

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА 2015-16 УЧ.ГОД**

2 класс

**Разработчик: Вишнякова Елена Анатольевна
Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Протокол от 8 апреля 2015 года №1\15.
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».
- Основная образовательная программа начального общего образования (2011-2016 учебный год)ГКОУ СО «Каменск –Уральская СКОШ № 23» Приказ №71\2-од от 02.09.2014г.
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

Методологической основой разработки рабочей программы учебного предмета « Иностранный язык» являются:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.-Просвещение,2010-.

-Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Москва, просвещение, 2011 год

-Английский язык .Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы (« Английский в фокусе»), Москва, просвещение, 2011 год

- Авторская программа: Н.И.Быкова ,М.Д.Пospelова .Английский язык Программы общеобразовательных учреждений.2-4 классы Н. И. Быкова, М. Д.Пospelова

Рабочая программа отличается от авторской программы набором упражнений ,требованиям к результатам обучения в связи с ОВЗ обучающихся

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык 2 класс М., Просвещение, 2012г., рабочей тетрадью, Москва, Просвещение, 2012 год. ,аудиоприложением к учебнику

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным

языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для V классов общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного –го возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей и задач**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка □ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Характеристика класса на начало учебного года

Обучающимся данного класса свойственны средняя работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; бедность жизненного опыта. Обучающиеся затрудняются в пересказе прочитанного (прослушанного) текста, испытывают трудности при ответе на вопросы по знакомой информации.

Неумение обучающихся осуществлять последовательный соотносительный анализ предметов, выделять существенные признаки отражается на освоении детьми элементарных понятий.

Учитывая особенности обучающихся класса наряду с основными задачами обучения иностранному языку решаются **и коррекционные задачи**:

- Формирование коммуникативных умений посредством работы в парах ,группах;
- Развивать фонематический слух;
- Использование заданий, активизирующих познавательную деятельность;
- Вовлечение обучающихся в групповую и парную работу с целью развития коммуникативных умений;
- Использование памяток, алгоритмов схем при выполнении заданий.

Ввиду этого особое внимание при планировании уроков следует уделять развитию навыков коммуникации ,выработке произвольного внимания как наиболее проблемным, для данного класса. Для создания достаточного уровня психологической готовности к школьному обучению – включать игры, способствующие повышению коммуникативных возможностей детей.

Основные образовательные методы и технологии

Формы организации обучения

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы обучения: По источнику полученных знаний (словесный- беседа, рассказ, разъяснение; наглядный- демонстрация, индивидуальный раздаточный материал , учебные пособия и рабочие тетради обучающихся ;практические- упражнения , работа с книгой и т.д.); по способу активизации познавательной деятельности (репродуктивные и частично-поисковые); методы контроля и самоконтроля , оценки и самооценки.

Периодичность и формы контроля осуществляется на основе рекомендаций авторов программ ,с учетом плана реализации практической части программы. Кроме текущего контроля ,осуществляемого на каждом уроке ,проводится контроль усвоенного материала по окончании изучения каждого модуля.

Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальный, фронтальный, устный, письменный, скрытый, открытый) позволяет учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля.

Используемые образовательные технологии

1. Технология развивающего обучения
2. Технология поэтапного обучения
3. ИКТ
4. Технология модульного обучения

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Контроль знаний осуществляется по заданиям раздела «NOW I KNOW», которым завершается каждый модуль.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Срок реализации программы - 1 год.

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

А. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Тематический план

ЕМЫ	КОЛИЧЕСТВ АСОВ
Знакомство с одноклассниками ,учителем ,персонажами детских произведений. приветствие ,прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).	
Я и моя семья: члены семьи ,их имена ,возраст ,внешность ,черты характера увлечения/хобби; профессия родителей; мой день(распорядок дня, домашние обязанности) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники :день рождения ,Новый год/Рождество; подарки	
Лир моих увлечений :мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день(в зоопарке, цирке, парке аттракционов); аникулы ,активный отдых	

<p>Я и мои друзья: имя, возраст ,внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное :имя ,возраст ,цвет ,размер ,характер ,что умеет делать</p>	
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности школьные кружки; учебные занятия на уроках</p>	
<p>Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица особенности; литературные персонажи популярных детских книг небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, сти- хи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом кафе, в магазине, в путешествии).</p>	
<p>Всего:</p>	68
<p>Из них:</p>	
<p>Контрольных работ:</p>	5

В процессе освоения программы ученик научится:

1) общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения;

3) дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении :

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни

В аудировании :

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,

построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении: овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изучен) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; .

В письме:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Ученик получит возможность научиться:

В каллиграфии

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

В фонетической стороне речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (утвердительное и отрицательное); вопросительное (общий и специальный вопрос); побудительное и восклицательное предложение.

В лексической стороне речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

В грамматической стороне речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли.