

## **Аннотация к рабочим программам**

**по предметам**

**«Устная речь», «Чтение и развитие речи», «Практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи», «Математика», «Живой мир», «Изобразительное искусство», «Ручной труд», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «ОБЖ», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**2 б класс**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**учитель: Фунтикова В.С.**

Рабочие программы составлены на основании нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ;

2. Типовое Положение о С(К)ОУ от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г.;

3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

4. Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.2. 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные программы, используемые в образовательном процессе:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой., Москва, «Просвещение», 2011год;

Предмет «Устная речь». На изучение отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Предмет «Чтение и развитие речи». На изучение отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Предмет «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи». На изучение отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Предмет «Математика». На изучение отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Предмет «Живой мир». На изучение отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Предмет «Изобразительное искусство». На изучение отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «Ручной труд». На изучение отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». На изучение отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «ОБЖ». На изучение отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «Развитие psychомоторных процессов». На изучение отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## Описание программ

### Устная речь

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе программы «Устная речь», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

Введение программы курса «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Речевая практика учащихся бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднён, что не может обеспечить успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов. Развитие устной речи детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** программы «Устная речь»: развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основной цели образования:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать нравственные качества.

Задачи названного курса заключаются в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения. Поэтому наряду с основными задачами обучения устной речи решаются и следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Коррекция и развитие зрительных восприятий;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

**Принципы**, лежащие в основе построения программы:

- Развитие коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.)
- Дифференцированный подход к обучению.
- Развитие учебно-познавательной мотивации.
- Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.

*Содержание курса «Устная речь»*

*(68 часов, 2 ч в неделю)*

В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Аудирование	7
2	Дикция и выразительность речи	5
3	Подготовка речевой ситуации и организация	52

	высказывания	
4	Культура общения	4

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Учащиеся должны уметь:*

#### 1-й уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

#### 2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

## **Чтение и развитие речи**

Рабочая программа составлена на основе программы «Чтение и развитие речи», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

**Специфика** предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе состоит в том, что: чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение чтения и развития речи в 4 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Основная цель** обучения чтению во вспомогательной школе – обучению школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов; умению поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст; развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Задачами** уроков чтения в младших классах являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать

содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Наряду с основными задачами обучения чтения решаются и следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Коррекция и развитие зрительных восприятий;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### **Планируемые результаты освоения курса**

***Учащиеся должны уметь:***

- 1- й уровень
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
  - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
  - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
  - выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

## 2- й уровень

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

### **Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.**

Рабочая программа составлена на основе программы «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

**Специфика** предмета «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» во 2 классе состоит в том, что в отличие от нормально развивающихся детей, у детей с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово, как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Все это познается в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают также сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение практических грамматических упражнений, правописания и развития речи во 2 классе отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

**Цель** программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели образования:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Наряду с основными задачами обучения устной речи решаются и следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением);
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Коррекция и развитие зрительных восприятий;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
-------	-------------------	--------------

1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	45
4	Предложение	12
5	Письмо и чистописание.	(в течение всего учебного года)
6	Связная письменная речь	(в течение всего учебного года)

### **Планируемые результаты освоения курса**

***Базовый уровень должен обеспечить учащихся следующими навыками:***

анализировать слова по буквенному составу;

анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

отличать текст от группы предложений;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Учащиеся должны уметь:*

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова — названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8— 10 слов);

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3— 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Словарь:** *берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).*

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Рабочая программа составлена на основе программы «Математика», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

### **Специфика** предмета «Математика»:

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниям и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение практических грамматических упражнений, правописания и развития речи во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Цель** программы обучения: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, любознательности, терпеливости, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать свою деятельность.

Наряду с основными задачами обучения устной речи решаются и следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- Корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением);
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Коррекция и развитие зрительных восприятий;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
-------	-------------------	--------------

1	Нумерация	6
2	Единицы измерения и их соотношения	39
3	Арифметические действия	45
4	Арифметические задачи	12
5	Геометрический материал	(в течение всего учебного года)
6	Рекомендуемые практические упражнения	(в течение всего учебного года)

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Учащиеся должны уметь:*

#### 1-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

#### 2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

Рабочая программа составлена на основе программы «Живой мир», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

**Специфика** предмет «Живой мир»: является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Предмет «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Также курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему между этими предметами.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение живого мира во 2 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел программы	Кол-во часов.
Сезонные изменения в природе	20
Неживая природа	8

Живая природа	32
Растения	14
Животные	10
Человек	8
Повторение	8

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления.*

#### **1 у р о в е н ь:**

Правильно называть изученные объекты и явления;

Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;

Сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

Соблюдать правила питания, знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;

Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

Знать направления ветра, названия времён года.

