

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с
отклонениями в развитии "Каменск-Уральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №23"

Программа развития

ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» до 2016 г.

Коллектив разработчиков

Программы:

Т.Я.Колмогорова

И.Г.Варман

Т.В.Чащина

Каменск-Уральский 2011

Паспорт Программы развития ОУ

Полное наименование программы	Программа развития ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23»
Основания для разработки программы	Программа разработана по заказу образовательного сообщества школы: Попечительского Совета школы, Совета трудового коллектива школы, педагогического коллектива, профсоюзной организации, администрации.
Период и этапы реализации программы	Предлагаемый срок реализации Программы: 2011 – 2016 годы Этапы реализации программы: 1-й этап развития - Организационный (2011год) Разработка программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Изучение теоретических основ построения коррекционно-развивающей системы школы, отвечающей требованиям ФГОС ОО. Совершенствование принципов управления школой, позволяющих эффективно решать задачи Программы развития. 2-й этап развития – Основной этап (2012-2015 гг.) Реализация изменений коррекционно-развивающей образовательной системы школы, функционирующей на основе ФГОС ОО. 3-й этап – Обобщающий (2015-2016 учебный год) Анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение опыта работы учреждения по реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цель программы	Развитие и функционирование школы в интересах формирования личности обучающихся, отвечающей требованиям современного общества, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
Основные задачи	1 Изучение и внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов; 2 Выравнивание стартовых возможностей обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья (с различной структурой дефекта), из разных социальных групп и слоев населения; 3 Совершенствование контроля и управления качеством образования; 4 Повышение мотивации педагогов к новационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии; 5 Создание воспитательной среды, являющейся формой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни; 6 Расширение возможностей внеурочной деятельности, дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, реализации планируемых результатов общего образования ; 7 Совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Созданы условия, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на реализацию требований ФГОС ОО????????????????????
Разработчики программы	Т.Я.Колмогорова, директор И.Г.Варман, заместитель директора по УВР Т.В.Чащина, методист
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Т.Я.Колмогорова, директор 3439394168
Сайт ОУ в Интернете	
Документ об утверждении программы	Программа обсуждалась на Педагогическом совете, родительском собрании, заседании профсоюза, административном совещании. Программа принята и утверждена на заседании Совета школы августа 2011 года
Система организации контроля за выполнением программы	

Введение

Программа развития ГКОУ СО КУСКОШ № 23 разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности обучающихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - это стратегическая политика в сфере образования, на основании которой должна строиться образовательная политика учреждения. «... реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». В связи с этим школьному образованию, как самому продолжительному, отводится ключевая роль. Государственный заказ к системе школьного образования сформулирован следующим образом: «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». В настоящее время основными направлениями развития школьного образования являются:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школы.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

ГКОУ СО КУСКОШ № 23 имеет опыт перспективного планирования. В течение 2005-2010 гг. была реализована Программа развития, отражающая главную направленность деятельности образовательного учреждения — межведомственный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка со сложной структурой нарушений психофизического и интеллектуального развития, содействие проявлению разносторонних инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации позиции семьи в социализации ребенка, реализация внутренних резервов самого ребенка и членов его семьи.

В результате реализации Программы созданы условия для обеспечения в ГКОУ СО КУСКОШ № 23 повышения уровня развития основных ключевых компетентностей умственно отсталых обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития; повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; формирования единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса в рамках взаимодействия; создания имиджа школы, роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); активного включения родителей в образовательный процесс. Реализация основных положений Программы развития позволила наметить пути дальнейшего развития образовательного учреждения, актуальность которых связана с изменениями, происходящими в современном мире, образовании.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, основанного на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основополагающими принципами разработки Программы развития ГКОУ СО КУСКОШ № 23 являются:

- Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав обучающегося и педагога, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

- Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого учащегося;

- Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.

- Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей;

- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

- Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных

методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации, личностных результатов, предусмотренных ФГОС ОО;

- Принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

- Принцип природосообразности, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральные нормативные правовые документы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.

Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов: письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 (с изм. от 26 декабря 2000 г.).

2. Региональные нормативные правовые документы:

Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями).

Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы: Указ Губернатора Свердловской области от 7 сентября 2010 г. № 787-УГ.

Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»))» на 2011-2015 годы: постановление Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.

Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011-2015 годы: утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1471-ПП (с изм. от 10 ноября 2010 г.).

В качестве научно-методических оснований проектирования программы развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в аспекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования выступает комплексный, системно-деятельностный, аксиологический, гетерологический и другие подходы, а также Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Анализ потенциала развития ОУ

Информационно-аналитическая справка

ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23» функционирует с 1992 года.

Учредитель школы: Правительство Свердловской области

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ и двух ступеней образования:

1 ступень – одним из приоритетных направлений является коренное изменение социальной ситуации развития ребенка с особыми образовательными потребностями, создание условий для приобретения младшими школьниками качественно нового статуса – статуса ученика.

2 ступень – реализация основных приоритетных направлений находит свое продолжение на основной ступени образования, решая задачи повышения мотивации обучения на основании углубленной диагностики общих и специальных способностей, обеспечение одновременного коррекционно-развивающего воздействия на сенсорную интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу учащихся.

Организация образовательного процесса строится на бесплатной основе, в соответствии с учебным планом, разрабатываемым самостоятельно на основе Базисного плана и регламентируется расписанием занятий.

ВКЛЮЧИТЬ АНАЛИЗ РАБОТЫ ИЗ ООП

(программа, реализуемая в ОУ, ее специфика и динамика развития (авторские программы, модернизированные и др.):

- *особенности учебного плана ОУ и его соответствие необходимым требованиям.*

***Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:** общая успеваемость, качество образования, медалисты, % поступивших в вузы, % выбора профессии в соответствии с направлением работы школы (профилем); охват и результаты ЕГЭ; количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням (школа, район, город, Россия, международный), результаты проведения международных исследований PISA и TIMMS, динамика количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и результаты этой работы.*

Качество образовательного процесса: соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы, динамика количества учащихся за три года, % охвата детей, проживающих на территории школы; правила приема в школу, соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин, соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей, среднее количество учащихся в классе, режим работы школы, количество особых классов и форм обучения (лицейских, гимназических, углубленного изучения отдельных предметов и др., надомное обучение, экстернат, заочное обучение) и число учащихся в них, здоровье учащихся в динамике за три года (количество практически здоровых детей, количество детей с ослабленным здоровьем, наличие специальных медицинских групп, статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам: инфекционные заболевания, нарушения зрения и слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, хронические заболевания), удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования, динамика использования современных образовательных технологий за три года (перечислить их названия по ступеням обучения, число педагогов применяющих их в своей работе, объем от общего количества остальных технологий), показать специфические результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация), расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий (соответствие технологий возрастным и физическим возможностям учащихся, преемственность технологий по ступеням обучения, снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности учащихся, снятие или снижение различных барьеров, препятствующих доступности образования для учащихся).

Качество условий организации образовательного процесса ОУ: оценка качества школьного здания для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка), оценка условий для занятий по физической культуре и спорту.

оценка условий для полноценного питания учащихся, уровень медицинского обслуживания учащихся, библиотечный фонд школы, динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, количество на 1 учащегося, наличие лабораторий и кабинетов, мультимедийное оборудование и выход в Интернет), педагогический коллектив школы (квалификация, работа в районных методических объединениях, динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации, среднее число учащихся на 1-го педагога за три года, возрастная характеристика педагогов, динамика количества больничных листов).

Дополнительное образование: динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года, структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка, условия для реализации программ дополнительного образования, доля и структура платных программ дополнительного образования в динамике, доступность стоимости образовательных услуг, результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотрах, соревнованиях) на уровне школы, района, России, наличие разработанных форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования, % учащихся, занимающихся, и учителей, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет.

Воспитательная работа: цели, направления и критерии результативности воспитательной работы школы, количество в % учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования, наличие школьной прессы, интернет-сайта, количества конфликтов на уровне школы, правонарушений в обществе и травм на территории школы, совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа, работа с родительской общественностью, правовое образование родителей, степень удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы по результатам анкетирования, договора с учреждениями культуры, спорта района, региона.

