

**Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная(коррекционная) школа № 23**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
№ 120 /Iод от 06.11.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мерах по предупреждению и порядке выявления фактов жестокого обращения в отношении обучающихся школы (далее - Положение)**

**1. Общие положения:**

**1.1. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению жестокого обращения с детьми, оказанию помощи пострадавшим от жестокого обращения и насилия.**

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990; на территории РФ вступила в силу 15.09.1990.
- Конституция РФ от 25.12.1993;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.05 2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**2. Цели:**

3.1.) повышение уровня защищенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, относящихся к группе риска, состоящих на внутришкольном учете;

3.2.) обеспечение комплексного подхода в решении проблем семьи и детства, реализации права ребенка на защиту от жестокого обращения и насилия;

3.3.) формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей.

**3. Задачи:**

- 2.1.) выявление фактов жестокого обращения:
- в семье родителей (законных представителей), иных членов семьи по отношению к детям;
  - в ученической среде, между детьми;
  - педагогов к детям.

2.2.) действия педагогов, направленные на выявление фактов жестокого обращения с детьми;

2.3.) организация работы с несовершеннолетними, ставшими жертвой насилия и совершившими насилие, направленная на реабилитацию и адаптацию;

2.4.) проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

**2.1. Алгоритм мер, реализуемых образовательным учреждением, при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками, в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия:**

**Действия Администрации образовательного учреждения при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком:**

2.1.1. Показать ребенка медработнику, при необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить к ребенку вызов «Скорой помощи», доставления в травматологический пункт.

В обязательном порядке сообщить родителям (законным представителям) ребенка, (при невозможности связаться с родителями (законными представителями) - специалисту отдела опеки и попечительства).

2.1.2. Сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них.

2.1.3. При подтверждении предположения факта о насилии над ребенком сообщить информацию в органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства Управления социальной политики.

2.1.4. Принять меры по усиленному сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия через взаимодействие с органами опеки и попечительства, отделом внутренних дел. При необходимости направить в силовое ведомство информацию о вновь вскрывшихся фактах насилия, позволяющих решать вопросы защиты жизни и здоровья ребенка через:

- отобрание ребенка из семьи (ст.77 СК РФ);
- ограничения родителей в правах на детей (ст.73 СК РФ);
- лишение родителей родительских прав (ст.69 СК РФ);
- признание семьи и ребенка находящимся в социально-опасном положении (ст.1 ФЗ -120 РФ от 24.06.1999)

2.1.5. При отсутствии результатов принятия мер психолого-медико-педагогического сопровождения семьи и ребенка, находящегося в социально-опасном положении родители (законные представители) предупреждаются Администрацией образовательного учреждения об ответственности за совершаемые действия и направлении информации о положении ребенка в семье в ОВД, органы опеки и попечительства, Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия мер по защите прав и законных интересов ребенка.

2.1.6. В образовательном учреждении необходимо в доступном для учащихся и родителей месте, а также на сайте образовательного учреждения, разместить информацию о службах помощи пострадавшим от насилия: о работе ТКДН и ЗП, Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области, реабилитационных центрах Свердловской области, Следственном комитете, Прокуратуре, ОВД, Едином всероссийском телефоне доверия.

2.1.7. С целью профилактики жестокого обращения с ребенком Администрация образовательного учреждения должна обеспечить через педагогическое сообщество информирование детей о способах защиты и обеспечении их собственной безопасности через классные часы, уроки ОБЖ, иные межведомственные мероприятия.

## **2.2. Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.**

2.2.1. Изучение социально-педагогических паспортов классов, индивидуальных характеристик учащихся, Собеседования с классными руководителями, воспитателями по вопросам условий воспитания, проживания, обучения, содержания детей в семьях, определение группы риска.

2.2.2. Принимать участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, школьного Совета профилактики.

2.2.3. Своевременно направлять социальные карты в отношении семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в постоянном социальном патронаже, в ТКДН и ЗП, в Управление социальной политики по городу Каменску-Уральскому и Каменскому району.

2.2.4. Информировать родителей (законных представителей) на родительских конференциях, консультировать во время бесед по вопросам правовой тематики, связанной с насилием в семье, в том числе, по отношению к детям.

2.2.5. На совещаниях информировать педагогов о состоянии оперативной обстановки в образовательном учреждении и вне его, связанной с поведением обучающихся в школе детей.

2.2.6. При работе с семьями незамедлительно реагировать на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей с последующим принятием мер в соответствии с законодательством.

