

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Государственное казенное образовательное

учреждение Свердловской области

"Каменск-Уральская

школа №1,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"

Разработана ШМС ГКОУ	Принята решением Совета	Утверждена директором
СО КУШ №1	образовательного учреждения	ГКОУ СО КУШ №1
	Протокол № 4	от И.Г. Варман
	22.03.2016	Приказ № 36/1-од
		от 25.03.2016

Программа развития

ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1,

**реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»**

до 2018 г.

Коллектив разработчиков

Программы:

ШМС ГКОУ СО

«Каменск-Уральская школа №1

Каменск-Уральский 2016

Паспорт Программы развития ОУ

Полное наименование программы.	Программа развития ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2016-2018годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Профессиональный стандарт педагога, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 18.10.2013., №544.
Заказчик Программы.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений, ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Контроль исполнения Программы.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Совет ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

	Директор ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Заместители директора ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» » Методический совет ГК ОУ СО «Каменск-Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования детей с ОВЗ в ГК ОУ СО «ГКОУ СО КУШ № 1 » в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. 3. Обеспечить конкурентное преимущество школы в условиях инклюзивного обучения. 4. Создание условий для функционирования базисного ресурсного центра, содействующего внедрению ФГОС ОВЗ в образовательных организациях Свердловской области, осуществляющих инклюзивное обучение детей с глубокими нарушениями зрения. 5. Нормативное и организационное обеспечения перехода ОУ с 01.09.2016 года в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ». Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 г. N 26. 6. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 7. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. 8. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения,

	создание современных условий обучения в соответствии с требованиями с ФГОС НОО ОВЗ, ООО. 9. Освоение педагогическим коллективом информационных технологий, обеспечивающих, эффективное внедрение ФГОС НОО ОВЗ. 10. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА – 100%. Количество выпускников, поступивших в ССУЗы – 100%; Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 10%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 30% от общего количества педагогов. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2016-2018 годы
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2016 г) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение АООП ФГОС НОО ОВЗ; - обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ в соответствии с планом-графиком, утверждённым министерством общего и профессионального образования Свердловской области; - разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих переход школы в режим функционирования в соответствии с САНПиН для обучающихся с ОВЗ; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана

	школы
	2 этап (2017-2018 годы) Цель: - Окончание перехода начального уровня обучения на АООП НООО; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, АООПФГОС ОВЗ, ФГОС ООО и; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	3 этап (2018 год) Цель: подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития школы; разработка и утверждение программы ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2016-2018 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ОГЭ (ГВЭ); - повысится удовлетворенность участников

	образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	http://school23.ucoz.org/
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет областного бюджета Свердловской области и целевых программ.

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Введение

Программа развития ГКОУ СО КУШ № 1 разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности обучающихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - это стратегическая политика в сфере образования, на основании которой должна строиться образовательная политика учреждения. «... реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». В связи с этим школьному образованию, как самому продолжительному, отводится ключевая роль. Государственный заказ к системе школьного образования сформулирован следующим образом: «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». В настоящее время основными направлениями развития школьного образования являются:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школы.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

ГКОУ СО КУШ № 1 имеет опыт перспективного планирования. В течение 2011-2016 гг. была реализована Программа развития, отражающая главную направленность деятельности образовательного учреждения — межведомственный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка со сложной структурой нарушений психофизического и интеллектуального развития, содействие проявлению разносторонних инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации позиции семьи в социализации ребенка, реализация внутренних резервов самого ребенка и членов его семьи.

В результате реализации Программы созданы условия для обеспечения в ОУ повышения уровня развития основных ключевых компетентностей умственно отсталых обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития; повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; формирования единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса в рамках взаимодействия; создания имиджа школы, роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); активного включения родителей в образовательный процесс. Реализация основных положений Программы развития позволила наметить пути дальнейшего развития образовательного учреждения, актуальность которых связана с изменениями, происходящими в современном мире, образовании.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, основанного на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основополагающими принципами разработки Программы развития ГКОУ СО КУШ № 1 являются:

- Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав обучающегося и педагога, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

- Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого учащегося;

- Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.

- Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей;

- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

- Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и

технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации, личностных результатов, предусмотренных ФГОС ОО;

- Принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

- Принцип природосообразности, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

1. Нормативные правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

4. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изменениями от 18 июля, 19 октября, 21 ноября 2011 г., 25 июня, 28 июля 2012 г. 4 марта, 2 июля 2013 г.).

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

6. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013г. № 426-ФЗ.

7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

9. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599.

10. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р,

13. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013г. № 966.

14. Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» от 18.11.2013г. № 1039.

15. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» от 07.02.2011г. № 61.

16. Постановление Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» от 17.03.2011г. № 175.

17. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726-р.

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. № 45.

21. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014г. № 1547.

23. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013г. № 822н.

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2011 г. № 19-255 "О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях".

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам".

26. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015.

28. Письмо Министерства здравоохранения Свердловской области от 3 июля 2009 г. N 01-24/2364 с методическими рекомендациями «Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях».

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

31. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (далее – ФЦПРО) по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей».

32. Программа РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

33. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. г. № 78-ОЗ. (в ред. Законов Свердловской области от 17.10.2013 [N 97-ОЗ](#), от 30.06.2014 [N 65-ОЗ](#), от 14.07.2014 [N 73-ОЗ](#), от 10.10.2014 [N 87-ОЗ](#), от 05.11.2014 [N 96-ОЗ](#), от 17.12.2014 [N 120-ОЗ](#), от 27.05.2015 [N 44-ОЗ](#), от 20.07.2015 [N 89-ОЗ](#), от 28.10.2015 [N 128-ОЗ](#)).

34. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995г. № 28-ОЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

35. Указ Губернатора Свердловской области от 7 сентября 2010 г. № 787-УГ «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы» от 07.09.2010 г. № 787-УГ.

36. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» от 26.02.2013 г. № 223-ПП.

37. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области» от 16.01.2013 г. № 3-ПП.

38. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 25.06. 2014 г. № 525-ПП.

39. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М.: Просвещение, 2009).

40. Комплексная программа Свердловской области «Доступная среда» на 2014-2015 годы.

41. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ.

42. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. № 1089;

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

46. Примерные программы по учебным предметам, подготовленные РАО по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию.

47. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год.

48. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

49. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

50. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 472-д от 24.09.2015 г.

51. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

52. Учебные планы ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

53. Локальные акты ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

В качестве научно-методических оснований проектирования программы развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в аспекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования выступает комплексный, системно-деятельностный, аксиологический, гетерологический и другие подходы, а также Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Анализ потенциала развития ОУ

Информационно-аналитическая справка

ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» функционирует с 1992 года.

Учредитель школы: Правительство Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ образования:

Характеристика реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Реализуемые программы (направленности) и услуги	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
Образовательные программы:			
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	основная	4 года	7-11 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	основная	5 лет	11-16 лет
Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей	основная	9 (10) лет	7-16 лет
Общеобразовательная программа дополнительного образования для детей по направлениям: - художественно-эстетическая; - физкультурно-спортивная	дополнительная	-	7-16

Организация образовательного процесса строится на бесплатной основе, в соответствии с учебным планом, разрабатываемым самостоятельно на основе Базисного плана и регламентируется расписанием занятий.

Структура контингента	1-4 кл. (уровень начального общего образования)				5-9 кл. (уровень основного общего образования)				Всего по ОУ			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Количество обучающихся/воспитанников	74	82	65	81	70	63	79	62	144	145	145	143
Общее количество групп/количество воспитанников в т.ч. в том числе:	6/65	6/68	5/52	6/63	6/57	5/43	5/64	5/60	12/22	11/11	10/16	11/23
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	6/74	6/82	5/65	7/81	6/70	5/63	6/79	5/62	12/144	11/145	11/145	12/143
- общеобразовательных	4/50	5/70	4/53	4/45	6/70	4/51	5/67	5/62	10/120	9/121	9/120	9/107
- классы для умственно отсталых детей	2/24	1/12	1/12	3/36	0	1/12	1/12	0	2/24	2/24	2/24	3/36

Сведения о выпускниках (2014,2015)

Год выпуска	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в организации профессионального образования		Из них не работают и не учатся			
		По программам профподготовки	По программам квалифицированных рабочих и служащих	По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам высшего профессионального образования	всего	причины
2014	12	0	6	6	0	0	-
2015	12	0	7	4	0	1	Отсутствие регистрации по месту жительства и паспорта

Формы освоения образовательных программ - очная

К л ас с	Количество обучающихся																				Всего			
	Семейное образование				Экстернат				Обучение по индивидуаль ному учебному плану				Обучение на дому				Вечерняя, очно-заочная форма обучения							
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
1-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
5-8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	3	0	0	0	0	1	3	5	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
в с е г о	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	5	6	0	0	0	0	0	5	6	7	1

Информационное обеспечение образовательного процесса (начальное общее, основное общее образование)

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
Начальное общее образование						
1 класс		12			100	100
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
Музыка	базовый		13	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100

2 класс		13		0		
Русский язык	базовый		13	0	100	100
Математика	базовый		13	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	92	92
Окружающий мир	базовый		13	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	92	92
Изобразительное искусство	базовый		15	0	100	100
Музыка	базовый		13	0	100	100
Технология	базовый		13	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
3 класс		12				
Русский язык	базовый		12	0	100	100
Математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
Музыка	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	100	100
4 класс		13				
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый		15	0	100	100
Литературное чтение	базовый		15	0	100	100
Окружающий мир	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		15	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	92	92
Музыка	базовый		12	0	92	92
Технология	базовый		30	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
Основное общее образование						
5 класс		12				
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый			0	100	100
Литература	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100

История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный язык	базовый		11	0	84	84
6 класс	базовый	15				
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый		15	0	100	100
Литература	базовый		12	0	80	80
Биология	базовый		12	0	80	80
Физическая культура	базовый		12	0	80	80
География	базовый		12	0		
История	базовый		15	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	80	80
Технология	базовый		16	0	100	100
7 класс	базовый	14		0		
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый		12	0	85	85
Литература	базовый		12	0	85	85
Физическая культура	базовый		12	0	85	85
Биология	базовый		12	0	85	85
География	базовый		12	0	85	85
История	базовый		8	0	57	57
Обществознание	базовый		12	0	85	85
Изобразительное искусство	базовый		12	0	85	85
Технология	базовый		15	0	100	100
Иностранный язык	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		15	0	100	100
8 класс		12				
Русский язык	базовый		10	0	83	83
Математика	базовый		24	0	100	100
Литература	базовый		13	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		12	0	100	100
География	базовый		10	0	83	83
История	базовый		23	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Музыка	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		10	0	83	83
Информатика и	базовый		15	0	100	100

информационно-коммуникационные технологии						
Химия	базовый		12	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100
9 класс	базовый	12				
Русский язык	базовый		15	0	100	100
Математика	базовый		25	0	100	100
Литература	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		15	0	100	100
География	базовый		12	0	100	100
История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый			0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
Химия	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Таблица

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	24	71
в т.ч. – высшую	5	15
- первую	17	50
- вторую	2	6
не имеют категории	10	29

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Таблица

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	2	-	5	11	17	25	8	1

Таблица

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2014	34	3	18	3	29	71
2015	36	3	19	2	33	67

Организация внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности ФГОС НОО

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные общеобразовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1 В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

2 важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.*

Общие задачи:

3 – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

4 – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

5 – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

6 – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

7 – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

8 – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

9 ☞ общеобразовательных дисциплин;

10 ☞ произведений искусства и кино;

11 ☞ традиционных российских религий;

- 12 ⌘ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- 13 ⌘ фольклора народов России;
- 14 ⌘ истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- 15 ⌘ истории своей семьи;
- 16 ⌘ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- 17 ⌘ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- 18 ⌘ других источников информации и научного знания.
- общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- 1 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- 2 - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- 1 - формирование основ морали – осознанной обучающимися;
- 2 - необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- 3 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- 4 - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- 5 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 7 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 8 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- 9 - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- 10 - формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- 1 - формирование основ российской гражданской идентичности;
- 1 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- 2 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- 3 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 4 - укрепление доверия к другим людям;
- 5 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- 6 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 7 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- 8 - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- 1 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- 2 - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 3 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4 2. Назначение внеурочной деятельности

С 2011 года внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, мероприятий в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

3. Модель организации внеурочной деятельности

В образовательном учреждении выбрана базовая организационная модель внеурочной деятельности. Данная модель осуществляется через:

- учебный план начального основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса);
- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (диспуты, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога);
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ.

4. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 5-й классы) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по общей физической подготовки: мини-футболу, волейболу, пионерболу,
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и городских, окружных спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, уральцев.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно - спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии

4. Социальное:

- Сказкотерапия.
- Социально - психологический тренинги
- Этические беседы.
- КТД (коллективно-творческое дело).
- Проблемно-ценностная дискуссия.
- Социальные проекты
- Разведение комнатных цветов.
- Акции «Честь школы- моя честь», «Весенняя неделя добра», «Кормушка»; акции «Мы против вредных привычек», «Спорт как альтернатива вредным привычкам».

5. Общекультурное:

- Организация экскурсий (виртуальные) в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа.
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
- Кружки художественно-эстетического творчества.
- Социальные проекты на основе художественной деятельности.

5. Учебный план и план внеурочной деятельности и создание условий для их реализации

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Учебный план внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»
на 2013-2014 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название кружка класс	Всего			
		1	2	3	
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	3
Духовно-нравственное развитие	Реализация программы ДНРиВ,	2	2	2	6
	соц.проекты		1		1
Общекультурное	«Камертон»	1	1	1	3
	«Изонить»				4
	Этикет	1	2	2	3
	«Чудеса из дерева»		1	1	
	«Театр»	1		1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1			
	«Почемучка»		1		
	«Умники и умница»				
	«Занимательная грамматика»			1	
					3
Социальное	«Светофорик»	2	1	1	4
Общее количество часов		9	10	10	39

Учебный план внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»
на 2014-2015 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название кружка класс	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное развитие	Реализация программы ДНРиВ,	2	2	2	2	8
	соц.проекты					

			1		1	2
Общекультурное	«Камертон»	1	1	1	1	4
	«Изонить»		2	2	2	6
	Этикет	1			1	4
	«Чудеса из дерева»		1	1		1
	«Театр»	1		1		1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1				
	«Почемучка»		1			
	«Умники и умница»					
	«Занимательная грамматика»			1	1	4
Социальное	«Светофорик»	1	1	1	1	4
Общее количество часов		8	10	10	10	38

План внеурочной деятельности обучающихся 1 класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год

Направление	Количество часов	Название кружка	ФИО руководителя	Время проведения
Спортивно-оздоровительное	1	«ОФП»	Федченко Ю.П.	пятница: 12.50-13.50
Общекультурное	1	«Камертон»	Зырянов И.Н.	четверг: 14.00-15.00
	1	«Маленький театрик»	Данилова О.М.	вторник: 16.00-17.00
	1	«Культура общения. Нравственность и этикет»	Прошкина Т.В.	понедельник: 13.00-14.20
Общеинтеллектуальное	1	«Занимательная математика»	Лугинина Н.В.	вторник: 12.00-12.50
Духовно-нравственное	2	Классные часы Реализация программы ДНРиВ	Лугинина Н.В. Данилова О.М.	вторник: 12.00-12.40
Социальное	1	ПДД «Светофорик»	Степанова О.Н.	четверг: 14.00-15.00
Итого:	8			

План внеурочной деятельности обучающихся 2 класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год

Направление	Количество часов	Название кружка	ФИО руководителя	Время проведения
Спортивно-	1	«ОФП»	Федченко Ю.П.	вторник: 13.40-

оздоровительное				14.40
Общекультурное	1 1 2	«Камертон» «Культура общения. Нравственность и этикет» «Волшебная ниточка»	Зырянов И.Н. Прошкина Т.В. Чиркова Т.Н	среда: 15.00- 16.00 четверг: 15.00- 17.00 понедельник: 15.00-17.00
Общеинтеллектуальное	1	«Почемучка»	Говорухина О.В.	пятница 12.00- 12.40
Духовно-нравственное	2 1	Реализация программы ДНРиВ Социальный проект	Говорухина О.В. Кучкина О.Н.	суббота: 12.00- 12.40
Социальное	1	ПДД «Светофорик»	Степанова О.Н.	пятница 15.00- 16.00
Итого:	10			

