

**Пояснительная записка
к учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Каменск - Уральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №23»
на 2015-2016 учебный год**

1 Общие положения

1.1 Учебный план начального, основного общего образования (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2 Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /(сост. Е. С. Савинов).-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2012.-223 с. -(Стандарты второго поколения);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, принятая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Письмо Минобразования РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.10 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.11 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

- примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.
 19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.
 20. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23»
 21. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23»

1.3 Содержание и структура учебного плана начального общего (далее НОО), основного общего образования (далее ООО) определяются требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», сформулированными в Уставе ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», АООП НОО, АООП ООО. Учебный план предусматривает реализацию общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности на уровне НОО и ООО.

1.4 Учебный план обеспечивает достижение следующих целей и задач:

Цель - обеспечение качественного образования обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, коррекция и компенсация недостатков в развитии обучающихся.

Задачи:

1 обеспечить достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

2 обеспечить достижение обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения образовательной программы;

3 обеспечить формирование у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий, способность к организации самостоятельной деятельности;

4 обеспечить формирование познавательной мотивации, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;

5 обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, в системе духовно-нравственного воспитания и развития, формирование осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;

6 формировать готовность и способность у обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Определены следующие ценностные ориентиры деятельности педагогического коллектива:

- гуманизация образования с целью сохранения физического и психо-эмоционального здоровья детей;

- индивидуально личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и другим особенностям учащихся, обеспечивающий вариативность и разноуровневость образовательных услуг;

- социальная защита обучающихся путём предоставления качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию личности в обществе.

Приоритетной линией содержания образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности». Данная содержательная линия представляет одну из возможных форм самоопределения, самопознания обучающихся и реализуется через:

- сотрудничество с лечебно - профилактическими учреждениями города по проблеме оказания медико - терапевтической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

- психологическую и эмоциональную поддержку детей;

- особое внимание в преподавании предметов таким вопросам как: здоровье физическое, здоровье эмоциональное, здоровье нравственное.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом специфики образовательного учреждения организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента образования Свердловской области осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: 1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы); 2 уровень – основное общее образование (5 - 9 классы). Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников; прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, и реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход, индивидуализацию обучения.

1.5 Режим работы

Учебный план ориентирован на:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 -4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающегося, допускаемой Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в течение учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на

Продолжительность использования технических средств обучения на уроках регламентируется таблицей 5 п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) предусмотрены в следующем объеме (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч., что соответствует п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

2 Учебный план начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

2.1 При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в АООП НОО, в программе развития образовательного учреждения.

Цели начального общего образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование учебной самостоятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.
- формирование общей культуры личности, системы учебных действий, обеспечивающих картину мира, на базе которой происходит переход на уровень основного общего образования.

2.2 Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.3 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.4 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2.5 Организация образовательного процесса предусматривает использование разных видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.), которые отражены в рабочих программах учителя.

2.6 Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов на основе «Примерных программ по учебным предметам» отражены в рабочих программах учителя.

2.7 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, учет специфических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, в т.ч. этнокультурные.

2.8 Учебный план начального общего образования ГКОУ СО «Каменск –Уральская СКОШ №23» имеет следующие особенности:

- отражает особенности образовательной среды ГКОУ СО «Каменск –Уральская СКОШ №23», выражающиеся в создании комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, социализацию, интеграцию в общество детей;
- отражает особенности содержания образовательной системы «Школа России»/УМК «Школа России», реализуемых в образовательном учреждении;
- обучение имеет коррекционно-развивающую направленность. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, являются направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены занятиями: коррекция и развитие познавательных процессов (курс «Учимся играть»), эмоционально-волевой сферы (курс «Познай себя»), социально-значимых качеств личности (курс «Познание и творчество»), восполнение пробелов в знаниях (курс «Учись учиться»). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы, либо в утренние часы до проведения уроков. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего

развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Групповые коррекционные занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности обучающихся, умению работать коллективно над достижением цели.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Формирование групп на коррекционные занятия происходит с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений. Продолжительность занятий с одним обучающимся составляет 15-20 минут, с группой (2-4 обучающихся) – 20-25 минут. Частота посещений данных занятий обучающимися 2-3 раза в неделю, в связи с этим суммарная нагрузка на обучающегося в учебном плане – 1 академический час.