Инновационная деятельность ОУ: тема, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, совместная работа с вузами, наличие статуса федеральной (региональной, районной, экспериментальной площадки, ресурсного центра, динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами школы на различных уровнях: район, Россия, наличие публикаций, методических работ, авторских программ, участие в проектах, грантовых конкурсах, договора о совместной деятельности, обмена учащимися и учителями.

Управление качеством образовательного процесса ОУ: структура государственно-общественного управления школой, состав администрации школы, финансовая самостоятельность школы, динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления за три года, полнота нормативно-правовой базы деятельности школы, количество и характер нарушения школой законодательства, участие школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах, работа со спонсорами в динамике (количество, разнообразие, поддержка школы).

Выявление проблем по каждому пункту анализа.

Итоги реализации Программы развития

Стратегической целью развития образовательной системы школы в период с 2005 по 2010 гг. являлось создание условий для становления творческой, свободной, социально-компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, социальном и профессиональном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей культуру Отечества, способной её достойно наследовать. Для достижения указанной цели решены задачи по модернизации постоянно действующей системы межведомственного взаимодействия в рамках комплексного психолого-медико-социального и педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, по созданию комплекса условий для развития индивидуальности каждого ученика, оптимизации системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, созданию условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, развитию инновационной деятельности участников образовательного процесса, процесса сопровождения, через освоение развивающих технологий и психокоррекционных приемов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, по оптимизации системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, созданию условий для опытно-экспериментальной работы в школе совместно со студентами ГБОУ СПО СО КУПедК.

В рамках реализации проекта (программы 1) «Оптимизация системы управления школой» решалась задача организации системы управления школой на принципах государственного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса. В результате реализации проекта (программы 1) созданы условия для обеспечения в школе выполнения основных мероприятий модернизации образования и повышения качества специального (коррекционного) образования через организацию обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой (2005-2010 гг), оптимизацию структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ (2005-2006гг), совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ, регулярного изучения мнения педагогов других ОУ, родителей и обучающихся о школе.

Это позволило обеспечить повышение эффективности деятельности ОУ (отчеты об эффективности деятельности ОУ 1 раз в квартал), расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой (Совет учреждения, Попечительский совет), повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (увеличение доли педагогов, отвечающих требованиям 1КК, ВКК), повышение социальной защищенности педагогов (рост заработной платы в соответствии с нормативными документами). В связи с внедрением ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях реализации требований ФГОС ОО, использования ЭОР и пр.

В рамках реализации проекта (программы 2) «Информационное обеспечение» разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы №23, ориентированные на повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы через перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу, создание медиа- и видеотеки методических и

нормативных материалов, информирование населения и специалистов ведомственных подразделений о деятельности школы (средства массовой информации, подготовка специальных информационных материалов, размещенных на сайте ОУ, личных сайтах педагогов и др).

Это позволило обеспечить функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, подготовку обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества (доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ), повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов (участие педагогов в различных профессиональных конкурсах Международного, Всероссийского, окружного уровней). В связи с внедрением ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях использования ЭОР, создания ИОС и пр.

В рамках реализации проекта (программы 3) «Комфортная школа» созданы социально и психологически комфортные условия реализации коррекционного учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса. Для этого разработана система регулярного изучения мнения родителей и обучающихся о школе, ежегодно проводится конкурс "Лучший классный кабинет" в рамках внутреннего аудита, создана постоянно действующая группа сопровождения с участием родителей, специалистов ведомственных структур.

Это позволило обеспечить улучшение социально-психологического климата в школе, рост престижа школы, организацию взаимодействия субъектов в системе сопровождения, создание благоприятных условий для адаптации обучающихся. В изменившихся социально-экономических условиях, преобразовании системы стимулирования и поддержки педагогических инициатив возникает проблема организации и функционирования внутренней и внешней оценки качества предоставляемых услуг, качества профессиональной деятельности педагогов.

В рамках реализации проекта (программы 4) «Методологическая культура педагога» созданы условия для овладения педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности через организацию постоянно действующего семинара на базе школы с привлечением педагогов других ОУ города, в том числе ГБОУ СПО СО КУПедК, через организацию системы наставничества и активную помощь молодым и вновь пришедшим педагогам, организацию работы проблемных групп педагогов по предложенной тематике.

Отмечается рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повышение профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности, повышение качества преподавания. В условиях внедрения ФГОС НОО проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в образовании, использовании современных средств достижения планируемых результатов общего образования.

В рамках реализации проекта (программы 5) «Педагогические технологии в школе» внедрены в образовательный процесс педагогические технологии, отвечающие целям развития личности обучающихся. Для этого проведены мероприятия по обучению педагогов школы на краткосрочных курсах, по организации работы проблемных творческих групп, по разработке программы изучения развития обучающихся ("Карты развития"), проведены психолого-педагогические консилиумы по определению системы

педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников, недели педагогического мастерства, семинары и конференции на базе школы. Это повлияло на повышение качества образования в школе, рост познавательной мотивации обучающихся, повышение педагогической компетентности педагогов, оптимизацию учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. В условиях внедрения ФГОС проблемной остается профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах реализации современных образовательных технологий деятельностного типа, способствующих достижению планируемых результатов общего образования.

В результате реализации проекта (программы 6) «Здоровье ученика» наблюдается тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; росту личностных и спортивных достижений. Анализ результатов реализации проекта позволяет выделить проблему формирования валеологической грамотности обучающихся и родителей, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, а также выявить потребность в оказании квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, что подтверждают и данные исследования потребностей потребителей образовательных услуг.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Достижению планируемых результатов реализации Программы развития ГКОУ СО КУСКОШ №23 способствовала система социального партнерства. Система социального партнерства является важнейшим элементом управления организацией образовательного процесса, создающего условия для образования каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы, а также их возможности для развития школы представлены в таблице.

Таблица

Субъекты образовательного сообщества, социальные партнеры	Формы взаимодействия.
Детская художественная школа № 1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Детская музыкальная школа №1	Совместные мероприятия с обучающимися, родителями
Театр Драмы	Посещение спектаклей, театрализованных
Городской краеведческий музей	Организация и посещение экскурсий
Библиотека им. Попова	Мероприятия в рамках ДНР и В, реализация программы дополнительного образования «Радостное чтение»
Оздоровительный комплекс «Салют»	Совместные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. Посещение обучающимися спортивных секций.
Пожарная часть №8	План работы по предупреждению детского травматизма. Работа профильных отрядов
ОГИБДД	План работы по предупреждению детского травматизма
Центр психического здоровья детей и подростков.	Стационарное и амбулаторное лечение обучающихся с нарушениями психического здоровья. Консультации специалистов центра для детей и их родителей.
Центр реабилитации для детей – инвалидов.	Комплексное лечение обучающихся. Оздоровительные программы. Программы реабилитации для детей-инвалидов
ГБОУ СПО СО КУПедК	Реализация программ производственной практики студентов,
Центр психолого-медико-социального сопровождения.	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей и родителей, по направлениям: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия.
Городской физкультурный диспансер	Лечебная физкультура для обучающихся школы
Детский культурный центр	Организация мероприятий в рамках ДНР и В, детские шоу-программы, театральные представления.

Центр внешкольной работы	Посещение кружков: «Ритмика», «Изонить», «Волшебная глина»
КДН и ЗП, ПДН	Система индивидуальной работы с семьями детей особых категорий Совместный план работы по
Детская поликлиника №2	- Ежегодные медицинские осмотры (с 2004 г.) - Система профилактических бесед
Орган опеки и попечительства	Совместный план работы
Наркологический центр	Система профилактических мероприятий

SWOT-анализ потенциала развития ОУ (1 стр.)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Оптимальный сценарий развития ОУ

Анализ работы образовательного учреждения в период с 2005-2010 гг. выявил ряд проблем жизнедеятельности школы, решение которых находит продолжение в Программе развития на 2011-2016 годы:

- рост количества детей со сложной структурой дефекта, речевой патологией и создание для них адекватной коррекционно-развивающей среды;
- необходимость совершенствования материально-технической базы школы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды;
- необходимость модернизации методической службы, поиск новых форм профессионального взаимодействия педагогов; поиск новых форм, методов, подходов к организации процесса образования детей с различными видами дефектов развития.