2.2.7. Применять механизм межведомственного взаимодействия, в том числе, по оперативному обмену информацией о подозрениях жестокого обращения с детьми и **организации комплексной помощи детям, как пострадавшим от насилия, так и совершившим насилие.**

2.2.8. Использовать совместно с психологической службой, педагогами, воспитателями, психолого-медико-педагогическим консилиумом **внутренние резервы семьи: детско-родительских отношения, способность родителей социализироваться в обществе, работать и пр.**

2.2.9. Контролировать проведение намеченных плановых реабилитационных мероприятий с учетом социально-опасного положения ребенка в семье до улучшения положения в семье.

### 2.3. Алгоритм действий педагогов, психологов воспитателей образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.

Любой работник образовательного учреждения, предположивший, что в отношении ребенка было совершено насилие, обязан незамедлительно сообщить об этом директору ОУ с последующим письменным подтверждением (докладная, пояснение).

2.3.1. При выявлении признаков насилия у ребенка незамедлительно о факте предполагаемого насилия сообщить Директору ОУ, дежурному администратору образовательного учреждения.

2.3.2. Обеспечить осмотр ребёнка медицинским работником.

2.3.3. Представить дежурному администратору докладную записку (либо пояснительную записку), в которой изложить, при каких обстоятельствах выявлены насилие, жестокость в отношении ребенка.

2.3.4. Если выявлено, что насилие носит домашний характер, более того, связано с уголовным преступлением, сообщение должно носить конфиденциальный характер и не разглашаться дальше представителей Администрации школы (ФЗ «О защите персональных данных»).

2.3.5. В обязательном порядке классному руководителю либо воспитателю с согласия родителей (законных представителей) ребёнка подключить к работе психологическую службу.

2.3.6. Вызвать в образовательное учреждение родителей (лиц их заменяющих).

2.3.7. Повторно с выходом по месту жительства ознакомиться с условиями проживания ребёнка в семье.

2.3.8. Выполнить все намеченные реабилитационные мероприятия, включающие в себя меры воздействия: психологические, воспитательные, обучающие и т.д.

2.3.9. При выявлении, что с ребенком жестоко обошлись обучающие образовательного учреждения, необходимо помнить, что последние **также нуждаются в реабилитации, включающей в себя все виды помощи: психологической, педагогической, медицинской, социальной и иной.**

2.4. Несвоевременное сообщение Администрации образовательного учреждения о ставшем известным факте насилия над ребенком несет за собой ответственность: дисциплинарную, административную, уголовную (в зависимости от обстоятельств, в том числе, наступившей угрозы жизни и здоровью ребенка, в связи с совершением в отношении его преступных деяний).

**Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить им реабилитацию и защиту, необходимую помощь.**

## **Основные понятия жестокого обращения с детьми.**

### **Причины жестокого отношения с детьми:**

Дети - самая незащищенная, уязвимая социальная группа. По данным ООН от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 000 кончают жизнь самоубийством. Всегда считалось, что самое безопасное место для детей – это собственный дом и семья.

Однако факты ставят это утверждение под сомнение. По официальным данным, практически, каждый год около двух с половиной миллионов несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, более 50% преступлений в быту совершаются в присутствии детей, 30-40% всех тяжких преступлений в быту совершается в семье.

Жертвой невнимательного и жестокого обращения может стать любой ребёнок независимо от того, к какому слою общества принадлежит семья, в которой он растёт. Здесь нет каких-либо жёстких возрастных, расовых, половых или социально-экономических рамок.

сегодняшняя статистика отражает:

- 50-65% случаев представлены невнимательным обращением,
- 25% - физическими травмами,
- остальные случаи отнесены к сексуальным домогательствам, эмоциональным травмам, отсутствию родительской заботы о ребенке.

В семье, где принято жестокое отношение к детям, часто ребенок становится мишенью, на которого сыплются все шишки. Его считают особенным, отличающимся от других, либо слишком активным, либо чересчур пассивным и так далее, т.е. не оправдывающим ожидания родителей (законных представителей), что приводит последних к раздражению и агрессии по отношению к ребенку.

Ребенок может напоминать поведением ненавистного родственника, являться любимчиком одного из родителей, иметь физические и умственные недостатки, которые особенно могут раздражать.

Причиной вспышки жестокого обращения с детьми в семье может стать потеря работы родителя (законного представителя), разлука с любимым человеком, смерть члена семьи, нежелательная беременность или иное событие, принципиально важное для взрослого;

Отсутствие знаний о детском развитии.

Модель домашнего насилия, которая, как правило, передается от одного поколения к другому и рассматривается в качестве семейной традиции.

## **Формы жестокого обращения с детьми в семьях:**

Нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических травм, телесных повреждений (в некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используются различные виды физических наказаний – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это физическое нападение, которое почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и нанесением ребенку психической травмы.

