблеме оказания медико - терапевтической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- психологическую и эмоциональную поддержку детей с проблемами в обучении и воспитании, детей «группы риска»;
- особое внимание в преподавании предметов таким вопросам как: здоровье физическое, здоровье эмоциональное, здоровье нравственное.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента образования Свердловской области осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: 1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы); 2 уровень – основное общее образование (5 - 9 классы). Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников; прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебный план ориентирован на:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 -4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающегося, допускаемой Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в течение учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутка и гимнастика для глаз.

Продолжительность использования технических средств обучения на уроках регламентируется таблицей 5 п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) предусмотрены в следующем объеме (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч., что соответствует п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план образовательного учреждения отражает содержание образования федерального компонента государственного образовательного стандарта и обеспечивается примерными учебными программами, рабочими программами педагогов, необходимыми учебно-методическими материалами.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

Цели начального общего образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование учебной самостоятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.
- формирование общей культуры личности, системы учебных действий, обеспечивающих картину мира, на базе которой происходит переход на ступень основного общего образования.

В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбором педагогов образовательный процесс в 1-4 классах строится на основе УМК «Школа России». В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое) в условиях «школы полного дня» в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, беседы, классные часы, олимпиады, соревнования. Время, отводимое на внеурочную деятельность в первом классе составляет 264 часа в год, во вторых – четвертых классах по 340 часов в год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социума, включая ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Каменска - Уральского.

Реализация учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенности изучения предметов

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Русский язык

Изучение курса русского языка на ступени начального общего образования направлено на формирование стремления к его грамотному использованию, русский язык становится для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, учатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Предмет реализуется в объеме 5 часов в неделю.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование у обучающихся значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «**Математика**».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

- культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается во втором полугодии 2014-2015 учебного года в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на формирование у обучающихся основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развивает образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Изобразительное искусство

Основная цель обучения учащихся изобразительному искусству в начальной школе - формирование основы художественной культуры, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств.

Особенностью данного курса является то, что он разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»**

Особенность курса заключается в том, что он обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе

работы с технологической картой. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Технология (практика)»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»**

На освоение курса «Физическая культура» в учебном плане отводится 3 часа. В результате обучения учащихся основам предмета предполагается, что они начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Ритмика».

В дисциплинах Учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникационной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, а также индивидуальные ноутбуки учащихся; а также многофункциональные устройства или принтеры, ведется работа по расширению локальной сети ОУ и подключению к сети Интернет в каждом кабинете).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

Цель основного общего образования:

- создание базиса самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и представления обучающимся возможностей выбора, формирование их социальной компетенции;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной (профессиональной) траектории.

Основная школа ориентирована на формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений, способностей.

Особенности изучения учебных предметов

Учебный предмет **«Математика»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы: в 5- 6 классах курс «Математика» (5 ч. в неделю), в 7-9 классах изучается модулями: «Алгебра» (3 ч. в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы отдельными модулями «Музыка» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям).

В рамках учебного предмета **«Иностранный язык»** в 5-9 классах изучается английский язык.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы, в 8-9 классах для формирования навыков графического представления информации, умений выбирать способы графического отображения, выполнять чертежи, эскизы предмет усилен в разделе «Черчение». В 8-9 классах для организации предпрофильной подготовки обучающихся вводятся элективные курсы в объеме 2 часа в неделю, что позволяет формировать у обучающихся готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, помогает раскрывать психологические особенности себя и расширить знания обучающихся о мире профессий, а также сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии. Элективные курсы являются важной содержательной частью обучения и призваны удовлетворять индивидуальные интересы, потребности и склонности каждого школьника. В ОУ реализуются предметно-ориентированные и межпредметные курсы предпрофильной подготовки в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 2 часа.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в вариативной части учебного плана реализуется курс информатики.

За счет часов компонента образовательного учреждения обучающиеся получают возможность:

- увеличить потенциал информационной культуры,
- овладеть компьютерной грамотностью,
- расширить знания о профессиональной деятельности, психологические знания.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами (учебными предметами): «Психология» (5-9), «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (5-7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 класс), «Художественная культура Урала» (5-8 класс). Компонент образовательного учреждения построен на основании изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный предмет «Психология» изучается в 5-9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 169 часов; учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» добавлен в 5 – 7, 9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 135 часов; учебный предмет «Информатика и ИКТ» добавлен в 5-7 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 102 часа, учебный предмет «Художественная культура Урала» добавлен в 5-8 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 136 часов.

Культура безопасности жизнедеятельности – 5-7, 9 классы (для освоения основ здорового образа жизни, ознакомления с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски, освоения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, формирования представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях страны). Курс «Культура

безопасности жизнедеятельности» в 9 классе ведется интегрированно в том числе на уроках физической культуры.

При проведении учебных занятий по технологии в 5-7 классах осуществляется деление классов на группы (девочки, мальчики).

Общее количество часов не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Результатом обучения на уровне основного общего образования должно стать достижение выпускником уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе; готовность обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; самостоятельность в постановке целей и определении путей их достижения; активное использование приобретенного в школе опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, особое внимание уделяется коррекционной работе: введено 5 часов в неделю индивидуальных (групповых) коррекционных занятий с 1-ого по 9-ый класс. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков: исправление недостатков развития - развитие когнитивных процессов, развитие социально-значимых качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы; восполнение пробелов в знаниях - по русскому языку, по математике. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые коррекционные занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности обучающихся, умению работать коллективно над достижением цели.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Основными направлениями коррекционной работы являются: совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие социально – значимых качеств.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут; данные занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Формирование групп на коррекционные занятия происходит с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

Таким образом, реализация данного учебного плана:

- обеспечивает выбор предметов и дифференциацию обучения,
- отвечает социальному заказу родителей, выбору обучающихся,
- создает условия для самоопределения и саморазвития обучающихся,
- создает условия для повышения результата образования.

Основное общее образование (классы, реализующие ГОС)

[illegible]

(компонент образовательного учреждения)												
Культура безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	1	34	-	-	1	34	4	136
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
Психология	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Художественная культура Урала	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	4	136
Элективные курсы по выбору учащихся	-	-	-	-	-	-	2	68	2	68	4	136
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций:	5	170	5	170	5	170	4	136	4	136	23	782
- исправление недостатков развития:	3	102	3	102	3	102	-	-	-	-	9	306
развитие когнитивных процессов	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
развитие социально-значимых качеств личности	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
развитие эмоционально-волевой сферы	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
- восполнение пробелов в знаниях:	2	68	2	68	2	68	4	136	4	136	14	476
по русскому языку	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
по математике	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе	36(38)	1224 (1292)	37 (39)	1258 (1326)	39 (41)	1326 (1394)	39	1326	39	1326	196	6664

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования детей с нарушением интеллекта
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план ГК ОУ СО КУСКОШ № 23 является составной частью образовательной программы школы, устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому, регламентирует организацию образования.