Решение выявленных проблем нашло отражение в целях, задачах, направлениях развития ГКОУ СО КУСКОШ № 23. Основной целью деятельности ОУ является развитие и функционирование школы в интересах формирования личности обучающихся, отвечающей требованиям современного общества, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1 Изучение и внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2 Выравнивание стартовых возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различной структурой дефекта), из разных социальных групп и слоев населения;
- 3 Совершенствование контроля и управления качеством образования;
- 4 Повышение мотивации педагогов к новационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии;
- 5 Создание воспитательной среды, являющейся формой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни;
- 6 Расширение возможностей внеурочной деятельности, дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, реализации планируемых результатов общего образования ;
- 7 Совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды.

Поставленные цели и задачи определяют направления развития образовательного учреждения:

- ✓ Компетентностный подход к изменению содержания образования с учетом социального заказа (усложнение, расширение дефектов развития обучающихся);
- ✓ Подготовка педагогов к внедрению в образовательный процесс технологий деятельностного типа с опорой на стандарты нового поколения с обязательным соблюдением здоровьесберегающих принципов построения образовательного процесса;
- ✓ Повышение мотивации педагогов к новационной деятельности;
- ✓ Создание условий для реабилитации каждого обучающегося школы, независимо от сложности структуры дефекта, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

✓ Создание в школе атмосферы толерантности ко всем участникам образовательного процесса;

✓ Продолжение взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования (колледжи, техникумы, осуществляющие подготовку обучающихся с ОВЗ), для обеспечения выпускникам школы возможного выбора профессии в соответствии с их потребностями и возможностями и получения доступного профессионального образования.

✓ Включение в структуру образовательного процесса современных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, позволяющих сформировать универсальные учебные действия у обучающихся, как основу умения учиться.

✓ Совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды.

✓ Повышение роли семьи в процессе ДНР и В.

Целью преобразований, предусмотренных Программой развития на 2011-2016 годы, является обеспечение индивидуального подхода к нуждам детей, независимо от сложности дефекта, при помощи создания условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса, направленного на реализацию требований ФГОС. При разработке управленческой и организационной структуры модели коррекционно-развивающего образовательного пространства школы приоритетным является принцип государственно-общественного характера управления в образовании. Школа должна обеспечить комплексную программу коррекции недостатков развития и адаптации детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу по направлению ТПМПК, разнообразие образовательных услуг.

В области духовно-нравственного развития и воспитания педагогический коллектив выделяет следующие приоритеты:

- ✓ - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование устойчивой нравственной позиции;
- ✓ - развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- ✓ - привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей;
- ✓ - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и здоровью, приучение к активному образу жизни;
- ✓ - воспитание толерантного отношения к окружению.

Цели, задачи, направления деятельности ГКОУ СО КУСКОШ № 23, определенные педагогическим коллективом в Программе развития, формируют МИССИЮ образовательного учреждения, которая заключается в создании единого образовательного пространства для обучения, коррекции недостатков психофизического развития и воспитания всех и каждого согласно принципам личностно-ориентированного образования, способствующим продвижению ученика до условной нормы. Учебный план школы должен определять возможность удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта различной структуры и степени выраженности дефекта, обучающихся с речевой патологией с целью обеспечения индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей траектории каждого ученика и способствовать повышению качества образования, нравственному и патриотическому

воспитанию, сохранению и укреплению психического и физического здоровья и формированию здорового образа жизни.

Перспективы развития ГКОУ СО КУСКОШ № 23: использование технологий деятельностного типа в организации образовательной деятельности, технологий формирования ценностных ориентаций обучающихся в работе группы продленного дня; повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов Службы сопровождения; совершенствование и развитие кадровой политики, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы, формирование методологической, правовой культуры учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога; мониторинг качества процесса и результатов деятельности школы; обеспечение дальнейшего взаимодействия школы с семьей по вопросам ДНР и В, обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Концепция развития ОУ (15 стр.)

Ценностные приоритеты развития ОУ (1–2 стр.)

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ (1–2 стр.)

Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОУ и пути реализации этого замысла.

Концептуальная модель замысла развития ОУ (8–10 стр.)

- Организационно-правовой статус ОУ: раскрыть перспективы становления образовательной организации в различных организационно-правовых формах.
- Социально-педагогическая миссия ОУ: социально-педагогическая роль современной школы в обществе (конкурентоспособность государства, гражданское развитие сообщества, развитие рыночных отношений, стратегический фактор развития и т.д.).
- Цель деятельности ОУ: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала (капитала).
- Базовая и вспомогательные функции ОУ (ранжировать функции обучения, воспитания, методическая, опытно-экспериментальная, диагностико-коррекционная, социальная, маркетингово-финансовая и др.).

- Организационная культура развития ОУ: раскрыть базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие школы.
- Модель выпускника: затронуть компетентности и их значение в учебном процессе и социальной деятельности учащегося.
- Критерии оценки качества образовательного процесса: раскрыть основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования, ЕГЭ.
- Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, экстернат, параллельное и др., перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).
- Образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность и разноуровневость программ, БУП – 2004, индивидуальный учебный план.
- Управление и внешние связи ОУ: государственно-общественный характер управления (управляющий совет), новые структурные подразделения школы; роль и принципы взаимодействия в образовательной сети, взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.

Финансирование образовательной деятельности ОУ (1-2 стр.)

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагога;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах;
- необходимые структуры в ОУ для создания системы многоканального финансирования.

Имиджевая характеристика развития ОУ (1 стр.):

- Образная формулировка идеи развития ОУ в рамках концепции.

Инструментарий развития ОУ (15 стр.)

Цель и задачи развития (1–2 стр.)

- Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений.

Проекты (целевые программы, направления развития) ОУ (2–3 стр. на каждый проект)

- Каждый путь изменений расписан в форме проекта или программы: качество образовательных результатов (предшкольное, предпрофильное и профильное обучение, ЕГЭ, новые образовательные стандарты), доступность качественного образования, качество образовательного процесса (содержание образовательной программы, технологии, условия), воспитание и система дополнительного образования, здоровье и безопасность учащихся, управление и финансирование.
- Структура: ключевые проблемы, замысел, социальный эффект, цель и задачи, этапы, календарный план мероприятий, критерии оценки и инструментарий, финансирование, орган контроля.

Система управления развитием ОУ (1 стр.)

- Схема иерархии деятельности организационных структур, формы и сроки отчетности.

Результаты развития ОУ (1–2 стр.)

- Иерархия показателей развития ОУ и количественное изменение по сравнению с начальным этапом развития.

Приложения (до 10 стр.)

- Информационная карта ОУ, наглядное подтверждение текста Программы развития (диаграммы, графики, гистограммы и т.д.), публикации в СМИ.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ (5–10 стр.)

200__г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования

Комментарий к финансовому плану, в котором необходимо обосновать выбор предметов финансирования для развития ОУ в рамках Программы развития, подтвердить объективность сумм и возможные доступные источники финансирования. В динамике реализации Программы развития школы по годам объяснить необходимость периодов концентрации ресурсов для

системных изменений в школе. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

(2011-2016 гг.)

№	Наименование этапа	Ожидаемые результаты
1.	1-й этап – Организационный (2011г.)	
1.1.	Принятие решения Методического совета о разработке и реализации Программы развития школы в рамках модернизации современного российского образования.	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
1.2.	Определение системы управления проектом разработки Программы развития, организация рабочих групп по созданию программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы развития.
1.3.	Определение необходимых ресурсов для решения проблем.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.
1.4.	Разработка Программы: • проблемно-ориентированный анализ; • разработка и формулирование концепции развития образовательного учреждения; • выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации столичного образования;	Разработка основных положений Программы развития школы: • информационно-аналитическая справка; • концепция развития школы; • тактический план действий. • Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам на всех ступенях обучения, социализация личности учащегося в образовательном пространстве школы.