План внеурочной деятельности обучающихся 3 «А» класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год

Направление	Количество часов	Название кружка	ФИО руководителя	Время проведения
Спортивно-оздоровительное	1	«ОФП»	Федченко Ю.П.	понедельник: 13.40-14.40
Общекультурное	1 2 1 1	«Камертон» «Волшебная ниточка» «Культура общения. Нравственность и этикет» «Чудеса из дерева»	Зырянов И.Н. Чиркова Т.Н. Прошкина Т.В. Ходырева Т.А.	вторник: 13.00- 13.30 13.40-14.40 четверг: 13.20- 15.20 среда: 13.00- 14.00 вторник: 13.30- 15.00
Общеинтеллектуальное	1	«Умники и умница»	Степанова О.Н.	пятница: 12.10- 12.50
Духовно-нравственное	2	Реализация программы ДНРиВ Социальный проект «Ожившая картина»	Абакшина О.Н. Рябова Г.В.	суббота: 12.00- 12.50
Социальное	1	ПДД «Светофорик»	Степанова О.Н.	среда: 14.10- 15.10
Итого:	10			

План внеурочной деятельности обучающихся 4 класса СКОШ№23 на 2014-2015 учебный год

Направление	Количество часов	Название кружка	ФИО руководителя	Время проведения
Спортивно-	1	«ОФП»	Федченко Ю.П.	четверг: 13.40-

оздоровительное				14.40
Общекультурное	1	«Камертон»	Зырянов И.Н.	понедельник: 15.15-16.15
	2	«Волшебная ниточка»	Чиркова Т.Н.	вторник, четверг 14.20-15.05
	1	«Культура общения. Нравственность и этикет»	Прошкина Т.В.	вторник: 13.00- 14.00
Общеинтеллектуальное	1	«Веселая грамматика»	Абакшина О.Н.	пятница: 12.00- 12.50
Духовно-нравственное	2	Реализация программы ДНРиВ	Абакшина О.Н.	суббота: 12.00- 12.40
	1	Социальный проект «Ожившая картина»	Рябова Г.В.	
Социальное	1	ПДД «Светофорик»	Степанова О.Н.	пятница: 14.00- 15.00
Итого:	10			

Учебный план внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015-2016 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название кружка класс	Количество часов в неделю					Всего
		1	2	3	4	5	
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» Футбол	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное развитие	Реализация программы ДНРиВ,	2	3	2	1	2	10
	соц.проекты		1	1	1		4
						1	
Общекультурное	«Камертон»	1	1	1	1		5
	«Бисероплетение»				2	1	2
	«Мягкая игрушка»			2			2
	«Этикет»		1	1	1		5
	«Родоведение»	1					
	«Чудеса из дерева»				1		1
	«Золушка»	2				1	4
						2	
Общеинтеллектуальное	«Размышляем, играем, творим»	1					1

	«Почемучка» «Умники и умница» «Веселая грамматика» «Загадки русского языка»		1	1	1	1	1
				1		1	1
							5
Социальное	«Светофорик» «Проектная деятельность»	1	2	1	1	1	5
							1
Общее количество часов		9*	10	10	10	10	49

*Примечание: В первом классе 9 часов, на следующий учебный год планируется 11 часов.

Реализация часов внеурочной деятельности по годам начального образования (4 класс)

№	Вид деятельности	1 класс (2011-2012)	2 класс (2012-2013)	3 класс (2013-2014)	4 класс (2014-2015)
	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Кол-во часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:	1350 часов				

6. Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности 1-4 классов «ОФП» - общая физическая подготовка. Организует данную деятельность учитель физкультуры.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем. Это воспитательные часы и мероприятия в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания. Классные часы, реализация социальных проектов: 1 класс «Маленький театрик», 2 класс «Поверь в себя», 3 класс «Театр и дети», «Ожившая картина» 4 и 5 «б» Организуют данную деятельность классные руководители 1, 2, 3 классов и воспитатели группы продленного дня.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает способность к ориентировке в пространстве культуры, семейные традиции, традиции культуры народа, овладение навыками искусства и быта. Общекультурное направление представлено курсами музыкальный кружок «Камертон», «Этикет. Уроки нравственности», «Волшебная ниточка». Организуют данную деятельность педагоги дополнительного образования.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности - формирование интеллектуальных умений, умений рассуждать и думать над выбором определенной стратегии. «Занимательная математика» 1 класс, «Почемучка»- 2 класс, «Умники и умница» - 3 класс, «Веселая грамматика» - 4 класс.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками. Присвоение и обработку социальных ролей, включение в процессы преобразования окружающей среды. Социальное направление представлено курсом по овладению и применению правил дорожного движения «Светофорик». Организуют данную деятельность социальный педагог.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы.

7. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа:

Рабочие программы:

2011-2012	2012-2013	2014-2015	2015-2016
1. Путешествие по стране Этикета (А.И.Шемшурина) – библиотекарь Прошкина Т.В. Библиотека филиал № 19	1. «Волшебная ниточка» Чиркова Т.Н. МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы	1.«Искусство бисероплетения» (Носоновой Е. А)- Яковлева Т.И. МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»	1. «Волшебная ниточка» Чиркова Т.Н. МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»
2. «Азбука рукоделия» (Дорожкина Т. Н) – Ходырева Т.А. МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	2.«Искусство бисероплетения» (Носоновой Е. А)- Яковлева Т.И. МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	2. «Волшебная ниточка» Чиркова Т.Н. МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»	2. «Чудеса из дерева» (Афанасьев А. Домовая резьба) – Ходырева Т.А. МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»
	3. «Чудеса из дерева» (Афанасьев А. Домовая резьба) – Ходырева Т.А. МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	3. «Азбука рукоделия» (Дорожкина Т. Н) – Ходырева Т.А. МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»	
		3. «Цветоводство» (Могильникова В.М.) – Яковлева Т.И. МБОУ ДОД «Центр	

		дополнительного образования»	
--	--	------------------------------	--

8. Средства выявления потребностей родительской общественности и обучающихся

Потребность родительской общественности определяется результатами анкетирования

Результаты анкетирования:

Какие кружки, студии, секции Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок посещал в школе в школе в рамках внеурочной деятельности: 2011-2012 уч.год

Внеурочная деятельность (по выбор участников образовательного процесса)			Количество часов в неделю	Выбор ДА	НЕ Т
Направление	Название	Форма организации			
Физкультурно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» (ОФП)	кружок	1	12	0
Общеинтеллектуальное	«Веселая грамматика» Абакшина О.Н	кружок	1	11	1
Социальное	ПДД «Светофорик» Степанова О.Н.	кружок	1	10	2
Общекультурное	«Изонить» Чиркова Т.А.	кружок	2	12	0
	«Реальные фантазии»	кружок	2	0	0
	«Камертон», муз.кружок Зырянов И.Н.	кружок	1	12	0
	«Этикет» Прошкина Т.В.	кружок	1	12	12
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках Программы ДНРиВ	Разные формы	1	12	12
ИТОГО:			10		

2012-2013 уч.г.

Внеурочная деятельность (по выбор участников образовательного процесса)			Количество часов в неделю	Выбор ДА	НЕ Т	ДА	НЕ Т
Направление	Название	Форма		1		2	

		<i>организаци и</i>		<i>класс</i>		<i>клас с</i>	
Физкультурно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» (ОФП) Федченко Ю.П.	кружок	1	12	0	12	0
Общеинтеллектуальное	«Умники и умница»	кружок	1	11	1	12	0
Социальное	ПДД «Светофорик» Степанова О.Н.	кружок	1	10	2	12	0
Общекультурное	«Изонить» Чиркова Т.А.	кружок	2	12	0		
	«Чудеса из дерева» Ходырева Т.А.	кружок	2			12	0
	«Реальные фантазии»	кружок	2	0	0		
	«Камертон», муз.кружок Зырянов И.Н.	кружок	1	12	0	12	0
	«Этикет» Прошкина Т.В.	кружок	1	12	12	12	0
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках Программы ДНРиВ	Разные формы	1	12	12	12	0
ИТОГО:							

2013-2014 уч.г.

<i>Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательного процесса)</i>			<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Выбор ДА</i>	<i>НЕ Т</i>	<i>ДА</i>	<i>НЕ Т</i>	<i>ДА</i>	<i>НЕ Т</i>
<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Форма организации</i>		<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>	
Физкультурно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» (ОФП) Федченко Ю.П.	кружок	1	12	0	12	0	12	0
Общеинтеллектуальное	«Умники и	кружок	1		1	12	0		

льное	умница»								
	«Почемучка»							12	0
	«Веселая грамматика» Абакшина О.Н.		1	12	0				
Социальное	ПДД «Светофорик» Степанова О.Н.	кружок	1	10	2	12	0	12	0
Общекультурное	«Изонить» Чиркова Т.А.	кружок	2	12	0			12	0
	«Чудеса из дерева» Ходырева Т.А.	кружок	2			12	12	12	0
	«Реальные фантазии» Попова Т.А.	кружок	2	0	0			12	0
	«Цветоводство» Яковлева Т.И.	объединение	1			12	0		
	«Бисероплетение» Яковлева Т.И.	кружок	1	12	0	12	0		
	«Камертон», муз.кружок Зырянов И.Н.	кружок	1	12	0	12	12	10	2
	«Этикет» Прошкина Т.В.	кружок	1	12	0	12	12	12	0
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках Программы ДНРИВ	Разные формы	1	12	0	12	12	12	0
ИТОГО:			10						

2014-2015 уч.г.

Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательного процесса)			Количество часов в неделю	Выбор ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
Направление	Название	Форма организации		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Физкультурно-оздоровительное	«Общая физическая	кружок	1	12	0	12	0	12	0	12	0

	подготов ка» (ОФП) Федченко Ю.П.										
Общеинтеллект уальное	«Умники и умница»	кружок	1		<i>1</i>	<i>12</i>	<i>0</i>				
	«Почему чка» Говорухи на О.В.							<i>12</i>	<i>0</i>		
	«Веселая граммати ка» Абакшин а О.Н.		1	<i>12</i>	<i>0</i>						
Социальное	ПДД «Светофо рик» Степанов а О.Н.	кружок	1	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>
Общекультурно е	«Изонить » Чиркова Т.А.	кружок	2	<i>12</i>	<i>0</i>			<i>12</i>	<i>0</i>		
	«Чудеса из дерева» Ходырев а Т.А.	кружок	2			<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>1</i>
	«Реальны е фантазии »	кружок	2	<i>0</i>	<i>0</i>					<i>12</i>	<i>0</i>
	«Камерто н», муз.круж ок Зырянов И.Н.	кружок	1	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>0</i>
	«Этикет» Прошкин а Т.В.	кружок	1	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>1</i>
Духовно- нравственное	Меропри ятия в рамках Програм мы ДНРиВ	Разные формы	1	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>

ИТОГО:			10							
--------	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

9. Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным особенностям младших школьников и преодоление перегрузки

Реализация программы внеурочной деятельности способствует:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Недельная нагрузка на каждого ребенка определена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, переход на активные виды деятельности на занятиях с интеграцией отдыха и продуктивной деятельности.

10. Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении осуществляется система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных курсов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению практических и познавательных задач;
- оценка динамики личностных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных личностных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

	1 класс	2 класс	3а класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:				
1 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению	3	12	12	10
2 элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	0	7	11	15
3 первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры	0	9	8	16
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	0	9	5	15
4 опыт социальной и межкультурной коммуникации	0	9	3	19
5 представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	4	8	11	20
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:				
6 начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп	2	9	12	17
7 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	9	13	12	19
8 уважительное отношение к традиционным религиям	0	4	6	20
9 равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	7	11	12	19

10 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей	6	10	12	17
11 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим	9	13	12	21
12 знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним	0	11	11	17
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:				
13 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие	0	10	11	18
14 ценностное и творческое отношение к учебному труду	4	11	12	14
15 элементарные представления о различных профессиях	8	15	12	22
16 первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	7	15	9	22
17 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	0	6	6	15
18 первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности	9	13	12	21
19 потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности	9	13	12	20
20 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	7	11	3	19

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:				
21 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	8	16	12	16
22 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека	8	12	7	21
23 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	9	10	12	22
24 первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	9	14	12	22
25 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	9	18	6	20
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):				
26 ценностное отношение к природе	9	16	12	19
27 первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	9	18	9	17
28 элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	0	9	12	13

29 первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства	9	18	12	19
30 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	0	8	0	18
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):				
31 первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	7	12	13	19
32 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;	5	11	12	15
33 элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	5	9	12	13
34 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России	9	9	12	15
35 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе	9	14	12	17

36 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе			12	
37 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	9	11	12	21

12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Критерии изучения	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающихся занятий в рамках внеурочной деятельности 2. Анализ карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение
Соответствие содержание и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса 3. Опрос 4. Педагогическое наблюдение
Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	1. ости по итогам учебного года 2. Анализ качества реализации программ курсов внеурочной деятельности анкетирование участников образовательного процесса 3. Анализ результатов обучающихся в различных мероприятиях 4. Педагогическое наблюдение 5. Диагностика воспитанности по Н.П. Капустину
Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Опрос родителей (законных представителей)

Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения показала следующие результаты:

Обучающиеся:

2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовле творе ны
99%	1%	0%	89%	10%	1%	100%	0%	0%	95%	5%	0%

Родители (законные представители):

2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовл етворе ны	удовл етворе ны в полно м объем е	удовл етворе ны части чно	не удовле творе ны
95%	5%	0%	90%	10%	0%	100%	0%	0%	92%	8%	0%

Сведения о материально-технических условиях реализации программы

№ п/п	Общие сведения о МТБ	Информация	При необходимости общая сумма финансовых средств (тыс. руб.)
1	Год постройки здания (й)	1951	
2	Год основания ОУ	1984	
3	Тип здания (й) (типовой проект, приспособленное)	Типовой проект	
4	Количество школьных зданий	1	
5	Состояние школьного (ых) здания (ий), требуется: - проведение текущего ремонта (указать конкретно, что требует ремонта) - проведение капитального ремонта (реконструкции) Система канализации, освещения	Текущий ремонт – ремонт крыльца, цоколя и побелка здания, ремонт столовой Капитальный ремонт – замена окон на пластиковые ---	90тыс. 2155330
6	Количество классных комнат Из общего числа специализированных кабинетов (химии, физики, биологии, информатики, социально-бытовой ориентировки, ЛФК, трудового обучения) Состояние их оснащённости учебным и учебно-наглядным оборудованием Приобретено или необходимо приобрести учебное и учебно-наглядное оборудование	12 комнат, необходимо приобрести: В кабинет химии: набор 1С «Кислоты», набор 3 ВС «Щелочи», набор 6С «Органические вещества», набор 9ВС «Образцы Неорганических веществ», набор 11С «Соли для демонстрационных опытов», набор 12ВС «Неорганические вещества», набор 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды», набор 21ВС «Неорганические вещества», набор 22ВС «Индикаторы» В кабинет физики: установка программных средств по физике и химии на компьютер в кабинете, комплекты видеофильмов, слайдов, телевизор, автоматизированное место учителя	120тыс

	Соответствие ученической и учебной мебели установленным требованиям Отремонтировано или необходимо отремонтировать учебные кабинеты (с указанием кабинетов и направленности ремонтных работ)	соответствуют	
7	Наличие компьютерного класса (указать количество компьютеров и компьютерной техники, наличие подключения к сети Internet). Состояние его оснащенности в соответствии с требованиями, наличие заключения органа Роспотребнадзора Наличие интерактивных мультимедийных комплексов (указать число) Наличие лицензионного программного обеспечения Наличие multifunctional устройств и копировально-множительной техники (перечислить)	Приспособленное помещение 10 компьютеров Один мультимедийный комплекс Имеет «Сапоп» - 4 шт.	
8	Наличие и оборудование кабинетов специалистов (психолога, логопеда). Состояние их оснащенности специализированным оборудованием	Имеются у психолога: Диагностический комплект, световая пушка, сенсорная тропа, шар зеркальный, детский игровой конструктор У логопеда: мультимедийный проектор, массажер «Суджок» – 6 шт. Чудо-мячик – 3 шт.	
9	Наличие и состояние специализированного оборудования, предназначенного для коррекции нарушений развития детей	Психолого-об для ЛФК	
10	Наличие спортивного зала. Наличие и оборудование раздевалок и душевых при спортивном зале Состояние оснащенности спортивного зала спортивным инвентарем и оборудованием (с указанием несоответствий требованиям государственного образовательного стандарта общего образования)	Имеется --	
11	Количество и площадь мастерских (с указанием направленности)	---	