2.9 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое) в условиях «школы полного дня» в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, беседы, классные часы, олимпиады, соревнования,. Время, отводимое на внеурочную деятельность в первом классе составляет 264 часа в год, во вторых – четвертых классах по 340 часов в год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социума, включая ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Каменска - Уральского.

2.10 Особенности изучения предметов

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Русский язык

Изучение курса русского языка на ступени начального общего образования направлено на формирование стремления к его грамотному использованию, русский язык становится для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Эти два предмета представляют собой единый филологический

курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, учатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Предмет реализуется в объеме 5 часов в неделю.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование у обучающихся значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Предмет реализуется в объеме 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета **«Информатика и ИКТ»**

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

- культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предмет реализуется в объеме 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается во втором полугодии 2014-2015 учебного года в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «**Музыка**» направлен на формирование у обучающихся основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развивает образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Изобразительное искусство

Основная цель обучения учащихся изобразительному искусству в начальной школе - формирование основы художественной культуры, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств.

Особенностью данного курса является то, что он разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «**Технология**»

Особенность курса заключается в том, что он обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Технология (практика)»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «**Физическая культура**»

На освоение курса «Физическая культура» в учебном плане отводится 3 часа. В результате обучения учащихся основам предмета предполагается, что они начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Ритмика».

В дисциплинах Учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникационной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор,

экран или интерактивная доска, а также индивидуальные ноутбуки учащихся; а также многофункциональные устройства или принтеры, ведется работа по расширению локальной сети ОУ и подключению к сети Интернет в каждом кабинете).

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов НОО.

К числу планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3 Учебный план основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)

3.1 При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в АООП ООО, в программе развития образовательного учреждения.

Цель основного общего образования:

- создание базиса самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и представления обучающимся возможностей выбора, формирование их социальной компетенции;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной (профессиональной) траектории.

Основная школа ориентирована на формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений, способностей.

3.2 Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.4 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным, этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3.5 Организация образовательного процесса предусматривает использование разных видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.), которые отражены в рабочих программах педагогов.

3.6 Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов на основе требований АООП ООО, «Примерных программ по учебным предметам» отражены в рабочих программах учителя.

3.7 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 классе входит внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация внеурочной деятельности по вышеперечисленным направлениям осуществляется с использованием разнообразных форм организации: внутришкольная система дополнительного образования, система дополнительного образования города Каменска-Уральского, деятельность групп продленного дня, система работы классного руководителя, система работы специалистов образовательного учреждения, образовательные программы учреждений культуры, спорта города Каменска-Уральского.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности обучающихся 5 класса осуществляется через реализацию программы курса ВД, которая предполагает коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, развитие пространственной ориентировки и координации, всестороннее физическое развитие, воспитание устойчивого интереса к занятиям в спортивной группе. Организация занятий способствует подготовке к сдаче учебных нормативов и норм ФСК «ГТО».

Общекультурное направление развития личности обучающихся осуществляется через курсы ВД. Реализация данных программ способствует развитию внимания, музыкальной памяти, мышления, воображения, творческой активности обучающихся и направлена на развитие творческих способностей, активизацию музыкальной и изобразительной деятельности, формирование интереса к творчеству, искусству.

Общеинтеллектуальное направление развития личности обучающихся осуществляется через курсы ВД. Реализация данных программ способствует качественному усвоению учебного материала, формированию умений применять изученное в разных видах деятельности, а также развитию универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления развития личности обучающихся осуществляется через курсы ВД. Реализация данных программ способствует

3.8 Учебным планом ГК ОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены следующие особенности изучения учебных предметов:

Учебный предмет **«Математика»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы: в 5- 6 классах курс «Математика» (5 ч. в неделю), в 7-9 классах изучается модулями: «Алгебра» (3 ч. в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** изучается в полном объеме в соответствии с Базисным учебным планом и образовательной программой школы отдельными модулями «Музыка» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 ч. в неделю, 8-9 классы по 1 ч. в неделю по полугодиям).

