

**Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии, обусловленной
несформированностью языковых и речевых средств
у обучающихся 2 «Б» класса на 2015- 2016 учебный год**

Составитель: Писарева Дарья Андреевна, учитель – логопед, 1 КК

Обоснование

Одним из важных показателей обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент школьников, у которых не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Данная рабочая программа разработана с целью создания планомерной, систематической, с постепенным усложнением, развивающей работы с детьми по овладению грамотой. Учтена возможность, максимально использовать логопедическую помощь.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс мероприятий по коррекции у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при реализации рабочей программы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности.

Цель программы. Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- развитие навыков языкового анализа и синтеза слов;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);

- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;

- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Характеристика обучающихся

Все обучающиеся имеют низкий уровень сформированности всех структурных компонентов речи.

У всех обучающихся недостаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Все движения выполняются не в полном объеме. Наблюдается невозможность создания или удержания артикуляционной позы.

Речь обучающихся отличается бедностью словаря и грамматических конструкций. У них недостаточно развит фонематический слух, дети путают звуки близкие по акустическим признакам. Навыки звукового анализа и синтеза слов у всех обучающихся находятся на стадии формирования. Большая часть обучающихся имеют нарушения звукопроизношения, у некоторых - полиморфное нарушение звукопроизношения.

Связная речь обучающихся сформирована недостаточно. Рассказ по серии картин большинство детей не составляют, а остальные - с помощью педагога без связующих звеньев с искажением ситуации. Пересказ прослушанного текста у обучающихся доступен только по вопросам педагога либо недоступен даже при наличии помощи.

Навыки списывания и письма на слух, а также навык чтения не сформированы у всех обучающихся.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Программы Е.В. Мазановой, Коррекция акустической дисграфии, 2010 г., Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, 2008 г.
3. ООП НОО ГКОУ СО КУСКОШ № 23

Рабочая программа рассчитана на первое полугодие – 48 часов. Количество часов в неделю – 3 (16 учебных недель). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

Содержание курса

Программа состоит из двух этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”:

- Формирование грамматического строя речи.
- Уточнение и расширение лексического запаса.

Разделы тематического планирования

Тема	Количество часов
Формирование представления о звуках	3
Гласные звуки и буквы	6
Согласные звуки и буквы	23
Йотированные гласные	5
Звукобуквенный анализ и синтез слов	6
Слоговой анализ и синтез слов	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки,

твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- отличия гласных и согласных звуков;
- алгоритм звукобуквенного и слогового разбора слов.

Уметь:

- определять органы артикуляционного аппарата;
- определять акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- правильно писать строчные и заглавные буквы, их соединения;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова.