

Аннотация к рабочей программе по коррекции звукопроизношения

у обучающихся 1и 2 «А» класса на 2015- 2016 учебный год

Составитель: Писарева Дарья Андреевна, учитель – логопед, 1 КК

Обоснование

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент обучающихся начальной школы, у которых к началу обучения не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи, растет год от года.

Нарушение фонетической стороны речи ведет за собой возникновение специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества письма и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс мероприятий, направленных на развитие и коррекцию фонетико – фонематической стороны речи. Приоритетом в работе при реализации рабочей программы является индивидуальный подход к каждому ребенку.

Реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности. Особенно важными являются комплексные мероприятия, которые помогают ослабить развитие дефекта. В основу комплексного метода положен принцип одновременного обучения речевому дыханию, голосообразованию и артикуляции.

Цель программы. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи; предупреждение нарушений письменной речи; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматической стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Результаты освоения курса

Личностные

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятке);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения). 3.

3. ООП НОО ГКОУ СО КУСКОШ № 23.

Методологической основой для составления данной программы служат:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., Книголюб, 2003

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и групповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., ГНОМ-Пресс, 1998

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч.- М.,»Просвещение», 1995.

4. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.- М., 2005

Рабочая программа рассчитана на 30 часов. Количество занятий в неделю – 2 (30 учебных недель). Продолжительность индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения – 20 минут (0,5 часа). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

Содержание курса

Программа направлена на развитие фонетико-фонематической стороны речи обучающихся с использованием таких методов коррекционной работы:

отработка основных параметров речевого дыхания (постепенность направленность, длительность и наиболее рациональный диафрагмальный его тип); развитие мелкой моторики пальцев рук; постановка дефектных звуков, автоматизация сформированных навыков произнесения звуков в спонтанной речи (дети приучаются говорить осознанно, ясно без лишних повторов в умеренном темпе).

На протяжении всей коррекционной работы дети учатся новым произносительным навыкам, идёт формирование слухового восприятия и слухового внимания, фонематического слуха.

<i>Коррекционные задачи</i>	<i>Содержание</i>
Развитие мелкой моторики	Рисование по крупным клеткам, по точкам. Рисование символов предметов. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.
Развитие дыхания	Постановка диафрагмального дыхания. Проводятся статические и динамические упражнения. Формирование усиленного глоточного выдоха. Восстановление физиологического речевого дыхания.
Развитие фонематического восприятия	Постепенное обучение различению правильного и неправильного произношения для более быстрого введения в спонтанную речь усвоенных навыков в правильной речи.
Развитие артикуляционной моторики	Работа по развитию артикуляционного праксиса. Разучивание с ребёнком как традиционных, так и нетрадиционных упражнений артикуляционной гимнастики, направленных на формирование полноты и объема движений органов артикуляционной моторики, на формирование переключаемости между артикуляционными позами.
Коррекция звукопроизношения	Последовательность работы над звуками определяется подготовленностью артикуляционной базы языка. Наличие полноценных звуков одной группы является произвольным базисом для формирования следующих.

	Используются так называемые опорные звуки. Коррекции подвергаются все нарушенные группы звуков. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и тексте. Дифференциация смешиваемых по акустико-артикуляционным признакам звуков.
--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- правильному произношению речевых звуков.

Обучающиеся научатся:

- определять органы артикуляционного аппарата;
- определять акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- правильно дышать;
- сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.