

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Каменск – Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области  
«Каменск – Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

**ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Каменск – Уральский 2016**

Структура публичного отчета:

№	Содержание	Стр.
1	Общая характеристика школы	3
2	Характеристика педагогического коллектива	5
3	Управление образовательным учреждением	11
4	Материально-техническое оснащение	13
5	Особенности организации образовательного процесса	19
6	Обеспечение безопасности УВП	21
7	Результаты образовательной деятельности	21
8	Анализ условий реализации ФГОС начального общего образования	40
9	Организация внеурочной деятельности	45
10	Внеучебные достижения обучающихся	49
11	Результаты воспитательной работы, ДНР и В	52
12	Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	56
13	Деятельность психолого-педагогической службы	59
14	Социальная защита и взаимодействие с родителями	60
15	Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	61
16	Социальное партнёрство	62
17	Информационная открытость	63
18	Основные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год.	63

## 1 Общая характеристика школы

### *Общие сведения об общеобразовательной организации*

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): **Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

**623406 Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Уральская, дом 31.**

Телефоны\_(3439) 39-41-68, 34-65-25

Факс(3439) 34-65-25

Е-mail [Shkola23@list.ru](mailto:Shkola23@list.ru)

ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» функционирует с 1992 года.

Учредитель : Правительство Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Устав образовательного учреждения утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015 № 472-Д

Лицензия: рег. № 14745 от 30.01.2012 г. - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: № 8937 от 15.03/2016 г., срок действия – до 08.12.2026 г.

### *Структура контингента обучающихся*

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	7/72	5/73	0	12/145
- классов для детей с интеллектуальными нарушениями	3	0	0	3
- классов для детей с задержкой психического развития	4	5	0	9

Общая численность обучающихся – 145 из них:

- дети, воспитывающиеся в опекунских и приемных семьях – 13 чел.
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – 15 чел.
- дети, воспитывающиеся в многодетных семьях – 28 чел.

- дети, проживающие в неполных семьях – 55 чел., из них с отцом - 2
- дети-инвалиды – 25 чел.

Обучающиеся проживают во всех районах города, в т.ч. удаленных – пос. Силикатный, Ленинский, Хозспособ, с Барабановское.

### **Режим работы:**

Учебный день начинался с дежурства администрации, дежурного учителя с дежурным классом с 8ч. 00 мин.

Расписание звонков на уроки:

- 1 урок с 08.30 до 09.10 - перемена 20 мин.
- 2 урок с 09.30 до 10.10 - перемена 20 мин.
- с 10.10 до 10.30 – динамическая пауза
- 3 урок с 10.30 до 11.10 - перемена 10 мин.
- 4 урок с 11.20 до 12.00 - перемена 10 мин.
- 5 урок с 12.10 до 12.50 - перемена 10 мин.
- 6 урок с 13.00 до 13.40

Режим работы групп продленного дня:

#### 1 классы

- прием детей воспитателем от классного руководителя или учителя в 12ч. 00 мин. и 12ч. 50 мин.
- гигиенические виды отдыха 12ч. 30мин.
- I смена - обед с 12ч. 50 мин. до 13ч. 00 мин., II смена – 13ч. 40мин. до 14ч. 00 мин.
- прогулка на свежем воздухе с 13ч. 00 мин. до 15ч. 00 мин.
- клубные часы, занятия по интересам в кружках дополнительного образования с 15ч. 00 мин. до 16ч. 30 мин.
- коррекционные игры и упражнения с 16ч. 30 мин. до 17ч. 30 мин.
- уход детей домой в 17ч. 30 мин., согласно расписания работы групп продленного дня.

#### 2-4 классы

- прием детей воспитателем от классного руководителя или учителя в 12ч. 00 мин.
- обед с 12ч. 30 мин. до 13ч. 00 мин. (при наличии 5 урока с 12ч. 50 мин. до 13ч. 20 мин.)
- прогулка на свежем воздухе с 13ч. 00 мин. до 15ч. 00 мин. и с 13ч.20мин. до 15ч. 20мин.
- занятия в помощь учению с 15ч. 00мин. до 16ч. 00 мин. (17ч. 00 мин.)
- клубные часы, занятия по интересам в кружках дополнительного образования коррекционные игры и упражнения с 16ч. 00 мин. до 17ч. 00 мин. (17ч. 30 мин.)
- уход детей домой в 17ч. 10 мин., 17ч. 20мин. и 17ч. 30мин., согласно расписания работы групп продленного дня

#### 5-9 классы

Группа продленного дня начинается с 12ч 50 мин или с 13ч. 40мин до 17ч. 40 мин., согласно расписания работы групп продленного дня.

## Организация питания

Питание обучающихся школы организует столовая. Школьная столовая на 49 мест обеспечена всем необходимым оборудованием. Обучающиеся 1-9 классов обеспечиваются 2-разовым питанием в соответствии с натуральными нормами из расчета 107,42 рублей в сутки. Меню согласовывается с территориальным управлением Роспотребнадзора.

## 2 Характеристика педагогического коллектива

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		
В т.ч. - высшую	3	9,4
- первую	16	50
- вторую	-	-
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	34,4
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	2	6,2

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	До 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
32	3	2	4	13	10	21	10	1

Сведения о повышении квалификации:

СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И ПР.

2015	«Центр образования и воспитания» г. Чебоксары IV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии» 15.03.2015г.	Амблямова С.В.	Свидетельство 15.03.15г.
	ГКОУ СО «Колчеданская СКОШИ» IV Окружные педагогические чтения-2015 по теме: «Определение ценностей и важных приоритетов образовательной стратегии современной образовательной организации» 24.03.2015г.	Амблямова С.В. Писарева Д.А. Шакирова Ж.Ю. Русакова Г.В.	Сертификат 24.03.2015
	ГАОУ ДПО СО ИРО всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященной Году литературы в России (слушатели) 16-17.04.2015г.	Амблямова С.В. Вишнякова Е.А.	сертификат 17.04.15г.
	АНО «ЦДО»Профессионал-Р» Курс лекций «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения» май 2015г.	Пазлиева М.А.	свидетельство
	ГАУ СО «РЦПВ» семинар «Организация работы по профилактике национализма и экстремизма в молодежной среде, опыт, проблемы, перспективы» 5ч. 16.10.15г.	Петрашина И.В.	Свидетельство от 16.10.15г.
	ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа» практический семинар «Взаимодействие с агрессивными людьми» 26.11.15г.	Прошкина Т.В.	Сертификат 26.11.15
	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности» 18.11.15.	Василенко Л.В.	Сертификат №1765 от 18.11.15
2016	ГАУДО СО «Дворец молодежи» семинар-практикум «Использование элементов арт-терапевтических технологий в инклюзивном образовании» 8 ч. 20.01.16г	Кучкина О.Н.	Сертификат №27 от 20.01.16
	ГКОУ СО «Колчеданская школа-интернат» V окружные педагогические чтения – 2016 «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: от традиционной практики к Федеральным государственным стандартам» 24.03.16г.	Кондрашова Ю.В. Прошкина Т.В. Амблямова С.В.	Сертификат от 24.03.16
	ГБ ПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» Международная НПК с международным участием «Педагог в моей	Амблямова С.В.	Сертификат 25.02.16г.

	судьбе», посвященной 85 летию Катайского ППТ 25.02.16г.		
	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» городской семинар «Деятельность педагога в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО» 13.04.16	Чащина Т.В.	Сертификат от 13.04.16г.
	ГБП ОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж» заседание межрегиональной творческой группы с международным участием по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций «Осуществление образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 27.04.2-16г.	Пазлиева М.А. Амблямова С.В.	Сертификат от 27.04.2016г.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, КРАТКОСРОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

<b>2015</b>	ГАО УДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО Вариативный модуль: для педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I–VII видов» 72ч. с 20.01. по 28.01.15г.	Завьялова Т.Ю. Писарева Д.А.	Удостоверение №197 №205 от 28.01.15г.
	ГАО УДПО СО ИРО «Управление введением ФГОС общего образования обучающимися с умственной отсталостью» 72ч. с 17.02 по 27.02.2015г.	Чащина Т.В.	Удостоверение №1635 от 27.02.15г.
	Центр семейной терапии и консультирования «Индивидуальная профилактическая работа с подростком, оказавшимся в кризисной ситуации» 5ч. 28.02.2015г.	Пазлиева М.А. Степанова О.Н.	Сертификат №73, №72 от 28.02.15г.
	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием СДО). Вариативный модуль №4 для руководителей ПП7» 40ч. с 17 по 21.02.15г.	Варман И.Г.	Удостоверение №687
	ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 20ч. с 24.03.15 по 26.03.15г.	Пазлиева М.А. Говорухина О.В.	Удостоверение от 26.03.15 №12764 12749
	ГАО УДПО СО ИРО «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: содержательные и организационные аспекты» 120ч. с 01.04 по 18.04.15г.	Шакирова Ж.Ю.,	Удостоверение 4493 от 18.04.15г.

ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 20ч. с 13.05 по 15.05.15г.	Чащина Т.В. Вишнякова Е.А.	Удостоверение 4216 4197 от 15.05.15г.
ГАО УДПО СО ИРО «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО: содержание и организация (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)» 108ч. с 13.05 по 26.05.15	Говорухина О.В.	Удостоверение №10077 от 26.05.15
Центр Онлайн-обучения Нетология-групп г.Москва курс «Русский язык. Общая грамотность учащихся» 72ч. с 15.06. по 02.09.15г.	Амблямова С.В.	Сертификат №597288-1767 25.11.15г.
Центр Онлайн-обучения Нетология-групп г.Москва курс «Русский язык. Подготовка учащихся к выпускному экзамену» 72ч. с 15.06. по 02.09.15г.	Амблямова С.В.	Сертификат №597287-6472 25.11.15г.
ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России «Избранные вопросы консультирования в клиниках дружественных молодежи» 36ч. с 28.09.15 по 03.10.15г.	Кудрина С.Ю.	Удостоверение № 180000356845 от 03.10.15г. рег.№3388
ГКОУ СО «Красногорская СКОШИ» дополнительная профессиональная программа «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» с 30.10.15 по 10.11.15г 108 часов	Аникиева Н.Г. Горчакова Л.И. Заинчковская И.А. Кудрина С.Ю. Лугинина Н.В. Сметанина Т.А. Тулуман П.А.	Удостоверение №662402112703 662402112739 662402112758 662402112795 662402112802 662402112851 662402112872
ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)» 24ч. с 23.11 по 25.11.15г.	Амблямова С.В.	Удостоверение №23099 от 25.11.15г.
ГАО УДПО СО ИРО «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» 16ч. с 26.11.15 по 27.11.15г.	Шакирова Ж.Ю. Пазлиева М.А. Сметанина Т.А. Писарева Д.А. Плешкова И.Б.	Удостоверение от 27.11.15г. №24766 24750 24757 24752 24753
КПК управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования	Варман И.Г.	Удостоверение от 25.11.15