В рамках учебного предмета **«Иностранный язык»** в 5-9 классах изучается английский язык.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы, в 8-9 классах для формирования навыков графического представления информации, умений выбирать способы графического отображения, выполнять чертежи, эскизы предмет усилен в разделе «Черчение». В 8-9 классах для организации предпрофильной подготовки обучающихся вводятся элективные курсы в объеме 2 часа в неделю, что позволяет формировать у обучающихся готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, помогает раскрывать психологические особенности себя и расширить знания обучающихся о мире профессий, а также сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии. Элективные курсы являются важной содержательной частью обучения и призваны удовлетворять индивидуальные интересы, потребности и склонности каждого школьника. В ОУ реализуются предметно-ориентированные и межпредметные курсы предпрофильной подготовки в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 2 часа.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в вариативной части учебного плана реализуется курс информатики.

За счет часов компонента образовательного учреждения обучающиеся получают возможность:

- увеличить потенциал информационной культуры,
- овладеть компьютерной грамотностью,
- расширить знания о профессиональной деятельности, психологические знания.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами (учебными предметами): «Психология» (5-9), «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (5-7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 класс), «Художественная культура Урала» (5-8 класс). Компонент образовательного учреждения построен на основании изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный предмет «Психология» изучается в 5-9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 169 часов; учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» добавлен в 5 – 7, 9 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 135 часов; учебный предмет «Информатика и ИКТ» добавлен в 5-7 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 102 часа, учебный предмет «Художественная культура Урала» добавлен в 5-8 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, всего 136 часов.

Культура безопасности жизнедеятельности – 5-7, 9 классы (для освоения основ здорового образа жизни, ознакомления с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски, освоения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, формирования представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях страны). Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в 9 классе ведется интегрированно в том числе на уроках физической культуры.

При проведении учебных занятий по технологии в 5-7 классах осуществляется деление классов на группы (девочки, мальчики).

Общее количество часов не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Результатом обучения на уровне основного общего образования должно стать достижение выпускником уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе; готовность обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; самостоятельность в постановке целей и определении путей их достижения; активное использование приобретенного в школе опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, особое внимание уделяется коррекционной работе: введено 5 часов в неделю индивидуальных (групповых) коррекционных занятий с 1-ого по 9-ый класс. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков: исправление недостатков развития - развитие когнитивных процессов, развитие социально-значимых качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы; восполнение пробелов в знаниях - по русскому языку, по математике. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые коррекционные занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности обучающихся, умению работать коллективно над достижением цели.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Основными направлениями коррекционной работы являются: совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие социально – значимых качеств.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут; данные занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Формирование групп на коррекционные занятия происходит с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

Таким образом, реализация данного учебного плана:

- обеспечивает выбор предметов и дифференциацию обучения,
- отвечает социальному заказу родителей, выбору обучающихся,
- создает условия для самоопределения и саморазвития обучающихся,
- создает условия для повышения результата образования.

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными основаниями формирования учебного плана образовательного учреждения являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 (с изменениями и дополнениями).

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Приказ «О введении третьего урока физической культуры» (в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных учебных заведениях»

-Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденные Заместителем Министра здравоохранения СССР, Главным санитарным врачом СССР П.Н.Бургасовым 6.03.986 № 4076-86, согласованные Заместителем Министра просвещения СССР В.Д. Шадриковым 26.02.1986.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 № 09-Д «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»

Учебный план для детей с умственной отсталостью составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом структуры, наименования предметов, распределения их по образовательным областям, не превышая общего количества часов, определяемого базисным учебным планом на каждый класс, но с учетом указанных выше новых нормативно-правовых документов, особенностей состава обучающихся и специфики региона.