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 (с изменениями и дополнениями).

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Приказ «О введении третьего урока физической культуры» (в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных учебных заведениях»

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденные Заместителем Министра здравоохранения СССР, Главным санитарным врачом СССР П.Н.Бургасовым 6.03.986 № 4076-86, согласованные Заместителем Министра просвещения СССР В.Д. Шадриковым 26.02.1986.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 № 09-Д «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»

Учебный план для детей с умственной отсталостью составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом структуры, наименования предметов, распределения их по образовательным областям, не превышая общего количества часов, определяемого базисным учебным планом на каждый класс, но с учетом указанных выше новых нормативно-правовых документов, особенностей состава обучающихся и специфики региона.

Учебный план, являясь элементом образовательной программы школы, имеет гибкую структуру и определяет следующие целевые установки:

- на создание адаптивной образовательной среды в условиях специальной (коррекционной) школы;
- на обеспечение практической направленности содержания образования;
- на реализацию задач коррекционного образования.

Приоритетной целью ОУ в части образования детей с умственной отсталостью является:

- компенсация и преодоление нарушений в развитии обучающихся;
- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.
- подготовка к самостоятельной жизни.

Перспективная цель учебного плана - становление социально адаптированной личности с включением знаний, умений и навыков как средства формирования у обучающихся адекватной жизненной позиции.

Учебный план:

- обеспечивает образование в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся и структурой дефекта;
- определяет количество часов на учебные предметы;
- гарантирует обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Учебный план ГК ОУ СО КУСКОШ № 23 определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Особенность данного учебного плана состоит в том, что он представляет собой вариант развития содержания образования и реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план сформирован на основе принципов гуманизации содержания образования и обеспечивает учет индивидуальных потребностей и специфических особенностей учащихся в сочетании с деятельностно-практической направленностью программ, внедрение пропедевтики и углубленного изучения предметов прикладного характера, в том числе, предметов с углубленной трудовой подготовкой на базе формирования универсальных учебных действий.

На основе данных принципов сформулирована основная задача на 2014-2015 учебный год:

- создание условий для обучения, воспитания, коррекции психофизических недостатков, социальной и трудовой адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная задача позволяет определить приоритетные линии направления обучения обучающихся, формирование у них базовых национальных ценностей, составляющие основу учебного плана:

Формирование базовой национальной ценности – патриотизм, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь 3, 5 кл.

физкультура 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – социальная солидарность, реализуется с помощью учебных курсов:

Чтение 3, 5 кл.

занимательный труд, домоводство 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – гражданственность, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь 3, 5 кл.

природоведение 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – семья, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь 3, 5 кл.

Живой мир, природоведение 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – труд и творчество, реализуется с помощью учебных курсов:

изобразительное искусство 3, 5 кл.

ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов 3 кл.

занимательный труд, домоводство 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – наука, реализуется с помощью учебных курсов:

математика 3, 5 кл.

русский язык 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – традиционные российские религии, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – искусство и литература, реализуется с помощью учебных курсов:

изобразительное искусство 3, 5 кл.

музыка, пение 3, 5 кл.

чтение, устная речь 3, 5 кл.

логопедия 3, 5 кл.

занимательный труд, домоводство 3, 5 кл.

Формирование базовой национальной ценности – природа, реализуется с помощью учебных курсов:

природоведение 5 кл.

живой мир 3 кл.

Формирование базовой национальной ценности – человечество, реализуется с помощью учебных курсов:

чтение, устная речь 3, 5 кл.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов, игра 3 кл.

Живой мир, природоведение 3, 5 кл.

Содержание образования в основной специальной (коррекционной) школе формирует базис самоопределения личности обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья через возрастание доли функционального, практико-ориентированного образования; обеспечивает условия для успешной социализации и интеграции обучающихся, их самоопределения и саморазвития в сферах межличностных отношений. Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Особенность формирования учебного плана.

В 3 классе (Программа для детей с умственной отсталостью) осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

1. Из часов, предусмотренных компонентом ОУ, выделен 1 час на учебный предмет «Физкультура» в 3 классе.

2. Введение третьего урока физкультуры осуществляется одновременно с занятиями ЛФК.

3. Элементы основ светской этики введены в курс чтения с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в 3 классе.

Для учебного плана в 5 классе: продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится учебный предмет «Домоводство» с профессиональной направленностью.

1. Определяется обязательными образовательными программами, адаптированными с учётом особенностей психофизического развития учащихся.

2. Введен курс природоведения.

3. Содержание образования продолжает, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образования, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности. Особое внимание уделяется трудовой деятельности. Трудовая деятельность - важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса.

Федеральный компонент

1. Общеобразовательные курсы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание. В 5 классе введено природоведение. В 5 классе в курсе математики один урок отводится на изучение геометрического материала.

Образовательная область – Язык и речь.

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня их общего и речевого развития; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательность выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение – на уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются

произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область – Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышают уровень общего развития обучающихся и коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение носит предметно- практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область – Естествознание.

Естествознание представлено такими учебными предметами как природоведение, живой мир, которые направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данных предметов происходит изучение природы и экологии Урала. Изучение предмета «Живой мир» предусматривает получение учащимися элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Образовательная область – Искусство.

Изобразительное искусство имеет большое коррекционное и развивающее значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кистей и пальцев рук.

Образовательная область – Технология представлена учебными предметами «Занимательный труд, «Домоводство»), имеющими немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда..

Образовательная область – Физическая культура, Обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно- ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физкультуры проводится работа по подготовке учащихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. ОБЖ необходим для освоения основ здорового образа жизни, ознакомления с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) (Часы, отведенные для расширения образовательных областей «Технология» и «Искусство», «Физическая культура»).

Дополнительный урок физической культуры (2 часа в 5 классе) и факультатив «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (по 1 часу в 3 и 5 классе), «Физкультура»

(по 1 часу в 3 и 5 классе) направлены на формирование у учащихся представления о ценности здоровья и ЗОЖ, потребности в укреплении своего здоровья, понимания его как единства физического, технического и нравственного здоровья;

- формирование интересов и потребностей учащихся в регулярных занятиях оздоровительными физическими упражнениями в различных формах физкультурной деятельности, отражающей личные интересы учащихся в развитии культуры тела, культуры движений, физических возможностей и физической подготовленности;
- формирование положительного отношения школьников к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях оздоровительными физическими упражнениями.
- обучение школьников навыкам рационально-двигательной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- повышение общей физической подготовленности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведен в 5 классе 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для расширения представлений обучающихся об опасностях и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, освоения методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски, освоения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведены в 3, 5 классе по 1 часу на изучение предмета «Музыка, пение (танец)». На уроках музыки, пения и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Обучающиеся получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развивается координация движений, голосовое дыхание, чувство темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Учебный предмет «Профильный труд» введен в связи с необходимостью научить учащихся с ОВЗ элементарным навыкам самообслуживания, личной гигиены, культуре поведения, простейшим навыкам ведения бытового труда, несложным видам обслуживающего труда. Предмет реализуется в объеме 5 часов в неделю в 5 классе.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 1-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

Коррекционная подготовка реализуется через **коррекционные технологии**: к коррекционным занятиям в 3 и 5 классе относятся: ЛФК (1 час в 3 классе), логопедическая коррекция (3 часа в 3 классе, 2 часа в 5 классе), игра (игротерапия) (1 час в 3 классе), специальные занятия по ритмике (1 час в 3 классе); они являются обязательными. Занятия коррекционного блока могут проводиться в первой половине дня и быть включёнными в расписание уроков или во второй половине дня по специально утверждённому расписанию.