	• разработка плана действий по реализации программы.	• Проведение мониторинга инновационных процессов школы. • Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы школы. • Профессиональная подготовка педагогов. • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. • Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития учащихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода. • Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе. • Организация проектной деятельности учащихся 8-9 классов. • Развитие познавательной и творческой активности учащихся с использованием возможностей дополнительного образования. • Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей.
--	--	--

		Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы.
2	2-й этап – Основной этап (2012-2015 гг.) <u>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, создание и реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы школы.</u> - Создание инициативных групп для разработки планов работы по подпрограммам. - Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы развития. - Работа над реализацией подпрограмм по направлениям. - Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, учащихся, родителей, общественности).	
2.1.	Пошаговая реализация Программы развития школы.	Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития.
2.1.1.	Повышение уровня компетенции педагогов в области технологий.	Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
	Преобразование существующей воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении (с

2.1.2.		приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).
2.1.3.	Повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов Службы сопровождения.	Создание эффективной модели Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2.2.	Срезовая диагностика эффективности реализации Программы развития. Обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с учащимися, освоение федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.	Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.
3.	3-й этап – Обобщающий (2015-2016 гг.) <u>Коррекция процессов, протекающих в школе, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы развития.</u> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	
3.1.	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Оценка эффективности реализации Программы.

3.2.	Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом.	Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных: • Социализация личности учащегося и учителя в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства школы. • Психолого-медико-дефектологическое, методическое сопровождение образовательного процесса школы. • Активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе. • Отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения базового и дополнительного образования с позиций здоровьесбережения. Расширение спектра занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной и научно-технической направленности. • Проведение мониторинга инновационных процессов школы. • Обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с учащимися, освоение федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида; • Внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности школы.
3.3.	Изучение условий, существенных при организации деятельности	Перспективное планирование работы школы в режиме развития.

	школы на этапе постреализации программы.	
--	---	--

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития ГБОУ СКОШ № 991 педагогическим коллективом разработана система программных мероприятий школы, которая направлена на:

- сохранение здоровья школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обеспечивающее оптимальные условия для максимальной коррекции имеющихся дефектов развития ученика, сохранения и укрепления здоровья и максимальной самореализации личности;
- совершенствование содержания образовательного процесса, апробация и внедрение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения;
- совершенствование воспитательной системы школы и расширение блока дополнительного образования;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей.

Каждое направление представляет собой относительно самостоятельную подпрограмму, однако все они дополняют друг друга и взаимосвязаны в единую Программу развития ГБОУ СКОШ № 991.

Подпрограмма «Здоровье»

Подпрограмма направлена на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Направления реализации подпрограммы:

- мониторинг уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения в школе;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
 - формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
 - совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращения роста заболеваемости обучающихся;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся;
- сокращение количества школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера, заболевания психосоматической природы.
- не допустить снижения количества здоровых детей;

- сокращение количества детей, имеющих болезни органов пищеварения;
- повышение умственной и физической работоспособности учащихся.
- формирование у учащихся формы поведения, помогающей избежать опасности для жизни и здоровья;

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- медсестра, врач-педиатр, врач-психиатр;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);
- родители.

Формы представления результатов действия подпрограммы.

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма «Сопровождение»

Подпрограмма направлена на психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта, обеспечивающее оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья и оптимальное продвижение каждого до условной нормы.

Реализация подпрограммы обеспечит психолого-педагогическое сопровождение учащихся, создаст оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья и оптимальное продвижение каждого до условной нормы.

Прогнозируемый результат:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в коррекционном учреждении;
- психологическая комфортность учащихся в процессе обучения;
- повышение социально-психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения;
- повышение учебно-мотивационной сферы учащихся;
- снижение уровня общей заболеваемости детей;
- выявление условий и факторов, стимулирующих повышение уровня здоровья ребенка в школе;
- устранение выявленных факторов, препятствующих повышению уровня здоровья ребенка в школе.

Направления реализации подпрограммы:

- организация единой психолого - медико-педагогической службы сопровождения в рамках ШПМПк;
- психолого-педагогическая диагностика детей и подростков;
- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- внедрение в практику работы со всеми учащимися дневников Сопровождения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

- повышение психологической грамотности учителей школы;
- совершенствование форм, методов и приемов, способствующих приоритету духовности и здоровья в системе ценностных ориентаций школьников;
- обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создание благоприятного семейного микроклимата;
- дополнение учебных планов специальными коррекционными курсами, актуальными для каждого класса и индивидуально для групп учащихся одного диагноза;
- сохранение системы гибкого комплектования классов;
- сохранение системы комплектования групп дополнительного образования через выявление зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя - предметники;
- врач-психиатр;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формы представления результатов действия подпрограммы:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма «Совершенствование содержания образовательного процесса».

Подпрограмма направлена на совершенствование содержания образовательного процесса путем внедрения и реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию учащихся с нарушением интеллекта.

Прогнозируемый результат – оптимизация образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий; реформирование системы в соответствии с **федеральными** государственными стандартами начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Направления реализации подпрограммы:

- создание условий для повышения качества образования;
- организация просветительской работы с учителями по знакомству с современными педагогическими технологиями, коррекционными методиками обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;
- внедрение в практику работы педагогов школы современных педагогических технологий, коррекционных методик обучения, воспитания и коррекции недостатков развития учащихся с различной структурой дефекта;

- разработка системы практикумов по внедрению современных методов работы с детьми со сложной структурой дефекта и выраженными интеллектуальными нарушениями;

- разработка системы целенаправленной деятельности по внедрению **федеральных** государственных стандартов начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида нового поколения.

Участники программы:

- обучающиеся;
- учителя - предметники;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формы представления результатов действия подпрограммы:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма «Педагогическая компетентность. Учитель XXI века»

Подпрограмма направлена на создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Прогнозируемый результат:

- повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности;
 - повышение качества образовательного процесса;
 - обновление образовательного процесса инновационными технологиями;
 - включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
- Осмысление педагогами школы своего места и роль в реализации образовательной программы школы.

Направления реализации подпрограммы:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного маршрута.
- внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектной деятельности и др.
- создание системы самообразования учителей, включая их в проектно-исследовательскую деятельность и через систему проведения методических дней и работой над методическими темами.

Участники программы:

- учителя - предметники;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формы представления результатов действия подпрограммы:

- результаты мониторинговых исследований в виде сравнительных таблиц и диаграмм;
- проведение семинаров и круглых столов по результатам диагностических исследований;

- выступление на педагогических советах, совещаниях, окружных и городских семинарах.

Подпрограмма «Воспитание учащихся»

Подпрограмма направлена на реализацию системы воспитания и коррекции недостатков психофизического развития учащихся с нарушением интеллекта на основе соблюдения принципов гуманизации, индивидуализации и дифференцированного подхода, на создание условий для реализации на практике приоритета воспитания, формирование гражданского становления и социальной самореализации, индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение всех равноправных субъектов.

Прогнозируемый результат:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума

Направления реализации подпрограммы:

- совершенствование воспитательной системы школы с точки зрения толерантности, внедрение в практику работы каждого педагога программы «Толерантность»;
- расширение блока ДО в соответствии с потребностями контингента учащихся школы и их родителей.

Участники программы:

- обучающиеся;

- классные руководители;
- учителя предметники;
- педагоги-организаторы;
- школьные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Подпрограмма «Семья»

Подпрограмма направлена на обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Прогнозируемый результат:

- родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
- школа - открытое пространство для социума;
- школа - среда созидательного сообщества детей и взрослых;
- родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
- родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением

Направления реализации подпрограммы:

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников, сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации УВП.

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье;
реализация и проведение совместных дел родителей и детей.

- повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.

- пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Участники программы:

- администрация;
- родители обучающихся;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- специалисты школы: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

РАЗДЕЛ 6

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СКОШ № 991

Мероприятия подпрограммы «Здоровье»

№	Содержание мероприятия	Срок	Исполнители
1. Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач			
1.1.	Продолжить оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью, конторками	2011-2012	Директор, заместитель директора по АХР

1.2.	Оснащение кабинета для проведения игрового тренинга и психомоторной коррекции с использованием второго комплекта оборудования на базе начального звена школы	2011- 2012	Администрация
1.3.	Создание тренажерного зала	2011-2012	Администрация, заместитель директора по АХР
1.4.	Организация повышения квалификации педагога-психолога, медицинской сестры, преподавателей физкультуры	2011-2016	Администрация
2. Мероприятия по улучшению питания учащихся			
2.1.	Создание условий здорового питания и питьевого режима	постоянно	Директор школы, медсестра, зав. производством
2.2.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	в течение года, ежедневно	Медсестра, заместитель директора по социальной защите, социальный педагог, комиссия по питанию
3. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников			
3.1.	Анализ деятельности школы по содействию укрепления здоровью участников УВП	2011-2012	Директор школы, заместители директора, педагоги-

			организаторы
3.2.	Медицинское обеспечение: – мониторинг состояния здоровья учащихся; – организация профилактических осмотров и иммунопрофилактика; – ознакомление педагогического коллектива, родителей учащихся с конечным результатом медосмотров и диспансеризации – контроль за санитарно-гигиенической средой в школе; – организация санитарно-профилактического просвещения; – проведение тренингов по правилам оказания первой медицинской помощи; – оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	2011-2016 январь-март постоянно сентябрь	Медсестра, врач-педиатр, врачи-специалисты детской поликлиники №121
3.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	Медсестра, врач-педиатр, заместитель директора по УВР, классные руководители
3.4.	Диспансеризация работников школы	март-май	Администрация
3.5.	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательной деятельности по	2011-2012	Заместители

	направлениям: - выполнение гигиенических параметров; - гигиеническая рациональная организация урока; - социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности		директора, педагоги-организаторы
3.6.	Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения	2011-2016	Директор школы, заместители директора
3.7.	Соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса: - организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям; - валеологический анализ расписания уроков; - проведение валеологической оценки степени трудности учебных предметов и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям обучающихся; - контроль за выполнением СанПиН в учебном процессе; - осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки	постоянно сентябрь-январь сентябрь-январь октябрь-март постоянно сентябрь	Заместители директора по УВР, учителя предметники

	(дневной, недельной, годовой)		
3.8.	Контроль санитарного состояния учебных кабинетов: отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	в течение года, ежедневно	Заместитель директора по АХР
3.9.	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы. Наличие сертификатов	2011-2016	Заместитель директора по АХР
3.10.	Формирование ключевых компетенций у обучающихся в воспитании культуры ЗОЖ. Внедрение программы учебных курсов «ОЗОЖ» и ОБЖ	2011-2016	Заместитель директора по безопасности, учителя биологии, физкультуры
3.11.	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области здоровьесберегающих технологий с использованием ИКТ	2011-2016	Заместители директора, председатели МО
3.12.	Проведение семинаров по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2011-2016	Администрация, творческие группы учителей
3.13.	Формирование ценностных ориентиров и компетентности учащихся на укрепление своего здоровья: - воспитание навыков охраны здоровья при пользовании компьютером, мобильными телефонами и другими средствами телекоммуникаций	2011-2016	Классные руководители, учителя- предметники, педагоги- организаторы, ученический совет

3.14.	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья (профессиональное «выгорание», преодоление стрессовых ситуаций) в сфере: - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель. Усиление внепредметного взаимодействия. Воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	2011-2013	Заместители директора по УВР, председатели МО, психологи сотрудники школы
3.15.	Организация физкультурно-оздоровительной работы: - введение третьего урока физической культуры; - спортивные секции; - охват всех нуждающихся занятиями ЛФК; - физкультурные праздники, Дни здоровья (1 раз в четверть);	2011-2016	Заместители директора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, медсестра, врач-педиатр, инструктор по

	- оздоровительные акции «Спорт вместо вредных привычек», «Классы, свободные от курения». - школьная спартакиада; - проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников (отдельный план на каждый год); - участие в окружных и городских спортивных мероприятиях, соревнованиях; - оздоровительные формы в учебном процессе (смена поз на уроке, физкультминутки, физпаузы, речедвигательная, зрительная гимнастика, динамические паузы, спортивный час в ГПД, подвижные перемены); - использование тренажерных комплексов		ЛФК, учителя предметники, классные руководители неделя ЗОЖ; - проведение уроков нравственности и здоровья;
3.16.	Реализация индивидуального подхода на основе создания условия для самосовершенствования и самореализации учащихся: - ведение дневников здоровья; - проведение мониторингов уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; - разработка рекомендаций по физическому здоровью для девочек и мальчиков, девушек и юношей	2011-2016	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медсестра, врач
3.17.	Формирование социального здоровья	2011-2016	Заместитель

	учащихся по аспектам: - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный. Составление социального паспорта школы и классов. Отслеживание защищенности ученика в семье		директора по соцзащите, социальный педагог, классные руководители
3.18.	Обеспечение медико-социальных подходов к организации полового воспитания и сексуального образования. Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка. Обеспечение права подростка на информацию о сексе и методах контрацепции. Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства и материнства. Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.	2011-2016	Заместитель директора по соцзащите, социальный педагог, классные руководители, врач, медсестра, педагоги-психологи, учителя предметники
3.19.	Психологическое сопровождение: - проведение тренингов для учителей; - психологическое сопровождение учащихся; - оценка комфортности пребывания детей в школе;	2011-2016	Заместители директора по УВР, соцзащите, педагоги-психологи, социальный педагог,

	- консультирование; - занятия родительского всеобуча; - подготовка рекомендаций; - составление карты досуга учащихся		классные руководители
3.20.	Организация работы службы безопасности: - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, общественных местах; - анализ случаев травматизма; - профилактическая работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма (отдельные планы работы на каждый год.; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды; - инструктажи по ТБ с сотрудниками и обучающимися	2011-2016	Заместители директора по безопасности, социальной защите, УВР, АХР классные руководители, учителя предметники
3.21.	Участие в школьном конкурсе на лучшую оздоровительно-профилактическую образовательную программу:	2011-2016	Администрация, творческие группы учителей

	- «Урок здоровья» для учащихся начальной и средней школы		
	Участие в конкурсе сочинений учащихся 4-7 классов «Здоровые выходные в моей семье»	2011-2016	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов
	Участие в конкурсе плакатов и рисунков для учащихся 4-9 классов «Мы за здоровый образ жизни»	2011-2016	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учитель изо
3.22.	Создание портфолио классов в сфере охраны и укрепления здоровья, уголков здоровья. Разработка и выпуск школьных СМИ и ЗОЖ (печатных и видео материалов). Создание раздела школьного сайта «Учись быть здоровым»	2011-2012 2011-2016	Заместители директора по УВР, социальной защите, педагоги-организаторы, классные руководители

Мероприятия подпрограммы «Сопровождение»

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. Научно-методическое и кадровое обеспечение ПМПС			
1.1.	Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности	2011	Администрация

1.2	Корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения	2011-2014	Администрация, педагог – психолог
1.3	Соотнесение психолого-педагогических требований к содержанию статуса учащегося школы с нарушением интеллекта с основополагающими требованиями, разработанными в научной психолого-педагогической литературе	2011-2014	Педагог - психолог
1.4	Введение в школьную практику проведения психолого-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума	2011-2016	Администрация, педагог – психолог.
1.5	Поиск оптимальных способов контроля над реализацией решений консилиума	2011-2016	Администрация, педагог – психолог
1.6	Организация повышения квалификации педагогов-психологов	2011-2016	Администрация
2. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика индивидуальных когнитивных способностей и учебных возможностей учащихся	2011-2016	Педагог – психолог
2.2	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с нарушением	2011-2016	Педагог – психолог