	субъектов Российской Федерации в Уральском институте управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Управление в сфере образования» с 09.11.2015г. по 25.11.2015г		№772401588475
	ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 20ч. с 10.12 по 12.12.15г.	Сергеева В.В. Василенко Л.В.	Удостоверение от 12.12.15 №22376 №22366
	ЧУ ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» КПК ВГАППССС «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144ч. с 06.11.15г. по 22.12.15г.	Сметанина Т.А.	Удостоверение от 23.13.2015г. №342403481457
<b>2016</b>	ЧУ ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» КПК ВГАППССС «Олигофренопедагогика: Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» с 06.11.15г. по 26.01.16г.	Амблямова С.В.	Диплом от 27.01.2016г. №342403288974
	ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 20ч. с 09.02 по 11.02.16г.	Шакирова Ж.Ю. Шелковникова О.А. Лугинина Н.В.	Удостоверение от 11.02.2016г. №1165 1167 ??
	Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» ДПО «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 06.11.15 по 06.03.16г.	Прошкина Т.В. Шакирова Ж.Ю. Абакшина О.Н. Клевакина Н.В. Лугинина Н.В. Сергеева В.В.	Диплом от 07.03.2016г. 342403541717 <u>рег. № 1398</u> 342403541784 <u>рег. №1414</u> 342403541718 <u>рег.№1397</u> 342403541715 <u>рег.№1400</u> 342403541716 <u>рег. №1399</u> <hr/> 342403541526 <u>рег. №1401</u>

ГАО УДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации федерального ГОС ООО с умственной отсталостью» 72ч. с 01.03 по 11.03.16г.	Завьялова Т.Ю.	Удостоверение от 11.03.16 №2374
ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №4 для руководителей ППЭ» 40ч. с 25.02 по 01.03.16г.	Пазлиева М.А.	Удостоверение от 01.03.2016г. №2035
ГАО УДПО СО ИРО «Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ ЕГЭ» 24ч. с 29.02 по 02.03.16г.	Кондрашова Ю.В.	Удостоверение от 02.03.16 №2199
ГАОУ СПО «КУПК» центр охраны труда Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов служб ОТ 40ч. 18.03.16г.	Уткевич Е.С.	Удостоверение №56 от 18.03.16г.
ГАО УДПО СО ИРО «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль №1 для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 20ч. с 24.03 по 26.03.15г.	Завьялова Т.Ю.	Удостоверение от 26.03.16 №12753
ГАО УДПО СО ИРО «Новое качество урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» 32ч. с 04.04 по 07.04.16г.	Абакшина О.Н.	Удостоверение от 07.04.16г. №3950
ГАО УДПО СО ИРО «Управление введением ФГОС НООО с ограниченными возможностями здоровья» 48ч. с 20.04 по 28.04.16г.	Писарева Д.А.	Сертификат и Удостоверение от 28.04.2016г. №5021
ГАО УДПО СО ИРО «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС ОО. Вариативный модуль для учителей основной школы, заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов школьных и муниципальных методических объединений» 108ч. с 10.05 по 25.05.16г.	Чащина Т.В.	Удостоверение от 25.05.16 №7032
ФГБОУ УВО УГПУ «Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108ч. с 16.05 по 28.05.16г.	Попова Т.А. Василенко Л.В. Пазлиева М.А. Русакowa А.А.	Удостоверение от 28.05.2016г. 662403800629 662403800571 662403800623 662403800635
ГАО УДПО СО ИРО «Новое качество урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» 32ч. с 04	Абакшина О.Н. Заикин И.А.	Удостоверение от

ГАО УДПО СО ИРО «Новое качество урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» 32ч. с 16.05 по 19.05.16г.	Башарина Л.В. Миньяшарова Н.М.	Удостоверение от 19.05.16 №6039
АНО «НЦИО» «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы и проведение итоговой аттестации в соответствии с ФГОС» 6ч. 18.05.16г.	Башарина Л.В.	Сертификат от 18.05.16 №06697

### 3 Управление образовательным учреждением

**Управление школой** осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Варман Изобелла Генриховна	директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Чащина Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Высшая «преподаватель»
3	Писарева Дарья Андреевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Первая «учитель-логопед»
4	Пазлиева Марина Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая «учитель»
5	Задорина Зоя Федоровна	Заместитель директора по АХР	Полное среднее	Нет
6	Обвинцев Игорь Михайлович	Главный бухгалтер	Высшее	Нет

7	Пряхина Елена Геннадьевна	Заведующая столовой	Среднее профессиональное	Нет
---	---------------------------	---------------------	--------------------------	-----

## Формы самоуправления

Формами самоуправления являются Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет, Ученический совет. Деятельность данных органов регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Школы и действующим законодательством.

### Компетенция Совета Школы:

- принятие участия в обсуждении Устава Школы и подготовке предложений по внесению в него необходимых изменений и дополнений;
- принятие программы развития Школы;
- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Школы;
- рассмотрение вопроса об укреплении, развитии материально-технической базы Школы;
- внесение предложений по организации работы Школы;
- осуществление систематического контроля за качеством питания обучающихся;
- установление связей с общественными организациями по вопросу оказания помощи Школе;
- заслушивание докладов директора о состоянии и перспективах работы Школы и по отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей), в пределах их компетенции;
- принятие решений о выдвижении работников Школы на получение премий, грантов и т.д., о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Школы государственными и отраслевыми наградами и т.д.;
- организация комиссий Школы по направлениям деятельности Школы, создание конфликтных комиссий;
- контроль деятельности иных органов самоуправления Школой, определенных настоящим Уставом;
- оказание содействия семье и Школе в воспитании ответственного отношения к учебе, формировании и удовлетворении разумных потребностей у детей, организации досуга обучающихся;
- осуществление контроля школьного питания, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, санитарных норм и правил в Школе;
- участие в выборе образовательных программ, учебных планов, реализуемых Школой;
- участие в оказании социальной поддержки семьям обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внесение на рассмотрение Педагогического совета предложений по организации учебно-воспитательного процесса, дополнительных образовательных услуг;
- рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете Школы и настоящим Уставом.

**Педагогический совет** - орган управления Школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

### **Компетенция Педагогического Совета Школы:**

- определение стратегии воспитательно-образовательного процесса Школы;
- определение подходов к управлению Школой;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Школы;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям; - внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Школы;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающегося в Школе, в случаях и порядке, установленных настоящим Уставом Школы и действующим законодательством;
- разработка и внесение предложений по изменению и дополнению Устава Школы;

### **Общее собрание трудового коллектива:**

- обсуждает и принимает проект коллективного договора;
- избирает представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы;
- заслушивает отчет руководителя по итогам работы Школы;
- избирает представителей в комиссию по трудовым спорам;
- выдвигает коллективные требования работников Школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективных споров;
- иные полномочия закрепляются в Положении об Общем собрании трудового коллектива.

**Ученический совет** является выборным органом самоуправления и создан в целях реализации обучающимися права на участие в управлении Школой.

## **4 Материально-техническое оснащение**

В школе 11 учебных кабинетов, в т.ч. 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет информатики, кабинеты химии, биологии, физики, географии, иностранного языка, истории, ОБЖ, технологии, обслуживающего труда, ИЗО и музыки; 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога, 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

### **Информационные ресурсы**

Школа подключена к каналу сети INTERNET через выделенную линию КаменскТелеком.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	52
из них:	
- приобретённых за последние три года	34
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	43
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	Нет
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Нет
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	6
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	4
Количество ПК в составе локальных сетей	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Музыкальный центр Sony (2 шт.), Видео-проигрыватель ВВК (1 шт.), телевизор LG (3 шт.), телевизор Samsung (1 шт.), цифровая видеокамера JVC (2 шт.)

	шт.)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ Canon (1 шт.), Копировальный аппарат Canon FC-108 (3 шт.), Принтер Canon (6 шт.), сканер Epson (2 шт.)
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камера MimioView (2 шт.), цифровой микроскоп Digital Blue (2 шт.), система тестирования и оценки знаний Mimio (1 шт.)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

### *Информационное обеспечение образовательного процесса*

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>		12			100	100
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
музыка	базовый		13	0	100	100
технология	базовый			0	100	100
<b>2 класс</b>		13		0		
русский язык	базовый		13	0	100	100
математика	базовый		13	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	92	92
Окружающий мир	базовый		13	0	100	100

Физическая культура	базовый		12	0	92	92
Изобразительное искусство	базовый		15	0	100	100
музыка	базовый		13	0	100	100
технология	базовый		13	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
<b>3 класс</b>		12				
русский язык	базовый		12	0	100	100
математика	базовый		12	0	100	100
Литературное чтение	базовый		12	0	100	100
Окружающий мир	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
музыка	базовый		12	0	100	100
технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	100	100
<b>4 класс</b>		13				
русский язык	базовый		15	0	100	100
2. математика	базовый		15	0	100	100
Литературное чтение	базовый		15	0	100	100
Окружающий мир	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		15	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	92	92
музыка	базовый		12	0	92	92
Технология	базовый		30	0	100	100
Иностранный язык	базовый		12	0	92	92
<b>5 класс</b>		12				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый			0	100	100
Литература	базовый		15	0	100	100
природоведение	базовый		15	0	100	100
Физическая культура	базовый		12	0	100	100

История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
Иностранный язык	базовый		11	0	84	84
<b>6 класс</b>	базовый	15				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		15	0	100	100
Литература	базовый		12	0	80	80
биология	базовый		12	0	80	80
Физическая культура	базовый		12	0	80	80
Биология	базовый		15	0	100	100
География	базовый		12	0		
История	базовый		15	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	80	80
Технология	базовый		16	0	100	100
<b>7 класс</b>	базовый	14		0		
русский язык	базовый		15	0	100	100
2. математика	базовый		12	0	85	85
литература	базовый		12	0	85	85
Физическая культура	базовый		12	0	85	85
Биология	базовый		12	0	85	85
География	базовый		12	0	85	85
История	базовый		8	0	57	57
Обществознание	базовый		12	0	85	85
Изобразительное искусство	базовый		12	0	85	85
Технология	базовый		15	0	100	100
Иностранный язык	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		15	0	100	100
<b>8 класс</b>		12				
русский язык	базовый		10	0	83	83
математика	базовый		24	0	100	100

литература	базовый		13	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		12	0	100	100
География	базовый		10	0	83	83
История	базовый		23	0	100	100
Обществознание	базовый		12	0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Музыка	базовый		12	0	100	100
Технология	базовый		10	0	83	83
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый		15	0	100	100
химия	базовый		12	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100
<b>9 класс</b>	базовый	12				
русский язык	базовый		15	0	100	100
математика	базовый		25	0	100	100
литература	базовый		12	0	100	100
Физическая культура	базовый		18	0	100	100
Биология	базовый		15	0	100	100
География	базовый		12	0	100	100
История	базовый		12	0	100	100
Обществознание	базовый			0	100	100
Изобразительное искусство	базовый		18	0	100	100
Технология	базовый		12	0	100	100
химия	базовый		15	0	100	100
Физика	базовый		12	0	100	100

Информация о медиатеке (электронных ресурсах):нет

## 5 Особенности организации образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали 11 классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с 1 по 9 класс, 1 класс надомного обучения.