	Состояние их оснащенности специализированным оборудованием, инструментами Необходимость ремонта помещений Необходимость пополнения специализированным оборудованием, инструментами, расходными материалами, программно-методическими комплексами		
12	Наличие помещений для занятий кружков Их оснащенность Наличие или необходимость расходных материалов (с указанием каких)	---	
13	Наличие оборудованных комнат отдыха, игровых комнат Их оснащенность	---	
14	Количество спален (указать, на какое количество человек рассчитана каждая спальная комната) Наличие и состояние мебели для проживания Наличие игрушек Наличие и достаточность электро - бытовой техники	-- -- -- --	

15	Наличие и оборудование душевых, в том числе, установленных и функционирующих душевых кабин	--	
16	Наличие медицинского реабилитационного и диагностического оборудования Состояние оборудования (при потребности указать конкретное оборудование)	--	
17	Наличие и площадь спортивной площадки Соответствие площадки установленным требованиям государственных программ и САН ПиНов	476 м.кв.	
18	Наличие и площадь игровой площадки	30м.кв.	
19	Наличие и площадь садово-огородного участка, теплиц	--	
20	Наличие транспорта Указать вид транспорта Количество посадочных мест При потребности в транспорте указать вид и цель приобретения	--	
21	Наличие освещения территории	7 прожекторов	
	Иное		

Система обеспечения безопасности

№ п\п	Мероприятия	Состояние работы	При отсутствии -
-------	-------------	------------------	------------------

		по обеспечению безопасности ОУ (наличие/отсутствие, иное)	необходимость финансирования мероприятия (тыс. руб.)
1	Наличие периметрального ограждения территории	имеется	
2	Наличие освещения территории	имеется	
3	Обеспечение охраны: - службами безопасности, - вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, - частными охранными предприятиями	Вневедомственная охрана	
4	Наличие инженерно-технических средств охраны: -тревожной сигнализации, - системы видеонаблюдения и контроля	имеется	
5	Оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц	имеется	
6	Наличие средств индивидуальной защиты, оборудования для эвакуационных пунктов (при потребности указать конкретное оборудование)	Противогазы – в наличии 20 шт.	

Система обеспечения противопожарной безопасности

№ п\п	Мероприятия	Состояние работы по обеспечению безопасности ОУ (наличие/отсутствие, иное)	При отсутствии - необходимость финансирования мероприятия (тыс. руб.)
1	Наличие прямой связи с ФСБ России	-	-
2	Наличие инженерно-технических средств охраны: - охранно-пожарной сигнализации (ОПС), -системы оповещения о пожаре - системы тревожной сигнализации, - системы дымоудаления - аварийного освещения территории - пожарного водоснабжения	Спектр-сервис	
3	Пропитка огнезащитным составом	имеется	
4	Состояние электропроводки и электрооборудования, в том числе состояние внешней системы электрообеспечения	соответствует	

Состояние санитарно-эпидемиологического, гигиенического и медицинского обеспечения

№ п\п	Мероприятия	Состояние работы по обеспечению безопасности ОУ (наличие/отсутствие, иное)	При отсутствии - необходимость финансирования мероприятия (тыс. руб.)
1	Наличие столовой (с указанием количества мест)	Имеется, 48 мест	
2	Состояние пищеблока (по наличию помещений): - соответствует требованиям - не соответствует требованиям	соответствует	
3	Состояние пищеблока (по состоянию технологического оборудования): - соответствует требованиям - не соответствует требованиям Требуется ремонт или замена технологического оборудования (указать какого)	соответствует	
4	Форма организации питания: собственная столовая или заключен договор с комбинатом общественного питания	Собственная столовая	
5	Наличие и состояние мебели обеденного зала Наличие посуды, столовых приборов	соответствует	

6	Наличие условий для организации медицинского обслуживания (с указанием количества и наименований кабинетов)	Медицинский блок Приемная, прививочная	
7	Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности (с указанием срока ее действия) При ее отсутствии - срок завершения работы по лицензированию медицинской деятельности Иное	30.01.12г. бессрочно	
8	Состояние оснащения медицинским оборудованием и медикаментами При потребности указать необходимое оборудование	Необходимо принтер смок-лазер Динамометр кистевой Лампа натсольная	12тыс. 20 тыс. 1 тыс.

9	Состояние системы водоснабжения: - соответствует установленным требованиям - не соответствует установленным требованиям (требуется замены, ремонта оборудования)	соответствует	
10	Состояние системы канализации: - соответствует установленным требованиям - не соответствует установленным требованиям (требуется ремонта или замены оборудования)	соответствует	
11	Состояние системы центрального отопления: - соответствует установленным требованиям - не соответствует установленным требованиям, требуется замены (ремонта или замены оборудования)	соответствует	

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	52
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	30
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	43
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	6
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	3
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	--
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество): -Видеомагнитофон	--
-телевизор	4
-видеокамера	2
-музыкальный центр	2
-Д/д плеер	--
-проектор Ерсон	4
-проектор Вено	1
-Проектор мультимедийный	1
-копир Сапоп	4
-документ камера	2
-система тестирования	1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	«Сапоп»-4 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	
-микроскоп цифровой	2
-амперметр	1
-вольтметр	1
-Демонстрационный прибор по энергии	1
-монометр	1
-монометр жидкостный демонстрационный	1

Набор грузов по механике	1
Набор из 5 шаров маятников	1
Набор тел равной массы	1
Набор тел равной массы и равного объема	1
Периодическая система элементов Менделеева	1
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1
Прибор для опытов по химии с электротоком	1
Реагат	1
Прибор для иллюстрации сохранения массы веществ	1
Спиртовка демонстрационная	6

Итоги реализации Программы развития

Стратегической целью развития образовательной системы школы в период с 2011 по 2016 гг. являлось создание условий для становления творческой, свободной, социально-компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, социальном и профессиональном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей культуру Отечества, способной её достойно наследовать. Для достижения указанной цели решены задачи по модернизации постоянно действующей системы межведомственного взаимодействия в рамках комплексного психолого-медико-социального и педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, по созданию комплекса условий для развития индивидуальности каждого ученика, оптимизации системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, созданию условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, развитию инновационной деятельности участников образовательного процесса, процесса сопровождения, через освоение развивающих технологий и психокоррекционных приемов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, по оптимизации системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, созданию условий для опытно-экспериментальной работы в школе совместно со студентами ГБОУ СПО СО КУПедК.

В рамках реализации проекта (программы 1) «Оптимизация системы управления школой» решалась задача организации системы управления школой на принципах государственного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса. В результате реализации проекта (программы 1) созданы условия для обеспечения в школе выполнения основных мероприятий модернизации образования и повышения качества специального (коррекционного) образования через организацию обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой (2005-2010 гг), оптимизацию структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ (2005-2006гг), совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ, регулярного изучения мнения педагогов других ОУ, родителей и обучающихся о школе.

Это позволило обеспечить повышение эффективности деятельности ОУ (отчеты об эффективности деятельности ОУ 1 раз в квартал), расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой (Совет учреждения, Попечительский совет), повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (увеличение доли педагогов, отвечающих требованиям 1КК, ВКК), повышение социальной защищенности педагогов (рост заработной платы в соответствии с нормативными документами). В связи с внедрением ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях реализации требований ФГОС ОО, использования ЭОР и пр.

В рамках реализации проекта (программы 2) «Информационное обеспечение» разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы №23, ориентированные на повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы через перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу, создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов, информирование населения и специалистов ведомственных подразделений о деятельности школы (средства массовой информации, подготовка

специальных информационных материалов, размещенных на сайте ОУ, личных сайтах педагогов и др).

Это позволило обеспечить функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, подготовку обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества (доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ), повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов (участие педагогов в различных профессиональных конкурсах Международного, Всероссийского, окружного уровней). В связи с внедрением ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях использования ЭОР, создания ИОС и пр.

В рамках реализации проекта (программы 3) «Комфортная школа» созданы социально и психологически комфортные условия реализации коррекционного учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса. Для этого разработана система регулярного изучения мнения родителей и обучающихся о школе, ежегодно проводится конкурс "Лучший классный кабинет" в рамках внутреннего аудита, создана постоянно действующая группа сопровождения с участием родителей, специалистов ведомственных структур.

Это позволило обеспечить улучшение социально-психологического климата в школе, рост престижа школы, организацию взаимодействия субъектов в системе сопровождения, создание благоприятных условий для адаптации обучающихся. В изменившихся социально-экономических условиях, преобразовании системы стимулирования и поддержки педагогических инициатив возникает проблема организации и функционирования внутренней и внешней оценки качества предоставляемых услуг, качества профессиональной деятельности педагогов.

В рамках реализации проекта (программы 4) «Методологическая культура педагога» созданы условия для овладения педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности через организацию постоянно действующего семинара на базе школы с привлечением педагогов других ОУ города, в том числе ГБОУ СПО СО КУПедК, через организацию системы наставничества и активную помощь молодым и вновь пришедшим педагогам, организацию работы проблемных групп педагогов по предложенной тематике.

Отмечается рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повышение профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности, повышение качества преподавания. В условиях внедрения ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в образовании, использовании современных средств достижения планируемых результатов общего образования.

В рамках реализации проекта (программы 5) «Педагогические технологии в школе» внедрены в образовательный процесс педагогические технологии, отвечающие целям развития личности обучающихся. Для этого проведены мероприятия по обучению педагогов школы на краткосрочных курсах, по организации работы проблемных творческих групп, по разработке программы изучения развития обучающихся ("Карты развития"), проведены психолого-педагогические консилиумы по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников, недели педагогического мастерства, семинары и конференции на базе школы. Это повлияло на повышение качества образования в школе, рост

познавательной мотивации обучающихся, повышение педагогической компетентности педагогов, оптимизацию учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. В условиях внедрения ФГОС проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах реализации современных образовательных технологий деятельностного типа, способствующих достижению планируемых результатов общего образования.

В результате реализации проекта (программы 6) «Здоровье ученика» наблюдается тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; росту личностных и спортивных достижений. Анализ результатов реализации проекта позволяет выделить проблему формирования валеологической грамотности обучающихся и родителей, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, а также выявить потребность в оказании квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, что подтверждают и данные исследования потребностей потребителей образовательных услуг.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Достижению планируемых результатов реализации Программы развития ГКОУ СО КУСКОШ №23 способствовала система социального партнерства. Система социального партнерства является важнейшим элементом управления организацией образовательного процесса, создающего условия для образования каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы, а также их возможности для развития школы представлены в таблице.

Таблица

Субъекты образовательного сообщества, социальные партнеры	Формы взаимодействия.
Детская художественная школа № 1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Детская музыкальная школа №1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Театр Драмы	Посещение спектаклей, театрализованных
Городской краеведческий музей	Организация и посещение экскурсий
Библиотека им. Попова	Мероприятия в рамках ДНР и В, реализация программы <u>дополнительного образования «Радостное чтение»</u>
Оздоровительный комплекс «Салют»	Совместные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. Посещение обучающимися спортивных секций.
Пожарная часть №8	План работы по предупреждению детского травматизма. Работа профильных отрядов
ОГИБДД	План работы по предупреждению детского травматизма
Центр психического здоровья детей и подростков.	Стационарное и амбулаторное лечение обучающихся с нарушениями психического здоровья. Консультации специалистов центра для детей и их родителей.
Центр реабилитации для детей – инвалидов.	Комплексное лечение обучающихся. Оздоровительные программы. Программы <u>реабилитации для детей-инвалидов</u>
ГБОУ СПО СО КУПедК	Реализация программ производственной практики студентов,
Центр психолого-медико-социального сопровождения.	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей и родителей, по направлениям: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия.
Городской физкультурный диспансер	Лечебная физкультура для обучающихся школы
Детский культурный центр	Организация мероприятий в рамках ДНР и В, детские <u>шоу-программы, театральные представления.</u>
Центр внешкольной работы	Посещение кружков: «Ритмика», «Изонить», «Волшебная глина»

КДН и ЗП, ПДН	Система индивидуальной работы с семьями детей особых категорий Совместный план работы по
Детская поликлиника №2	- Ежегодные медицинские осмотры (с 2004 г.) - Система профилактических бесед
Орган опеки и попечительства	Совместный план работы
Наркологический центр	Система профилактических мероприятий

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

SWOT-анализ потенциала развития Каменск-Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий уровень мотивации коллектива к инновационным переменам в Школе-интернате	отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогических работников	Имеется возможность получения научно-методической помощи, благодаря нахождению в областном центре и участию в федеральных программах	Мотивация инновационной деятельности может быть снижена при наличии уменьшения стимулирующего фонда заработной платы или при его отсутствии
Созданы условия для введения и реализации ФГОС ОВЗ	Недостаточное оснащение учебных кабинетов основной школы современными техническими средствами обучения.	Организация деятельности «пилотной» площадки и стажировочной площадки по введению ФГОС ОВЗ	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования в связи с изменениями социально-экономической ситуации
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Положительная динамика позитивного отношения родителей (законных	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют общее или среднее профессиональное	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение	Изменение социально-экономической ситуации

представителей) к Школе-интернату	образования).	родителей к участию в общешкольных мероприятиях	
Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
«Доступность» ОУ для разных групп инвалидов	-	Участие в государственной программе РФ программе «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы	Снижение финансирования на мероприятия по организации доступности в связи с изменением экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Повышение уровня заболеваемости учащихся по некоторым видам заболевания	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы	Изменение социально-экономической ситуации
Повышение имиджа ОУ для педагогического сообщества, социальных партнеров	инертность небольшой части коллектива в формировании благоприятного общественного мнения об образовательном учреждении, реализуемых образовательных программах и услугах	организация работы Попечительского совета, организация курсов повышения квалификации для педагогического сообщества Свердловской области.	потеря репутации, высокого общественного авторитета образовательного учреждения в образовательном пространстве города и области

Концепция развития ОУ

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Концептуальная модель замысла развития ОУ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2016- 2018 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически**

развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия ОУ:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы: · гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

· отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

· признание взаимного влияния и взаимоизменений;

· формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

· стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Финансирование образовательной деятельности ОУ

- Осуществляется за счет средств регионального и федерального бюджетов.

Имиджевая характеристика развития ОУ:

Настоящая программа развития предполагает, что состояние школы к 2018 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет различным категориям обучающимся с ОВЗ качественное образование, отвечающее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и обучающихся – в пределах 150 человек, удовлетворяются образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, получение образования возможно в разных формах.

Инструментарий развития ОУ

Стратегическая цель: обеспечение нового качества образования через создание школы «социального оптимизма».

Цель программы развития: создание механизма устойчивого развития школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам человека с ограниченными возможностями здоровья, гражданского общества, государства.

Задачи: обновление всех сфер жизнедеятельности школы, направленных на достижение образования нового качества.

Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.

- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов.
- Создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование коррекционной работы, работы медицинской и психологической служб.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.

- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
- Улучшение ресурсобеспечения и управления ОУ.

Система управления развитием ОУ

Порядок управления реализацией Программы развития устанавливается в соответствии с перспективным планом администрации школы по руководству и контролю, планами управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения и планами органов государственно-общественного управления образовательного учреждения – Совета Учреждения, Попечительского совета.

Порядок мониторинга, хода и результатов реализации Программы развития рассматривается на педагогических советах ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», на совещаниях административного совета, совещаниях при директоре, на заседаниях Совета учреждения, Попечительского совета, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников, методического совета ОУ и школьных методических объединений и предусматривает различные источники и способы получения информации: анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проведение анкетных опросов участников образовательных отношений, внутришкольная отчетность, визуальные осмотры и др.