Сексуальное насилие – это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения (По разным источникам в 75 – 90% случаев -

насилыники хорошо знакомы жертвам; в 35 – 45% насильником является близкий родственник, а в 30 – 45%-дальний).

Эмоциональное насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чём он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. (К этому насилию относятся также постоянная ложь, обман ребенка, в результате чего он теряет доверие к взрослому).

Предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка (отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – нанесение ущерба здоровью ребенка, создание опасности для его жизни и здоровья.

**Семьи, в которых отношения строятся на насилии, входят в группу риска, так как выросшие в такой атмосфере дети становятся жертвами насилия либо сами подвергают насилию своих близких.**

#### **4.3. Формы жестокого обращения в детской среде:**

3.3.1) систематические оскорбления, оговор, клевета, унижающие личность ребенка;

истязание нервной систему, наносящие вред его здоровью, психологическую травму;

3.3.2) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ);

3.3.3) нанесение побоев (ст.116 УК РФ);

3.3.4) истязание (ст.117 УК РФ);

3.3.5) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ);

3.3.4) убийство (ст.105 УК РФ);

3.3.5) действия сексуального характера (ст.131-135 УК РФ).

#### **4.4. Формы жестокого обращения педагогов с детьми:**

4.4.1) систематические оскорбления, оговор, клевета, насмешки, демонстрация равнодушия, необоснованный крик, унижительные сравнения, отверженность, холодность, истязание нервной систему ребенка, наносящие психологическую травму и вред здоровью;

4.4.2) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ);

4.4.3) нанесение побоев (ст.116 УК РФ);

4.4.4) истязание (ст.117 УК РФ);

4.4.5) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ);

4.4.6) убийство (ст.105 УК РФ);

4.4.7) действия сексуального характера (ст.131-135 УК РФ);

4.4.7) неисполнение обязанностей по воспитанию ребёнка (ст.156 УК РФ).

Необходимо отметить, что, что решение своих проблем дети – жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, что нередко сопровождается формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, одни начинают совершать кражи, другие – иные наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

## **Признаки насилия у детей:**

### **Физические:**

- множественные повреждения, гематомы, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие)- - гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь;
- припухлые глаза, заспанный вид, всклокоченные волосы;
- тревожное состояние;
- раздражительность;
- преждевременный уход из образовательного учреждения;
- плаксивость;
- рвота, головные боли, потеря сознания;
- повышенная возбудимость, стремление куда-то бежать, спрятаться;
- внешняя демонстрация безразличия;
- глубокая заторможенность;
- постоянные соматические заболевания;
- появление дурных привычек: сосание пальцев, раскачивание, кусаное ногтей;
- совершение детьми, ставшими жертвами насилия, правонарушений и преступлений в отношении детей младше по возрасту и слабей;
- независимо от вида и характера насилия, у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка; при сексуальном насилии - необъяснимые боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикания, энурез.

### **Психические особенности детей, пострадавших от насилия.**

Такие дети сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, животных. Часто их агрессивность проявляется в игре. Некоторые из них, наоборот, чрезмерно пассивны и не могут себя защитить. В обоих случаях нарушается контакт со сверстниками. Дети, пережившие сексуальное насилие или развращение, приобретают не свойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении и играх. Даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них большое число участников. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины или стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться успеха, уважения окружающих, общение его со сверстниками и взрослыми затруднено. Среди таких детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий, что +проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, нарушениях сна.

**В более старшем возрасте, у подростков, наблюдаются попытки покончить с собой или завершённые самоубийства.** Чувствуя себя несчастными, обделенными, приспособляясь к ненормальным условиям существования, пытаюсь найти выход из сложившегося положения, они и сами могут стать шантажистами или насильниками.

### **Меры реабилитации с ребенком, ставшим жертвой насилия**

**Роль психологической службы:** с согласия родителей (законных представителей) обследует, консультирует ребенка, дает советы, корректирует при необходимости дальнейшее поведение, дает советы родителям, педагогам о том, как относиться к случившемуся, какой избрать стиль поведения с ребенком, как обращаться с ним.

Психолог также определяет необходима или нет дальнейшая корректировка поведения, волевой сферы и т.д.

Память тела – это память нервной системы, бессловесная память, память подсознания. С синяком все понятно в том смысле, что механизм этой боли и дальнейшее ее развитие нам известны.

Если человек не переживает на уровне слов всё пережитое, возникает расхождение между проблемами и объяснением, травма становится острее, находит неправильное объяснение.

**Что же сделать, чтобы найти правильные объяснения отдаленным последствиям насилия и справиться с ними?**

Профессиональный психолог разными методами восстанавливает **саморегуляцию** нервной системы, убирает очаг ее возбуждения, оставленный травмой. И уже после этого у самой жертвы рождается понимание того, что произошло, это будет истинное понимание, и тогда произошедшее станет для нее бесценным опытом. **Тогда человек, когда-то переживший насилие, станет свободным от него, и с учетом этого опыта он будет жить дальше нормально.**

**Виды насилия, оставляющие наиболее тяжелые отдаленные последствия:**

Серьезные последствия оставляют внезапное разбойное нападение, избиения, война, пытки, очень ломает человека нахождение в заложниках, изнасилование, групповое изнасилование (вообще вышибает почву из-под ног).

Особо нужно выделить сексуальное насилие со стороны близкого человека или инцест. Когда подобное происходит, то, как правило, совсем не знаешь, что с этим делать, а жертвами инцеста становятся в основном дети, и это самая запутанная и мучительная травма. Изнасилование криминальное – когда ты шел по улице и на тебя напали – более прозрачно и понятно. Это трагично, но понятно. А вот изнасилование, при котором женщина не заметила грань в отношениях со своим другом или знакомым, когда его флирт перешел в сексуальное насилие, это особенно тяжело...

Когда происходит одно из таких тяжелых событий, то часть нашей души умирает. Небольшая, как правило, часть, но она умирает, и ее надо похоронить с почестями. **Совсем таким, как до травмы, человек уже не будет**, это надо понимать. Нельзя обещать, что если ты поработаешь с психологом, то станешь таким же, как раньше. **Нет, не станешь!**

**– Значит, в какой-то степени проблема останется все равно, вне зависимости от того, будет ли жертва работать с психологом или нет? И если человек вовремя не обратился к психологу, то через год или два после насилия помочь ему полностью исцелиться уже труднее.**

**Тема вины имеет большое значение в переживании последствий насилия.**

Стыд, вина, ответственность – это вопросы, которые всегда встают перед жертвой насилия. Здесь есть две возможные проблемы. Одни жертвы искренне считают, что виноваты в насилии сами. Особенно это касается жертв изнасилований. Человек берет на себя все то, за что он на самом деле не может отвечать.

Поскольку эта ответственность нереальная, то она **очень разрушительна**, ее последствия распространяются вплоть до аутоиммунных заболеваний.

Другая проблема: все вокруг кажутся виноваты в произошедшем. Жертва насилия строит с окружающими отношения по принципу: «Ты виноват в том, что случилось, потому, что

это случилось со мной, а не с тобой, и теперь ты по гроб жизни мне обязан, ты должен мне постараться как-нибудь услужить».

### **Каковы отдаленные последствия насилия?**

В принципе последствия всех видов насилия примерно одинаковы. Отличается их глубина, сила их влияния. Шоковая травма, нанесенная чужими людьми, заживает легче – ее просто объяснить. Нет проблем с моей ответственностью: он – грабитель, и он виноват. Я тут действительно не причем. И, в принципе, грабителя можно понять, из-за его преступления не надо разочаровываться во всем человечестве. Нужно свести возможность повторения этой ситуации к минимуму. Получить навыки самообороны, регулярно проверять замки в своей квартире, не ходить одному по темным улицам. То же самое, что уже произошло, может случиться и вновь, но все-таки ты уже сделал всё, что мог. И в этом смысле это проще.

А вот травмы, вызванные действиями со стороны знакомых, а тем более родственников, ломают очень сильно. Потому что **признать, что родители, братья, родственники, друзья, школьные учителя – враги, это означает убить самого себя.** Потому что, если ты не принимаешь своих родителей и близких тебе людей, то ты не принимаешь самого себя.

И тут начинаются очень сложные вещи, когда нужно обвинить своего насильника, который является твоим родственником, и при этом не убить себя. Потому что если я – дитя родителей, которые меня избивают, то какой же ужасный я сам! И человеку легче в таких случаях винить самого себя. И тут начинают кружить проекция и ретрофлексия: «Я – плохой, нет – мама плохая. Нет, лучше я – плохой, чем мама плохая. Но я-то хороший, значит мама – плохая». И так по кругу...

Представляет ценность вопрос: «Что мне с этим делать?» Вот это – интересный вопрос. Только делать нужно не с дядей, а со своими реакциями на случившиеся события. С дядей ничего делать не нужно, с дядей нужно просто порвать отношения! Кстати, из этого совсем не вытекает, что если люди, причинившие мне боль, оказались моими родственниками, и я принимаю их такими, то я не буду «выносить сор из избы». **Нет, я не позволю продолжать им делать то, что они делают, потому что насилие наказуемо!**