**Перечень образовательных программ,** реализуемых в общеобразовательной организации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Формы получения образования:

Класс	Количество обучающихся					Всего
	очная	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1	12	-	-	-	-	12
2а	10	-	-	-	-	10
2б	11	-	-	-	-	11
3	11	-	-	-	-	11
4а	13	-	-	-	-	13
4б	15	-	-	-	-	15
5	11	-	-	-	-	11
6	12	-	-	-	-	12
7	14	-	-	--	-	14
8	12					12
9	12					12

Цель работы- создание условий для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных особенностям их воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях школы. Классы формируются по результатам обследования детей специалистами ТОПМПК. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность системы образования. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, а также их социальная адаптация.

Зачисление производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления. Классы открываются на уровне начального общего образования в начале первого года обучения, а иногда и позже в случае необходимости и функционируют до 9 класса. Наполняемость классов до 12 человек. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ШПМПК обучающиеся могут быть переведены в общеобразовательные классы образовательных учреждений города Каменска-Уральского с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Для обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учителя - логопеды, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели, зам. директора по УВР, школьный врач, по необходимости приглашаются педагоги – предметники. Заседания консилиума проводятся согласно плана работы по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 и 5 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Обучение организовано по программам и учебникам общеобразовательных классов, адаптированных к уровню развития обучающихся.

Составлены рабочие программы по всем предметам, предусмотренным учебным планом школы. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Они включают общеразвивающие (тренировка памяти, внимания, разъяснение логических связей), предметные

(ликвидация пробелов в знаниях) и пропедевтические (подготовка детей к восприятию наиболее трудных тем программы) занятия.  
Продолжительность занятий 15-25 мин.

## **6 Обеспечение безопасности УВП**

В школе создана система мер по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется прямой телефон с пожарной частью; охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения территории, помещений 1 этажа и коридоров школы. Обеспечен контрольно-пропускной режим.

Разработан и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, план гражданской обороны.

В целях профилактики травматизма, охраны и безопасности жизни и здоровья обучающихся в школе проводятся:

- месячник безопасности (сентябрь);
- декады пожарной безопасности (сентябрь, апрель);
- день защиты детей (апрель);
- учебные эвакуации на случай пожара из здания школы;
- занятия по изучению правил поведения при угрозе терактов, захвате в заложники и др.;
- сезонные инструктажи (правила поведения во время гололеда, на водоемах, при использовании пиротехнических средств); инструктажи по технике безопасности;
- еженедельные минутки безопасности дорожного движения.

Организована работа отряда юных инспекторов движения.

Ведутся учебные курсы ОБЖ. Имеется оборудованный кабинет ОБЖ.

С педагогическим коллективом и техперсоналом организованы занятия по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

## **7 Результаты образовательной деятельности**

Образовательные программы:

- программа начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года;
- программа основного общего образования нормативный срок освоения 5 лет;

Изучаемые иностранные языки – английский.

### *Результаты успеваемости за 2015-2016 учебного года*

Класс	Кол-во обуч	Успеваемость (% , кол-во)	Качество обучения	Выбыло (кол-во)	Прибыло (кол-во)	Клас	Кол-во обуч	Успеваемость (% ,	Качество обучения	Выбыло (кол-во, ФИ)	Прибыло (кол-во, ФИ)

								КОЛ-ВО)			
<b>1</b>	12	-	-	1	2	<b>5</b>	11	9 (82%)	9%	-	-
<b>2а</b>	10	9 (90%)	20%	2	1	<b>6</b>	12	11 (92%)	-	-	-
<b>2б</b>	11	11 (100%)	27 %	2	5	<b>7</b>	14	14 (100%)	-	2	1
<b>3</b>	11	9 (82 %)	27 %	1	1	<b>8</b>	12	10 (83%)	17 %	1	2
<b>4а</b>	13	13 (100%)	38%	-	-	<b>9</b>	12	11 (92 %)	8 %	-	-
<b>4б</b>	15	15 (100%)		1	1	<b>НО</b>	12	12 (100 %)	8 %	1	1
<b>Ито го</b>	<b>72</b>	<b>57 (79 %)</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>Ито го</b>	<b>73</b>	<b>67 (92 %)</b>	<b>5 человек (7 %)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Выполнение учебного плана за 2015-2016 учебного года**

Название предмета	Класс	Кол-во часов по УП	Кол-во часов проведено фактически	Не проведено часов	Итого		
					По УП	Фактич	Проп
Русский язык (практические грамматические упражнения)	1	165	150	15	<b>884</b>	<b>807</b>	<b>77</b>
	2а	175	156	19			
	2б	102	91	11			
	3	170	155	15			
	4а	170	160	10			
	4б	102	95	7			
	5	175	155	20	<b>700</b>	<b>630</b>	<b>70</b>
	6	210	193	17			
	7	140	127	13			
	8	105	91	14			
9	70	64	6		<b>91 %</b>	<b>9%</b>	
Литературное чтение (литература, чтение и РР)	1	132	118	14	<b>810</b>	<b>763</b>	<b>47</b>
	2а	140	132	8			
	2б	136	129	7			
	3	130	128	2			
	4а	136	132	4			
	4б	136	124	12			
	5	105	95	10	<b>420</b>	<b>378</b>	<b>42</b>
	6	70	69	1			
	7	70	64	6			
	8	70	61	9			
9	105	89	16		<b>94%</b>	<b>6%</b>	
						<b>90</b>	<b>10%</b>

Иностранный язык	2a	68	46	22	<b>204</b>	<b>138</b>	<b>66</b>
	3	68	44	24			
	4a	68	48	20			
	5	105	70	35	<b>525</b>	<b>382</b>	<b>143</b>
	6	105	77	28			
	7	105	76	29			
	8	105	79	26			
	9	105	80	25			
Математика	1	132	121	11	<b>816</b>	<b>753</b>	<b>63</b>
	2a	140	125	15			
	2б	136	125	11			
	3	136	128	8			
	4a	136	126	10			
	4б	136	128	8			
	5	175	155	20	<b>875</b>	<b>787</b>	<b>88</b>
	6	175	160	15			
	7 (a)	105	102	3			
	7 (r)	70	62	8			
	8 (a)	105	101	4			
	8 (r)	70	60	10			
	9 (a)	105	91	14			
	9 (r)	70	56	14			
Окружающий мир (живой мир)	1	67	59	8	<b>407</b>	<b>386</b>	<b>21</b>
	2a	68	67	1			
	2б	68	66	2			
	3	68	64	4			

	4а	68	68	-					
	4б	68	62	6					
Биология	5	35	27	8	<b>280</b>	<b>210</b>	<b>70</b>		
	6	35	26	9				<b>75%</b>	<b>25%</b>
	7	70	51	19					
	8	70	54	16					
	9	70	52	18					
5	35	24	11	<b>280</b>	<b>212</b>	<b>68</b>			
6	35	29	6				<b>75,7%</b>	<b>24,5%</b>	
7	70	54	16						
8	70	54	16						
9	70	51	19						
История	5	70	63	7	<b>350</b>	<b>321</b>			<b>29</b>
	6	70	65	5			<b>91,7%</b>	<b>8,3%</b>	
	7	70	66	4					
	8	70	66	4					
	9	70	61	9					
Обществознание	5	35	32	3	<b>175</b>	<b>165</b>			<b>10</b>
	6	35	33	2			<b>94%</b>	<b>6%</b>	
	7	35	33	2					
	8	35	33	2					
	9	35	34	1					
Физическая культура	1	99	75	24	<b>609</b>	<b>476</b>			<b>133</b>
	2а	102	83	19			<b>78%</b>	<b>22%</b>	
	2б	102	84	18					
	3	102	77	25					

	4а	102	77	25	<b>525</b>	<b>397</b>	<b>128</b>
	4б	102	80	22			
	5	105	78	27			
	6	105	84	21			
	7	105	79	26			
	8	105	81	24			
	9	105	75	30			
Технология  (ручной труд)	1	33	31	2	<b>375</b>	<b>353</b>	<b>22</b>
	2а	70	64	6			
	2б	68	66	2			
	3	68	63	5			
	4а	68	67	1			
	4б	68	62	6			
	5 (д)	70	66	4	<b>490</b>	<b>453</b>	<b>37</b>
	5 (м)	70	62	8			
	6(д)	70	68	2			
	6(м)	70	64	6			
	7(д)	70	68	2			
	7(м)	70	64	6			
	8	35	30	5			
	9	35	31	4			
Музыка	1	33	22	11	<b>343</b>	<b>198</b>	<b>145</b>
	2а	34	16	18			
	2б	34	16	18			
	3	34	15	19			
	4а	34	32	2			

	4б	34	22	12					
	5	35	18	17					
	6	35	18	17					
	7	35	21	14					
	8	17,5	8	9,5					
	9	17,5	10	7,5					
Ритмика	2 а	34	23	11	<b>170</b>	<b>116</b>	<b>54</b>		
	2 б	34	20	14				<b>68%</b>	<b>32%</b>
	3	34	21	13					
	4а	34	33	1					
	4б	34	19	15					
ИЗО	1	33	27	6	<b>204</b>	<b>181</b>	<b>23</b>		
2а	35	30	5	<b>88,7%</b>				<b>11,3%</b>	
2б	34	31	3						
3	34	32	2						
4а	34	28	6						
4б	34	33	1						
	5	35	30		5	<b>140</b>	<b>124</b>		<b>16</b>
	6	35	32	3	<b>88,5%</b>			<b>11,5%</b>	
	7	35	30	5					
	8	17,5	16	1,5					
	9	17,5	16	1,5					
Физика	7	70	60	10		<b>210</b>	<b>178</b>		<b>32</b>
	8	70	61	9	<b>84,7%</b>			<b>15,3%</b>	
	9	70	57	13					