По результатам мониторинга своевременно проводится работа по управлению рисками (минимизация, компенсация, регулирование, корректирование возникающих ситуаций, возможно и отказ от ранее выбранных стратегий), выбирается вариант управления или комплекс организационных мер, операций и приемов, направленный на достижение номинального качества с оптимальными затратами.

Результаты развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы)
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей

Этапы Реализации Программы Развития

(2016-2018 гг.)

№	Наименование этапа	Ожидаемые результаты
1.	1-й этап – Организационный (2016г.)	
1.1.	Принятие решения Методического совета о разработке и реализации Программы развития школы в рамках модернизации современного российского образования.	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
1.2.	Определение системы управления проектом разработки Программы развития, организация рабочих групп по созданию программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы развития.
1.3.	Определение необходимых ресурсов для решения проблем.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.
1.4.	Разработка Программы: • проблемно-ориентированный анализ; • разработка и формулирование концепции развития образовательного учреждения; • выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • разработка плана действий по реализации программы.	Разработка основных положений Программы развития школы: • информационно-аналитическая справка; • концепция развития школы; • тактический план действий. • Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам на всех ступенях обучения, социализация личности учащегося в образовательном пространстве школы. • Проведение мониторинга инновационных процессов школы. • Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы школы. • Профессиональная подготовка педагогов. • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

		процесса. • Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития учащихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода. • Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе. • Организация проектной деятельности учащихся 8-9 классов. • Развитие познавательной и творческой активности учащихся с использованием возможностей дополнительного образования. • Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей. • Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы.
2.	2-й этап – Основной этап (2017-2018 гг.) <u>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, создание и реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы школы.</u> • Создание инициативных групп для разработки планов работы по подпрограммам. • Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы развития. • Работа над реализацией подпрограмм по направлениям. • Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, учащихся, родителей, общественности).	
2.1.	Пошаговая реализация Программы развития школы.	Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития.

2.1.1.	Повышение уровня компетенции педагогов в области технологий.	Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
2.1.2.	Преобразование существующей воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).
2.1.3.	Повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов Службы сопровождения.	Создание эффективной модели Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2.2.	Срезовая диагностика эффективности реализации Программы развития. Обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с учащимися, освоение федеральных государственных стандартов начального общего образования для лиц с ОВЗ.	Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.
3.	3-й этап – Обобщающий (2018г.) <u>Коррекция процессов, протекающих в школе, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы развития.</u> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	
3.1.	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Оценка эффективности реализации Программы.
3.2.	Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в	Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных: • Социализация личности учащегося и

	целом.	учителя в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства школы. • Психолого-медико–дефектологическое, методическое сопровождение образовательного процесса школы. • Активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе. • Отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения базового и дополнительного образования с позиций здоровьесбережения. Расширение спектра занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной и научно-технической направленности. • Проведение мониторинга инновационных процессов школы. • Обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с учащимися, освоение федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных стандартов начального общего образования для лиц с ОВЗ; • Внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности школы.
3.3.	Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации программы.	Перспективное планирование работы школы в режиме развития.

Система Программных Мероприятий

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», разработана система программных мероприятий, которая направлена на:

- сохранение здоровья школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обеспечивающее оптимальные условия для максимальной коррекции имеющихся дефектов развития ученика, сохранения и укрепления здоровья и максимальной самореализации личности;
- совершенствование содержания образовательного процесса, апробация и внедрение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения;
- совершенствование воспитательной системы школы и расширение блока дополнительного образования;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей.

Каждое направление представляет собой относительно самостоятельную подпрограмму, однако все они дополняют друг друга и взаимосвязаны в единую Программу развития ГКОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКАЯ ШКОЛА № 1

Подпрограмма «Здоровье»

Подпрограмма направлена на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Направления реализации подпрограммы:

- мониторинг уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения в школе;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращения роста заболеваемости обучающихся;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся;
- сокращение количества школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера, заболевания психосоматической природы.
- не допустить снижения количества здоровых детей;
- сокращение количества детей, имеющих болезни органов пищеварения;
- повышение умственной и физической работоспособности учащихся.
- формирование у учащихся формы поведения, помогающей избежать опасности для жизни и здоровья;

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- медсестра, врач-педиатр, врач-психиатр;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);
- родители.

Формы представления результатов действия подпрограммы.

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма «Совершенствование содержания образовательного процесса».

Подпрограмма направлена на совершенствование содержания образовательного процесса путем внедрения и реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию учащихся с нарушением интеллекта.

Прогнозируемый результат – оптимизация образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий; реформирование системы в соответствии с **федеральными** государственными стандартами начального и основного общего образования, а также в соответствии с **федеральными** государственными стандартами начального общего образования для лиц с ОВЗ.

Направления реализации подпрограммы:

- создание условий для повышения качества образования;
- организация просветительской работы с учителями по знакомству с современными педагогическими технологиями, коррекционными методиками обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;
- внедрение в практику работы педагогов школы современных педагогических технологий, коррекционных методик обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;
- разработка системы практикумов по внедрению современных методов работы с детьми со сложной структурой дефекта и выраженными интеллектуальными нарушениями;
- разработка системы целенаправленной деятельности по внедрению **федеральных** государственных стандартов начального общего образования для лиц с ОВЗ.

Участники программы:

- обучающиеся;
- учителя - предметники;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формы представления результатов действия подпрограммы:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма Проект «Профи»

Цель проекта:

Проект предназначен для обеспечения нового качества образования за счет:

- опоры на новационный потенциал наиболее успешных педагогов школы;
- распространения передового педагогического опыта;
- освоения эффективных современных образовательных технологий;
- совершенствование системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования.

Проект направлен на создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Прогнозируемый результат:

- повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности;
- повышение качества образовательного процесса;
- обновление образовательного процесса новационными технологиями;
- включение учителей в непрерывное педагогическое образование. Осмысление педагогами школы своего места и роль в реализации образовательной программы школы.

Направления реализации проекта:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного маршрута.
- внедрение современных новационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектной деятельности и др.
- создание системы самообразования учителей, включая их в проектно-исследовательскую деятельность и через систему проведения методических дней и работой над методическими темами.

Участники проекта:

- учителя - предметники;
- администрация ОУ, педагоги ОУ, ДОУ города;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формы представления результатов действия проекта:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах, совещаниях, окружных и городских семинарах.

Мероприятия, осуществляемые в рамках данных проектов, определены в планах работы ОУ, структурных методических объединений и специалистов.

Подпрограмма «Воспитание учащихся»

Подпрограмма направлена на реализацию системы воспитания и коррекции недостатков психофизического развития учащихся с нарушением интеллекта на основе соблюдения принципов гуманизации, индивидуализации и дифференцированного подхода, на создание условий для реализации на практике приоритета воспитания, формирование гражданского становления и социальной самореализации, индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение всех равноправных субъектов.

Прогнозируемый результат:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума

Направления реализации подпрограммы:

- совершенствование воспитательной системы школы с точки зрения толерантности, внедрение в практику работы каждого педагога программы «Толерантность»;
- расширение блока ДО в соответствии с потребностями контингента учащихся школы и их родителей.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- педагоги-организаторы;

- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Подпрограмма «Семья»

Подпрограмма направлена на обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Прогнозируемый результат:

- родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
- школа - открытое пространство для социума;
- школа - среда созидательного сообщества детей и взрослых;
- родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
- родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением

Направления реализации подпрограммы:

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников, сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации УВП.
- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье; реализация и проведение совместных дел родителей и детей.
- повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Участники программы:

- администрация;
- родители обучающихся;
- учителя - предметники;
- классные руководители;

- специалисты школы: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Подпрограмма

«Доступность и качество образования всем» (Приложение1)

Цель проекта:

- создание безбарьерной образовательной среды для получения общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов и других маломобильных групп на уровне, обеспечивающей успешность во взрослой жизни через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований и поддержка инноваций педагогов.

Проект направлен на совершенствование содержания образовательного процесса путем внедрения и реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Прогнозируемый результат – оптимизация образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий; реформирование в соответствии с **федеральными** государственными стандартами начального общего образования для лиц с ОВЗ, безбарьерный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения на объект. Увеличение доли инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности

Направления реализации проекта:

- создание условий для безбарьерной образовательной среды, повышения качества образования;
- организация просветительской работы с педагогами по знакомству с современными педагогическими технологиями, методиками обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;
- внедрение в практику работы педагогов школы современных педагогических технологий, коррекционных методик обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;
- разработка системы практикумов по внедрению современных методов работы с детьми со сложной структурой дефекта;
- разработка системы целенаправленной деятельности по внедрению **федеральных** государственных стандартов.

Участники проекта:

- обучающиеся и родители различных групп по инвалидности;
- учителя - предметники;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы).

Формы представления результатов действия проекта:

- паспорт доступности ОСИ;
- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;

- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма направлена

Подпрограмма «Активный читатель-успешный ученик» (Приложение 2)

Цель:

Создание и апробация системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию читательской компетенции обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

Задачи:

- Проанализировать уровень читательской компетентности и читательской активности обучающихся при переходе в на ступень основного общего образования.
- Создать оптимальные условия для формирования навыка осмысленного чтения и читательской активности через организацию учебно-воспитательного процесса; способствовать совершенствованию профессиональных умений педагога по формированию читательской компетентности обучающихся.
- Обеспечить мотивацию всех участников образовательного процесса для включения в реализацию.
- Организовать совместную деятельность по привлечению семьи к внеурочным мероприятиям с целью формирования языковой культуры обучающихся.
- Обеспечить эффективный информационный обмен между институтами инфраструктуры для популяризации чтения (образовательная организация, родительская общественность, социальные партнеры).
- Выстроить систему оценки результата образования на основе анализа уровня читательской компетентности .

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта ожидается поэтапное достижение результатов согласно следующим критериям:

- - обеспечение положительной динамики качества знаний обучающихся по русскому языку, математике и английскому языку при качестве не ниже 70 % по всем остальным предметам;
- - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 70% от всего количества обучающихся 5 класса;
- - рост личностных качеств и общих компетенций обучающихся по результатам мониторинга, проводимого психологической службой;
- - освоение и систематическое применение технологии РКМЧП педагогами гуманитарного и естественно-научного цикла – 100%;
- - результативность техники чтения по критериям: скорость, осознанность, правильность, выразительность (Из всех обучающихся 5 классов высокого уровня должны достичь не менее 70%);
- - посещение библиотеки обучающихся 5 класса с целью получения экземпляров художественной литературы -100%;
- - положительная динамика качества выполнения комплексной работы по сравнению с началом учебного года;

- - увеличение объемов и расширение словарного запаса при написании самостоятельных письменных работ по гуманитарным предметам (в сравнении на начало и конец учебного года);
- рост количества родителей (законных представителей), принявших участие в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях, посвященных чтению (в сравнении на начало и конец учебного года).

Достижение положительных результатов по вышеуказанным критериям будет свидетельствовать о создании функционирующей системы по управлению читательской активностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

Направления реализации проекта:

Участники проекта:

- обучающиеся,
- педагоги,
- родители,
- библиотекари,
- технический специалист,
- сотрудники музеев,
- социальные партнеры и волонтеры.

Формы представления результатов действия проекта:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах, совещаниях, окружных и городских семинарах.

Мероприятия, осуществляемые в рамках данных проектов, определены в планах работы ОУ, структурных методических объединений и специалистов.

Механизмы реализации Программы развития

1. Разработка учебных планов на основе базисного учебного плана, уточнение инвариантной, вариативной частей учебного процесса в целом и в соответствии с сочетанием гуманитаризации и информатизации образования.
2. Возможные изменения в содержании образования: предоставление права выбора учителю учебных программ, форм обучения, дидактической системы преподавания, а учащимся и их родителям – выбора вариативной части учебных планов.
3. Эффективность экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Осуществление перехода от педагогического воздействия учителя на ученика к взаимодействию в совместной субъект-субъектной деятельности.
5. Организация единого образовательного пространства школы, которое позволяет ученику участвовать и максимально самореализоваться в любой деятельности, преимущественно в той, которая способствует максимальной коррекции имеющихся дефектов развития и способствует обеспечению индивидуального маршрута образования.
6. Совершенствование психолого-социальной, медико-педагогической, методической служб.
7. Совершенствование управления школой на основе принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением.
8. Управление развитием образовательного учреждения путем партнерства и сотрудничества педагогов-исследователей, учителей-практиков и администрации школы, социальных партнеров, родительской общественности.

Ожидаемые Результаты Реализации Программы Развития

Учащиеся:

1. Повышение эффективности управления качеством образования в школе через реализацию модели личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы школы и непрерывности образования.
2. Повышение уровня культуры здоровья школьников, педагогов, родителей посредством создания на базе школы системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда (обновление и эффективное функционирование Кабинета профессиональной ориентации).

4. Обеспечение образовательных потребностей учащихся с разными психофизиологическими возможностями и различного уровня мотивации к учению за счет использования современных методик, методов и приемов обучения (в т.ч. и информатизация образовательного процесса) и расширения информационного пространства школы (медiateка, АРМ учителя, Интернет).

Учителя:

1. Повышение уровня развития ключевых компетентностей педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирования ЗОЖ (обучение на курсах в, проведение семинаров, практикумов, работа методической службы школы).

Образовательное учреждение:

1. Формирование пакета документов и технологии создания портфолио учителя, портфолио учащегося и портфолио школы как фактора диагностики качества процесса образования.

2. Развитие и техническое оснащение школы (приобретение компьютеров).

Способы оценки (внешней и внутренней) эффективности реализуемой Программы развития

- самоаудит,
- публикации материалов в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах, конференциях.

Результаты оценки эффективности реализации Программы развития - **открытая информация**, которая будет циклично (2 раза в год) представляться на педагогическом совете, родительском собрании, сайте школы.

Разработаны критерии и способы оценки эффективности реализуемой Программы развития:

№	Критерии	Оценка
---	----------	--------

1.	1	Повышение эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса	Анализ школьной документации
2.	2	Состояние здоровья педагогов школы	Анкетирование педагогов
3.	3	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
4.	4	Положительная динамика достижений учащихся школы в творческих конкурсах и прочих школьных, окружных и городских мероприятиях	Анализ результатов творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований и т.п.
5.	5	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Динамика количества школ, принимающих участие в семинарах, проводимых школой
6.	6	Динамика состояния здоровья школьников	Мониторинг, Паспорт здоровья
7.	7	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной трудовой подготовкой школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
8.	8	Соответствие уровня профессиональной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, колледжей, заказу государства	Анкетирование выпускников, родителей
9.	9	Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций.	Анкетирование родителей. Книга отзывов

Устойчивость инновационной деятельности

Программу позволяет реализовать следующее ресурсное обеспечение школы:

- В школе разработана система преемственности содержания образования начального и старшего звена школы, школьного и дополнительного образования;
- Проводится психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся школы;
- Ведется работа по социализации, соци адаптации и профориентации учащихся;
- Создаются условия для удовлетворения потребностей детей в движении;
- Изучается и внедряется структура учебной деятельности по принципам здоровьесбережения;
- Формируется система духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Расширяется спектр направлений взаимодействия с родителями, партнерскими организациями.

Приложение 1

«Утверждаю»

Рассмотрено на Совете ГКОУ СО
«Каменск-Уральская школа № 1»,
Протокол от 22.03.2016 № 4

директор ГКОУ СО
««Каменск-Уральская школа № 1»,
И.Г. Варман

Приказ от 22. 03.2016 г. № 35/1-ОД

ПРОГРАММА

ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»

«Доступная среда»

Программа «Доступная среда» направлена на решение проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества.