Учебный план, являясь элементом образовательной программы школы, имеет гибкую структуру и определяет следующие целевые установки:

- на создание адаптивной образовательной среды в условиях специальной (коррекционной) школы;
- на обеспечение практической направленности содержания образования;
- на реализацию задач коррекционного образования.

Приоритетной целью ОУ в части образования детей с умственной отсталостью является:

- компенсация и преодоление нарушений в развитии обучающихся;
- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.
- подготовка к самостоятельной жизни.

Перспективная цель учебного плана - становление социально адаптированной личности с включением знаний, умений и навыков как средства формирования у обучающихся адекватной жизненной позиции.

Учебный план:

- обеспечивает образование в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся и структурой дефекта;
- определяет количество часов на учебные предметы;

- гарантирует обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Учебный план ГК ОУ СО КУСКОШ № 23 определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Особенность данного учебного плана состоит в том, что он представляет собой вариант развития содержания образования и реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план сформирован на основе принципов гуманизации содержания образования и обеспечивает учет индивидуальных потребностей и специфических особенностей учащихся в сочетании с деятельностно-практической направленностью программ, внедрение пропедевтики и углубленного изучения предметов прикладного характера, в том числе, предметов с углубленной трудовой подготовкой на базе формирования универсальных учебных действий.

На основе данных принципов сформулирована основная задача на 2015-2016 учебный год:

- создание условий для обучения, воспитания, коррекции психофизических недостатков, социальной и трудовой адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 1-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

Коррекционная подготовка реализуется через **коррекционные технологии**: к коррекционным занятиям в 2 и 4 классе относятся: ЛФК, логопедическая коррекция (3 часа в 2 классе, 3 часа в 4 классе), специальные занятия по ритмике (1 час); они являются обязательными. Занятия коррекционного блока могут проводиться в первой половине дня и быть включёнными в расписание уроков или во второй половине дня по специально утверждённому расписанию.

Выбор данных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обоснован социальной направленностью обучения в специальной школе; ориентацией на успешную адаптацию выпускников в жизни, развитию и коррекции моторики.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности ребёнка, уровня развития, состояния его здоровья, дифференцированного и личностно – ориентированного подхода в обучении решаются школой не только через образовательные дисциплины, но и через индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 2, 4 классах по направлениям: логопедические занятия (2, 4 кл); лечебная физкультура (ЛФК); развитие психомоторики и сенсорных процессов (РП СП).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15 - 25 минут. Часть индивидуальных и групповых занятий оказывается за сеткой часов (но не превышает объема базисного плана), но это количество входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а является общей нагрузкой на класс. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, т.к. занятия ведутся индивидуально или в подгруппе (из 2-3 обучающихся). Эти занятия возможны с совмещением уроков (чтение, математика, устная речь, физкультура) при условии реализации коррекционных задач занятия на базе изучаемого на данном уроке учебного материала. Коррекционные занятия проводятся учителем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, учителем – дефектологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных,

эмоциональных и других нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для выполнения Учебного плана школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий составляются с учётом имеющихся у учащихся отклонений в развитии и носят лично – ориентированную направленность. Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе содержания образования умственно отсталым обучающимся в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умственной отсталостью, сост. Воронкова, 2008 г.

Учебный план рассчитан на 6 -дневную рабочую неделю. Максимальная учебная нагрузка соответствует Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 п.Х.10.5.Продолжительность урока 40 минут. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с действующим законодательством. Обучение индивидуально на дому организуется по индивидуальному учебному плану и не предполагает организацию трудовой практики.

Программно – методическое и кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям.