Химия	8	70	60	10	<b>140</b>	<b>117</b>	<b>23</b>
	9	70	57	13		<b>83,5%</b>	<b>16,5%</b>
Информатика и ИКТ, ИК	2а	35	31	4	<b>103</b>	<b>96</b>	<b>7</b>
	3	34	32	2		<b>93%</b>	<b>7%</b>
	4а	34	33	1			
	5	35	26	9	<b>210</b>	<b>157</b>	<b>53</b>
	6	35	27	8		<b>74,7%</b>	<b>25,3%</b>
	7	35	27	8			
	8	35	27	8			
	9	70	50	20			
Психология, ОРК и СЭ, ОДНКНР	4а	34	34	-	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
	5 ОРКи СЭ	16	16	-		<b>100%</b>	
	5 Психолог	17,5	17	0,5	<b>157,5</b>	<b>149</b>	<b>8,5</b>
	6	35	33	2		<b>94,6%</b>	<b>5,4%</b>
	7	35	33	2			
	8	35	32	3			
	9	35	34	1			
Устная речь	2б	68	58	10	<b>136</b>	<b>122</b>	<b>14</b>
	4б	68	64	4		<b>89,7%</b>	<b>10,3%</b>
ОБЖ (КБЖ)	2б	34	29	5	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>
	4б	34	32	2		<b>89,7%</b>	<b>10,3%</b>
	5	35	28	7	<b>175</b>	<b>143</b>	<b>32</b>
	6	35	28	7			

	7	35	30	5		<b>81,7%</b>	<b>18,3%</b>
	8	35	29	6			
	9	35	28	7			
ХКУ	6	35	28	7	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>30</b>
	7	35	20	15		<b>71,4%</b>	<b>28,6%</b>
	8	35	27	8			
ЭК «Я и П»	8	35	33	2	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>6</b>
	9	35	31	4		<b>91,4%</b>	<b>8,6%</b>
ЭК	8	35	26	9	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>15</b>
	9	35	29	6		<b>78,5%</b>	<b>21,5%</b>
РУР	2б	34	37	-	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>-</b>
	4б	34	34	-		<b>104%</b>	
ЛФК	2б	34	23	11	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>21</b>
	4б	34	24	10		<b>69%</b>	<b>31%</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2б	68	57	11	<b>136</b>	<b>121</b>	<b>15</b>
	4б	68	64	4		<b>89%</b>	<b>11%</b>
Учись учиться	1	66	52	14	<b>272</b>	<b>231</b>	<b>41</b>
	2а	70	54	16			
	3	68	61	7		<b>85%</b>	<b>15%</b>
	4а	68	64	4			
Учимся играя	1	33	27	6	<b>206</b>	<b>163</b>	<b>43</b>
	2а	35	25	10			

	3	34	26	8		<b>79%</b>	<b>21%</b>
	4a	34	30	4			
	6	35	27	8			
	7	35	28	7			
Познай себя	1	33	30	3	<b>206</b>	<b>181</b>	<b>25</b>
	2a	35	30	5			
	3	34	31	3			
	4a	34	32	2			
	6	35	29	6			
	7	35	29	6			
Познание и творчество	1	33	29	4	<b>205</b>	<b>185</b>	<b>20</b>
	2a	34	34	-			
	3	34	29	5			
	4a	34	31	3			
	6	35	33	2			
	7	35	29	6			
Лингвистические тайны текста	5	35	32	3	<b>245</b>	<b>218</b>	<b>27</b>
Секреты орфографии	6	35	31	4			
Слово и текст	7	35	31	4			
Комплексный анализ текста	8	70	61	9			
Текст. Стилистика. Грамматика.	9	70	63	7			
За страницами учебника математики	5	35	29	6			
	6	35	33	2			
Решение математических задач	7	35	34	1		<b>89%</b>	<b>11%</b>

	8	70	62	8			
Избранные вопросы математики	9	70	60	10			
<b>Итого 1-4 кл</b>					<b>5974</b>	<b>5217</b>	<b>757</b>
						<b>87,3%</b>	<b>12,7%</b>
<b>Итого 5-9 кл</b>					<b>6753,5</b>	<b>5715</b>	<b>1038,5</b>
						<b>84,6%</b>	<b>15,4%</b>
<b>Итого 1-9 кл</b>					<b>12727,5</b>	<b>10932</b>	<b>1795,5</b>
						<b>85,8%</b>	<b>14,2%</b>

*Анализ комплексной контрольной работы в 1-4 классах*

классы	Обучающихся по списку	Выполняли работу	Достигли базового уровня (4 и более баллов)	Не достигли базового уровня (менее 4 баллов)	Повышенный уровень подготовки (дополнительная часть 4 балла и более+4 и более баллов за задания основной части)
1-4 кл.	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>63,5%</b>	<b>15,5%</b>	<b>50,4%</b>

**Выводы:**

1. Успешно справились с основной частью комплексной работы 63,5% младших школьников.

Проблемы:

1. **15,5 % обучающихся** (20 учеников) продемонстрировали низкие результаты успешности при выполнении заданий основной части комплексной контрольной работы.

2. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания из следующих разделов **основной** части:

1 «Фонетика», «Части речи» по русскому языку

2. Ориентировка в тексте, определение темы, осознанность чтения

**Дополнительная часть**

1. «Числа и величины», «Работа с данными», «Работа с информацией» по математике

3. Снижение результата зафиксировано во 2 классе в сравнении с прошлым учебным годом.

*Анализ динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов*

По итогам проведенной диагностики сформированности УУД были получены следующие результаты:

<i>Личностные УУД</i>					
класс	Кол-во обучающихся	Действия самоопределения и смыслообразования действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	личностное действие самооценивания	действия нравственно-этического оценивания	выделение морального содержания действий и ситуаций
1	12	По итогам года наблюдается положительная динамика.	Дети стали более адекватно понимать причины успеха / неуспеха в деятельности, выполнять самооценку и взаимооценку, более осознанно соотносить свои возможности с предлагаемыми заданиями и правильно оценивать свои усилия	Динамика положительная	У всех детей достаточно сформированы моральные нормы. Обратить внимание на социальные нормы как альтруизм, ответственность.
2а	10	По итогам года наблюдается положительная динамика.	У детей преобладает адекватная самооценка: дети ссылаются на объективную трудность и на недостаточность усилий. Динамика положительная.	Динамика положительная.	У всех детей достаточно сформированы моральные нормы. Обратить внимание на социальные нормы как альтруизм, ответственность.
3	11	По итогам года наблюдается положительная динамика.	Динамика положительная.	Динамика положительная.	Динамика положительная.
4А	13	По итогам года наблюдается	Динамика положительная.	Динамика положительная.	Динамика

	положительная динамика.		положительная.
--	-------------------------	--	----------------

в сфере **личностных** универсальных учебных действий –

- Обучающиеся высоко осознают свою социальную роль ученика, способны самоопределять смысл своего учения. Преобладает средний и высокий уровень внутренней позиции школьника (96% исследуемых детей).
- адекватно осознают причины своего успеха/неуспеха в своей деятельности. Уровень самооценки средний и высокий- у 91% детей.
- готовы прийти на выручку нуждающимся в их помощи, даже в ущерб своих личных интересов.
- понимают необходимость выполнения и значения конвенциональных и моральных норм поведения. Уровень развития нравственно-этической ориентации средний высокий- у 94% детей.
- 87% опрошенных детей имеют учебно-познавательную и социальную мотивацию среднего и высокого уровня.

<b>Регулятивные УУД</b>			
<b>класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Проба на внимание</b>	<b>регулятивное действие контроля</b>
<b>2а</b>	<b>10</b>	По итогам года наблюдается положительная динамика, преобладают дети со средним уровнем внимания	Преобладают дети со средним уровнем умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Наблюдается положительная динамика.
<b>3</b>	<b>11</b>	По итогам года наблюдается положительная динамика, преобладают дети со средним и высоким уровнем внимания	Преобладают дети со средним уровнем умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Наблюдается

			положительная динамика.	
4А	13	По итогам года наблюдается положительная динамика, преобладают дети со средним уровнем внимания	Преобладают дети со средним уровнем умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Наблюдается положительная динамика.	Преобладают дети со средним уровнем сформированности объема и концентрации внимания. Наблюдается положительная динамика.

- в сфере **регулятивных** универсальных учебных действий многие обучающиеся умеют принимать и сохранять задачу, планировать свое действие, адекватно воспринимать оценку учителя  
-достаточно большое кол-во детей (33, 9%) имеют проблемы с вниманием и самоконтролем.

<b>Познавательные УУД</b>				
класс	Кол-во обучающихся	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	уровень сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников.	
1	12	По итогам года наблюдается положительная динамика	Наблюдается положительная динамика.	
2а	10	Уменьшилось количество детей с низким уровнем и увеличилось – со средним. Наблюдается динамика. Высокий уровень – стабильность. Планировать использование в работе больше задач логического характера, на применение знаково-символических действий.	Наблюдается положительная динамика.	
3	11	Преобладают дети со средним уровнем сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения. Наблюдается положительная динамика.	Наблюдается положительная динамика.	

4А	13	Наблюдается положительная динамика.	Наблюдается положительная динамика.
----	----	-------------------------------------	-------------------------------------

в сфере **познавательных универсальных учебных действий** –

- большинство обучающихся имеют средний уровень сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения.
- остаётся большим показателем низкого уровня умения соотнесения схем к задачам со способом их решения.

<b>Коммуникативные УУД</b>				
класс	Кол-во обучающихся	выявление устойчивости агрессивного действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи
1	12	положительная динамика	– стиль поведения учащихся стал более адекватным	положительная динамика
2а	10	положительная динамика	у детей преобладает пассивно-страдательный тип реакции. Динамика положительная.	положительная динамика
3	11	положительная динамика	– стиль поведения учащихся стал более адекватным	положительная динамика
4А	13	положительная динамика	у детей преобладает пассивно-страдательный тип реакции. Динамика положительная	положительная динамика

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** –

- Большинство обучающихся 3-4 классов показывают, что они умеют работать в паре со своим партнером; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для выполнения задания.
- Больше половины детей в спорной конфликтной ситуации способны контролировать свои эмоции, не отвечать на провокацию и агрессивное поведение со стороны сверстников. Заметно снизилось число обучающихся, готовых на ответную агрессивную реакцию с применением физической силы для решения спорной конфликтной ситуации.