Выбор данных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обоснован социальной направленностью обучения в специальной школе; ориентацией на успешную адаптацию выпускников в жизни, развитию и коррекции моторики.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности ребёнка, уровня развития, состояния его здоровья, дифференцированного и личностно – ориентированного подхода в обучении решаются школой не только через образовательные дисциплины, но и через индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 3, 5 классах по направлениям: логопедические занятия (3, 5 кл); лечебная физкультура (ЛФК); развитие психомоторики и сенсорных процессов (РП СП).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15 - 25 минут. Часть индивидуальных и групповых занятий оказывается за сеткой часов (но не превышает объема базисного плана), но это количество входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а является общей нагрузкой на класс. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, т.к. занятия ведутся индивидуально или в подгруппе (из 2-3 обучающихся). Эти занятия возможны с совмещением уроков (чтение, математика, устная речь, физкультура) при условии реализации коррекционных задач занятия на базе изучаемого на данном уроке учебного материала. Коррекционные занятия проводятся учителем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, учителем – дефектологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, эмоциональных и других нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для выполнения Учебного плана школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий составляются с учётом имеющихся у учащихся отклонений в развитии и носят личностно – ориентированную направленность. Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе содержания образования умственно отсталым обучающимся в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умственной отсталостью, сост. Воронкова, 2008 г.

Учебный план рассчитан на 6 -дневную рабочую неделю. Максимальная учебная нагрузка соответствует Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 п.Х.10.5.Продолжительность урока 40 минут. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с действующим законодательством. Обучение индивидуально на дому организуется по индивидуальному учебному плану и не предполагает организацию трудовой практики.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

**Учебный план общего образования детей с нарушением интеллекта
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №23»
на 2014-2015 учебный год**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов				Итого	
		3б класс		5 б класс		В нед	В год
		В нед	В год	В нед	В год		
Федеральный компонент							
1 Язык и речь	Русский язык	3	102	4	136	7	238
	Устная речь	2	68	-	-	2	68
	Чтение	4	136	4	136	8	272
2 Математика	Математика	4	136	4	136	8	272
3 Обществознание	Мир истории	-	-	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	-
	Этика	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
4 Естествознание	Живой мир	2	68	-	-	2	68
	Природоведение	-	-	2	68	2	68
	Естествознание	-	-	-	-	-	-
5 Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	2	68
6 Технология	Занимательный труд	2	68	-	-	2	68
	Домоводство	-	-	2	68	2	68
7 Физическая культура	Физкультура	2	68	-	-	2	68
8 Обеспечение безопасной жизнедеятельност и	ОБЖ	1	34	-	-	1	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Искусство	Музыка, пение(танец)	1	34	1	34	2	68
Технология	Профильный труд	-	-	5	170	5	170
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	-	-	2	68	2	68
Обеспечение безопасной жизнедеятельност и	ОБЖ	-	-	1	34	1	34

Коррекционные технологии	ЛФК	1	34	-	-	1	34
--------------------------	-----	---	----	---	---	---	----

	Ритмика	1	34	-	-	1	34
	Логопедическая коррекция	3	102	2	68	5	170
	Игра (игротерапия)	1	34	-	-	1	34
	Факультативы:						
	Физкультура	1	34	1	34	2	68
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	34	1	34	2	68
Максимально допустимое количество часов		30	1020	30	1020	60	2040
Итого к финансированию		30	1020	30	1020	60	2040

Раздел 8. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

8.1. Программно-методическое обеспечение (см. Приложение)

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23»

Программа начального общего образования. VII вид

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во учебников
1	Литературное чтение	46	Литературное чтение 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука: В 2 ч. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение: 1 класс. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2011. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение: 2 класс. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2011. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение: 3 класс. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2012. Кубасова О.В. Литературное чтение. Любимые страницы. Учебник для 2 класса. М.: Дрофа, 2006. Кубасова О.В. Литературное чтение. Любимые страницы. Учебник для 3 класса. – В 3х частях. – Смоленск: Асс. XXI век, 2003. О.В. Кубасова Литературное чтение. Учебник для 4 класса. – XXI век, 2012.	15 15 15 15 15 15
2	Русский язык	46	Русский язык 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Канакина Т.Г. Русский язык. Учебник	14 14 14

			для 1 класса. – М.: Дрофа, 2012. Канакина Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса. – М.: Дрофа, 2012. Канакина Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. – М.: Дрофа, 2012. Канакина Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. – М.: Дрофа, 2012 Компьютерная игра «Лунтик. Русский язык для малышей». – М.: ООО «1-С Паблишинг», 2007.	14 1
3	Английский язык	35	Английский язык 2-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Быкова Н.И.. Английский язык:: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2012. Быкова Н.И.. Английский язык:: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2012. Быкова Н.И.. Английский язык:: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2012. .	26 30 14
4	Математика	46	Математика 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Аллышева А.К.. Математика в 2 ч. 1кл.–М.: Просвещение, 2012. ФГОС Алышева А.к.. Математика в 2 ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012. « Моро М.И., Математика + р.т. В 2 ч. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012. « Моро М.И. Математика 4 класс. – М.: Просвещ, 2001	7 11 12 9
5	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	34	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 1-3 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс– М.: Просвещение, 2013. ФГОС Плешаков А.А..Окружающий мир. В 2 ч. +р.т. 2 класс– М.: Просвещение, 2013 Плешаков А.А..Окружающий мир. В	12 12 12

			2 ч. +р.т. 3 класс– М.: Просвещение, 2013ФГОС.	
6	Окружающий мир (человек, природа, общество)	12	Ворожейкина Н.И., Клепинина З.А. Окружающий мир. 4 класс. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007.	24
7	Изобразительное искусство	46	Изобразительное искусство 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Горяева Н.А, Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: искусство вокруг нас: учеб. для 3кл. – М.: Просвещение, 2012	30
8	Музыка	46	Музыка 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Критская Е.Д. Музыка. 1 класс.+р.т. М Просвещение,2013 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Просвещение, 2012 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Просвещение, 2013. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Просвещение, 2013.	1 1 1 1
9	Физическая культура	46	Физическая культура 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13г.	
10	Ритмика	46	Ритмика 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.08 г.	
11	Технология	46	Технология 1-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13г. Коньшева Н.М. Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М.Коньшева . – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. Роговцева Н.И. Технология 2 класс . – М.:Просвещение., 2013	14 11 12 12