Начальное общее образование (классы, реализующие ФГОС НОО)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов								Итого	
		1		2		3		4		В нед	В год
		В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год		
Филология	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	3	102	3	102	3	102	12	372
	Итого:	20	660	23	782	23	782	24	816	91	3040
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения)											
	Ритмика	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика и ИКТ	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
	Технология (практика)	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
	Физическая культура	1	33	-	-	-	-	-	-	1	33
	Учимся, играя	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Познай себя	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Познание и творчество	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Учись учиться	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				31	1054	31	1054	32	1088	120	4054
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		26	858								

Основное общее образование (классы, реализующие ФГОС ОО)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов, класс		Итого	
		5		В нед	В год
		В нед	В год		
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	175	5	175
	Литература	3	105	3	105
	Иностранный язык	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70
	Обществознание	1	35	1	35
	География	1	35	1	35
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	17	0,5	17
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35
Технология	Технология	2	70	2	70
		2	70	2	70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105
	ОБЖ	1	35	1	35
	Итого:	31,5	1102	31,5	1102
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения)					
Математика и информатика	Информационная культура	1	35	1	35
Общественно-научные	Психология	0/1	18	0, 5	18

Основное общее образование (классы, реализующие ГОС)

Учебные предметы	Количество часов								Всего	
	6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		В нед	В год
	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год		
Обязательная часть (Федеральный компонент)										
Русский язык	6	210	4	140	3	105	2	70	15	525
Литература	2	70	2	70	2	70	3	105	9	315
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105	12	420
Математика	5	175	5	175	5	175	5	175	20	700
Информатика и ИКТ	-		-		1	35	2	70	3	105
История	2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
География	1	35	2	70	2	70	2	70	7	245
Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	2	70	2	70	2	70	6	210
Химия	-	-	-	-	2	70	2	70	4	140
Биология	1	35	2	70	2	70	2	70	7	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	70	2	70	1	35	1	35	6	210
Технология	2	70	2	70	1	35	-	-	9	315
	2	70	2	70						
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35
Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	12	420
Итого:	30	1050	32	1120	31	1085	30	1050	123	4305
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения)										

Черчение	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Культура безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	-	-	1	35	3	105
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	35	1	35	-	-	-	-	2	70
Психология	1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
Художественная культура Урала	1	35	1	35	1	35	-	-	3	105
Элективные курсы «Я и моя профессия», «Поверь в себя»	-	-	-	-	2	70	2	70	4	140
Учимся, играя	1	35	1	35	-	-	-	-	2	70
Познай себя	1	35	1	35	-	-	-	-	2	70
Познание и творчество	1	35	1	35	-	-	-	-	2	70
Секреты орфографии (6 кл)	1	35	1	35	2	70	2	70	6	210
Слово и текст (7 кл)										
Комплексный анализ текста (8 кл)										
Текст. Стилистика. Грамматика (9 кл)										
За страницами учебника математики (6кл)	1	35	1	35	2	70	2	70	6	210
Решение математических задач (7-8 кл)										
Избранные вопросы математики (9кл)										
Итого к финансированию	39	1365	41	1435	39	1365	39	1365	158	5530

**Учебный план
общего образования детей с умственной отсталостью**

Учебные предметы	Кол-во часов					
	2 б класс		4 б класс		Итого	
	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год
Развитие речи	-	-	-		-	-
Устная речь	2	68	2	68	4	136
Обучение грамоте: - чтение - письмо	-	-	-	-	-	-
Чтение и развитие речи	4	136	4	136	8	272
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	3	102	3	102	6	204
Грамматика, правописание и развитие речи	-	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	-	-	-	-	-	-
Математика	4	136	4	136	8	272
Живой мир	2	68	2	68	4	136
Природоведение	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществоведение	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	34	1	34	2	68
Музыка, пение	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	2	68	2	68	4	136
Ручной труд	2	68	2	68	4	136
Трудовое обучение	-	-	-	-	-	-
Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	-	-
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	34	1	34	2	68
Ритмика	1	34	1	34	2	68
Социально-бытовая ориентировка	-	-			-	-
Факультативные занятия: физическая культура	1	34	1	34	2	68
ОБЖ	1	34	1	34	2	68

Учебные предметы	Кол-во часов					
	2 б класс		4 б класс		Итого	
	В нед	В год	В нед	В год	В нед	В год
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе *	25	850	25	850	50	1700
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **: - логопедические	3	102	3	102	6	204
- ЛФК	1	34	1	34	2	68
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68	2	68	4	136
Общее количество часов	31	1054	31	1054	62	2108