Выводы:

1. Анализ динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов свидетельствует о сохранении в целом позитивной тенденции в развитии у детей универсальных учебных действий.
2. Однако в ряде показателей личностных, познавательных, регулятивных учебных навыков наблюдается незначительная положительная динамика и наличие низкого уровня их сформированности.
3. Кроме того, для анализа промежуточного и итогового результата формирования УУД учителями представлен ограниченный перечень показателей.

#### *Анализ комплексной контрольной работы в 5 классе*

класс	Обучающихся по списку	Выполняли работу	Достигли базового уровня (4 и более баллов)	Не достигли базового уровня (менее 4 баллов)	Повышенный уровень подготовки (дополнительная часть 4 балла и более+4 и более баллов за задания основной части)
5	11	11	64 %	36%	18 %

**Выводы:**

1. Успешно справились с основной частью комплексной работы 64% школьников.

Проблемы:

1. **36 % обучающихся** (4 ученика) продемонстрировали низкие результаты успешности при выполнении заданий основной части комплексной контрольной работы.
2. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания из следующих разделов **основной** части:

1. задания по иностранному (английскому языку)

#### *Анализ динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся 5 класса*

По итогам проведённой диагностики сформированности УУД были получены следующие результаты:

<i>Личностные УУД</i>					
класс	Кол-во обуч	Действия самоопределения и смыслообразования действия, направленные на	личностное действие самооценивания	действия нравственно-этического оценивания	выделение морального содержания действий

	<b>ающ ихся</b>	определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения			<b>и ситуаций</b>
<b>5</b>	<b>11</b>	По итогам года наблюдается положительная динамика.	Дети понимают причины успеха / неуспеха в деятельности, выполняют самооценку и взаимооценку, более осознанно соотносят свои возможности с предлагаемыми заданиями и правильно оценивают свои усилия	Динамика положительная	У всех детей достаточно сформированы моральные нормы. Обратит внимание на социальные нормы как альтруизм, ответственность.

в сфере **личностных** универсальных учебных действий –

- Обучающиеся высоко осознают свою социальную роль ученика, способны самоопределять смысл своего учения. Преобладает средний и высокий уровень внутренней позиции школьника (98% исследуемых детей).
- адекватно осознают причины своего успеха/неуспеха в своей деятельности. Уровень самооценки средний и высокий- у 67% детей.
- готовы прийти на выручку нуждающимся в их помощи, даже в ущерб своих личных интересов.
- понимают необходимость выполнения и значения конвенциональных и моральных норм поведения. Уровень развития нравственно-этической ориентации средний высокий- у 95% детей.
- 85% опрошенных детей имеют учебно-познавательную и социальную мотивацию среднего и высокого уровня.

<b>Регулятивные УУД</b>				
<b>класс</b>	<b>Кол-во обучающ ихся</b>	<b>Проба на внимание</b>	<b>умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</b>	<b>регулятивное действие контроля</b>

5	II	По итогам года наблюдается положительная динамика, преобладают дети со средним и высоким уровнем внимания	Преобладают дети с высоким уровнем умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Наблюдается положительная динамика.	Преобладают дети со средним уровнем сформированности объема и концентрации внимания. Наблюдается положительная динамика.

- в сфере **регулятивных** универсальных учебных действий многие обучающиеся умеют принимать и сохранять задачу, планировать свое действие, адекватно воспринимать оценку учителя
- небольшое кол-во детей (18 %) имеют проблемы с вниманием и самоконтролем.

<b>Познавательные УУД</b>			
класс	Кол-во обучающихся	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	уровень сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у школьников.
5	II	Наблюдается положительная динамика.	Наблюдается положительная динамика.

в сфере **познавательных универсальных учебных действий** –

- большинство обучающихся имеют средний уровень сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения.

<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>выявление устойчивости агрессивного действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)</b>	<b>стипля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию</b>	<b>умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи</b>
<b>5</b>	<b>II</b>	у детей преобладает пассивно-страдательный тип реакции. Динамика положительная	положительная динамика	положительная динамика

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** –

-Большинство обучающихся показывают, что они умеют работать в паре со своим партнером; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для выполнения задания.

- Больше половины детей в спорной конфликтной ситуации способны контролировать свои эмоции, не отвечать на провокацию и агрессивное поведение со стороны сверстников. Заметно снизилось число обучающихся, готовых на ответную агрессивную реакцию с применением физической силы для решения спорной конфликтной ситуации.

Выводы:

1. Анализ динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся 5 класса свидетельствует о сохранении в целом позитивной тенденции в развитии у детей универсальных учебных действий.
2. Кроме того, для анализа промежуточного и итогового результата формирования УУД учителями представлен ограниченный перечень показателей.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- 1 чаще предъявлять опыт работы школы родительскому сообществу через разнообразные открытые педагогические формы, возобновить работу педагогического всеобуча родителей;
- 2 обеспечить повышение качества преподавания курсов учебного плана (в том числе внеурочной деятельности), использование современных образовательных технологий на уроках ( в том числе технологий дифференцированного, проблемного, проектного обучения, ИКТ- технологий), активное предъявление опыта работы педагогическому сообществу и родителям через открытые формы.

- 3 обеспечить эффективность формирования универсальных учебных действий через организацию проектной деятельности, практических и лабораторных занятий, экскурсий на всех учебных предметах.
- 4 овладевать новыми формами оценки достижений планируемых результатов в освоении ООП НОО, в том числе способами оценивания метапредметных результатов (обязательное проведение отчётных детско-родительских собраний, накопительная оценка в виде ежегодной презентации портфелей достижений обучающихся, активное использование метапредметных КИМов в рамках предметной аттестации и др., совершенствование диагностического банка методик);
- 5 способствовать оптимизации воспитательной деятельности в классном коллективе, повышению качества работы с родителями, овладению способами оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 6 организовать выполнение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса.
- 7 развивать условия психолого-педагогического сопровождения детей
- 8 развивать интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка в учебно-воспитательном процессе через проектную деятельность.
- 9 наполнить годовые планы работы ШМО, творческих и проблемных групп содержанием, отражающим решение проблем образовательной деятельности в школе.
- 10 осуществить корректировку ООП НОО, годовых планов, рабочих программ учебных курсов в соответствии с достигнутыми промежуточными и итоговыми результатами деятельности.

## **8 Анализ условий реализации ФГОС начального общего образования**

Цель деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС в 1-4 классах - развитие комплекса условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов её освоения.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих основных задач:

1. Организовать информационно - нормативное обеспечение реализации ФГОС.
2. Обеспечить координацию деятельности всех субъектов образовательного сообщества по реализации ФГОС.
3. Способствовать повышению уровня квалификации и профессионализма педагогов.
4. Организовать педагогическую деятельность по достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.
5. Способствовать приведению в соответствие с требованиями ФГОС материально-технического оснащения учебного процесса.
6. Обеспечить контрольно-мониторинговую деятельность по реализации ФГОС.
7. Провести анализ полученных промежуточных и итоговых результатов деятельности, в том числе на уровне ребёнка.
8. Обеспечить своевременную корректировку планов деятельности по реализации АООП НОО.

№ п/п	Перечень условий реализации ФГОС	Информация об итогах реализации ФГОС НОО
1	Исполнение требований к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	На основе <b>анализа реализации ФГОС начального общего образования в 2015-2016 учебном году</b> , приказов Минобрнауки РФ скорректирована адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
2	нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.)	<p>Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан учебный план и план внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2015-2016 учебный год на основе результатов изучения образовательных потребностей родителей обучающихся и с учётом возможностей школы;</li> <li>- отражены цели образовательного процесса в рабочих программах учебных курсов,</li> <li>- разработан и утверждён режим занятий на 2015-2016 учебный год, в том числе занятий внеурочной деятельности,</li> <li>- скорректирован план-график обеспечения условий, соответствующих требованиям ФГОС,</li> <li>- скорректировано Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО</li> <li>- осуществлено дополнительное финансовое и материально-техническое обеспечение (Приобретены демонстрационные наглядные и дидактические пособия по разным предметам, классные информационные стенды. Обновлён спортивный и игровой инвентарь).</li> </ul>
3	приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей начальных классов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
4	определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	В соответствии с ФГОС начального общего образования и Федерального перечня учебников использовались следующие учебники и учебные пособия: 1 – 4 классы - УМК «Школа России»
5	разработаны локальные акты, регламентирующие установление	Разработано и действует Положение, регламентирующее установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ работников

	заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	образовательного учреждения. Определены критерии материального стимулирования деятельности педагогов по реализации ФГОС.
б	определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<p>Создана и реализовывалась модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Определены содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.</p> <p>Содержание образования реализовывалось за счёт введения учебных курсов УМК «Школа России», обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.</p> <p>При организации образовательного процесса использовались такие виды деятельности как проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д. Учителями активно осваивались и применялись информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения.</p> <p>Модель внеурочной деятельности предполагала формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности (в том числе на основе принципа проектирования воспитательной среды посредством установления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей).</p> <p>Внеурочная деятельность организовывалась по 5-ти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, что соответствовало требованиям ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность обеспечивала возможность свободного выбора курсов и дисциплин обучающимися и их родителями благодаря организации работы по изучению образовательных потребностей родителей и детей.</p>