	интеллекта		
2.3	Диагностика уровня школьной тревожности	2011-2016	Педагог-психолог
2.4	Диагностика психических и личностных нарушений	2011-2016	Педагог – психолог
2.5	Диагностика мотивационно-волевой сферы учащихся	2011-2016	Педагог – психолог
2.6	Комплексная диагностика уровня комфортности образовательного процесса (учащиеся и педагоги)	2011-2016	Педагог-психолог
2.7	Диагностика ценностных ориентаций учащихся	2011-2016	Педагог – психолог
2.8	Профориентация учащихся	2011-2016	Педагог-психолог
3. Развивающая и психокоррекционная деятельность			
3.1	Организация психологических тренингов, службы психологического консультирования для учащихся	2011-2016	Администрация, педагог-психолог
3.2	Психокоррекционная работа с учащимися	2011-2016	Педагог – психолог,
3.3	Выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную	2011-2016	Социальный педагог

	адаптацию, их профилактика		
3.4	Проведение занятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности	2011-2016	Педагог – психолог
3.5	Индивидуальная психотерапия детей группы «риска»;	2011-2016	Педагог – психолог
3.6	Организация тренинговых занятий по профилактике ПАВ;	2011-2016	Педагог – психолог, зам директора по ВР
3.7	Проведение мероприятий в рамках здоровьесбережения и профилактики употребления ПАВ	2011-2016	Педагог – психолог
3.8	Организация психологической службы доверия	2011-2016	Педагог – психолог
3.9	Проведение занятий, направленных на адаптацию и развитие творческих способностей учащихся среднего звена.	2011-2016	Педагог – психолог
3.10	Проведение занятий, направленных на психическую стабильность выпускников школы перед сдачей итоговой аттестации.	2011-2016	Педагог – психолог

Мероприятия подпрограммы

«Совершенствование содержания образовательного процесса»

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Создание условий для повышения качества образования			
1.1.	Совершенствование системы мониторинга качества образования и его проведение	2011-2016	Заместители директора по УВР, МС
1.2.	Разработка и совершенствование имеющихся адаптированных учебных программ для работы с учащимися со сложной структурой дефекта	2011-2016	Заместители директора по УВР, МС, учителя-предметники
1.3.	Разработка и совершенствование имеющихся адаптированных учебных программ для работы с учащимися с умеренными и выраженными интеллектуальными нарушениями	2011-2016	Заместители директора по УВР, МС, учителя-предметники
1.4.	Разработка и совершенствование имеющихся программ факультативных курсов и занятий по выбору «Веселая физкультура», «Речевой этикет», «Экология родного края», «ОБЖ», «ОЗОЖ»	2011-2016	Заместители директора по УВР, МС, учителя-предметники
1.5.	Изучение проекта федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования специальной	2011-2012	Заместители директора по УВР, учителя-

	(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида нового поколения».		предметники, специалисты школы
1.6.	Внедрение федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида нового поколения.	2013-2016	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, специалисты школы
1.7.	Совершенствование учебных планов в соответствии с новыми методическими рекомендациями в свете ФГОС. Постепенный переход на новый учебный план под редакцией Бгажноковой И.М.	2013-2016	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, специалисты школы
1.8.	Изучение и внедрение новых учебных программ в соответствии с изменениями в учебном плане и их реализация в учебном процессе. Постепенный переход на программное обеспечение под редакцией Бгажноковой И.М.	2013-2016	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, специалисты школы
1.9.	Внедрение в УВП современных образовательных технологий: - информационных технологий; - технологии проектной деятельности		Заместители директора по УВР, учителя- предметники, специалисты школы

1.10.	Повышение квалификации педагогов школы	постоянно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, специалисты школы
1.11.	Сбор материалов и создание методической копилки «золотых» уроков	постоянно	Заместители директора по УВР, педагоги школы
1.12.	Сбор материалов и создание методической копилки для проведения внутришкольных олимпиад, конкурсов и т.д.	постоянно	Заместители директора по УВР, МС, учителя-предметники
1.13.	Сбор материалов и создание методической копилки адаптированных учебных программ для обучения детей со сложной структурой дефекта, умеренными и выраженными интеллектуальными нарушениями	2011-2016	Заместители директора по УВР, МС, учителя-предметники
1.14.	Подготовка и опубликование статей из опыта работы педагогов школы		Администрация
1.15.	Обновление библиотечного фонда специальной литературой по дефектологии, психологии, педагогическим технологиям	постоянно	Зав.библиотекой

1.16.	Активное использование специалистами школы: учителями-дефектологами, педагогами-психологами кабинетов психомоторной коррекции и сенсорной комнаты	постоянно	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи
1.17.	Разработка и совершенствование коррекционно-развивающих программ по курсам «Коррекция психомоторных и сенсорных процессов», «Легоконструирование»	2011-2012	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учителя-дефект.
1.18.	Введение в коррекционные занятия сказкотерапии, музыкотерапии, театротерапии	2011-2016	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
1.19.	Участие в работе окружных, городских конференций и семинаров по внедрению ФГОС специального образования	2011-2016	Администрация
1.20.	Введение системы поощрений для поддержки педагогов, работающих в режиме внедрения инновационных технологий в УВП	2012-2016	Администрация
1.21.	Внедрение в УВП электронного журнала/дневника	2011	Администрация, учителя начальных классов, учителя-

			предметники
2. Организация работы с учащимися			
2.1.	Диагностика индивидуальных когнитивных учебных возможностей учащихся, выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими особенностями и возможностями детей	2011-2016	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, заместители директора по УВР
2.2.	Разработка и реализация инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию	2011-2016	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи, творческие группы учителей
2.3.	Разработка и внедрение индивидуальных планов работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию	2011-2016	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учителя-предметники, МО
2.4.	Организация индивидуальных занятий и консультаций специалистами школы	2011-2016	учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи
2.5.	Организация и проведение	ежегодно	Заместители

	внутришкольных олимпиад, конкурсов по профессии с учетом личностно-ориентированного подхода.		директора по УВР, учителя-предметники, МО
2.6.	Организация надомного обучения с включением изучения отдельных предметов на базе школы	2011-2016	Заместители директора по УВР

Мероприятия подпрограммы «Воспитание учащихся»

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Решение общих вопросов воспитания. Работа по предупреждению антисоциальных проявлений			
1.1	Разработка и внедрение программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2011-2012	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи
1.2	Создание системы комплексной работы по формированию личности гражданина на основе отечественных, духовно-нравственных и творческих ценностей народа	2011-2012	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы
1.3	Разработка и внедрение в образовательную среду инновационных технологий воспитательной работы с учащимися	2011-2016	Заместители директора по УВР
1.4	Проведение конкурса сочинений «Нет	2011-2016	Зам. директора

	вредным привычкам!»		по УВР, учителя русского языка
1.5	Проведение бесед медицинскими работниками школы «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди молодёжи»	2011-2016	Медсестра
1.6	Обеспечение участия учащихся школы в окружных мероприятиях воспитательной направленности	2011-2016	Заместители директора по УВР
1.7	Организация и проведение конкурсов рисунков и плакатов на темы: «Пьянству бой», «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить».	2011-2016	Учитель ИЗО, заместители директора по УВР, педагоги-организаторы
2. Патриотическое воспитание			
2.1	Разработка и реализация программы «Воспитать гражданина»	2011-2012	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
2.2	Организация работы Уголка Боевой Славы	2011-2016	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2.3	Организация и проведение уроков мужества	2011-2016	Зам. директора по УВР,

			классные руководители
3. Гражданско-правовое воспитание школьников			
3.1	Организация и проведение: - месячников права, семьи, противопожарной безопасности; - встреч с сотрудниками ОВД; - встреч с сотрудниками ГИБДД; - уроков нравственности и здоровья	2011-2016	Зам. директора по УВР, по социальной защите, по безопасности, классные руководители
4. Формирование установок толерантного сознания школьников			
4.1	Разработка и реализация программы «Толерантность»	2011-2012	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
4.2	Организация и проведение КТД: «Неделя детской книги», «Гостя наша дорогая - Масленица», Акции «Историческое и культурное наследие Москвы»	2011-2016	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.3	Организация и проведение традиционных школьных праздников: - День знаний - День учителя	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы

	- День защитников Отечества - «Вам, защитники Москвы!» - «День, пахнувший мимозой» - День Победы - Последний звонок - Прощай, начальная школа и др.		
4.4	Организация и проведение дней Здоровья	2011-2016, один раз в четверть	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители
4.5	Организация и проведение школьного конкурса плакатов, классных часов, общешкольного праздника «Школа толерантности»	2011-2016	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель изо
4.6	Организация и проведение педсоветов и заседаний МО классных руководителей, воспитателей ГПД по направлениям воспитательной работы	2011-2016	Зам. директора по ВР
5. Развитие самоуправления			
5.1	Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.	2011-2016	Зам. директора по УВР, педагоги- организаторы

5.2	Создание детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика	2011-2012	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
-----	--	-----------	---

Мероприятия подпрограммы «Семья»

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Изучение семей учащихся			
1.1.	Диагностика семейного общения: 1) анкетирование детей; 2) анкетирование родителей; 3) анализ результатов	ежегодно	Классные руководители
1.2.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	сентябрь	Администрация, учителя нач. классов, специалисты школы
1.3.	Ежегодное составление социального паспорта. Создание банка данных	ежегодно	Заместитель директора по социальной защите, социальные педагоги
1.4.	Посещение семей. Раннее выявление	октябрь-	Классные

	асоциальных, малообеспеченных, многодетных семей	ноябрь ежегодно	руководители
1.5.	Диагностика «Рисунок семьи». Своевременное выявление детей, требующих внимания	ежегодно	Педагоги-психологи
2. Работа с родителями			
2.1.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ СЕМЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ:		
2.1.1.	Разработка специалистами школы единой комплексной программы, направленной на воспитание и дальнейшую социализацию учащихся	2011-2012	Заместитель директора по социальной защите, МС, ПМО классных руководителей
2.1.2.	Разработка и внедрение методики активного опосредованного взаимодействия учителя-предметника и родителя	2011-2012	Психологи, учителя-предметники
2.1.3.	Разработка и внедрение в практику деятельности школы «Дней открытых дверей» разных уровней. 1) «День открытых дверей» класса; 2) «День открытых дверей» параллели; 3) «День открытых дверей» школы.	2011-2016	Администрация, учителя, специалисты
2.1.4.	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Организация и проведение Дня семьи как традиционного подведения итогов	2011-2016	Классные руководители, учителя предметники,

	совместной деятельности		администрация
2.1.5.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», участие в конкурсах на лучший новогодний букет, новогоднюю елку и т.д.	2011-2016	Учителя физкультуры, классные руководители
2.1.6.	Разработка и внедрение цикла тематических классных часов и мероприятий с непосредственным участием родителей	2011-2016	Классные руководители
2.1.7.	Привлечение родителей для сохранения и преумножения школьных традиций. Организация и проведение совместного отдыха	2011-2016	Классные руководители
2.2.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:		
2.2.1.	Разработка программы работы с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия с детьми, принятию собственного ребенка	2011-2016	Классные руководители, администрация
2.2.2.	Проведение обучающих семинаров для родителей	2011-2012	Классные руководители, педагоги-психологи
2.2.3.	Разработка программы психологического образования для родителей	2010-2011	Классные руководители, педагоги-психологи
2.2.4.	Организация родительского всеобуча по программе «Психологические проблемы	2011-2016	Классные

	ребёнка – результат неблагоприятного семейного климата» В рамках этой программы организация: - «почтового ящика психолога»; - индивидуальных консультаций; - групповых занятий и тренингов.		руководители, педагоги-психологи
2.2.5.	Разработка и проведение классных собраний в форме тренингов: «Психология внутрисемейного общения»; «Мой ребёнок. Какой он?»	2011-2016	Классные руководители, педагоги-психологи
2.2.6.	Тематические собрания с привлечением специалистов.	2011-2016	Администрация
2.2.7.	Организация и проведение проблемных конференций	2011-2016	Администрация
2.2.8.	Собрание родителей будущих первоклассников	август 2011-2016	Зам. директора по УВР, классные рук.
2.2.9.	Итоговые четвертные родительские собрания по классам	2011-2016	Классные руководители
2.2.10.	Открытые уроки для родителей	2011-2016	Зам. директора по УВР, учителя, специалисты
2.2.11.	Создание на сайте школы рубрики для родителей «Мой особенный ребенок»	2011-2012	Заместители директора по УВР, ПМО
2.2.12.	Индивидуальная работа с родителями	2011-2016	Администрация, классные руководители,

			учителя, специалисты
3. Работа с проблемными семьями			
3.1.	РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: - регулярное посещение проблемных семей; оказание помощи проблемным семьям, уменьшение их количества; - индивидуальные беседы с родителями	2011-2016	Классные руководители
3.2.	РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: 1. Работа с семьями опекаемых детей: - регулярное посещение малообеспеченных, асоциальных семей, семей опекаемых детей; - контроль за их регулярным питанием в столовой; - индивидуальное собеседование с опекунами и попечителями; - оказание помощи в организации летнего отдыха; - своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве. 2. Работа с многодетными семьями: - контроль за постановкой детей из многодетных семей на учет; - своевременная помощь семьям в различных ситуациях.	2011-2016	Заместитель директора по соцзащите, социальные педагоги
3.3.	РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ: - индивидуальные беседы и	2011-2016	Администрация

	консультации с целью обеспечения плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в УВП - контроль за работой классных руководителей. - изучение данных о занятости учащихся в студиях ДО и спортивных секциях; - уточнение списков семей и детей «группы риска» каждую четверть; - индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся «группы риска»		ШКОЛЫ
4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе			
4.1.	- работа родительского комитета - создание инициативной группы родителей. - помощь родителей в формировании навыков выполнения режима дня и правил для учащихся - посещение членами родительских комитетов семей «группы риска»	2011-2016	Классные руководители
5. Работа с семьей в системе дополнительного образования			
5.1.	Оказание помощи родителям в распределении детей в студии ДО и спортивные секции с учетом психофизических и компенсаторных возможностей учащихся	2011-2016	Классные руководители, специалисты

6. Работа с педагогическими кадрами			
6.1.	- изучение нормативно- правовых документов по работе с семьей - выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей - обобщение опыта педагогов школы по работе с семьей - организация психологического просвещения учителей «Формы и методы изучения психологических особенностей родителей»	2011-2016	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи

Механизмы реализации Программы развития ГБОУ СКОШ № 991

1. Разработка учебных планов на основе Московского регионального базисного учебного плана, уточнение инвариантной, вариативной частей учебного процесса в целом и в соответствии с сочетанием гуманитаризации и информатизации образования.
2. Возможные изменения в содержании образования: предоставление права выбора учителю учебных программ, форм обучения, дидактической системы преподавания, а учащимся и их родителям – выбора вариативной части учебных планов.
3. Эффективность экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Осуществление перехода от педагогического воздействия учителя на ученика к взаимодействию в совместной субъект-субъектной деятельности.

5. Организация единого образовательного пространства школы, которое позволяет ученику участвовать и максимально самореализоваться в любой деятельности, преимущественно в той, которая способствует максимальной коррекции имеющихся дефектов развития и способствует обеспечению индивидуального маршрута образования.

6. Совершенствование психолого-социальной, медико-педагогической, методической служб.

7. Совершенствование управления школой на основе принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением.

8. Управление развитием образовательного учреждения путем партнерства и сотрудничества педагогов-исследователей, учителей-практиков и администрации школы, социальных партнеров, родительской общности.

РАЗДЕЛ 7

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СКОШ № 991

Учащиеся:

1. Повышение эффективности управления качеством образования в школе через реализацию модели личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы школы и непрерывности образования.

2. Повышение уровня культуры здоровья школьников, педагогов, родителей посредством создания на базе школы системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда (обновление и эффективное функционирование Кабинета профессиональной ориентации).

4. Обеспечение образовательных потребностей учащихся с разными психофизиологическими возможностями и различного уровня мотивации к учению за счет использования современных методик, методов и приемов обучения (в т.ч. и информатизация образовательного процесса) и расширения информационного пространства школы (медiateка, АРМ учителя, Интернет).