			Конышева Н.М. Наш рукотворный мир: Учебник для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы: 4-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: Изд. «Ассоциация XXI век», 2007. Конышева Н.М. Технология: Сенкреты мастеров: учеб. для 4 кл. общеобр. уч. / Н.М. Конышева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.	
12	Урал. Человек. Истоки.	46	Урал. Человек. Истоки. 2-4 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы / Сост. М.А. Литовская, Е.К. Созина. – Екатеринбург, 2006. Электронные пособия: DVD диск Мурзина И., Мурзин А. «Художественная культура Урала». Издательство «Форум книга», 2008. DVD диск «Традиционный костюм народов Среднего Урала. Ч.1. Костюм уральских морийцев» Издательство «Форум книга», 2007. DVD диск Бобрихин А.А. «Народные праздники на Урале», Издательство «Форум-книга», 2007. DVD диск Бобрихин А.А. «Народные ремесла на Урале». Издательство «Форум-книга», 2008.	6 1 1 1 1 1

Программа основного общего образования. VII вид.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во учебников
1	Русский язык	82	Русский язык 5-9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Ладыженская Т.А., Русский язык: учеб. для 5 кл.в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.	15 27 15 27 27

			Ладыженская Т.А.Русский язык: учеб. для 6 кл. - М.: Просвещение, 2012. Баранов М.Т.Русский язык: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2012. Баранов М.Т.Русский язык: учеб. для 8 кл. - М.: Просвещение, 2007. Бархударов М.Т Русский язык: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2012. Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза». – М.: Гуру Софт, 2004. «Страна лингвения» Мультимедийная книжка. – М.: ЗАО «Новый диск», 2005.	1 1
2	Литература	82	Литература 5-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Курдюмова Т.Ф. Литература: Учебник-хрестом. для 5 класса (I-II часть). - М.: Дрофа, 2012. Курдюмова Т.Ф. Литература 6 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Просвещение, 2003. Курдюмова Т.Ф. Литература: Учебник-хрестом. для 7 класса (I-II часть). – М.: Дрофа, 2004. Курдюмова Т.Ф. Литература 8 кл. Учебник-хрестом. для общеобраз. учреждений. – М.: Дрофа, 2004. Курдюмова Т.Ф. Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия. – В 2 ч. – М.: Дрофа, 2005.	15 21 12 9 20
3	Математика	33	Математика 5-6 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Виленин Н.Я.Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2008. Виленин Н.Я.Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2008.	14 24
4	Алгебра	49	Алгебра 7-9 класс. Рабочая	

			программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Алимов Ш.А. Алгебра: Учебник для 7 кл. ср. школы – М.: Просвещение, 2007 Алимов Ш.А. Алгебра: Учебник для 8 кл. ср. школы – М.: Просвещ, 1994. Алимов Ш.А. Алгебра: Учебник для 9 кл. – М.: 2004.	20 18 19
5	Геометрия	49	Геометрия 7-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.08 г. Атанасян Л.С. Геометрия: Учеб. для 7-9 кл. сред.шк. -М: 2004 Атанасян Л.С. Геометрия: Учеб. для 7-9 кл. сред.шк. - М: Просвещ.,1992	50
6	Информатика	82	Информатика 5-9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Макаровой. Н.В. Информатика 5-6 класс. Начальный курс. Под ред. – СПб: Питер, 2006. Гейн И.В. Информатика 8 кл – СПб 2012 Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 класс. Под. ред. проф. – СПб. : Питер, 2008. «Мир информатики 3-4 год обучения». – М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2003.	2 15 50 1
7	Природоведение	12	Природоведение 6 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. – М.: Дрофа, 2000. Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение. 5 класс. Вентана- Граф, 2007.	15 30
8	Биология	70	Биология 6-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Пасечник И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники:	28 14

			Учебник для учащихся 5- 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Графф, 2012. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. Вентана-Граф, 2008. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. Вентана-Граф, 2008. Пасечник И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: ля учащихся 9класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-2012 Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Дрофа, 2012.	26 8
9	География	70	География 6-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Герасимова Т.П. и др. Физическая география. Начальный курс: Учеб. для 6 кл. общ. уч. завед. – М.:Просвещ.,1994 Коринская и др. География материков и океанов 7 класс: Учеб. для общ. уч. завед. – М.: Дрофа, 2000 Барина И.И. География России. Природа. 8 класс: Учеб. для общ. уч. завед. – М.: Дрофа, 2007 Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общ. уч. завед. – М.: Дрофа, 2001 Алексеев А.И., Николина В.В. География. Население и хозяйство России. 9 класс. Просвещение, 2006. Электронные пособия: DVD диск «Природа Среднего Урала» (Атлас Свердловской области).	22 25 26 20 20 1
10	Физика	49	Физика 7-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета.	20 26 11

			Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2007. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Дрофа, 2008. Гутник Е.М. Перышкин А.В. Физика 9 класс 2004.	
11	Химия	37	Химия 8-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. Вентана-Граф, 2008. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс. Вентана-Граф, 2012.	26 15
12	Английский язык	82	Ваулина. Дули М.З. Английский язык: / English: Учебник для 5кл.+ р.т..М.: Просвещение,2012 Ваулина. Дули М.З. Английский язык: / English: Учебник для 6кл.+ р.т..М.: Просвещение,2012 Ваулина. Дули М.З. Английский язык: / English: Учебник для 7кл.+ р.т..М.: Просвещение,2012 Ваулина. Дули М.З. Английский язык: / English: Учебник для 8кл.+ р.т..М.: Просвещение,2012 Ваулина. Дули М.З. Английский язык: / English: Учебник для 9кл.+ р.т..М.: Просвещение,2012	15 15 15 15 1 15 15
13	Культура безопасности жизнедеятельности	64	Культура безопасности жизнедеятельности 5-7, 9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. В.В.Марков В.Н.Латчук Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М.: Дрофа, 2003. В.В.Марков В.Н.Латчук Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс М.: Дрофа, 2003. В.В.Марков В.Н.Латчук Основы безопасности жизнедеятельности 7класс М.: Дрофа, 2005.	10 25 25 1

			В.В.Марков В.Н.Латчук Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс М.: Дик, 2000. Электронные пособия: Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра». ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт». – М., 2008. Видеофильм «Улица полна неожиданностей ...». – ООО «Видеостудия» «КВАРТ», - М.: 2005.	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	18	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.08 г. В.В.Марков В.Н.Латчук Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.: Дрофа, 2005.	19
15	История	82	История 5-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Вигасин А.А.История древнего мира. Учебник для 5 класса. М.: Просвещение, 2006. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2006. Агибалова Е.В., Донской Г. История средних веков. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2008. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Просвещение, 2008 Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Русское слово, 2005 А.А.Данилов История государства и народов России. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2005 Н.В. Загладик. Новая история. XIX-начало XX века. Учебник для 8 класса. М.: Русское слово, 2005 Данилов А.А. История государства и народов России 20в. Учебник для 9 класса. М.: Дрофа, 2006.,	15 26 26 14 24 20 26 15 20

			Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Русское слово, 2007.	
16	Обществознание	70	Обществознание 6-9 класс. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. Просвещение, 2008 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. Просвещение, 2006 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8-9 класс. Просвещение, 2008	26 14 25
17	Художественная культура Урала	82	Художественная культура Урала. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Субачев В.В. Истоки творчества: Уч. пос. для основной школы. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для основной школы / сост. М.А. Литовская, Е.К. Созина. – Екатеринбург: Магеллан, 2007. Крживицкая Е., Сергеев А., Аллахвердиева Н. Книга для чтения в старших классах. – Екатеринбург: Сократ, 2003. Мурзина И.Я. Художественная культура Урала. – Екатеринбург, 1999. Комплект портретов «Знаменитые уральцы». Электронные пособия: DVD диск Мурзина И., Мурзин А. «Художественная культура Урала». Издательство «Форум книга», 2008. DVD диск «Традиционный костюм народов Среднего Урала. Ч.1. Костюм уральских морийцев» Издательство «Форум книга», 2007. DVD диск Бобрихин А.А. «Народные праздники на Урале», Издательство «Форум-книга», 2007.	1 1 1 1 1 1 1 1

			DVD диск Бобрихин А.А. «Народные ремесла на Урале». Издательство «Форум-книга», 2008.	
18	Изобразительное искусство	64	Изобразительное искусство 5-7,9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г.	
19	Музыка	63	Музыка 5-8 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г.	
20	Физическая культура	82	Физическая культура 5-9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г.	
21	Технология	82	Технология 5-9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 5 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 6 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 6 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 7 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 7 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Вентана-Граф, 2008. Симоненко В.Д. Технология. 9 класс. Вентана-Граф, 2008.	2 2 2 2 2 2 2 2
22	Психология	82	Психология 5-9 классы. Рабочая программа учебного курса. Утверждена решением педсовета. Протокол № 55/2 от 04.09.13 г.	

Программа специального (коррекционного) образования. VIII вид. (1-4 классы).

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во учебников
1	Чтение и развитие речи		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004. Воронкова В.В. Программа «Чтение и развитие речи», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004. Воронкова В.В Букварь М.:Просвещение,2012 Воронкова В.В. Чтение Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Владос, 2005. Воронкова В.В. Чтение Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Владос, 2005. Воронкова В.В. Чтение Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Владос, 2005.	1 1 12 12 10
2	Грамматика, правописание и развитие речи		Воронкова В.В. Программа «Грамматика, правописание и развитие речи», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004. Воронкова В.В. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Владос, 2005. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных)	1 12 12 10

			общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005. Аксенова А.К., Галунчикова Н.В. . Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2002.	
3	Математика		Перова М.Н., Эк В.В. Программа «Математика», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004. Хилько А.А., Эк В.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Просвещение, 1999. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005. Перова М.Н. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2002.	1 12 10 10
4	Живой мир		Матвеев Н.Б. Программа «Живой мир», сборник программ для 0-4 классов школы VIII вида, М.: Дидакт, 1997. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: АРКТИ, 2004. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: АРКТИ, 2004.	1 12 10
5	Изобразительное искусство		Грошенков И.А. Программа «Изобразительное искусство», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	1

6	Музыка		Евтушенко И.В. Программа «Пение и музыка» », сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	1
7	Физическая культура		Белов В.Н., Кувшин В.С., Мозговой В.М. Программа «Физическая культура», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	1
8	Ручной труд		Павлова Н.Н. Мирский С.Л. Программа «Трудовое обучение», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	1
9	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		Воронкова В.В. Программа «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004. Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: АРКТИ, 2004. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: АРКТИ, 2004. Худенко Е.Д. , Терехова И.А. . Знакомство с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: АРКТИ, 2004.	1 10 12 10
10	Ритмика		Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Программа «Ритмика», сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	1

11	Основы безопасности жизнедеятельности		Топоров И.К. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: просвещение, 1994. Бабина Р.П. Азбука пешехода. – М.: Мнемозина, 2007. Видеофильм «Улица полна неожиданностей ...». – ООО «Видеостудия» «КВАРТ», - М.: 2005.	1 10 1
15	Логопедические занятия		Волосовец Т.В. Основы логопедии по звукопроизношению: Программа – М.: Академия, 2000. Ванюхина Г. Речевчик. Учебное пособие. 8 М.: Сократ, 2001 Голованова М.В., Королёва Н.Б. Говорим, читаем, пишем. – СПб: Специальная литература, 1999 Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир/ Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. – Екатеринбург: «Форум книга», 2008. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь №1 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – М.: Вентана-Графф, 2008. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь №2 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – М.: Вентана-Графф, 2008. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции	1 3 1 15 1 1 1 1 1 1 1

			лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб.-метод. пособие. – М.: АСТ "Астрель", 2005. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.	
16	ЛФК		Халемский Г.А., Лобанова Ж.А., Мартыненко Т.И., Мухина Г.В. Комплексная программа физического воспитания учащихся со сколиотической болезнью и нарушением осанки, СПб: Издательство НЦ ЭНАС, 2004	1
17	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. Программа формирования произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (ФПР). Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. Нидерландская модель повышения социальной компетенции детей «Особенности развития» (Подростковый вариант). Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 2000. – С. 60-74.	1 1 1 1

			Программа психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003. Программа адаптации детей к школе. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сборник методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. Программа психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушениями в эмоциональной сфере. (Цикл занятий по психогимнастике). Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности (коррекционного) учреждения. / Уральский Государственный педагогический университет; Институт специального образования. Под ред. Коркунова В.В. – Екатеринбург, 2001 Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004. – 144 с. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вёльфль и др.; Под ред. М. Пассольта; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.	
--	--	--	---	--

			Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. Загвоздкин В. Вальдорфский детский сад: В созвучии с природой ребенка. – СПб.-М., 2005. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. – М.: «Академия», 1999. Лопатина А., Скребцова М. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2005. – (Образование и творчество). Лопатина А., Скребцова М. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям). – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. – 352 с. – (Серия «Образование и творчество»). Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, Сфера, 2002. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2002. Попова О.М. Психодиагностика и психокоррекция сенсорного развития дошкольников. – Шадринск: ШГПИ, Кафедра детской психологии, 1993. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	
--	--	--	--	--

			Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2004. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2001. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1994. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»). – Ярославль: Академия развития, 2001. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.	
--	--	--	---	--

Программа специального (коррекционного) образования. VIII вид. (5-9 классы).

