

**Аннотация к рабочей программе  
основного общего образования  
по русскому языку 6-9 классы  
на 2015-2016 учебный год**

**Разработчик: Амблямова С.В, учитель русского языка и литературы**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Данная программа составлена на основе :**

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.01.2012 № 69
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
4. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКШ № 23».

Данная рабочая программа соответствует Учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

Программа построена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011

## **Реализуемый УМК**

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и другие. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение».
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и другие. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение».
3. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение».
4. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и другие. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение». рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Цели и задачи изучения предмета:**

**1Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**2Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**3Освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**4Формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Важнейшими коррекционными задачами** являются: работа по развитию устного и письменного высказывания, обогащение и расширение словарного запаса учащихся, работа над формированием и совершенствованием грамматического строя речи, систематизация орфографических знаний, умений и навыков.

**Принцип работы** в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся

должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

**Формы контроля** по продолжительности рассчитаны на 20-45 минут.

**Текущий контроль** осуществляется с помощью устного/письменного опроса.

**Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, самостоятельной работы, выполнения зачетной тестовой работы.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. здоровьесберегающие технологии
4. ИКТ

**Срок реализации программы** - 4 года

**Место учебного предмета в учебном плане.**

6 класс – 6 часов в неделю – 210 часов

7 класс - 4 часа в неделю – 140 часов

8 класс - 3 часа в неделю – 105 часов

9 класс - 2 часа в неделю – 70 часов

**Тематический план учебного предмета «Русский язык» 6 класс, 210 ч.**

| №п\п | Наименование разделов                                      | Кол-во часов | Контрольные работы(диктанты) | Творческие работы |
|------|------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------|
| 1    | Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1            |                              |                   |
| 2    | Повторение изученного в 5 классе.                          | 8            | Диктант 1                    | Сочинение 2       |
| 3    | Лексика и фразеология. Культура речи.                      | 9            | Диктант 1                    | 3                 |
| 4    | Словообразование. Орфография.                              | 22           | Диктант 1, тест 1            | 4                 |

|     |                                                    |     |                    |    |
|-----|----------------------------------------------------|-----|--------------------|----|
|     | Культура речи.                                     |     |                    |    |
| 5   | Морфология. Орфография. Культура речи.             | 86  | Диктант 2, тест 5  | 16 |
| 5.1 |                                                    | 18  | Диктант 1 , тест 1 | 2  |
| 5.2 | Имя существительное.                               | 17  | Диктант 1          | 3  |
| 5.3 | Имя прилагательное.                                | 13  | Диктант 1          | 2  |
| 5.4 | Имя числительное.                                  | 18  | Диктант 1          | 3  |
| 5.5 | Местоимение.                                       | 20  | Диктант 1          | 6  |
|     | Глагол.                                            |     |                    |    |
| 6   | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 35  | Диктант 1          | 7  |
|     | ИТОГО                                              | 161 | 11                 | 32 |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка обучающийся 6 класса должен:

**знать/понимать:** определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий; орфографические, пунктуационные правила;

**уметь:**

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

#### **ПИСЬМО:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Тематический план учебного предмета «Русский язык» 7 класс, 140 ч.**

| №<br>п/п | Наименование разделов                  | Количество часов    |                    |               |             |             |
|----------|----------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------|-------------|
|          |                                        | Практические работы | Контрольные работы | Развитие речи | Другие      | всего часов |
| 1.       | Русский язык как развивающееся явление | 1                   |                    |               |             | 1           |
| 2.       | Повторение пройденного в 5-6 классах   | 10                  | 1                  | 2             | +           | 13          |
| 3.       | Морфология. Орфография. Культура речи  |                     |                    |               |             |             |
| 3.1.     | Причастие                              | 22                  | 2                  | 5             | тест        | 29          |
| 3.2.     | Деепричастие                           | 8                   | 1                  | 1             | тест        | 10          |
| 3.3.     | Наречие                                | 24                  | 1                  | 3             | сл.диктант  | 28          |
| 3.4.     | Категория состояния                    | 4                   |                    | 1             |             | 5           |
| 3.5.     | Служебные части речи. Предлог          | 10                  | 1                  | 1             | Тест, зачет | 12          |
| 3.6.     | Союз                                   | 12                  | 1                  | 1             | сл.диктант  | 14          |
| 3.7.     | Частица                                | 16                  | 1                  | 1             | сл.дик      | 18          |