Учителя:

1. Повышение уровня развития ключевых компетентностей педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирования ЗОЖ (обучение на курсах в МИОО, МГППУ и др., проведение семинаров, практикумов, работа методической службы школы).

Образовательное учреждение:

1. Формирование пакета документов и технологии создания портфолио учителя, портфолио учащегося и портфолио школы как фактора диагностики качества процесса образования.

2. Развитие и техническое оснащение школы (приобретение компьютеров).

Способы оценки (внешней и внутренней) эффективности

реализуемой Программы развития

- самоаудит,

- публикации материалов в профессиональной печати,

- участие в Интернет-семинарах, форумах, конференциях.

Результаты оценки эффективности реализации Программы развития - **открытая информация**, которая будет циклично (2 раза в год) представляться на педагогическом совете, родительском собрании, сайте школы.

Разработаны критерии и способы оценки эффективности реализуемой Программы развития:

№	Критерии	Оценка
1.	Повышение эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса	Анализ школьной документации
2.	Состояние здоровья педагогов школы	Анкетирование педагогов
3.	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
4.	Положительная динамика достижений учащихся школы в творческих конкурсах и прочих школьных, окружных и городских мероприятиях	Анализ результатов творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований и т.п.
5.	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Динамика количества школ, принимающих участие в семинарах, проводимых школой
6.	Динамика состояния здоровья школьников	Мониторинг, Паспорт здоровья
7.	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной трудовой подготовкой школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
8.	Соответствие уровня профессиональной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, колледжей,	Анкетирование выпускников, родителей

	заказу государства	
9	Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций.	Анкетирование родителей. Книга отзывов

Устойчивость инновационной деятельности

Программу развития ГБОУ СКОШ № 991 позволяет реализовать следующее ресурсное обеспечение школы:

- В школе разработана система преемственности содержания образования начального и старшего звена школы, школьного и дополнительного образования;
- Проводится психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся школы;
- Ведется работа по социализации, социдаптации и профориентации учащихся;
- Создаются условия для удовлетворения потребностей детей в движении;
- Изучается и внедряется структура учебной деятельности по принципам здоровьесбережения;
- Формируется система духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Расширяется спектр направлений взаимодействия с родителями, партнерскими организациями.



Оценка рисков и предполагаемые компенсации

Прогнозируемые риски	Предполагаемые компенсации
----------------------	----------------------------

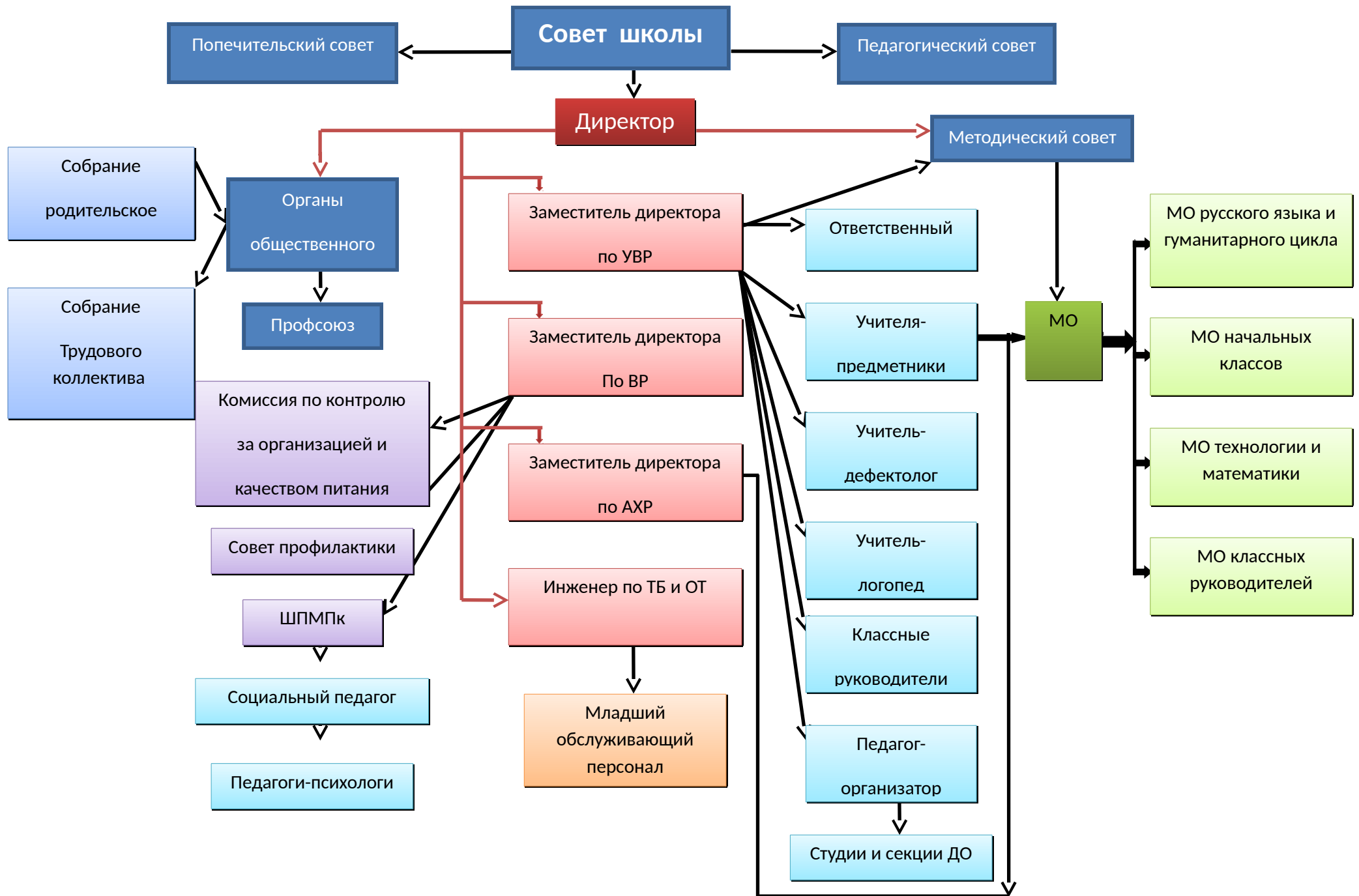
Возникновение у педагогов профессиональных затруднений в освоении и применении эффективных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных и проектной деятельности	Обучение педагогов на курсах, организованных на базе школы, ОМЦ, МИОО, МГППУ. Оснащение кабинетов учителей компьютерной техникой, смартдосками
Снижение контингента учащихся, связанного с демографическим старением ближайших микрорайонов, соседством школ, имеющих классы КРО и инклюзивного образования	Повышение рейтинга школы за счет создания модели личностно-ориентированного обучения, развития психологической и дефектологической службы, представления опыта педагогов на родительских собраниях, организация совместных мероприятий с родителями, Интернет-общение с родителями, введение электронного дневника и классного журнала, информация о достижениях на САЙТЕ школы, организация концертной, спортивной деятельности учащихся
Возрастание эмоциональной нагрузки учащихся и педагогов в режиме работы школы	Организация досуговой деятельности, корректировка режима рабочего и учебного дня с позиций здоровьесбережения, расширение штата педагогов дополнительного образования, занимающихся только во второй половине дня. Продолжить практику проведения Дней здоровья, экскурсионной педагогики
Отсутствие методик диагностики результатов деятельности творческих групп учителей по освоению и внедрению федеральных государственных стандартов специального образования нового поколения.	Разработка методики диагностики эффективности работы творческих групп учителей по внедрению федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида нового поколения . Проведение мониторинга образовательных достижений учащихся. Технология портфолио

РАЗДЕЛ 8

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СКОШ № 991

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение творческих групп (ПТГ) учителей, педагогов-психологов, педагогов БДО, а также сотрудников МИОО, ОМЦ ЮООУ в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Схема управления образовательным учреждением



Условием развития и становления модели лично-ориентированного пространства школы является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности ГБОУ СКОШ № 991 .