«Доступная среда» - это безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Доступная среда»

Наименование Программы	«Доступная среда» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря № 273-ФЗ • Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" • постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" • пункт 3 распоряжения Правительства Свердловской области от 22.07.2015 № 788-РП «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015–2020 годы». • постановление Правительства Свердловской области от 12.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» • приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению ведения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»
Кем и где утверждена	Решением педагогического совета ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» (протокол 4 от 28.03.2016 года)
Заказчик, Координатор	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Автор – разработчик	Администрация, педагогический коллектив ГКОУ СО «Каменск-

	Уральская школа № 1»
Исполнители	Педагогический, ученический, родительский коллективы ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»
Сроки реализации	2016-2020г.г.
Цель Программы	Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста;
Задачи:	• Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования; • Повышение качества и доступности обучения; • Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья; • Предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей; • Сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий • Вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы. • Организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. • Разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.
Основные мероприятия	1. Информационная работа с родителями;

Программы	2. Создание организационно-методического, программно-технического сопровождения дистанционного обучения; 3. Моделирование и отработка новых форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий. 4. Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ; 5. Обеспечение доступности инфраструктуры образовательного учреждения (поручни, пандусы, подъемники и т.д.) 6. Расширения спектра предметов коррекционного цикла, индивидуальных и групповых занятий, специальных индивидуальных программ развития 7. Расширение системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечение родителей учащихся, обучающихся индивидуально, к участию в соуправлении школой;
Объемы и источники финансирования Программы	Федеральный и региональный бюджет
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется рабочей группой ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Введение

Программа определяет комплекс системных мероприятий в образовательном учреждении ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» направленных на улучшение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания доступной среды жизнедеятельности. Критерием оценки качества безбарьерной среды является степень доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья

(НОДА) необходимых жизненных компетенций позволяющих адаптироваться в жизни и быть успешным в социуме здоровых людей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости

В нашем образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году обучается 146 обучающихся из них детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3, 2 из них обучаются по индивидуальным программам, как на дому, так и в учреждении. Обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»- 26 человек.

1 Проблема. Дети, обучающиеся по специальным индивидуальным программам развития на дому, как правило, вовлекаются в жизнь школы, не так активно, как хотелось бы им. Некоторые из них ограничены в общении со сверстниками по причине тяжелых двигательных нарушений.

2 Проблема. Инфраструктура образовательного учреждения на сегодняшний день не обеспечивает 100% доступность для всех категорий обучающихся с ОВЗ в учебные и санитарно-гигиенические помещения.

3 Проблема. Ежегодное увеличение количества обучающихся, требующих сопровождения у учебно-воспитательном процессе ассистентом или тьютором.

Каким образом решить все эти проблемы для успешной социализации обучающихся с ОВЗ?

По результатам анкетирования родителей, в качестве фактора предпочтительного обучения в нашем ОУ, родители отметили следующее:

- индивидуальный подход учителя к ребенку;
- постоянный контакт учителя с родителями;
- возможность посещения ребенком кружков, спортивных секций в учреждении;
- опытные педагоги;
- комфортные условия для учащихся, доступная инфраструктура учреждения;
- внимание к медицинским показателям;
- участие ребенка в школьной жизни;
- возможность занятий с педагогом-психологом, логопедом;
- возможность получения медицинского сопровождения.

Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья доступной среды обучения, жизнедеятельности и условий для реабилитации является важнейшей частью процесса интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Цель и задачи Программы

Цель: Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Задачи:

-Совершенствование материально-технической базы учреждения в плане обеспечения средствами реабилитации, техническими средствами передвижения и т.д.

-Индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

-Совершенствовать IT-пространство школы-интерната через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС НОО и ООО и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса через тьюторское сопровождение.

-Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.

Этапы реализации программы

Этап	Задачи	Сроки
Подготовительный	1. Обсуждение основных идей программы «Доступная среда». 2. Повышение профессиональной подготовки учителей работающих с детьми, обучающимися индивидуально. 3. Налаживание связей с другими учреждениями-участниками реализации программы. 4. Изучение целей и задач программы, определение участников. 5. Подготовка документации.	2016 учебный год

	6. Определение задач работы на следующем этапе.	
Этап запуска и становления	1. Создание рабочей группы. 2. Разработка программно-методических материалов. 3. Разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности ребенка. 4. Отслеживание результатов реализации программы через систему наблюдения, диагностических срезов, анкетирование. 5. Организация и проведение работы с родителями по проблемам индивидуального обучения. 6. Определение задач и содержания работы на следующий этап с учетом полученных результатов. 7. Формирование материально-технической базы для реализации задач проекта	2016-17 учебный год
Основной этап	1. Обсуждение планов работы с участниками программы, составление индивидуальных планов. 2. Вовлечение детей, обучающихся индивидуально в воспитательную работу школы. 3. Организация работы по укреплению здоровья. 4. Создание методической базы для обеспечения образовательного процесса. 5. Создание целостной образовательной системы с целью оптимизации образовательной среды вокруг каждого ребенка.	2017-18 учебный год,
Завершающий	1. Создание информационно-методического банка	2018-19

этап	2. Формирование единого банка диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка. 3. Отслеживание результатов работы. 4. Экспертиза полученных материалов.	учебный год
------	---	-------------

Ожидаемые результаты:

- доступная инфраструктура образовательного учреждения;
- наличие доступных форм дополнительного образования детей с ОВЗ;
- положительная динамика социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (результаты ГИА, продолжения образования, результаты трудоустройства выпускников, спортивные достижения обучающихся, достижения в различных сферах жизни);
- обеспеченность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- обеспечение широким спектром коррекционных курсов обучающихся по специальным индивидуальным программам развития;
- наличие современного информационно-коммуникационного пространства доступного для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение №1 к программе «Доступная среда»

Перечень оборудования в рамках государственной программы РФ «Доступная среда»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Сумма
3.	Оборудование для системы видеонаблюдения за перемещением инвалидов	1 шт	По мере финансирования

4.	Пандусы (ролло-пандус): -спортзал	перимет р	По мере финансирования
5.	Поручни: -туалеты у спортивных залов -коридоры к спортзалам -лестницы к спортзалам	м	По мере финансирования
6.	Противоскользящие покрытия: -на пол	 31 м ²	По мере финансирования

**Приложение №2 к
программе «Доступная среда»**

Анализ специальных условий получения образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других маломобильных групп

1. Образовательные потребности над удовлетворением которых предстоит работать:

- соблюдение ортопедического режима для всех категорий обучающихся;
 - особая организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий для всех категорий обучающихся;
 - постоянное использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
 - предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора для нуждающихся обучающихся;
 - систематическая работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений у различных категорий обучающихся;
 - индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- максимальное расширение образовательного пространства для всех категорий обучающихся - выход за пределы образовательной организации.

2. Архитектурная среда, требующая доработки:

Внеучебное пространство:

- пандусы на эвакуационных выходах ; поручни (увеличение количества) и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; специально приспособленные туалеты и душевые помещения;
- съезды на тротуарах и другие приспособления (решение вопроса через администрацию Ленинского района);
- приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка- подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.

Учебное пространство:

- расположение парт с возможностью проезда;
- зона для релаксации (имеются не во всех кабинетах);

3.Оборудование, необходимое для приобретения

Внеучебное пространство: -средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него);

- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики;.

Учебное пространство:

- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук),
- специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

-средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы)

**Управление читательской деятельностью обучающихся
при переходе на ступень основного общего образования**

Екатеринбург, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Основная часть	5
2.1	Актуальность выбранной темы	5
2.2	Цель	6
2.3	Анализ ситуации и ожидаемые результаты	6
2.4	Проектное решение	9
2.5	Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов	17
2.6	Ожидаемые результаты	19
2.7	Риски и способы их снижения	19
3	Заключение	22
4	Библиографический список	23
5	Тезаурус	25

1. Введение

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Общее образование как базовое звено системы непрерывного образования должно обеспечить глобальные задачи в XXI веке: научить познавать, научить действовать, научить жить вместе.

Чтение – это функциональное базовое умение для образования и жизни в современном обществе. **Однако отмечаются общие тенденции: падение престижа чтения и сокращение времени, уделяемого чтению; ухудшение навыков чтения.** Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, к «картинкам» и последующая работа с компьютером формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как **фрагментарность, поверхностность, неустойчивость.** Закрепление этих черт затрудняет чтение в традиционном смысле, работу с печатным словом. Малый лексический запас приводит к непониманию значений многих слов.

Исследования социологов и педагогов констатируют **снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности.** Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, после того, как детей научили читать и писать. Пятиклассник, который никогда не

приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. На это нацелены сегодня в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов все учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе.¹ Кроме того, в контексте перехода на новые образовательные стандарты понятие функциональной грамотности наполняется особым смыслом: системно-деятельностный подход в обучении предполагает не получение знаний в готовом виде, а добывание их учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Вместе с тем, начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и **утрата традиций семейного чтения**. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач.

Для любой страны в современном мире необходимо наличие интеллектуального капитала. А чтение и понимание русской литературы, которая имеет в своем запасе богатые философские рассуждения, способствует этому как нельзя лучше. К сожалению, современная ситуация складывается так, что страна подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением». Неслучайно 2015 год официально объявлен Годом литературы, что, согласно мнению наших законодателей, поможет стимулировать интерес россиян к чтению и даст возможность задуматься о том, как вернуть интерес к чтению.

Как в цифровую эпоху поддержать интерес к книге и каким образом пропагандировать интерес к чтению среди нечитающей аудитории, в первую очередь среди детской и подростковой?

¹И.А. Александрова. // Жанровая парадигма сочинения в начальной и средней школе. Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»).— «РОПРЯЛ», 2015.— 263 с.

Достигнуть эффективных результатов в управлении детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве школы, семьи, библиотеки. Поэтому задача школы сегодня состоит в необходимости поиска новых форм и технологий, ресурсов при обучении эффективному чтению, повышении уровня читательской компетентности обучающихся.

2. Основная часть

2.1. Актуальность выбранной темы

Современный дефицит интереса школьников к чтению делает актуальными **проблемы формирования читательской компетентности**. Читательская компетентность - одна из составляющих общекультурной компетентности, то есть умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Повышение уровня читательской компетентности зависит от возрастания читательской активности до степени, соответствующей адекватной адаптации людей в сложной и динамичной современной информационной среде. Социально необходимый уровень читательской компетентности подразумевает умение понимать сложные тексты, критически оценивать содержащуюся в них информацию, формулировать на этой основе гипотезы и выводы.

Сегодня чтение практически **не рассматривается как основное средство обучения и развития**. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. Иными словами, необходимо создать условия для массовой интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмена мнениями о прочитанном, для роста престижности чтения как культурной ценности. Обучение восприятию научно-учебной информации связано с пониманием метапредметного характера читательских умений, с усилением роли межпредметных интеграционных проектов в повышении уровня читательской компетенции школьников. В связи с этим трудно переоценить потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии читательской

компетентности обучающихся. Технологии медиаобразования – это еще одно направление использования эффективных средств воспитания читательской культуры, интереса к анализу характеров и поступков литературных героев.

В ФГОС ООО особое внимание уделено чтению: в блоке познавательных универсальных учебных действий (УУД) «смысловое чтение и работа с текстом» определены как важнейшие умения, а также подчеркнуто, что «навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования».² Это важно не только для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, но и для выделения в особый статус понятия смыслового чтения, ориентированного на понимание прочитанного, расшифровку и личностную актуализацию текстовых смыслов. ФГОС начального общего образования предполагает обеспечение преемственности всех ступеней общего образования. **Следовательно, работа по формированию навыка смыслового чтения не должна прерываться при переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень обучения.** Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования читательской компетентности.

Не учитываются в полной мере и особенности различных групп обучающихся, в частности, значимые для интеграции детей с ограниченными возможностями и детей иммигрантов в общеобразовательные организации РФ.

Отсутствие системы оценки уровня развития читательской компетентности обучающихся на различных этапах образовательного процесса не позволяет достоверно судить о наиболее проблемных его точках и адекватно координировать усилия преподавателей разных предметов для совершенствования навыков чтения.

Система учреждений дополнительного образования в области развития читательской компетентности в РФ в принципе не сформирована, имеются лишь некоторые разрозненные инициативы. Особую роль в формировании и развитии читательской

²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

культуры, в организации досугового чтения школьников получают библиотеки. Проектная деятельность библиотек как социального партнера общеобразовательных организаций, становится особой формой продвижения чтения в детской среде.

Современный кризис детского чтения - это еще и утрата традиций семейного чтения. Усилия школы должны быть направлены не только на расширение читательского кругозора школьников и формирование основ читательской компетентности, но и на **создание единого читательского пространства** на основе взаимодействия: ученик-учитель-родитель-библиотекарь.

Таким образом, несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, в российской системе обязательного общего образования формированию основополагающей читательской компетентности уделяется недостаточное внимание. В образовательных учреждениях необходимы проекты, позволяющий решить широкий спектр вопросов, связанных с читательской деятельностью обучающихся.

2.2. Цель:

Создание и апробация системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию читательской компетенции обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

Задачи:

1. Проанализировать уровень читательской компетентности и читательской активности обучающихся при переходе в на ступень основного общего образования.

2. Создать оптимальные условия для формирования навыка осмысленного чтения и читательской активности через организацию учебно-воспитательного процесса; способствовать совершенствованию профессиональных умений педагога по формированию читательской компетентности обучающихся.

3. Обеспечить мотивацию всех участников образовательного процесса для включения в реализацию.

4. Организовать совместную деятельность по привлечению семьи к внеурочным мероприятиям с целью формирования языковой культуры обучающихся.

5. Обеспечить эффективный информационный обмен между институтами инфраструктуры для популяризации чтения (образовательная организация, родительская общественность, социальные партнеры).

6. Выстроить систему оценки результата образования на основе анализа уровня читательской компетентности .

2.3. Анализ ситуации и желаемые результаты

Оценка качества знаний подрастающего поколения с целью ранжирования, своевременного оценивания и корректирования в системе проводится на школьном, муниципальном, государственном и международном уровнях. Одним из критериев оценки компетенций школьников и студентов является сформированность коммуникативной и читательской компетентности. Российские школьники регулярно принимают участие в подобных исследованиях, что позволяет провести анализ динамики происходящих изменений в образовании.

Одной из выявленной в последнее время проблем стало снижение качества знаний наших подростков (по сравнению со сверстниками из других стран) по многим направлениям, причем аналитики отмечают, что затруднение для детей представляет понимание нестандартно сформулированного текста заданий. Еще одной проблемой, выявленной в ходе международных и государственных мониторингов, стал спад читательской активности обучающихся. Совместный анализ этих фактов позволяет связать снижение качества знаний, сложность понимания

нестандартных текстов со снижением читательской активности, уменьшением словарного запаса, формированием клипового мышления у подростков.

Российские четвероклассники (по данным PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS - международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» 2011) обладают чрезвычайно высоким уровнем готовности к чтению для обучения. Основное чтение для обучения (прежде всего – обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5-7 классах. К 9-10 классу (по данным PISA – Programme for International Student Assessment — международное тестирование 2009, 2012 годов) читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.

Логично предположить, что на переходе обучающихся из начальной в основную школу должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение молодых людей за порогом школы.

Существующая ситуация получила оценку на всех уровнях управления системой образования. В настоящее время повышению читательской активности, формированию читательской и языковой компетенций уделено немало внимания и стратегические решения по модернизации образования закреплены в следующих нормативных актах (Таблица 1). Реализация стратегии идет через реформирование системы образования, системы контроля результатов обучения (введение итогового сочинения в единый государственный экзамен), проведение общегосударственных мероприятий (проведение Года Литературы, программы PROЧтение).

Таблица 1.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих основные направления модернизации российского образования

№	Документ	Выдержка из документа
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	п.3 ст.3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897	«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны включать... смысловое чтение, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя; воспитание квалифицированного читателя, способного сознательно планировать свое

		досуговое чтение» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3	Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	Задачи в сфере государственной национальной политики Российской Федерации: д) задачи по содействию национально-культурному развитию: обеспечение сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации ... распространение традиционных и современных произведений литературы и искусства народов России и бывшего СССР... формирования в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России...путем: повышения роли гуманитарного направления в процессе образования; ж) задачи по поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации
4	Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы» от 13.06.2014 № 426	Указ создан в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению
5	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295	Ожидаемые результаты: улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA) Целевые индикаторы и показатели подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» - читательская грамотность.