7	<p>обеспечены кадровые условия: - разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС</p>	<p>В соответствии с планом методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС, осуществлено повышение квалификации (100%) работающих учителей.</p> <p>➤ ШМО учителей начальных классов (руководитель Буторина О.И.) была продолжена реализация в 2015-2016 учебном году плана-проекта на тему «Практика внедрения ФГОС». Целью деятельности учителей являлось создание условий качественной реализации ФГОС. Основными направлениями реализации стали: нормативно-правовое обеспечение, работа с детьми (образовательная деятельность), работа с коллегами (изучение, обобщение опыта и его представление), работа с родителями (отчётно-аналитическая и просветительская деятельность). Деятельность ШМО способствовала созданию условий в школе для практического внедрения разработанных подпрограмм АООП НОО. В течение учебного года учителями завершалась разработка комплекта рабочих программ учебных курсов с учётом использования УМК «Школа России», системы оценки достижения планируемых результатов для практического применения в каждом конкретном классе. Организовывалась информационно-просветительская деятельность, способствующая повышению мотивации педагогов. Пополнялась база учебно-программного и наглядно-дидактического обеспечения. Оптимизировалась внеурочная деятельность. Оказывалась методическая помощь в реализации АООП НОО.</p>
8	<p>Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);</p>	<p>□ Результатами деятельности ШМО стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в школе отчётных детско-родительских собраний в классах с представлением портфолио каждого ученика;</li> <li>- малой научно-исследовательской конференции по защите ученических проектов.</li> </ul> <p>Второй раз состоялась практика организации публичной защиты ученических проектов в соответствии с регламентом школьной системы оценки качества образования в 1-9 классах.</p> <p>-Созданию организационно-содержательных условий реализации ФГОС способствовали разработка, экспертиза и корректировка рабочих программ предметных курсов учебного плана; разработка, защита и реализация педагогических проектов по реализации ФГОС в творческих группах и ШМО: « Система педагогической деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся», «Система педагогической деятельности по формированию коммуникативных УУД обучающихся», «Система педагогической деятельности по формированию познавательных УУД обучающихся», « Система педагогической деятельности по формированию регулятивных УУД обучающихся», «Система педагогической деятельности по формированию смыслового чтения у обучающихся», «Система педагогической деятельности по реализации ООП НОО». « Методические рекомендации формирования регулятивных УУД обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</li> </ul>

		<p>в соответствии с ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школьных и городских методических семинаров, мастер-классов, педсоветов, педагогических чтений, творческих лабораторий учителя: «Система оценки в структуре образовательной программы школы», «АООП НОО. Подходы к реализации.», « Универсальные учебные действия как средство развития личности обучающихся», «Реализация ФГОС: требования к современному уроку», ««Актуальные проблемы школьного образования. Пути их решения»;</li> <li>✓ участие в научно-методических вебинарах издательства «Просвещение», подписка на электронные издания методических журналов и газет издательства «Первое сентября»</li> <li>✓ подбор диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной аттестации обучающихся, диагностики универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Совершенствование пакета методик для проведения диагностик (Гнусарева Я.В., Расказова Н.В., Летанина М.Н., Буторина О.И.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение и анализ новационного потенциала и профессиональных затруднений учителей.</li> </ul>
9	обеспечены материально-технические условия	Школьная библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями.
10	Организация мониторинга уровня и качества достижений обучающихся	<p>В течение учебного года мониторинг осуществлялся по следующим основным вопросам: состояние качества преподавания курсов учебного плана (в том числе внеурочной деятельности), использование современных образовательных технологий на уроках в 1-4 классах, состояние формирования УДД, реализация системы оценки достижений планируемых результатов в освоении ООП, организация ДНР и В в классном коллективе, состояние работы с родителями, выполнение образовательных программ по предметам, соответствие используемых учебно-методических комплектов требованиям ФГОС, выполнение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса, развитие творческого потенциала ребёнка в учебно-воспитательном процессе, состояние психолого-педагогического сопровождения, состояние уровня достигнутых промежуточных и итоговых результатов деятельности.</p> <p>Использовались методы контроля: индивидуальные и групповые собеседования с учителями по результатам; посещение уроков и занятий внеурочной деятельности; экспертиза рабочих программ, перспективных и текущих планов работы; изучение документации, анкетирование, проверка ученических тетрадей; проведение административных итоговых контрольных работ по окончании 1-4 классов: комплексной, по русскому языку, математике, персонифицированных и неперсонифицированных опросов. Оценка достижений обучающихся по освоению АООП НОО осуществлялась с помощью изучения портфолио ученика.</p> <p>Анализировалось участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, в том числе</p>

## 9 Организация внеурочной деятельности

### Программа организации внеурочной деятельности ФГОС НОО (1-4); ФГОС ООО (5)

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются образовательной организацией через внеурочную деятельность.

#### Цель программы:

- совершенствование всех видов обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

#### Задачи программы:

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода* личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; *жизнь* человека; *межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота* о младших и старших; *патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

### **Модель организации внеурочной деятельности**

В образовательном учреждении выбрана базовая организационная модель внеурочной деятельности. Данная модель осуществляется через:

- учебный план начального основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса);
- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (диспуты, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога);
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ.

### **Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы**

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 5-й классы) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по общей физической подготовки: мини-футболу, волейболу, пионерболу,
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и городских, окружных спортивных соревнованиях.

#### **2. Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, уральцев.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно - спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни

#### **3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии

#### **4. Социальное:**

- Сказкотерапия.
- Социально - психологический тренинги
- Этические беседы.
- КТД (коллективно-творческое дело).
- Проблемно-ценностная дискуссия.
- Социальные проекты
- Разведение комнатных цветов.
- Акции «Честь школы- моя честь», «Весенняя неделя добра», «Кормушка»; акции «Мы против вредных привычек», «Спорт как альтернатива вредным привычкам».

### 5. Общекультурное:

- Организация экскурсий (виртуальные) в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа.
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
- Кружки художественно-эстетического творчества.
- Социальные проекты на основе художественной деятельности.

### Учебный план внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2015-2016 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название кружка класс	Количество часов в неделю					Всего
		1	2	3	4	5	
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» Футбол	1/33/28	1/34/28	1/34/28	1/34/28		5
						1/35/25	
Духовно-нравственное развитие	Реализация программы ДНРиВ, соц.проекты	1/36	3/99	2/66	1/33	2/66	9
			1/30	1/27	1/30	1/32	4
Общекультурное	«Камертон» «Домисолька»	1/33/19/12/31	1/34/19/12/31	1/34/19/12/31	1/34/19/12	1/35/26	5

	«Бисероплетение» «Реальные фантазии» «Этикет» «Родоведение» «Чудеса из дерева» «Золушка» «Шире мир»	1/33/26  2/68/60 2/66/56	1/34/25	2/68/65 1/34/26 1/34/23	2/34/66  1/34/27	1/35/31  2/35/70/63	2 2 4  1 6 2
Общеинтеллектуальное	«Размышляем, играем, творим» «Почемучка» «Умники и умница» «Веселая грамматика» «Загадки русского языка»	1/33/31	1/34/29	1/34/32	1/34/33	1/35/33	1  1 1 1 5
Социальное	«Светофорик» «Проектная деятельность»	1/33/32	2/34/32	1/34/32	1/34/32	1/35/30	4  1
<b>Общее количество часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
		<b>294</b>	<b>340/274</b>	<b>340/330</b>	<b>340/340</b>	<b>350/306</b>	<b>1700/1544/156</b>

**Реализация часов внеурочной деятельности по годам начального образования:  
(4 класс)**

№	Вид деятельности	1 класс (2012-2013)	2 класс (2013-2014)	3 класс (2014-2015)	4 класс (2015-2016)
	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Кол-во часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:	<b>1350 часов</b>				

## 10 Внеучебные достижения обучающихся

Наименование образовательной программы	Уровень достижений	1	2а	2б	3	4а	4б	5	6	7	8	9	н/о
Общеобразовательная программа начального общего образования, Общеобразовательная программа основного общего образования	Уровень образовательного учреждения												
	Муниципальный уровень				4	4	4	2			1	2	
	Областной уровень							1					
	Региональный уровень							1	1	1		2	
	Федеральный уровень										1	3	
	Международный уровень					5			1		1	3	

### 1 полугодие 2015-2016 уч.год

\* Участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» «Безопасность в сети интернет» (Третьяков Кирилл 8 кл., - участие, Юмагуен Эдуард – 1 место) 26.10.15

\*Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по окр.миру – ( Волосников Д., Долгих В., Жижин И., 1 место; Безбородов Д., Сергеева А. – 3 место – 4а класс

\* Участие во Всероссийской олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности» (4 обуч-ся: Закиров Д., Пермякова Д., Галимов А., Сапега С..) 18.11.15

\* Городской конкурс «Турнир эрудитов» 4 обуч-ся (3 класс)- 1 место 28.12.15, 4 «а» - участие.

\* Районный конкурс Красногорского суда «Худой мир или война» (Москвичев Ю., 8 класс, Пермякова Д., Таушканова К.- 9 класс )

### 2 полугодие 2015-2016 уч.г.

\*Областной конкурс рисунков «Я талантливый- 2016» - 3 место (Пятков Глеб 5 класс) январь 2016

\*Городской фестиваль «Цифровая лента» (Репалачев В., Волков Д., Попкова Л., Периев Э. 4б кл.) – 1 место, март 2016

\*Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем!» - 1 место в ДПИ (Чалкова Я. 5 кл., 1 место в ИЗО Пятков Г., 5 кл.) – 16.04.2016

\*Окружной Сбор активов школ «Лидер 2016» с.Колчедан – 2 место (Ведмеденко С.,Пермякова Д. 9 кл., Третьяков К., 8 кл., Падерин В. 7 кл, Рахматуллин К. 6 кл., Гладуновская И. 5 кл..) – 19.05.2016

### Краткий анализ:

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, являлись не только активными участниками, но и становились победителями и призерами. Показывая свои победы на различных конкурсах обучающиеся с ОВЗ побеждают на уровне детей общеобразовательных организаций, что повышает их самооценку, стимулирует к положительным результатам и реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Участие в олимпиадах и конкурсах дает возможность детям реализовать себя в полной мере и взаимодействовать при подготовке с педагогами и родителями (законными представителями).