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во учебников
-------	---	--	---	------------------

1	Чтение и развитие речи		«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», сборник 1, М.: Владос, 2000	1
			Воронкова В.В. Программа «Чтение и развитие речи», Сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000.	10
			Малышева З.Ф. Книга для чтения. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	8
			Бгажнокова И.М., Погостина Е.Е. Книга для чтения. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.	5
			Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	8
			Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	8
2	Грамматика, правописание и развитие речи		Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.	
			Воронкова В.В. Программа «Грамматика, правописание и развитие речи», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных	1
				1

			учреждении VIII вида, М.: Владос, 2000.	5
			Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.	8
			Воронкова В.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	10
			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.	10
			Воронкова В.В., Переяслова Е.Д. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.	5
			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.	
			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	
			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку: учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	

			VIII вида. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку: учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку: учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку: учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.	
3	Математика		Перова М.Н., Эк В.В. Программа «Математика», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений	1 8 10 5 8 12

			VIII вида. – М.: Просвещение, 2005. Хилько А.А. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999. Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике: Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.	
4	Природоведение		Воронкова В.В., Кмытюк Л.В. Программа «Природоведение», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению: Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Хлебосолова О.А., Кушель Ю.А. Тетрадь для	1 8 8

			самостоятельных работ по природоведению: Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004.	
5	Биология		Сивоглазов В.В. Программа «Биология», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000. Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Никишов А.И. Биология. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Сивоглазов В.И. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005. Клепинина З.Ф. Биология. Рабочая тетрадь: Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	1 10 8 10
6.	География		Лифантова Т.М. Программа «География», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000.	1 10 10

			Хлебосолова О.А. Физическая география. Начальный курс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Лифантова Т.М., Соломина Е.Н. География России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004. Лифантова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004. Лифантова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.	8 5
7	История		Бородина О.И., Мозговой В.Н. Программа «История», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	1 1 1

			Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2003. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2003. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004.	10 8 8
8	Обществоведение		Кузнецов Б.В., Мозговой В.М. Программа «Обществоведение», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2003. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебник для 9	1 5 5

			класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2003.	
9	Изобразительное искусство		Грошенко И.А. Программа «Изобразительное искусство», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000.	1
10	Музыка		Евтушенко И.В. Программа «Музыка», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000.	1
11	Физическая культура		Мозговой В.М. Программа «Физическая культура», сборник 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Владос, 2000.	1
12	Трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2: Профессионально-трудовое обучение. - М.: Владос, 2000.	1
	Швейное дело			1
				5
			Иноземцева Л.С. Программа «Швейное дело, сборник 2 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2000.	5
	Обслуживающий труд			5
			Картушина Г.Б. Швейное дело. Учебник 5 класс. – М.: Просвещение, 2004.	1
	Сельскохозяйственный труд		Мерсякова Г.Н., Картушина Г.Б. Швейное дело. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 1999.	1
			Мозговая Г.Н., Картушина Г.Б. . Швейное дело. Учебник 7-9 класс. – М.: Просвещение, 1999.	7
	Цветоводство и декоративное			1

	садоводство Штукатурно-малярное дело Столярное дело		Программа «Дворник»: Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НМЦ ЭНАС, 2001. Ковалева Е.А. Программа «Сельскохозяйственный труд», сборник 2 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2000. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. Сельскохозяйственный труд. Учебник 9 класс. – М.: Просвещение, 1999. Ковалева Е.А. Программа «Цветоводство и декоративное садоводство», сборник 2 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2000. Программа «Штукатурно-малярное дело», сборник 2: Программа для вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1975. Мирский Л.С. Программа «Столярное дело», сборник 2 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2000.	1 1
13	Социально бытовая ориентировка		Романина В.И., Павлова Н.П. Программа «Социально-бытовая ориентировка», сборник 2 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных	1 3

			учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2000. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.	1
14	Основы безопасности жизнедеятельности		Топоров И.К. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 1994. Ланчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 5 класс. – М.: Дрофа, 2003 Ланчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 6 класс. – М.: Дрофа, 2003 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 5-9 класс. – М.: Просвещение, 1996.	1 10 10 15
15	Логопедические занятия		Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: Аркти, 1997. Голованова М.В., Королева Н.Б. Говорим, читаем, пишем. Пособие по развитию речи для учащихся. – СПб: Специальная литература, 1990. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1999. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их	1 1 1 1

			преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь №1 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – М.: Вентана-Графф, 2008. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь №2 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – М.: Вентана-Графф, 2008. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб.-метод. пособие. – М.: АСТ "Астрель", 2005. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.	
16	ЛФК		Комплексная программа «Физическое воспитание учащихся со сколиотической болезнью и нарушением осанки». – СПб, 2004.	1

17	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности.	1
			Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.	1
			Программа формирования произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (ФПР).	1
			Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.	1
			Нидерландская модель повышения социальной компетенции детей «Особенности развития» (Подростковый вариант).	1
			Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 2000. – С. 60-74.	1
			Программа психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.	1
			Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003.	1
			Программа адаптации детей к школе.	1
			Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сборник	1

		методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.	1
		Программа психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушениями в эмоциональной сфере. (Цикл занятий по психогимнастике).	1
		Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности (коррекционного) учреждения. / Уральский Государственный педагогический университет; Институт специального образования. Под ред. Коркунова В.В. – Екатеринбург, 2001	1
		Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вёльфль и др.; Под ред. М. Пассольта; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.	1
		Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.	1
		Загвоздкин В. Вальдорфский детский сад: В созвучии с природой ребенка. – СПб.-М., 2005.	1
		Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002.	1
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания	1

			детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. – М.: «Академия», 1999. Лопатина А., Скребцова М. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2005. – (Образование и творчество). Лопатина А., Скребцова М. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям). – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. – 352 с. – (Серия «Образование и творчество»). Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, Сфера, 2002. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2002. Попова О.М. Психодиагностика и психокоррекция сенсорного развития дошкольников. – Шадринск: ШГПИ, Кафедра детской психологии, 1993. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.;	
--	--	--	---	--

			под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2004. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2001. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1994. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»). – Ярославль: Академия развития, 2001. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.	
--	--	--	---	--

8.2. Педагогические технологии

Педагогический коллектив эффективно использует в коррекционном учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.

Для образовательных целей имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать мультимедийные технологии на любом уроке или мероприятии.

Активное использование информационных ресурсов и технологий во время курсовой подготовки педагогов, работы творческих групп при проведении мониторинговых исследований привели к тому, что медиатека и видеотека увеличились более, чем в 2 раза.

Воспитательная работа и работа системы дополнительного образования также совершаются благодаря возможности использования информационных ресурсов:

- программы дополнительного образования;
- методические рекомендации по организации процесса воспитания;
- методические рекомендации по организации процесса дополнительного образования;
- разработки сценариев внеклассных мероприятий и классных часов.

Педагогический коллектив активно использует технологии интегрированного обучения, развивающего обучения, КТД, метод проектов, дифференцированного обучения, проблемного обучения, индивидуального обучения.

Содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, практической подготовки, достигнутые в результате учебно – воспитательной работы (с т. зр. знаниево - ориентированного подхода, где в центре – ЗУН). В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно – ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Здесь абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно – образовательном пространстве. При этом основными системами обучения выступают: индивидуальная, классно – урочная и лекционно-семинарская. Еще К.Д. Ушинский обосновал, неоспоримые преимущества классно – урочной системы обучения. Классно – урочная система получила распространение во всех странах и в своих основных чертах остается неизменной на протяжении более трехсот лет. Основной формой обучения при этом является урок. Можно говорить о том, что повышение качества образования требует изменения как форм обучения, так и его содержания. В связи с выше сказанным возникает необходимость внедрения новых педагогических технологий обучения в активную педагогическую деятельность. При реализации приоритетных направлений программы ОУ №23 использует в своей практике такие инновационные педагогические технологии как компьютерное обучение и технология интегрированного обучения и воспитания детей.

Компьютерные технологии.

Технологии интегрированного обучения.

Технология – от греч. «технэ» - искусство, ремесло, мастерство; «логос» - учение, совокупность приемов и способов деятельности.

Таким образом, технология в образовательном процессе - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств; инструментарий педагогического процесса. Так же пед. технологию можно определить как модель совместной деятельности по проектированию и проведению учебно – воспитательного процесса с безусловным обеспечением условий комфортных для учащихся и учителя. Одной из новых технологий – это использование в системе КРО интеграции.

Интеграции курсов общения с различными дисциплинами, формирование у учащихся целостной картины мира не возможно без интеграции как ведущей идеи в реализации содержания образования и воспитания. Идея интеграции возникает на основе всеобщности восприятия субъектом окружающего мира. Анализ программы по различным учебным предметам и дополнительным образовательным услугам свидетельствуют о том, что они обеспечивают возможности эффективного использования процесса интеграции. Интеграция в данном случае понимается как процесс, в ходе которого, разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в систему обладающую свойством целостности. Предлагаются разные походы реализации интеграции содержания образования: исторический, личностный, социальный, антропологический, культурологический.

Известны различные типы интеграции:

- создание учебных курсов, объединяющих несколько дисциплин одного цикла;
- группировка учебных предметов и дополнительных образовательных услуг вокруг общественно значимой проблемы.

Интегрированный урок или занятие, способствует личностно значимому и осмысленному воспроизведению ЗУН, усиливает мотивацию, особенно у детей с особыми образовательными потребностями. Учащиеся данной категории как уже говорилось, имеют различные речевые нарушения, трудно вступают в контакт. В связи с вышесказанным было принято решение апробировать элементы интеграции на уроках и во внеурочной деятельности.

Занятие или урок – это не просто промежуток времени, а по словам Ш. Амонашвили: «... это кусочек прожитой жизни», и ребенок должен прожить его ярко, эмоционально, опираясь на свой чувственный опыт, эмоциональное состояние и умение общаться в непринужденной обстановке.

Опираясь на эти принципы, в ОУ № 23 работает творческая группа в составе педагога школы Пазлиевой М.А. и педагога ДО, психолога по образованию Аузинь Т.И. Плодотворное сотрудничество длится в течение многих лет. Суть – проведение интегрированных уроков по предмету «Окружающий мир» с элементами сказкотерапии на базе Центра «Росток» в условиях сенсорной комнаты.

Данные интегрированные курсы программы направлены не только на развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы, любознательности учащихся, умений самоопределяться и выражаться в межличностных отношениях, владеть собой в различных жизненных обстоятельствах, но и знакомят учащихся с нормами и правилами общения, развивают коммуникативную активность, способствуют развитию речевой компетентности.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся недостатков.

Неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции современного педагога является умение использовать средства изучения и обучения ребенка, основанные на информационных технологиях. Новые средства специального обучения, основанные на информационных технологиях, могут и должны применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, более эффективного решения собственно коррекционных и развивающих задач обучения, его качественной индивидуализации. Они открывают возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Доказано, что с помощью компьютерных технологий можно существенно увеличить мотивацию ребенка к трудной для него работе по развитию речи, научить и приучить его самого оценивать достижения в развитии речи, осознанно ставить перед собой новые задачи. Благодаря КТ можно обеспечить продуктивную деятельность экспериментирования, необходимую для формирования полноценной системы умственных действий и понятий, обеспечить занимательную для ребенка форму экспериментирования, обеспечить освоение детьми модели коммуникации, основу которой составляют явления жизни человека.

КТ отводится роль поддержки взаимодействия психолога и логопеда, предметом которой является осмысление результатов обучения в аспекте развития ребенка. Психолог может помочь логопеду осмыслить результаты проведенного обучения, понять возможные проблемы, что нужно сделать, чтобы привести в соответствие развитие ребенка с обучением. Задача взаимодействия психолога и логопеда: экспериментально проверить эффективность использования КТ в совместной работе. Логопед – формирует какое-либо умение, психолог – развивает и закрепляет полученные знания.

С этой целью созданы компьютерные программы: «Состав слова», «Волшебный букварь», «Башня знаний» и др.

Наряду с вышеописанными технологиями, не теряет актуальность и совместная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда, направленная на развитие вербально – логического компонента средствами арттерапии. В условиях специальной (коррекционной) школы данная работа является необходимой, т. к. направлена на устранение диагноза: Недостаточное развитие. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту. Парциальная несформированность высших психических функций, с преобладанием несформированности вербального и вербально-логического компонента. Несформированность языковых и речевых средств. Развитие вербально-логического компонента, а значит и высших психических функций, таких как мышление и речь – та точка соприкосновения, которая позволяет объединить усилия психолога и логопеда и предположить высоко позитивный результат. Данная работа не могла бы быть обозначена как инновационная, поскольку содержание её традиционно, принципиально новым в ней является использование средств арттерапии.

Работа является взаимодействием двух творческих групп, одна из которых работает на базе центра «Росток», другая в ОУ № 23. реализуя межведомственный подход к решению данной проблемы, работа ведется следующим образом: первичная - на базе центра «Росток», закрепление происходит в ОУ №23. За основу работы взята программа совместной работы педагога-психолога и учителя – логопеда центра «Росток». Данная программа основывается на необходимости формирования и развития кинестетической базы психических функций и формировании на ее основе общешкольных умений и навыков. Для наиболее эффективной реализации задач данной программы научно-информационным отделом при КРСШ разрабатываются методические рекомендации по внедрению элементов данной программы непосредственно в образовательный процесс, возможность использования некоторых приемов в учебной деятельности.

Т.о., работа по реализации приоритетных направлений программы разнообразна по своим формам и позволяет предположить позитивный результат.