6	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	Оказание государственной поддержки разработке и реализации комплексных межотраслевых программ, а также общенациональным акциям по развитию детского чтения и литературы для детей; организации открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей.
7	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественными мировым произведениям искусства и литературы.
8	Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.	Цель: повышение читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Рост читательской активности (охвата и интенсивности) граждан – субъектов чтения, доведения ее до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа.
9	100 книг для школьников — перечень книг по истории, культуре и	В своей статье «Россия: национальный вопрос» В. В. Путин, говоря о многонациональном, самобытном и едином российском народе, напомнил о том, что «наша

литературе народов Российской Федерации, рекомендованный Министерством образования и науки России учащимся средних школ для самостоятельного чтения. Создание инициировано В. В. Путиным в 2012 году.	нация всегда была читающей нацией», и предложил сформировать список из 100 книг для самостоятельного прочтения выпускниками российской школы. Практика «внеклассного чтения» – замечательная российская традиция, возникшая на стыке семейного и общественного воспитания, ее обновленная версия в виде рекомендательного списка из 100 книг может стать важным стимулом к возрождению культуры детского чтения. Это обусловлено тем, что: – качество российского образования во многом определяется теми аутентичными источниками, которые самостоятельно прочитаны и осмыслены человеком; – книги, вошедшие в список, – это книги, которые важно, полезно и интересно читать современным школьникам.
---	--

Достижение заявленных в нормативных документах задач на уровне субъектов Российской Федерации, муниципалитетов и образовательных учреждений должно быть достигнуто через разработку локальных нормативных актов, определения приоритетов развития образования на местах, разработку и внедрение целевых программ.

2.4. Проектное решение

Механизм формирования ценностного отношения к чтению, литературе, русскому языку выражается в создании условий, необходимых для включения обучающихся в деятельность по саморазвитию и самообразованию через активизацию читательской активности. В рамках образовательного пространства школы необходимо создать условия для формирования культуры и культуры чтения, литературы, русского языка, реальной заинтересованности в повышении культуры речи, признания литературных произведений культурным феноменом, воплотившим в слове интеллектуально-практический и духовный опыт нации. Знания и умения усваиваются личностью только при условии когда они добыты самостоятельным трудом. Поэтому целесообразно при выполнении функций:

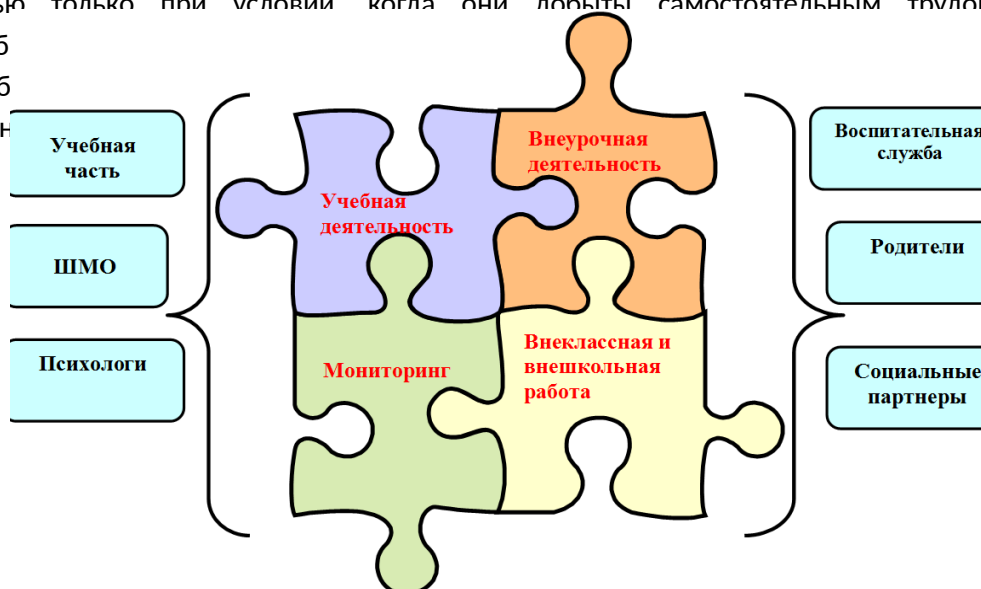


Рис. 1. Структура образовательного пространства

Данная система должна включать в себя структуры, отвечающие за реализацию образовательной деятельности (учебная часть), внеурочной деятельности (учебная и воспитательная часть, партнеры в рамках сетевого взаимодействия), внеклассной и внешкольной работы (воспитательная часть, родительские комитеты, социальные партнеры), мониторинг и контроль достигаемых результатов (психологическая служба, методические объединения), популяризационную работу (СМИ, воспитательная служба).

Современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными структурами и взаимодействием включенных в них субъектов - работников образовательной организации, обучающихся, родителей, представителей общественности.

Проект рассчитан на 1 год, однако в него заложена возможность пролонгирования в случае позитивной динамики личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся и удовлетворенности родительской общественности результатами её реализации.

Проект реализуется в три этапа:

I. Организационный (май - август предшествующего года).

На первом организационном этапе программы предусматривается проведение мониторинговых исследований для определения начальных показателей интереса к чтению, сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, что позволит составить и детализировать план работы по реализации программы. Мониторинг осуществляется силами психологической службы при активном содействии учителей предметников. На этом же этапе проводится всесторонний анализ имеющихся ресурсов и готовности образовательной организации к реализации программы, а также определение круга заинтересованных в программе социальных партнёров и заключение с ними договоров о совместной деятельности.

Особое внимание должно быть уделено повышению педагогической компетентности учителей, в том числе учителей, не преподающих филологические дисциплины. Овладение необходимыми педагогическими технологиями (такими как технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП), технология деятельностного метода и другими) может быть обеспечено участием педагогов в курсах повышения квалификации, внутрикорпоративным обучением и обменом опытом.

II. Организационно-практический (сентябрь-апрель)

На втором организационно-практическом этапе популяризация чтения проводится через мотивацию родительской общественности и обучающихся, вовлечение их во внеурочную, внеклассную и проектную деятельность. Работа с родителями проводится в форме родительских собраний, лекториев, ознакомления с результатами мониторингов. Результатом проводимой работы должно стать формирование творческой группы родителей, заинтересованных в реализации проекта и имеющих возможность активно участвовать в проведении школьных мероприятий.

Работа с педагогическими кадрами в виде курсов повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения, наставничества и системы проведения открытых уроков ставит своей целью овладение современными педагогическими технологиями и их активное применение на всех гуманитарных и естественно-математических дисциплинах. Применение технологий отслеживается на уровне заместителя директора, методиста, руководителей школьных методических объединений.

Внеурочная работа может быть реализована в виде курсов внеурочной деятельности и факультативов (в рамках учебного плана) не только силами педагогов образовательной организации, но и привлечением специалистов иных образовательных учреждений. Безотметочная система курсов внеурочной деятельности предусматривает в конце отчетного периода (полугодие, год) проведение аттестации обучающихся по изученному курсу в форме проектов, исследовательских работ, рефератов, сценических постановок. В качестве жюри и консультантов целесообразно привлекать представителей вузов, что позволит обучающимся получить навыки работы в соответствии с требованиями профессиональных учебных учреждений, новый социальный опыт, а приглашенные специалисты получают возможность рекламы своих образовательных учреждений.

Привлечение социальных партнеров позволит не только качественно и разнообразно проводить внеурочную деятельность обучающихся, но и обеспечить яркую внеклассную работу. Заинтересованность организаций в сотрудничестве с образовательной организацией очевидно, поскольку библиотеки, музеи и дома культуры получают возможность активно работать с

обучающимися и их родителями, представители вузов имеют возможность проводить агитацию в пользу своего учебного заведения, отслеживать будущих абитуриентов.

Внеклассная работа в рамках реализации программы предусматривает участие родителей совместно с обучающимися в классных или школьных мероприятиях (например "Любимая книга нашей семьи", "Что? Где? Когда?", "Самый читающий класс" и т.д.), круглых столах, совместные походы на спектакли, встречи с писателями.

Внеурочная работа с обучающимися включает в себя также активное вовлечение их во внутришкольные конкурсы сочинений, "фанфиков", иллюстраций к книгам, читательских дневников и портфолио с презентацией наиболее успешных работ в ученической среде, в том числе, с помощью школьных СМИ (газеты, телевидения, сайта).

Результатом активной внеклассной и внеурочной деятельности должен стать рост потребности обучающихся в расширении своего словарного запаса, навыков выражения собственных мыслей, поиске дополнительной информации для аргументации, что повлечет за собой потребность в дополнительных источниках информации, освоении различных стилей устной и письменной речи.

Важное место во внеурочной работе занимает участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях и презентациях, что позволяет обучающимся получить независимую оценку своих достижений.

На втором этапе проводится промежуточный мониторинг, позволяющий оценить динамику изменений сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся. В мониторинге учитываются успеваемость обучающихся по четвертям, количество и достижения участников различных конкурсов, конференций, олимпиад, результаты психолого-педагогического тестирования.

III. Контрольно-диагностический (апрель-май).

На третьем контрольно-диагностическом этапе проводится итоговый мониторинг показателей интереса к чтению, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством проведения метапредметных проверочных работ, психолого-педагогического тестирования, сбора сведений о достижениях обучающихся в течение года; проводится анализ полученных результатов.

Таблица 2.

Механизм реализации проекта

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ресурсы и инструменты	Планируемый результат
1	Организационные мероприятия				
1.1	Планирование и разработка	Члены творческой	Май-	Нормативно-правовые	Календарный план

	мероприятий программы	группы	август	документы (Приложение I, II), примерные образовательные программы по предметам, оргтехника	мероприятий
1.2	Организация и проведение мониторингов	Зам. директора, руководители МО, методист, психологи	Май, сентябрь, январь, май	Методики оценки личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся (Приложение III), опросники для родителей	Достоверная картина динамики личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, удовлетворённость родителей
1.3	Заключение договоров с социальными партнёрами, планирование совместной деятельности	Директор, заместитель директора	Август	Примерные формы договоров о сотрудничестве	Соглашения и договора с партнёрами, планы совместной работы
1.4	Организация работы школьного сайта, газеты, телестудии	Заместитель директора, педагоги-организаторы,	Май -сентябрь	Наличие хостинга для организации работы сайта, оргтехника, фото- и видеоаппаратура, мобильные или стационарные стенды	Функционирующие школьные СМИ
2	Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Повышение квалификации педагогических работников	Педагогические работники, заместитель директора	Май - октябрь	ПФХД	Овладение педагогическими работниками современными образовательными технологиями - РКМ ЧП
2.2	Внутрикорпоративная	Педагогические	Не реже	Фото- и	Распространение

	тивное обучение (обмен педагогическим опытом)	работники, методист	одного раза в четверть	видеоаппаратура, оргтехника	прогрессивного педагогического опыта
2.3	Внесение изменений в рабочие программы	Педагогические работники, методист	август	-	Использование РКМ ЧП в большинстве учебных предметов
3	Работа с родителями				
3.1	Мотивация родительской общественности и через собрания и лектории	Директор, заместитель директора, классные руководители	В соответствии с планом проведения родительских собраний, но не реже 1 раза в четверть	Актовый зал, мультимедийная аппаратура, оргтехника для выпуска памяток	Позитивное отношение родительской общественности к программе, включение родителей в реализацию программы
3.2	Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, посвященных популяризации чтения с привлечением родителей	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	В течение года в соответствии с планом	Актовый зал, читальный зал, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование	Рост престижа чтения и речевой культуры, укрепление связей между школой и семьей, организация досуга обучающихся
3.3	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	-	Рост престижа чтения и речевой культуры, укрепление связей между школой и семьей, формирование коммуникативных компетенций
4	Работа с социальными партнерами				
4.1	Комплекс совместных	Педагоги-организаторы,	Сентябрь-	Актовый зал, читальный зал,	Рост престижа чтения и речевой культуры,

	мероприятий с городской (поселковой) библиотекой	педагог-библиотекарь	май	фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование	расширение кругозора обучающихся, формирование коммуникативных компетенций
4.2	Комплекс совместных мероприятий с домами культуры (посещение театральных постановок, встреч с писателями)	Педагоги-организаторы, классные руководители	Сентябрь-май	-	Расширение кругозора обучающихся, формирование коммуникативных компетенций
4.3	Партнёрство (сетевое взаимодействие) с иными образовательными учреждениями в части организации внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники иных образовательных учреждений (ЦДТ, ДНТ, ДШИ, ЦДО)	В течение года	Актовый зал, читальный зал, классные комнаты, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование	Актовый зал, читальный зал, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование
4.5	Привлечение представителей вузов и ссузов в качестве "шефов", членов жюри на конкурсах, рецензентов	Директор	Согласно плана мероприятий	-	Рост престижа профессионального образования, получение навыков работы в соответствии с требованиями профессиональных учебных учреждений, получение нового социального опыта
4.6	Сотрудничество с организаторам и дистанционных олимпиад и конкурсов	Заместитель директора	Согласно плана мероприятий и расписания олимпиад и	Компьютерные классы, интернет (скорость не менее 256 Мб/с)	Расширение кругозора обучающихся, создание ситуации успеха, повышение самооценки, формирование портфолио

			конкурсов		
5	Работа с обучающимися				
5.1	Организация внеурочной деятельности (введение курсов, посвященных внеклассному чтению, театральному искусству, риторике)	Заместитель директора, учителя-предметники	Август	Актальный зал, читальный зал, классные комнаты, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование	Рост престижа чтения и речевой культуры, расширение кругозора обучающихся, формирование коммуникативных компетенций
5.2	Вовлечение в конкурсы, викторины, предметные недели, олимпиады	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	Согласно плана мероприятий и расписания олимпиад и конкурсов	Актальный зал, читальный зал, классные комнаты, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование, интернет	Расширение кругозора обучающихся, создание ситуации успеха, повышение самооценки, самореализация, формирование портфолио
5.3	Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	-	Формирование ключевых компетенций, получение нового социального опыта, самореализация обучающихся, возможность использовать лучшие достижения в образовательном процессе
5.4	Ведение портфолио, читательского дневника	Классные руководители, обучающиеся, родители	В течение года	Положение о портфолио, Положение о читательском дневнике	Создание ситуации успеха, повышение самооценки, самореализация, формирование портфолио
6	Популяризаторская работа				
6.1	Презентация лучших результатов в школьных СМИ	Педагоги-организаторы	В течение года	Школьный сайт, школьная газета, школьное	Повышение популярности чтения, создание конкуренции, стремления к успеху

				телевидение	
6.2	Проведение внутришкольных конкурсов сочинений, фанфиков, сценариев, читательских дневников, иллюстраций к прочитанным произведениям	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	В течение года	Актальный зал, читальный зал, фото- и видеоаппаратура, оргтехника, мультимедийное оборудование, выставочное оборудование, стенды	Повышение популярности чтения, создание конкуренции, стремления к успеху
6.3	Приглашение известных в городе (посёлке) деятелей на встречи для обсуждения проблем читательской активности на круглых столах с родителями или обучающимися	Директор, заместитель директора	В течение года по согласованию с приглашенными, но не реже 1 раза в четверть	Актальный зал, читальный зал	Повышение популярности чтения

Для реализации проекта создается творческая группа, в которой должны быть представлены все субъекты образовательного пространства.

