

## **Аннотация к Рабочей программе элективного курса по профориентации «Я и моя профессия» 8- 9 классы 2015-2016 уч.г.**

**Учитель: Пазлиева М.А.**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Программа рассчитана на 35 часов в год. 1 час в неделю.

**Тема 1. Что такое профориентация.** Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране.** Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Свердловской области, а также городе Каменск Уральский. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

**Тема 3. Теоретические аспекты профориентации.** Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

**Тема 4. Анализ профессий.** Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

**Тема 5. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.** Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть

**Тема 6. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

**Тема 7. Здоровье и выбор профессии.** Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Тема 8. Профессионально-важные качества**

**Тема 9. Профессиональный тип личности.** Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

**Тема 10. Влияние темперамента на выбор профессии**

**Тема 11. «Определение типа темперамента», методика Айзенка**

**Тема 12. Типология профессий**

**Тема 13. Профессиональная перспектива**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

#### **Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос»**

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Обучающиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

**Тема 15. Секреты выбора профессии.** Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 16. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.**

**Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.** Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

**Тема 18. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.** Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.** Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

**Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).** Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

**Тема 21. Личный профессиональный план.** Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

**Тема 22. "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика.**

**Тема 23. Встречи с людьми интересных профессий.** Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 24. Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися**

**Тема 25. Итоговый урок по курсу. Защита проектов.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.