Раздел 9 Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Показатель	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность Сроки	Форма предоставления информации	Ответственный
Социальный паспорт класса	Диагностика семей	Собеседование с родителями и учащимися	2 – 9	Сентябрь	Сводная таблица	Классные руководители, Социальный педагог
Уровень развития эмоционально-личностной сферы						
Особенности развития эмоциональной сферы	Тест школьной тревожности Филлипса	Опрос, анкетирование	2-9	февраль-март	Сводная таблица	Педагог- психолог
Учебная мотивация школьников	Опросник «Учебная мотивация»	Опрос, анкетирование	2-9	сентябрь, апрель	Сводная таблица в КРЛ	Классный руководитель, педагог- психолог
Особенности профессионального выбора	Карта интересов А.Е Голомштока. Опросник профессиональной готовности Климова и Козыревой	Тестирование	9	апрель	Сводная таблица	Педагог- психолог, учитель психологии
Адаптация	Критерии дезадаптации	Наблюдение	2-9	сентябрь, апрель	Адаптационный график в КРЛ	Классный руководитель
Уровень развития познавательных психических процессов						
Уровень развития зрительного восприятия	Методики «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунках»	Тестирование	2 – 4	Сентябрь, Февраль-март	Сводная таблица	Педагог- психолог
Объем внимания	Методика	Тестирование	2 – 9	Сентябрь,	Сводная таблица	Педагог-

	Недостающие числа			Февраль-март		психолог
Кратковременная слухо-вербальная память	Проба «10 слов»	Тестирование	2 – 9	Сентябрь, Февраль-март	Сводная таблица	Педагог-психолог
Уровень развития вербально-логического мышления	Тест «Исключение лишнего»	Тестирование	2 – 9	Сентябрь, Февраль-март	Сводная таблица	Педагог-психолог
Исследование креативности	Методика «30 кругов»	Тестирование	2 – 9	Сентябрь, Февраль-март	Сводная таблица	Педагог-психолог
Интеллект	Методика исследования невербального интеллекта – Матрицы Равена ШТУР (школьный тест умственного развития)	Тестирование	2 – 4 5 – 9	Сентябрь, Февраль-март Апрель	Сводная таблица	Педагог-психолог
Уровень развития речи	Диагностика уровня речевого развития	Проведение логопедического обследования Различные виды контрольно-измерительных инструментов	2 – 6 7 – 9	Сентябрь, Май	Сводная таблица	Учитель-логопед Учителя русского языка и литературы
Результаты учебной деятельности						
Образованность	Диагностика уровня сформированности ОУУН	Наблюдение	2 – 9	1 раз в полугодие	Сводная таблица	Учителя, классные руководители
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного	Заполнение установленной формы отчета	2 – 9	1 раз в четверть, годовой отчет	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР

	года					
Уровень обученности	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, зачетов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей, ШМО	2 – 9	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	2 – 9	1 раз в полугодие Октябрь, Апрель - май	Анализ результатов техники чтения	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Темп письма	Тексты для проверки темпа письма	Проверка темпа письма	2 – 9	1 раз в полугодие Октябрь, Апрель - май	Анализ результатов темпа письма	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Темп вычисления	Числовые выражения для проверки темпа вычисления	Проверка темпа вычисления	4 – 9	1 раз в полугодие Октябрь, Апрель - май	Анализ результатов темпа вычисления	Зам. директора по УВР, учителя математики
Здоровье учащихся						
Общее состояние физического развития учащихся	Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	2 – 9	1 раз в год	Таблицы, сводный анализ	Мед. работник, классные руководители
Состояние здоровья учащихся	АКДО	Наблюдение, медицинское обследование	2, 5, 7, 9	1 раз в год	Сводные таблицы, аналитическая справка	Мед. работник, классные руководители

Состояние оздоровительной работы в школе	Наблюдения, анкеты для родителей, учащихся	Анализ итогов диспансеризации, анкетирование, наблюдение	2 – 9	1 раз в год	Аналитическая справка	Директор школы, зам. директора по УВР
Уровень физической подготовки учащихся	Программа наблюдения за ходом уроков физкультуры. Тесты "Показатели физической подготовки учащихся"	Посещение уроков Тестирование, наблюдение, анализ работы с учащимися с ослабленным здоровьем	2 – 9	2 раза в год	Сводные таблицы, аналитическая справка	Директор школы, зам. директора по УВР, учитель физкультуры
Результаты воспитательной деятельности						
Ценностные ориентации	Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича	Диагностика	2 – 9	Сентябрь, Апрель	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уровень развития ученического коллектива	Социометрия	Проведение социометрических исследований	2 – 9	Сентябрь, Апрель	Сводная таблица, аналитическая	Зам. директора по ВР, классные руководители

Раздел 10 Управление реализацией программы

Управление процессом реализации программы носит коллегиальный характер, основанный на диалогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса, сплоченных общностью целей, ценностей и духовно-педагогической культуры, т.е. не линейная структура управления по вертикали, а линейно-функциональная – матричная (штатная) структура управления.

Управление – целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

Управление реализацией программы отражено на схеме.

Административное управление осуществляет директор ОУ, административный отдел КРСШ, заместители директора и научно-информационный отдел.

Ведущими функциями директора и административного отдела являются: координация и создание условий для образовательного процесса.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, прогнозирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Такая структура управления позволяет наряду с административным блоком школы:

1) включить в систему управления педагогов-психологов, учителей-логопедов, врача-психиатра, врача-невролога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей;

2) изменить направленность деятельности администратора, который не только создает условия для профессионального роста учителя, но и условия для повышения его статуса в ОУ, для этого:

- учителей вовлекают в управление ОУ (возможно планирование внутришкольного контроля на принципах само и взаимоконтроля)
- обучают основам практической психологии, социальной педагогики и педагогическим технологиям, обучают сотрудничеству со специалистами смежных человековедческих дисциплин.

Обучение осуществляется научно-информационным отделом под руководством консультантов Каменск-Уральского педагогического колледжа и руководителей научно-методического отдела реабилитационного центра «Росток».

Формы обучения педагогов разнообразны: теоретические и практические семинары, педагогические чтения, круглые столы, деловые игры, творческие отчеты, участие в научно-теоретических конференциях г. Екатеринбурга и Москвы, неделя успеха (открытые уроки молодых учителей, внеклассные мероприятия или занятия коррекционных групп).

Эффективность управленческой деятельности зависит от способности администрации ОУ осуществлять руководство образовательным процессом на основе технологического подхода.

Технология управления может быть определена как научно обоснованная, рационально организованная деятельность руководителей, характеризующаяся строго определенной последовательностью способов, методов, позволяющих получать запланированный результат (повторяющийся) при аналогичных условиях. Любая управленческая деятельность имеет технологическую цепочку (Схема №1).

Общественное управление образовательной программой осуществляет:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет учреждения

Выработка стратегии развития ОУ осуществляется Методическим советом, рассматривается на педагогическом совете и утверждается Советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется по направлениям, указанным ранее, в соответствии с имеющимися проектами реализации программы развития ОУ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКА