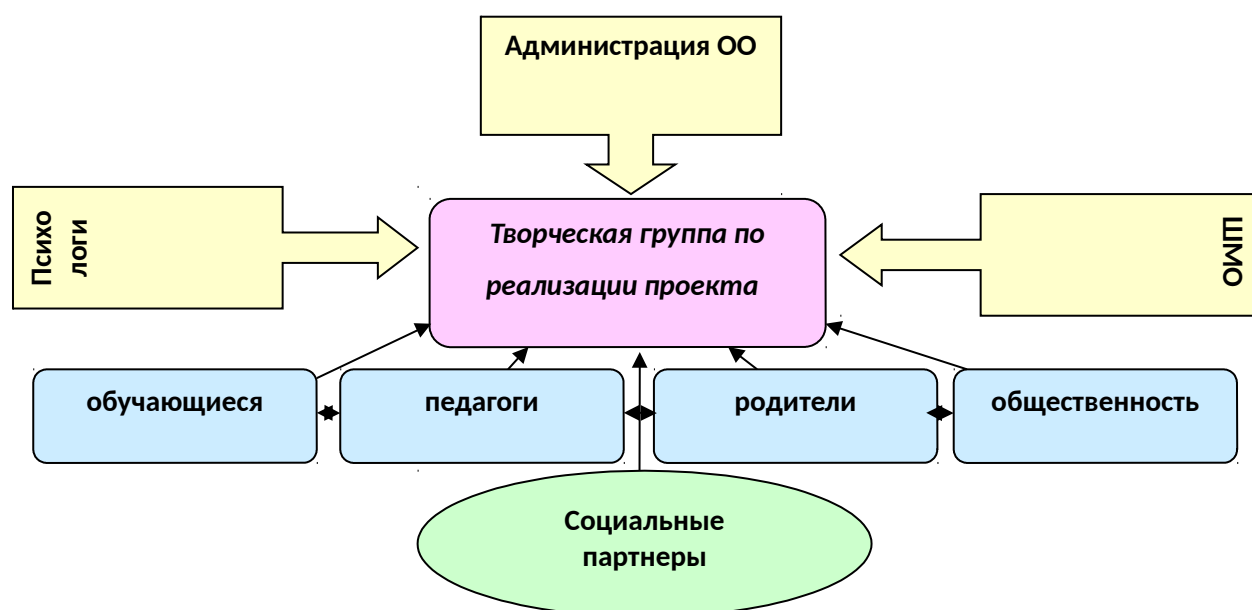


Рис. 2. Структура творческой группы по реализации проекта

Каждый член творческой группы отвечает за свой блок работы. Общее руководство, планирование и корректировка процесса реализации проекта возлагается на административный корпус образовательной организации.

Таблица 3.

Матрица ответственности участников проекта

Мероприятия	Ответственные							
	Директор	Зам.директора	ЮР.Руководители	Педагоги	Библиотекарь	Родители	Технический персонал	Социальные партнеры
Мониторинги		+	+	+	+	+		
Разработка положения, основные мероприятия	+	+	+	+				+
Заключение договоров с соц.партнерами, сетевое взаимодействие	+	+					+	+

Организация работы школьного сайта	+	+	+	+			+	
Организация внеурочной деятельности		+	+	+	+	+		+
Повышение квалификации педагогов	+	+		+			+	

2.5. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Для реализации проекта будут задействованы ресурсы, имеющиеся в наличии образовательной организации и её социальных партнёров.

1) Нормативно-правовые ресурсы:

1. Нормативные акты, соответствующие действующему законодательству РФ в сфере образования;

2. Основные локальные документы образовательной организации

- Устав организации;
- инструкция о должностных обязанностях педагога;
- положения о школьном научно- методическом совете,
- о школьных методических объединениях (кафедр), творческих (рабочих) группах;
- о проведении общешкольного проекта;
- о мониторинге качества образования;
- о стимулирующих доплатах педагогическим работникам;
- о портфолио учителя;
- о форме самоуправления в школе;
- о школьных конкурсах, общешкольных конференциях и проектах;
- об аттестации педагогических работников;
- о сайте образовательного учреждения;

Разработка дополнительных нормативных актов на уровне образовательной организации может быть актуальна при наличии дополнительных возможностей каждой конкретной образовательной организации.

2) Кадровые ресурсы:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Технический специалист, системный администратор
- Руководители ШМО, методист
- Педагоги образовательной организации, библиотекари.
- Родители обучающихся.
- Преподаватели вузов, социальные партнеры, волонтеры.

Участие в методической работе и реализации программ образовательной организации является частью должностной инструкции педагогических работников. Привлечение родительской общественности и социальных партнеров обусловлено их заинтересованностью в результатах реализации проекта.

3) Материально-технические ресурсы:

- оборудование: компьютерная и мультимедийная база, программное обеспечение, доступ в сеть интернет;
- учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в современных условиях;
- специально оборудованные помещения образовательной организации (кабинет информационных технологий, методический кабинет, библиотеки, актовый зал, музеи);
- автоматизированное рабочее место учителя;
- оргтехника и расходные материалы.

4) Учебно-методический ресурс:

- сетевые и школьные методические объединения учителей;
- банк педагогического опыта по теме "Читательская компетентность обучающихся";
- программы автоматизированного мониторинга профессиональной компетентности учителя по вопросу сформированности навыков чтения, УУД и др.:
- электронная форма портфолио учителя;
- программы повышения квалификации, реализуемые в рамках проекта: семинары, педагогические советы, методические объединения, открытые уроки, библиотечные уроки, конференции, проекты самообразования, мастер-классы, сетевые взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогов;
- школьные (межрегиональные) олимпиады, конкурсы (включая дистанционные), научно-практические конференции.

5) Информационные ресурсы:

- различные базы данных (нормативно-правовая, методическая)
- мониторинги результатов достижения основной общеобразовательной программы; статистика данных;
- анкетирование и опросы;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими ОУ, органами управления в сфере образования и культуры;

6) Финансовые ресурсы.

- бюджетное финансирование (организация внеурочной деятельности, оплата работ при заключении контрактов или договоров);
- внебюджетное финансирование (доход от платных образовательных услуг, родительские средства, заключения договоров со спонсорами и социальными партнерами (централизованные библиотечные системы, ДКЦ, театры, кинотеатры, учреждения дополнительного образования, ОУ, вузы и ссузы)
- стимулирующая часть ФОТ;
- ПФХД.

Возможность включения в учебный план как учебной, так и внеурочной деятельности решает вопрос финансирования работы педагогического коллектива по реализации проекта. Поощрение наиболее активных сотрудников осуществляется за счет фонда стимулирующих выплат образовательной организации.

Привлечение к организации внеурочной деятельности сотрудников социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия представляет дополнительную заинтересованность партнеров и дает возможность использования их образовательных ресурсов.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется за счет средств бюджета и входит в план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Немаловажным фактором финансирования проекта могут стать привлеченные внебюджетные средства (родительская плата за посещение культурных мероприятий в домах культуры и театрах, использование средств от платных услуг для совершенствования материально-технической базы образовательной организации).

Данные ресурсы образовательного учреждения определяют возможности эффективного проведения данного управленческого проекта. Ресурсообеспеченность образовательного учреждения может зависеть от его статуса, социально-экономических условий среды её существования, особенностей стратегии управления школой и системой образования в регионе, районе, а также от характера внешних связей образовательного учреждения.

2.6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта ожидается поэтапное достижение результатов согласно следующим критериям:

- обеспечение положительной динамики качества знаний обучающихся по русскому языку, математике и английскому языку при качестве не ниже 70 % по всем остальным предметам;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 70% от всего количества обучающихся 5 класса;
- рост личностных качеств и общих компетенций обучающихся по результатам мониторинга, проводимого психологической службой;
- освоение и систематическое применение технологии РКМЧП педагогами гуманитарного и естественно-научного цикла – 100%;
- результативность техники чтения по критериям: скорость, осознанность, правильность, выразительность (Из всех обучающихся 5 классов высокого уровня должны достичь не менее 70%);
- посещение библиотеки обучающихся 5 класса с целью получения экземпляров художественной литературы -100%;
- положительная динамика качества выполнения комплексной работы по сравнению с началом учебного года;
- увеличение объемов и расширение словарного запаса при написании самостоятельных письменных работ по гуманитарным предметам (в сравнении на начало и конец учебного года);
- рост количества родителей (законных представителей), принявших участие в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях, посвященных чтению (в сравнении на начало и конец учебного года).

Достижение положительных результатов по вышеуказанным критериям будет свидетельствовать о создании функционирующей системы по управлению читательской активностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

2.7. Риски и способы их снижения

При оценке рисков реализации данного проекта была использована пятибалльная шкала:

Таблица 4.

Шкала оценки вероятности наступления риска.

Вероятность наступления	Описание риска.	Последствия.	Оценка последствий
1	Риск недостаточного обеспечения научно-методическими средствами,	Незначительные	1

	художественной литературой. <u>Риск не проявится. ОНР</u>	последствия	
2	Недостаточная подготовленность педагогических работников образовательной организации к проведению общешкольного проекта. <u>Риск скорее всего не проявится. НР</u>	Допустимые последствия	2
3	Возможная текучесть кадров. <u>Вероятность проявления и не проявления риска равна. СР</u>	Значительные последствия	3
4	Финансовые риски (недостаточный объем финансовых средств для реализации Проекта). <u>Риск наверняка реализуется. ВР</u>	Критические последствия	4
5	Низкий уровень мотивации к чтению художественной литературы, периодики обучающихся и их родителей. <u>Риск скорее всего проявится. ОВР</u>	Катастрофические последствия, которые могут препятствовать реализации проекта	5

Оценка рисков реализации проекта представлена на рис. 3.

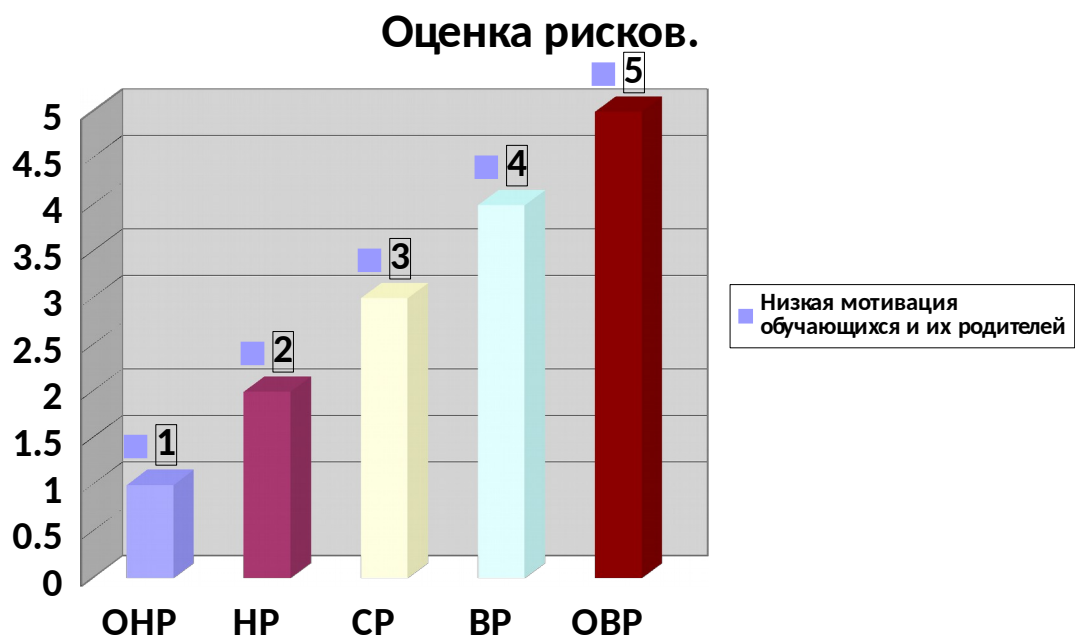


Рис. 3. Наиболее вероятные риски реализации проекта по созданию системы по управлению читательской активностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

Минимизация рисков и их последствий является важным звеном при планировании любого проекта.

Таблица 5.

Предполагаемые риски проекта и мероприятия по их минимизации

Основные предполагаемых рисков	виды	Мероприятия по минимизации рисков, способы снижения рисков
Низкий интерес обучающихся к чтению книг, журналов и газет минимальный.		Широкое использование художественной литературы из домашних и школьных библиотек, пропаганда чтения художественной литературы средствами мнения педагогов, родителей, общественности. Организация выставок книг и сочинений "Моя любимая книга". Ведение читательского дневника. Поощрение успешных читателей.
Финансовые (недостаточный объем финансовых средств для реализации Проекта).	риски объем	Поиск дополнительных источников финансирования (внебюджетное финансирование: родительская помощь, помощь социальных партнеров и спонсоров)
Возможная текучесть кадров		Гарантия стабильности и профессионального роста, через систему мероприятий по повышению квалификации

	педагогов. Создание комфортных и современных условий труда (в том числе автоматизированное рабочее место учителя). Использование эффективных методов материального и морального стимулирования педагогических работников.
Недостаточная подготовленность педагогических работников образовательной организации к проведению общешкольного проекта, недостаточная заинтересованность педагогов в корректировке рабочих программ и ведению мониторингов в соответствии с содержанием проекта.	Проведение цикла обучающих и практико-ориентированных семинаров по организации процесса качества образования обучающихся. Выделение в педагогическом коллективе инициативного творческого педагога - руководителя проекта. Осуществление методического сопровождения в рамках реализации проекта.
Малая доля заинтересованных и активных родителей, низкий уровень мотивации к чтению художественной литературы обучающихся и их родителей.	Пропаганда значения чтения на информационных стендах, на сайтах ОУ, видеопанелях; организация выставок "Моя любимая книга"; проведение мастер-классов "Как воспитать активного читателя", семейные чтения; конкурсы "Читающая семья", конкурсы сочинений, проекты.
Риск недостаточного обеспечения научно-методическими средствами, художественной литературой.	Организация своевременного обучения педагогов на курсах повышения квалификации в различных формах. Развитие сетевого взаимодействия «школа – ВУЗ», "школа-школа", "школа-ДК", "школы-районные библиотеки". Периодическое обновление школьной библиотеки, методической медиатеки.

3. Заключение

Внедрение нового подхода в практику управления образовательной организацией, применение современных технологий, способствующих повышению уровня функциональной грамотности и формированию ключевых компетенций обучающихся, позволит оптимизировать работу управленческого аппарата и педагогического персонала.

В ходе разработки проекта были рассмотрены и раскрыты основные ключевые понятия, описаны механизмы практического внедрения мероприятий проекта.

Проект представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий, согласованно реализуемых заинтересованными субъектами на каждом из этапов ее воплощения.

Реализация проекта обеспечивает возможность для дальнейшего планомерного и логически последовательного осуществления эффективной государственной политики в области поддержки и развития чтения. Проект обладает рядом эффектов.

Социально-экономические эффекты проекта:

Для образовательной организации:

- Новый подход к управлению образовательной организацией.
- Новый качественный уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Внедрение новых педагогических технологий.
- Расширение сферы социальных партнёров.

Для обучающихся:

- Осознание и развитие уровня функциональной грамотности.
- Повышение мотивации к обучению через чтение.
- Повышение успеваемости в целом

Для родителей:

- Изменение отношения к образовательной организации и педагогам.
- Повышение удовлетворённости качеством получаемых образовательных услуг.
- Получение дополнительных возможностей для включения в круг интересов подростков.

Риски, при реализации данного проекта описаны и соотнесены с реальными возможностями ОО, различных субъектов РФ. Отличительной особенностью данного проекта являются минимальные финансовые затраты и возможность использования стандартных ресурсов ОО.

Настоящий проект является значимым, т.к. описывает управленческие механизмы (анализ, планирование, организация, мотивация, контроль) реализации основной образовательной программы в части формирования различных компетенций обучающихся в рамках развития читательской деятельности.

При достижении указанных целей в долгосрочной перспективе предполагается создание институтов инфраструктуры чтения и адекватной системы управления ими, включая систему мониторинга, а также эффективного информационного обмена в социокультурном пространстве чтения.

Библиографический список

1. Нормативные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>

4. Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г.

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Сайт Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс] URL:

<http://base.garant.ru/70284810/#friends>

5. Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.

Официальный сайт Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям [Электронный ресурс] URL: <http://www.fapmc.ru/rospechat/docs/documents/search.html>

6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Сайт Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы» от 13.06.2014 № 426

Сайт Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс] URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70575190/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

9. 100 книг для школьников — перечень книг по истории, культуре и литературе [народов Российской Федерации](#), рекомендованный [Министерством образования и науки России](#) учащимся средних школ для самостоятельного чтения. Создание инициировано [В. В. Путиным](#) в 2012 году.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>

2. Литература

1. Александрова И.А.. // Жанровая парадигма сочинения в начальной и средней школе. Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»).— «РОПРЯЛ», 2015.— 263 с.