Наименование образовательной программы	Уровень участия	1	2а	2б	3	4а	4б	5	6	7	8	9	н/о
Общеобразовательная программа начального общего образования, Общеобразовательная программа основного общего образования	Уровень образовательного учреждения												
	Муниципальный уровень	2	11		3	5	11 1 3	2 1	1	1	1	2	
	Областной уровень	2	2	2	3	6	4	3	3	2	1	1	2
	Региональный уровень												
	Федеральный уровень							1					
	Международный уровень												

### 1 полугодие 2015-2016 учебного года

\*Участие в городском экологическом мероприятии «Вода-источник жизни» (24.12.15

4 «б» класс)

\*Победа в городском конкурсе декоративно-прикладного и технического творчества «Фантазируем. Придумываем. Изобретаем» в рамках городского фестиваля «Роботостарт» (Волков Денис 4 «б» класс)

\*5 Всероссийская выставка (с международным участием) рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ «Краски всей России» (Пятков Глеб 5 класс)

23-28.11.2015

\*Городской конкурс «Турнир юных эрудитов» (Козлов Д., Майданов Е., Ярутин А., Сергеева А. 4а) – 28.11.2015

\*Городская геологическая олимпиада (Пятков Глеб 5 класс) 02.12.2015

\* Участие в городском конкурсе на «На новогодней волне 2016» (2 об-ся: Падерин В. 7 класс, Гладуновская И. 5 класс ) 11.12.15

## 2 полугодие 2015-2016 учебного года

\*Городской конкурс «Курс молодого бойца» (Рахматуллин К., Иманова А., Овчинников А., Домрачева И., Фаизов К..) 20.02.2016

\* Вторая окружная научно-практическая конференция для детей с ОВЗ « Мир вокруг нас- 2016» (Белканов Н., Крюкова О., 1 кл., Столбов А., Черноскутов Н., Иванов М. 3 кл., Абрамов А., Печерских Р., Репалачев В., 4б, Пермякова Д., Соловьев А., Сапега С. 9 кл., Третьяков К., 8 кл., Чалкова Я. 5 кл., Майданов Е. 4а, об-ся 2а класса) – 10.03.2016

\* Городской фестиваль «Мы все можем» для детей с ОВЗ (Полиневская М., Тверитин В., Гусельников Н, Соколова Д.) -16.04.2016

\* Городская научно-практическая конференция «История. События. Судьбы» (Козлов Д.4а, Фаизов К. 6 кл..)- 18.04.2016

\*Окружной фестиваль детского творчества «Надежда – 2016»- творческий коллектив школы – 26.04.2016

### Краткий анализ:

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, являясь активными участниками, что также дает возможность детям реализовать себя в полной мере и взаимодействовать при подготовке с педагогами и родителями, показать личностные результаты в различных видах творческой деятельности.

### 14. Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы\*

Наименование образовательной программы	Уровень участия	1	2а	2б	3	4а	4б	5	6	7	8	9	н/о
Общеобразовательная программа начального общего образования, Общеобразовательная программа основного общего образования	Муниципальный уровень												
	Областной уровень				4	4	12	10		2	1		
	Федеральный уровень	10	10	8	10	13	12	10	12	13	11	12	

## 1 полугодие 2015-2016 уч.год

\*4.12.2015 Всероссийская акция «10000 добрых дел в один день» Ансамбль «Камертон», танцевальный ансамбль 3, 4 «а»,4б, 5, 7 классов  
Благодарственные письма от администрации ДОУ № 102, МАОУ № 40.

\* "Областная Акция "За здоровье и безопасность наших детей" -сент.-декабрь 2015; (коллективное участие каждого класса)

\* Областная Акция "Сообща, где торгуют смертью" - с 16-27.11. 2015 года

\*Участие в областной Акции «Семья без наркотиков» 19-21.10.15 (68 об-ся)

## 2 полугодие 2015-2016 уч.год

\*Апрель 2016 Всероссийская благотворительная акция «Весенняя неделя добра – 2016» 3б, 4, 5б, ансамбль «Камертон», 7, 6, 5а, 8, 9, 3а, 2.

\*Городская Акция посадки деревьев к 71 годовщине в ВОВ 6 классс-сертификаты участников- май 2016

\*4.12.2016 Всероссийская акция «10000 добрых дел в один день» Ансамбль «Камертон», танцевальный ансамбль 4,5б классов  
Благодарственные письма от ОУ № 40, ДОУ № 102.

\* "Областная Акция "За здоровье и безопасность наших детей" -окт.-декабрь 2016; февр.-март 2016 (коллективное участие каждого класса)

\* Областная Акция "Сообщи, где торгуют смертью" - 16 по 27 марта 2016

\* Международный день детского телефона доверия" 17 мая 2016 (За, 9 классы)

#### **Спортивные достижения:**

1. Всероссийский день бега «Кросс нации» - 1 место 27.09.2015 среди участников с ПОДА (Елин Никита)

2. Первенство Свердловской области по пауэрлифлингу спорт.лиц с ПОДА. 27.12.2015 (Елин Никита)- 2 место

3.Первенство по футболу среди школ города – команда школы, апрель 2016

4. Сбор активов школ Туристический слет «Лидер 2016» с.Колчедан (Ведмеденко Сергей (9),Третьяков Кирилл (8),Падерин Вячеслав (7),Пермякова Дарья (9), Рахматуллин Костя (6),Гладуновская Илона (5)- 2 место – 19.05.2016

#### **Краткий анализ:**

Обучающиеся школы в 2015-2016 учебном году приняли активное участие в Акциях различного уровня: выпуск буклетов, стенгазет, детские творческие работы, флешмобы, проекты и трудовая деятельность, профилактика безопасного поведения в различных ситуациях, выходы с концертами в другие образовательные организации, организации культуры и спорта, дошкольные. Все эти виды деятельности дают возможность обучающимся реализовать свои таланты и показать личностные результаты. Участие в Акциях дает возможность взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а также с детьми других организаций, волонтерами, взрослыми, находить новых друзей по интересам.

## **11 Результаты воспитательной работы, ДНР и В**

Реализуется программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию (1-4), программа социализации и воспитания 5 класс.

#### **Цель программы:**

- совершенствование деятельности по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

#### **Задачи программы:**

##### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися;
- необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках реализации Программы Духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ были запланированы и проведены недели ДНРиВ, внеурочные мероприятия, предметные недели. В ходе данных недель были проведены следующие мероприятия:

Класс	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Результат
1	12.10.15	«Улицы нашего города» «Мы этой памяти верны»	Экскурсия	Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, ценностное отношение к малой родине
4 «А»	11.11.15	«Великие люди нашего города»	Игра-путешествие	Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, ценностное отношение к малой родине
3	13.05.16	«Мы рисуем лето!»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
4 «А»	19.05.16	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей Формирование базовых национальных ценностей: ценностного отношения к своему здоровью
3	22.05.16	«В летнем парке»	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
6 и 7	21.05.16 23.05.16	Шашечный турнир «Праздник детства»	Соревнования Игровая программа	Развитие познавательных и творческих способностей
8	28.04.16	«Творим своими руками»	Мастер-класс	Развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к труду своими руками
9	26.03.16	«Здоровье загубишь-другое не купишь!»	Игра -соревнование	Развитие творческих способностей Формирование базовых национальных ценностей: ценностного отношения к своему здоровью
5	20.02.16	«Чуткость и любовь к окружающему миру»	Урок литературы	Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, ценностное отношение к произведениям литературы своей Родины.

Все проведенные мероприятия были интересны и функциональны. Соответствовали поставленным целям и задачам. Мероприятия соответствовали направлениям ДНРВ: воспитывали гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и сознание, трудолюбие, творческое отношение к труду, ценностное отношение к природе, здоровью, ценностное отношение к прекрасному. К данным мероприятиям привлекались родители, студенты педагогического колледжа. Также, активное участие классные руководители и воспитатели под руководством учителей- предметников принимали в предметных неделя

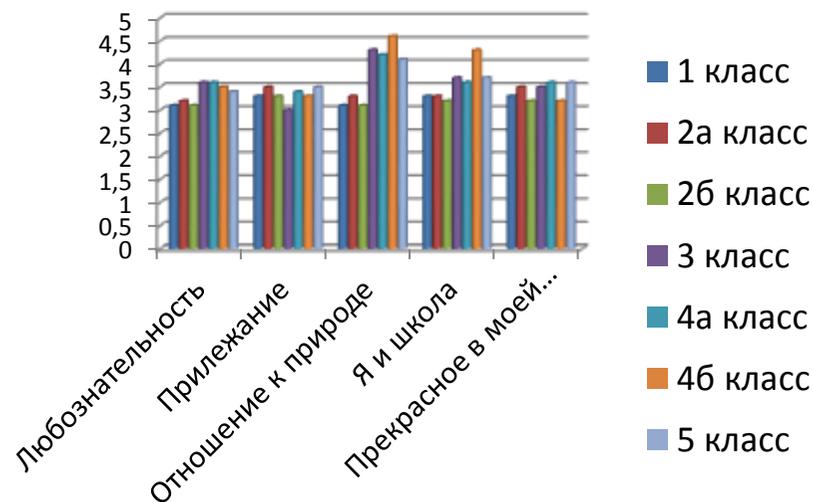
Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

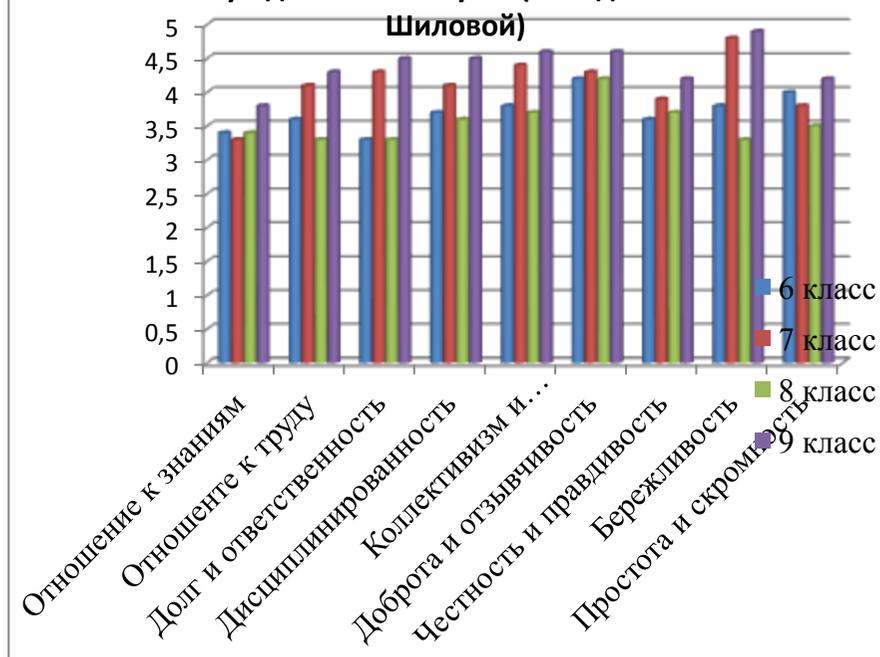
Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся начальной школы  
2 полугодие 2015-2016 уч.г. (методика Н.П. Капустина)**



**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 6-9 классы 2-е полугодие 2015 - 16 уч.г. (методика М.И. Шиловой)**



## 12 Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в ОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- выстроена система деятельности по вопросам здоровьесбережения, обеспечен комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;
- обеспечено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасности, профилактики вредных привычек;
- ведется мониторинг реализации здоровьесберегающих программ, состояния здоровья обучающихся;
- соблюдены требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения;
- имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа включает разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; реализуются дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

-соблюдаются санитарные нормы и правила; нормы двигательной активности обучающихся;

-педагоги используют здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивается благоприятный эмоционально-психологический климат;

-методические мероприятия, курсы повышения квалификации педагогических включают вопросы возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, здоровьесберегающих технологий. 45% педагогов завершили обучение на курсах по проблеме введения ФГОС для детей с ОВЗ. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, еженедельно школьным врачом проводятся медосмотры. У 21% обучающихся выявлены нарушения зрения. Также часто встречаются заболевания органов пищеварения - дискинезия желчевыводящих путей - 24% и неврологические заболевания- 63%. 25 учащихся имеют установленную инвалидность. Общая заболеваемость за 2015-2016 уч. год в сравнении с предыдущим годом увеличилась на 51 случай за счет выявленных заболеваний органов пищеварения и нервной системы при прохождении диспансеризации:

Сводная таблица в случаях по заболеваниям:

Заболевания	Кол-во
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	18
Психические расстройства	106
Болезни нервной системы	92
Болезни глаз	31
Болезни системы кровообращения	3
Болезни органов дыхания	3
Болезни органов пищеварения	35
Болезни костно-мышечной системы	3
Болезни моче-половой системы	2
Врожденные аномалии	2

Мероприятия по профилактике заболеваний осуществляются в соответствии с планами:

- План мероприятий по профилактике туберкулеза у обучающихся .
- План по снижению заболеваемости среди обучающихся
- План по предупреждению детского травматизма среди обучающихся
- План по профилактике гриппа среди обучающихся

Вспышек по гриппу, ОКИ, болезни Боткина, ОРВИ не было.