|      |                                                    |     |   |    |      |     |
|------|----------------------------------------------------|-----|---|----|------|-----|
|      |                                                    |     |   |    | тант |     |
| 3.8. | Междометие                                         | 2   |   |    |      | 2   |
| 4.   | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 7   | 1 |    |      | 4+4 |
|      | ИТОГО                                              | 116 | 9 | 15 |      | 140 |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка обучающийся 7 класса должен:

#### **знать/понимать**

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

**• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

**Тематический план учебного предмета «Русский язык» 8 класс, 105 ч.**

| №<br>п\п | Наименование разделов                                                                                      |                         |                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                            | Кол-во.<br>часов(всего) | Из них<br>развитие речи |
| 1.       | Наука о русском языке и её основные разделы<br><br>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. | 1                       |                         |
| 2.       | Повторение пройденного в 5-7 классах                                                                       | 6                       | 2                       |

|     |                                                                                                                                                                           |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 3.  | Система языка. Синтаксис.<br>Пунктуация. Культура речи.<br>Словосочетание. Простое предложение                                                                            | 2  | 3 |
| 4.  | ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ<br>ПРЕДЛОЖЕНИЯ.<br><br>Главные члены предложения и способы<br>их выражения.                                                                          | 5  | 2 |
| 5.  | Второстепенные члены предложения и<br>способы их выражения                                                                                                                | 6  | 2 |
| 6.  | Предложения двусоставные и<br>односоставные, распространённые и<br>нераспространённые.                                                                                    | 9  | 2 |
| 7.  | Полные и неполные предложения                                                                                                                                             | 2  | - |
| 8.  | Однородные члены предложения                                                                                                                                              | 13 | 2 |
| 9.  | Обособленные члены предложения                                                                                                                                            | 15 | 2 |
| 10. | Обращения. Вводные, вставные слова и<br>конструкции.                                                                                                                      | 10 | 2 |
| 11. | Правописание: орфография и<br>пунктуация.<br><br>Знаки препинания в конце<br>предложения, в простом и сложном<br>предложениях, при прямой речи,<br>цитировании , диалоге. | 8  | 1 |
| 12. | Повторение и систематизация<br>пройденного в 8 классе                                                                                                                     | 8  | 1 |

|     |                |     |   |
|-----|----------------|-----|---|
| 13. | Резервный урок | 1   | - |
|     | ИТОГО          | 105 |   |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка обучающийся 8 класса должен:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **Тематический план учебного предмета «Русский язык» 9 класс, 70 часов**

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование разделов</b>                                         | <b>Всего кол-во часов</b> | <b>Из них кол-во контрольных</b> | <b>Из них развитие речи</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1            | <b>Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение</b> | 1                         | 0                                | 0                           |

|   |                                                                                                                                                                  |           |          |           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
|   | <b>языков народов России</b>                                                                                                                                     |           |          |           |
| 2 | <b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>                                                                                                                    | 8         | 1        | 1         |
| 3 | <b>Сложное предложение. Культура речи.</b>                                                                                                                       | 2         | 0        | 1         |
| 4 | <b>Сложные предложения<br/>Сложносочиненные предложения</b>                                                                                                      | 8         | 1        | 2         |
| 5 | <b>Сложноподчиненные предложения</b>                                                                                                                             | 24        | 1        | 4         |
| 6 | <b>Бессоюзные сложные предложения</b>                                                                                                                            | 9         | 3        | 1         |
| 7 | <b>Сложные предложения с различными видами связи</b>                                                                                                             | 5         | 1        | 1         |
| 8 | <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                    | 3         | 0        | 1         |
| 9 | <b>Систематизация изученного по фонетике и орфоэпии, морфемике(состав слова)и словообразование, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису, культуре речи</b> | 10        | 2        | 2         |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                    | <b>70</b> | <b>9</b> | <b>13</b> |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка обучающийся 9 класса должен:

- **знать/понимать** связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.