2. Бершадская М.Д. Функциональная грамотность школьников [Электронный ресурс] сайт: Журнал для медленного чтения «Отечественные записки». URL: <http://www.strana-oz.ru/2012/4/funkcionalnaya--gramotnost-shkolnikov-i-problemy-vysshey-shkoly>

3. Инновационный проект «Модель организации проектной деятельности участников образовательного процесса на муниципальном уровне», 2011. [Электронный ресурс]. сайт: Межшкольный информационно – методический центр» МР Тарусский район». URL: <http://mmc-tarusa.edusite.ru/>

4. Методика обучения литературе: учебник для ВУЗов / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной М.: Академия, 2010

5. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Сайт: Электронный еженедельник «Колесо познаний» URL: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>

6. Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году литературы в России, Екатеринбург 16-17 апреля 2015г. / науч. ред. Н.А.Юшкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования.- Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.-266с.

7. Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»).— «РОПРЯЛ», 2015.— 263 с.

8. Свиридова В.Ю. «Методический комментарий к учебнику Литература 5 класс» Дом Федорова, 2010

9.Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. –2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 132 с. – (Школьное образование).

10. Соболева О.В. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить / О.В.Соболева – [Электронный ресурс] – сайт: Издательский дом «Первое сентября»,URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702305>

11. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов,Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. –М.:Просвещение, 2010. – 159 с.

Тезаурус

Внутрикорпоративное обучение – особая схема организации подготовки персонала в образовательной организации (педагогические советы, семинары, мастер-классы, творческие лаборатории)

Информационно-образовательная среда (ИОС)– это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное

информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

Качество знаний - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Медиаобразование —изучение воздействия средств массовой и другой коммуникации, в том числе [прессы](#), [телевидения](#) и [радиовещания](#), рекламы, [кинематографа](#), [Интернета](#) со всеми его приложениями, как в рамках подготовки работников этой сферы, так и применительно к тому, что необходимо знать всем для освоения информационно -коммуникационных технологий.

Метапредметные компетенции - это овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Педагогическая компетентность учителя-

Семейное чтение - поддержка членами одной семьи друг друга в развитии навыков грамотности; получение удовольствия от совместного чтения книг в семье.

Системно-деятельностный подход - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе, а также воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности; предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

Фанфик - (жаргонизм), обозначающий любительское сочинение по мотивам популярных оригинальных литературных произведений, произведений киноискусства, телесериалов, аниме, комиксов и т.п. Как правило, создаются не на коммерческой основе.

Фрагментарность - отрывочность, обрывочность, неполнота, частичность.

Функциональная грамотность - использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения, навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Читательская активность - количественная характеристика, получаемая на основе анализа первичных документов (в частности - читательских формуляров) и статистических показателей деятельности библиотеки. Читательская активность может быть оценена абсолютными, средними и относительными показателями.

Читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская деятельность - один из способов бытия, его жизнедеятельности. Психологическая суть ее состоит в ценностно-ориентационном, познавательно-коммуникативном и эмоционально-эстетическом восприятии, познании, переживании, оценивании реального или выдуманного мира вещей, людей, событий, фактов, мыслей, идей, чувств, описанных в печатном или рукописном тексте. Читатель этот мир не только воспринимает, познает, переживает и оценивает, но и преломляет в своем сознании в соответствии с разнообразными личными и общественными потребностями, а затем использует (применяет) полученное в других видах жизнедеятельности (профессиональной, досуговой, семейно-бытовой). Мерой, обобщающим критерием читательской деятельности является читательская продуктивность.

Читательская компетентность - это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности. Читательская компетентность является совокупным личностным качеством, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств. Читательская компетентность имеет и деятельностьную составляющую, которая формируется в образовательном процессе применительно к задачам каждой его ступени. Основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях и осуществляется через множество умений - искать и анализировать информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте.

Читательская культура читателя реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сомышления, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

Чтение - важнейший способ освоения базовой социально значимой информации, профессионального и обыденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений, который составляет ядро многонациональной и многослойной культуры. Критерии качества чтения как базовой компетентности образования включают потребности, мотивы, интересы, установки, цели, круг и продуктивность чтения, систему способов закрепления прочитанного и воспринятого, общую и прикладную результативность чтения.

Языковая культура - это целенаправленная деятельность по регулированию состояния языка, по совершенствованию использования литературного языка, который выступает в качестве общенародной и обязательной формы коммуникации и общения в самом широком смысле слова.

Примерное положение

о рабочей группе по реализации проекта «Управление читательской деятельностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования»

I. Общие положения

Рабочая группа по реализации проекта «Управление читательской деятельностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования» создана

в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Рабочая группа в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

3. Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г.

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы» от 13.06.2014 № 426

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы
утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295

6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

8. Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.

9. 100 книг для школьников — перечень книг по истории, культуре и литературе [народов Российской Федерации](#), рекомендованный [Министерством образования и науки России](#) учащимся средних школ для самостоятельного чтения. Создание инициировано [В. В. Путиным](#) в 2012 году.

II. Задачи деятельности рабочей группы:

1. Проанализировать уровень читательской компетентности и читательской активности обучающихся при переходе в на ступень основного общего образования.

2. Создать оптимальные условия для формирования навыка осмысленного чтения и читательской активности через организацию учебно-воспитательного процесса; способствовать совершенствованию профессиональных умений педагогов по формированию читательской компетентности обучающихся.

3. Обеспечить мотивацию всех участников образовательного процесса для включения в реализацию.

4. Организовать совместную деятельность по привлечению семьи к внеурочным мероприятиям с целью формирования языковой культуры обучающихся.

5. Обеспечить эффективный информационный обмен между институтами инфраструктуры для популяризации чтения (образовательная организация, родительская общественность, социальные партнеры).

6. Выстроить систему оценки результата образования на основе анализа уровня читательской компетентности.

III. Функции рабочей группы:

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- разрабатывает предложения о необходимых изменениях в планирование деятельности образовательной организации;

- разрабатывает рекомендации по реализации проекта «Управление читательской деятельностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования»

- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок деятельности рабочей группы:

Состав рабочей группы определяется приказом директора школы из числа представителей административных, педагогических работников школы. Возглавляет рабочую группу ее руководитель, избираемый из числа членов рабочей группы. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет руководитель группы, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции.

Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в мини группах решают порученные задачи.

V. Члены рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями рабочей группы

VI. Права рабочей группы:

Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в образовательную организацию, касающиеся реализации проекта;
- запрашивать у директора школы необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

VII. Ответственность рабочей группы:

Рабочая группа несет ответственность:

- за своевременность представления информации о результатах реализации проекта «Управление читательской деятельностью обучающихся при переходе на ступень основного общего образования»;
- за качество информационной и научно-методической поддержки реализации мероприятий
в рамках проекта;
- за своевременное выполнение решений рабочей группы, относящихся к реализации проекта;
- компетентность принимаемых решений.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации общешкольного проекта
«Активный читатель - успешный ученик!»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок организации и реализации данного общешкольного проекта.

1.2. Данный проект проводится в целях достижения результатов в развитии детского чтения, повышения уровня читательской компетенции обучающихся 5-ых классов.

1.3. Для организации и проведения проекта формируется рабочая группа, которая создана для информационного и научно-методического сопровождения данного проекта. Рабочая группа:

- разрабатывает предложения о необходимых изменениях в планирование деятельности образовательной организации;
- разрабатывает рекомендации по реализации проекта;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам, а также
 - координирует подготовку и проведение мероприятий;
 - оказывает методическую и практическую помощь участникам ;
 - подводит и анализирует итоги проведенных мероприятий

Работа сформированной рабочей группы строится на основе данного Положения и в соответствии с графиком проведения мероприятий.

2. Цель и задачи проекта

2.1 Цель: Создание системы организационно-педагогических условий для повышения уровня читательской компетентности через активизацию читательской деятельности обучающихся при переходе на ступень основного общего образования.

2.2. Задачи:

1. Проанализировать уровень читательской компетентности и читательской активности обучающихся при переходе в на ступень основного общего образования.
2. Создать оптимальные условия для формирования навыка осмысленного чтения и читательской активности через организацию учебно-воспитательного процесса; способствовать совершенствованию профессиональных умений педагога по формированию читательской компетентности обучающихся.
3. Обеспечить мотивацию всех участников образовательного процесса для включения в реализацию.
4. Организовать совместную деятельность по привлечению семьи к внеурочным мероприятиям с целью формирования языковой культуры обучающихся.
5. Обеспечить эффективный информационный обмен между институтами инфраструктуры для популяризации чтения (образовательная организация, родительская общественность, социальные партнеры).
6. Выстроить систему оценки результата образования на основе анализа уровня читательской компетентности .

3. Участники проекта

3.1. В проекте принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, библиотекари, технический специалист, сотрудники музеев, социальные партнеры и волонтеры.

4. Содержание и порядок проведения проекта

4.1. Проект проводится в период с мая 2016 года по май 2017 года.

4.2. Содержание проекта:

Для проведения проекта рабочей группой предлагаются соответствующие мероприятия, ответственными за проведение мероприятий назначаются участники проекта.

Содержание мероприятий, сроки их проведения и ответственные прилагаются.

5. Условия проведения проекта.

Члены рабочей группы обязаны реализовывать план мероприятий по своему направлению. К содержанию реализации проекта могут быть отнесены следующие мероприятия:

- ✓ планирование работы по повышению читательской активности и формированию читательской компетенции обучающихся;
- ✓ разработка инструментария и проведение мониторинговых исследований;
- ✓ организация и планирование основных видов деятельности (повышение квалификации педагогов, внутрикорпоративное обучение, заключение договоров с социальными партнерами, формы работы по развитию мотивации родительской общественности, проведение и участие в олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательская деятельность, комплекс мероприятий совместно с библиотеками, музеями, дворцами культуры, театрами и др.
- ✓ подведение итогов проекта, анализ реализации.

Комплексная контрольная работа
для учащихся 5 класса общеобразовательной школы

Прочтите текст, ответьте на приведенные ниже вопросы:

Лось

Лось принадлежит к семейству оленей. Это очень большое животное: длина его тела достигает три метра, высота в холке – около двух метров. Масса до 600 килограммов. У лося высокие ноги, мощная грудная клетка, тяжёлая горбоносая голова. Верхняя губа вздутая и сильно нависает над нижней. У сохатого большие, широкие и подвижные уши, а под горлом свешивается мягкий кожаный вырост – «серьга». Окраска буровато-чёрная.

Лоси очень часто встречаются в наших российских лесах! Они кормятся самыми разными травянистыми растениями, мхами, лишайниками и грибами. Листья деревьев и кустарников – основной их корм в летнюю пору. Любимое его лакомство – кипрей (иван-чай). Осенью животные охотно поедают опавшие листья, но к ноябрю главным их кормом становятся ветки всевозможных деревьев.

В апреле-мае лосиха приносит одного-двух лосят. Лосята рождаются светло-рыжими, без пятен. Малыши весят от 6 до 16 килограммов и очень быстро растут: к осени их вес достигает 120-130 килограммов. С недельного возраста лосята уже ходят за матерью и объедают листья с берёзок и осин. Мать кормит их молоком до четырёх месяцев. За сутки лосёнок выпивает до 2 литров молока.

Рога вырастают у самцов через год весной и отвердевают к лету. Пока рога мягкие, они очень чувствительны к ударам и укусам насекомых.

Лоси живут в среднем до двадцати пяти лет. Но почему большинство из них в природе погибают значительно раньше? Весной, когда медведи выходят из берлог, они часто нападают на лосей. Ещё чаще их добычей становятся новорождённые лосята. Не меньшую опасность представляют и волки. Как правило, от них погибают молодые лоси – на взрослых лосей волки нападают только стаями.

Лось является ценнейшим охотничье-промысловым животным в России, Швеции, Финляндии и Канаде. Особенно ценятся его мясо и кожа.

В нашей стране проводились опыты по одомашниванию лосей. Процесс приручения дикого новорождённого лосёнка прост: он начинается и заканчивается первой кормёжкой молоком из бутылочки. Малыш привязывается к кормящему его человеку на всю жизнь. Известен случай, когда на вольном выпасе в тайге пропала годовалая лосиха. Когда два года спустя она встретила

в тайге со своим кормильцем, то, услышав его голос, сразу же побежала к нему и стала тыкать мордой в карман, из которого когда-то доставала лакомства. Она вернулась с человеком на ферму и осталась там жить. За время пребывания в тайге лосиха нисколько не одичала. На лосефермах животные хорошо размножаются.

В. А. Крутецкая

I Тест по литературному чтению

1. Лось имеет окраску

- а) буровато-серую; б) светло-коричневую

2. Кожаный вырост под горлом лося называется

- а) «ожерелье»; б) «серьга»

3. В народе лося называют

- а) мохнатый; б) сохатый

4. Взрослый лось весит

- а) до 600кг; б) около 300 кг

5. Любимое лакомство лося

- а) кипрей; б) зверобой; в) осока

6. Лосихи рожают детёнышей

- а) весной; б) летом

7. Рядом с человеком лоси

- а) не поддаются одомашниванию; б) достаточно легко приручаются

8. В тексте 7 абзацев. В каком абзаце говорится о том, чем питается лось?

- а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; г) в 5-ом; д) в 6-ом; е) в 7-ом

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде лося?

- а) в первом; б) в последнем

10. В каком абзаце рассказывается о способах одомашнивания лосей?

- а) в первом; б) в последнем

11. Какой абзац повествует о потомстве лосей?

- а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

12. Какой абзац сообщает о ценностно-промысловой значимости лосей?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

13. Какой абзац текста может быть назван «Враги лося в природе»?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

14. Данный текст:

а) художественный; б) научно-популярный

II Тест по математике

- Какой путь проделывает лось за лето, если в среднем за один день летом он проходит 8 км?

а) 736 км; б) 526 км; в) 840 км

- Вес новорождённого лосёнка 10 кг, а годовалого -180 кг. Во сколько раз увеличивается вес животного за год?

а) в 10 раз; б) в 170 раз; в) в 18 раз

- Высота лосихи 198 см. До какого корма она не сможет добраться?

а) до веток сосны, растущих на высоте 30 дм;

б) до стеблей хвоща, имеющих высоту 1 метр;

в) до листьев можжевельника, растущих на высоте 250 мм

- Лошадь пробежала 6 часов со скоростью 48 км в час. За какое время пробежит это же расстояние лось со скоростью 72 км в час?

а) за 2 часа; б) за 4 часа; в) за 8 часов

- Периметр лосиного заповедника квадратной формы равен 44 км. Чему равна площадь этого участка?

а) 211 кв. км; б) 121 кв. км; в) 222 кв. км

III Тест по окружающему миру, природоведению

- В какой природной зоне обитают лоси?

а) в зоне тундры; в) в зоне степей;

б) в зоне лесов; г) в зоне субтропиков

- К какой группе животных можно отнести лосей по способу питания?

а) насекомоядные; в) травоядные;

б) всеядные; г) хищные

- Лось принадлежит к семейству

а) антилоп; б) лошадиных;

б) верблюдовых; г) оленей

- В какой стране лоси не встречаются?

а) в Канаде; б) в России; в) в Швеции; г) в Турции; д) в Финляндии

- Добычей каких хищников чаще становятся лоси?

а) тигров и леопардов; б) волков и медведей; в) львов и пантер

IV Тест по русскому языку

- В тексте про лосей больше всего предложений:

а) повествовательных; б) вопросительных

- Восклицательное предложение находится:

а) в начале текста; б) в конце текста

- Вопросительное предложение находится:

а) в начале текста; б) в середине текста; в) в конце текста

- Выпиши из четвёртого абзаца первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются:

а) родственными словами; б) однородными членами предложения

- Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Это глаголы:

а) I спряжения; б) II спряжения

- Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени

- Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа; б) множественного числа

- Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо

- Эти глаголы стоят в форме:

а) женского рода; б) мужского рода; в) среднего рода; г) нельзя определить род

- Найдите в третьем абзаце текста все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении первого абзаца. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова; б) три слова

- Разбери записанные слова по составу. Покажи, как от основы начального слова были образованы два других.

- Используя те суффиксы, которые участвовали в словообразовании, образуй три новых слова от основы слова «волк». Запиши получившиеся слова.

- Найди в седьмом абзаце другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Это падеж:

а) родительный б) винительный

Работу выполнял

(фамилия, имя, класс)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