Прививочный план за 2015-2016 учебный год выполнен в полном объеме.

## Сводная таблица

Вакцинация	Кол-во
АДС-М	32
Полиомиелит	38
Грипп	90
Клещевой энцефалит	43
Реакция Манту	79

Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся школы на 2015-2019 гг., Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС ООО на 2015-2020 гг. содержат разделы, направленные на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», «Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся». Первый комплекс мероприятий направлен на формирование у обучающихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры. В рамках этого направления в режим дня обучающихся включены динамические перемены, спортивные часы (в т.ч. в группах продленного дня). В течение года проведены 2 месячника здоровья, конкурсы коллажей и рисунков на тему ЗОЖ, гигиены и закаливания. Обучающимся начальных классов выполнены исследовательские проекты на темы ЗОЖ, которые представлены на Округной НПК. Осуществляется контроль за состоянием здоровья обучающихся, в т.ч. занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния, навыки самоконтроля за собственным состоянием, представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В рамках этого направления реализуются групповые коррекционно-развивающие программы, занятия педагога-психолога.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания. Осуществляется контроль за организацией и качеством питания, витаминизация блюд. В рамках Всемирного дня здоровья организованы тематические классные часы, распространены памятки во всех классах, проведены беседы медработников по вопросам рационального питания и профилактике сахарного диабета. Для родителей подготовлены памятки.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни. Модель

профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Профилактические мероприятия проводились с участием специалистов различных учреждений и организаций: Красногорский суд, Союз десантников России, УСЗН, волонтеры РУСАЛа, зам. начальника следственного комитета Шеметова Д.А. (лекция «Береги себя сегодня» с распространением листовок «Сообща, где торгуют смертью»), инспектора ОДН Головановой Е.В., медработников, специалистов и студентов медколледжа, ТКДН и ЗП, Управления социальной защиты населения, и др. Используемые формы работы: лекции, беседы, просмотры видеофильмов, агитбригады, издание и распространение буклетов, памяток, выставки литературы, конкурсы, рейды, родительские собрания, единые дни профилактики, классные и воспитательские часы, дни здоровья, образовательная деятельность в рамках предметов биология, ОБЖ, участие в акциях (Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», городская акция «Молодёжь без пива», областная акция «Подросток-игла», областной День трезвости), участие в проекте «Будь здоров!».

Просвещение педагогов по вопросам профилактики вредных привычек, заболеваний осуществляется через школьные семинары, педсоветы, обучение педагога-психолога тьюторами по программе «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи».

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает участие всех классных коллективов в школьной и городской спартакиаде, спортивных соревнованиях, занятость обучающихся в спортивных секциях школы и города. В рамках внеурочной деятельности в 1-5 кл. реализуются программы «ОФП». Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

**Выводы:** в ОУ созданы нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, методические, психологические, организационные условия для сохранения здоровья обучающихся.

### **13 Деятельность психолого-педагогической службы**

В 2015 – 2016 учебном году деятельность ШПМПК в школе велась в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включая сопровождение детей-инвалидов, обучающихся на дому и детей «группы риска»;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- групповое сопровождение обучающихся НОО;
- групповое сопровождение обучающихся ОО;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Задачи, которые ставились на учебный год:

- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- внедрение эффективных психолого-педагогических технологий в практику образования.

Проблемы, рассматриваемые на консилиумах:

- коррекция и анализ программы индивидуального сопровождения обучающихся;
- мониторинг адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся;
- планирование индивидуальной работы с детьми «группы риска», академическая успешность как результат коррекционной работы с данными детьми;
- обсуждение материалов диагностического наблюдения и причин школьной дезадаптации,
- мониторинг взаимодействия специалистов по работе с обучающимися, динамика результативности коррекционно – развивающей работы;
- обсуждение итогов работы по социализации (профориентации) обучающихся 9 классов, прогноз на модель дальнейшего обучения данных детей.

Проведено плановых консилиумов (индивидуальных и групповых) – 20

Проведено внеплановых консилиумов – 3.

Обследовано детей – 144 человека.

Рекомендации консилиума сформулированы в протоколах заседаний, информация о рекомендациях получена родителями, педагогами 1-9 классов.

#### **14 Социальная защита и взаимодействие с родителями**

В рамках социальной защиты и социального взаимодействия несовершеннолетних и родителей (законных представителей) ОУ сотрудничает с ОП № 23 МВД России Красногорского района, ТКДН и ЗП Красногорского района, ГБУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Каменска-Уральского.

Один раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением представителей всех субъектов профилактики и заседания общешкольного родительского комитета. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст.44). С внедрением ФГОС НОО, ООО родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие. Изменилась и форма классных собраний: из пассивных слушателей родители обучающихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и других интерактивных форм. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса-одна из главных задач школы.

## 15 Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних рассчитана на 5 лет с 2014– 2017 гг.

### **Цель:**

- Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.
- Выявление и снижение тенденции роста общественно-опасных деяний несовершеннолетних в возрасте до наступления уголовной ответственности.
- Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.
- Реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

### **Задачи программы:**

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В течение года администрация школы приняла участие во всех оперативно-профилактических мероприятиях, направленных на профилактику:

- наркомании, табакокурения, употребления ПАВ, ВИЧ-СПИД, противоправного поведения среди учащихся, профилактике детской безнадзорности, ДТП, травматизма на ж/д.
  - В ОУ проведён «Единый день профилактики», День рождения «Единого телефона доверия», День защиты детей.
  - В летний период по согласованию в ТКДН и ЗП в рамках Областной комплексной профилактической операции «Подросток» в июне 2016 года проведена профилактическая операция «Безнадзорные дети».
  - В июле, августе и сентябре до начала нового 2016-2017 учебного года будут проведены ОПМ: «Здоровье», «Малыш», «Школьник».
- Акция в рамках борьбы со СПИДом «Красные тюльпаны надежды»;
  - Международный день отказа от курения; 31 мая
  - Дни здоровья;
  - Акция «За здоровье и безопасность наших детей»
  - Акция «Молодежь против пива» и др.
  - Участие в работе Совета по профилактике, один раз четверть по плану и один раз в месяц по необходимости;
  - Проведение профилактических рейдов по микрорайону школы, в том числе и с представителями правоохранительных органов по проверке детей, состоящих на учете.

## **16 Социальное партнёрство**

В рамках социального партнерства ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»на основе договора взаимодействует со следующими организациями:

\*ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»;

В рамках профориентационной работы

\* ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости»;

\*ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум строительства и ЖКХ»;

\*МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

\* МБУК «Централизованная библиотечная система», Детская библиотека № 8 им.Островского, Детская библиотека им.Бажова;

\* МБУК «Детский культурный центр»

Взаимодействие ОУ с добровольческими организациями через работу Попечительского Совета, участия в общественных мероприятиях города, организацию совместных встреч, бесед, выступлений на родительских собраниях и участие в совместных школьных мероприятиях. Это организации: Молодежное объединение «Мир без границ», Благотворительный фонд «Город милосердия» в лице президента фонда Дегтянникова И.Г., руководителя Проекта «Трезвый Каменск» Тумашова А.А., Союз Десантников России (Каменское отделение в лице председателя Давыдова В.Н.), Общество «Арсенал», Кукарин А.В., возглавляющий проекта «Дети 21 века – детям ВОВ».

## **17 Информационная открытость ОУ**

**Открытость деятельности** школы обеспечивается через различные формы информирования о результативности работы: общешкольные родительские собрания (3 раза в год); ежегодный День открытых дверей для родителей; публичный отчет (ежегодно). В 2015-2016 г. в ОУ был разработан новый сайт в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» к школьным сайтам. Регулярно обновляется новостная информация, предоставляется вся необходимая информация для родителей.

Информационная открытость обеспечивается через стенды, школьный сайт, Дни открытых дверей, ежегодные публичные отчеты. В СМИ освещались мероприятия с участием коллектива школы: на портале «КУбб» пресс-служба администрации города сообщала об участии учащихся в различных городских мероприятиях.

Опыт профессиональной деятельности был представлен учителями педагогическому сообществу на окружных педагогических чтениях (10 педагогов), городскому педагогическому сообществу на городской августовской педагогической конференции (1 педагог), через участие в работе по повышению квалификации учителей и воспитателей ДООУ города Каменска – Уральского совместно с ГБПОУ СПО СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», педагогическому сообществу РФ через сайты 4 педагогов, участие в профессиональных конкурсах РФ (6 педагогов), организацию городского семинара «Организация работы по формированию смыслового чтения и навыков работы с текстом».

## **18 Основные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год**

### ***Приоритетные направления образовательного процесса***

1. Успешный переход на ФГОС ОВЗ.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание образовательной среды, благоприятной для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся

### ***Цель:***

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

### ***Задачи работы школы на 2016 -2017 учебный год:***

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в новационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение технологий деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- работу с обучающимися по подготовке к ГИА-9 ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Создание условий для успешного перехода на ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, для развития духовно-нравственных качеств личности, способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Приведение материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

И. о. директора

Д. А. Писарева