#### **2 у р о в е н ь:**

Правильно называть изученные объекты и явления;

Сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать грибы, ягоды, орехи;

Сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;

Уметь соблюдать правила использования в пище грибов и ягод;

Знать правила предупреждения простудных заболеваний;

Знать о профилактике пищевых отравлений;

Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

## **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Рабочая программа «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";

2. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";

3. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида "

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### Место курса в учебном плане.

На изучение курса во 2 классе отводится по 1 ч. в неделю (34 учебные недели)

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

#### Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

#### Тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	4
2.	Школа, дошкольный участок	1
3.	Дом, квартира, домашний адрес	1

4.	Дорога в школу и домой	2
5.	Семья	2
6.	Одежда	2
7.	Овощи	2
8.	Фрукты	2
9	Деревья	2
10	Комнатные растения	2
11	Раннецветущие растения	2
12	Домашние животные	2
13	Дикие животные	2
14	Птицы	2
15	Насекомые	2
16	Охрана здоровья	2
17	Повторение	2

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### **Должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### **Должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## ОБЖ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
4. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа курса «ОБЖ» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2010)

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Программа составлена на основе авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.

Данная программа составлена с учётом особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации детей. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания поведения в обществе, дома, на улице, поэтому является особенно важным для сохранения жизни и здоровья учащихся.

**Основной целью** курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Главными задачами** обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение живого мира во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Тематическое планирование**

Разделы программы	Кол-во часов
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	16
Безопасное поведение на улицах и дорогах	2

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознавать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»

## **Изобразительное искусство**

Рабочая программа составлена на основе программы «Изобразительное искусство», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г.

**Специфика** предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе состоит в том, изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Цель** программы обучения:

Развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные **задачи:**

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения уравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение **специальных задач**: коррекция недостатков психического развития; коррекция мелкой моторики; развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

#### Тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во часов
Обучение композиционной деятельности	9
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	10
Развитие у учащихся умений восприятие цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
Обучение восприятию произведений искусства	3
Работа над развитием речи	2

#### Планируемые результаты освоения курса

*Учащиеся должны знать:*

- элементарные сведения о работе художника, её особенностях;
- основные требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (берёзы, ели, сосны);
- речевой материал, изучавшийся в 1 и 2 классах.

*Учащиеся должны уметь:*

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или

от руки);

- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

## **Ручной труд**

Рабочая программа составлена на основе программы «Занимательный труд», автор И.М. Бгажнокова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», Москва «Просвещение» 2011г и «Пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. Методические рекомендации. Технология. Ручной труд. 2 класс», автор Л.А.Кузнецова, Санкт-Петербург «Просвещение» 2012г.

**Специфика** предмета «Занимательный труд», состоит в том, школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Именно на уроках занимательного труда ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных его формах, в доступной для таких детей форме раскрывать важность и привлекательность определенной профессии.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение занимательного труда во 2 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Основные цели** обучения ручному труду во 2 классе: формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств; коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей; формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Трудовое обучение школьников третьего класса направлено на достижение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- Развитие организационных умений и навыков учащихся: они должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- Закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- Ознакомление учащихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- Совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно. Исключение составляют уроки, на которых

происходит знакомство с проволокой, древесиной и металлоконструктором, когда ориентировка в задании и планирование проходят по вопросам учителя;

- Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов третьеклассниками при работе с инструментами: они закрепляют умения резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д. Кроме этого, школьники осваивают новые практические трудовые действия при обработке древесины напильником и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментом и т.д.
- Осуществление эстетического воспитания учащихся: школьники получают представление о красоте изделий и материалов, учатся оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия; расширяют и обогащают личный жизненно-практический опыт;
- Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Наряду с основными задачами на уроках занимательного труда решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные:

- На коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- На повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- На компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.);
- На коррекцию недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

### Тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во часов
Работа с проволокой	10
Работа с природными материалами	15
Работа с металлоконструктором	20
Работа с бумагой	15
Комбинированные работы	8

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- названия материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчёт о выполненной работе.

## **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Рабочая программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов разработана на основе авторской учебной программы «Развитие психомоторных и сенсорных процессов 1-4 классов специальной коррекционной школы-интерната VIII вида», авторы-составители Т.А. Латышева и А.А. Мордынская, 2010. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

**Целью** данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

#### **Место курса в учебном плане**

На развитие психомоторики и сенсорных процессов во 2 классе отводится по 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

#### **Тематическое планирование**

Раздел программы	Кол-во часов
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
Тактильно-двигательное восприятие.	5
Кинестетическое и кинетическое развитие.	5
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	3
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	3
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
Восприятие пространства.	2
Восприятие времени.	2

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети **должны научиться:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;

- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

**Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного к светлому;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предметов;
- определять время по часам.