

**Аннотация к рабочей программе
основного общего образования
курса
внеурочной деятельности «Загадки русского языка»**

**5 класс
на 2015-2016 учебный год**

Разработчик: Амблямова С.В, учитель русского языка и литературы

Рабочая программа курса ВД «Загадки русского языка» составлена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011).. Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 35 часов. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность:

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников

Тематический план

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение.(Организационное занятие)	1	
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	1
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)			
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	0,5	0,5
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	0,5	0,5
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5
9	Этимология слов. Работа со словарями	0,5	0,5
10	Сказочные превращения.	0,5	0,5
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)			
12	Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5
13	В чём секрет правописания морфем	0,5	0,5
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	0,5	0,5
16	Бенефис знаний.	0,5	0,5
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5
19	О чём рассказывают фразеологизмы	0,5	0,5
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5
21	Лабораторная работа.	0,5	0,5
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5
23	В чём секрет глагола и его форм.	0,5	0,5
24	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5
25	Какими бывают предложения.	0,5	0,5

26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1
Речевой этикет.(3 ч)			
27	Правила речевого этикета.	1	1
28	Формулы речевого этикета.	1	
Обобщающее занятие. (2ч)			
29	Аукцион знаний.	2	
Итого часов		35	

В результате изучения курса ВД «Загадки русского языка» обучающиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
 особенности ударения в русском языке;
 основные правила орфоэпии;
 основные способы образования слов;
 основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
 правила русской орфографии;
 морфологические признаки частей речи;
 нормы употребления в речи языковых единиц;
 виды словосочетаний;
 виды предложений;
 основные группы пунктуационных правил;
 признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
 выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
 сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
 анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
 рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
 проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
 правильно произносить широко употребляемые слова;
 по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
 определять способы образования разных частей речи;
 соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
 толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
 различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
 владеть правильным способом применения изученных правил орфографии.