

*Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии на почве
нарушения языкового анализа и синтеза
у обучающихся 2 «А» классана 2015- 2016 учебный год*

Составитель: Писарева Дарья Андреевна, учитель – логопед, 1 КК

Обоснование

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Данная рабочая программа разработана с целью создания планомерной, систематической, с постепенным усложнением, развивающей работы с детьми по развитию речи и коррекции логопедических ошибок при письме и чтении. Учтена возможность, максимально использовать логопедическую помощь.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс пропедевтических мероприятий по коррекции у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при реализации рабочей программы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы. Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;

- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Характеристика класса

Все дети данного класса обучаются с диагнозом: несформированность языковых и речевых средств. Большинство детей имеют нарушения звукопроизношения. У четырех обучающихся наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. У детей имеются нарушения лексического и грамматического строя, им трудно грамотно выражать свои мысли, речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности.

У всех обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности фонематических процессов. Звукобуквенный анализ слов выполняют с помощью педагога. Обучающиеся затрудняются в подсчете количества звуков и слогов в слове, определении места звука в слове, давать характеристику звукам. Дети путают близкие по акустическим признакам звуки. Фонематическая недостаточность порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: *б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*, а также *ч-щ, ц-с, ц-ч, м-н, р-л*.

Навыки словообразования и словоизменения сформированы недостаточно. У всех обучающихся наблюдаются аграмматизмы.

Письменная речь также сформирована недостаточно. При письме под диктовку дети допускают разнообразные дисграфические ошибки. При чтении обучающиеся также допускают многочисленные ошибки в виде пропуска букв, угадывающего чтения.

Результаты освоения курса

Личностные

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).

3. Программа Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., 2008 г.

4. Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226.

5. ООП НОО ГКОУ СО КУСКОШ № 23

Рабочая программа рассчитана на 90 ч. Количество часов в неделю – 3 (30 учебных недель). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

Содержание курса

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”:

- Формирование грамматического строя речи.
- Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы “Развитие связной речи”:

- Формирование полноценной самостоятельной речи.

Разделы тематического планирования

Тема	Количество часов
Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	21 час
Гласные первого и второго ряда. Мягкий знак.	16 часов
Дифференциация оппозиционных согласных звуков	14 часов
Ударение	8 часов
Работа над словом	7 часов
Предлоги	12 часов
Работа над грамматическим оформлением предложения	8 часов
Работа над связной речью	4 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Дифференцировать близкие по акустическому сходству звуки;
- Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- Определять часть речи и задавать соответствующие вопросы для их определения;
- Применять орфографические правила за определенный этап курса начальной школы.

Обучающиеся научатся:

- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Обобщать и классифицировать предметы;
- Правильно употреблять предлоги;
- Составлять словосочетания, предложения и текст;
- Восстанавливать деформированные предложения.