

Аннотация к рабочей программе по предупреждению и коррекции дисграфии у обучающихся 1 класса на 2015- 2016 учебный год

Составитель: Писарева Дарья Андреевна, учитель – логопед, 1 КК

Обоснование

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Данная рабочая программа разработана с целью создания планомерной, систематической, с постепенным усложнением, развивающей работы с детьми по развитию речи и овладению грамотой. Учтена возможность, максимально использовать логопедическую помощь.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс пропедевтических мероприятий по коррекции у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при реализации рабочей программы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;

- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Характеристика класса

Основная масса обучающихся класса – это дети с низким уровнем способностей и недостаточной мотивацией учения. Дети недостаточно организованные, дисциплинированные, недостаточно ответственные к выполнению учебных заданий.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обуславливает хорошее восприятие и усвоение учебного материала.

У всех обучающихся недостаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Все движения выполняются не в полном объеме. Наблюдается невозможность создания или удержания артикуляционной позы.

Речь детей данного класса не удовлетворяет потребности повседневного общения и имеет грубые нарушения лексики и грамматического строя, поэтому обучающимся трудно грамотно выразить свои мысли, речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и грамматических конструкций. У них недостаточно развит фонематический слух, дети путают звуки близкие по акустическим признакам. Навыки звукового анализа и синтеза слов у всех обучающихся находятся на стадии формирования. Большая часть обучающихся имеют нарушения звукопроизношения, у некоторых - полиморфное нарушение звукопроизношения.

Связная речь обучающихся сформирована недостаточно. Рассказ по серии картин дети составляют с помощью педагога без связующих звеньев с искажением ситуации. Пересказ прослушанного текста у большинства обучающихся доступен только по вопросам педагога. Коммуникативные универсальные учебные действия у 90 % обучающихся сформированы на низком уровне.

Результаты освоения курса

Личностные

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
3. Программы Е.В. Мазановой, Коррекция акустической дисграфии, 2010 г., Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, 2008 г.
4. Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226.
5. ООП НОО ГКОУ СО КУСКОШ № 23

Рабочая программа рассчитана на 90 ч. Количество часов в неделю – 3 (30 учебных недель). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

Содержание курса

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”:

- Формирование грамматического строя речи.
- Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы “Развитие связной речи”:

- Формирование полноценной самостоятельной речи.

Разделы тематического планирования

Тема	Количество часов
Формирование представления о звуках	8
Гласные звуки и буквы	7
Согласные звуки и буквы	37
Йотированные гласные	10
Звукобуквенный анализ и синтез слов	9
Слоговой анализ и синтез слов	10
Работа над предложением	6
Формирование связной речи	3

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять органы артикуляционного аппарата;
- определять акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- правильно дышать;

- дифференцировать основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звук из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- правильно писать строчные и заглавные буквы, их соединения;
- различать сходные по написанию буквы: о – а, и – у, д – б, л – м, п – т, г – р, и – ц, и – ш, ш – щ, ц – щ, Г – К, Г – П, Л – М, Н – К и т.п.;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением;
- читать небольшие предложения, состоящие из несложных структур по слогам, слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, пересказать услышанное по вопросам учителя или по иллюстрациям.

Обучающиеся научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.