

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «Биология» для 5 класса на 2015-2016 уч. год.

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

Методологической основой для разработки данной программы является:

- Фундаментальное ядро содержание ФГОС ООО от 2011 г.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<i>Биология – наука о живых организмах.</i>	4
2.	<i>Среды жизни.</i>	3
3.	<i>Клеточное строение организмов</i>	5
4.	<i>Многообразие организмов.</i>	11
5.	<i>Жизнедеятельность цветковых растений.</i>	12
Итого		35

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Планируемые результаты изучения курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «Биология» для 6 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;

- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Авторская программа курса «Биология. Бактерии, грибы, растения.» для 6-го класса. В.В. Пасечник;
- Примерная государственная программа по биологии для основной школы, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- 2) Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- 3) Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции, основе устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Наука о растениях – ботаника.	1
2.	Общее знакомство с растениями.	3
3.	Клеточное строение растений.	3
4.	Органы цветковых растений.	7
5.	Основные процессы жизнедеятельности.	5
6.	Основные отделы царства растений.	7
7.	Историческое развитие растительного мира на Земле.	2

8.	Царство Бактерии.	1
9.	Царство Грибы. Лишайники.	2
10.	Природные сообщества.	1
Итого		35

Основные образовательные методы и технологии

В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

уметь

объяснять роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

выявлять приспособления организмов к среде обитания;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «Биология» для 7 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная государственная программа по биологии для основной школы, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа И.Н. Пономаревой и др. «Животные».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГОУ СО СКШ №23 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Цель курса:

Обеспечить понимание учащимися высокой значимости жизни, понимание знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития)

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных.	5
2.	Строение тела животных.	3
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6
6.	Тип Моллюски.	4
7.	Тип Членистоногие.	8
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5
10.	Класс Земноводные, или Амфибии.	4
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	4
12.	Класс Птицы.	6
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9
14.	Развитие животного мира на Земле.	6
Итого		70

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной **формой обучения** является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «Биология» для 8 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по биологии 8 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная государственная программа по биологии для основной школы, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская

СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания живой природы;
 - овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Тематический план

Раздел	Количество часов
Введение. Человек и его здоровье	3
Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	61
Общее знакомство с организмом человека	1
Опора и движение	7
Кровь и кровообращение	10
Дыхание	7
Питание	5
Обмен веществ и превращения энергии	5
Выделение.	3
Покровы тела	4
Нервная система	4
Органы чувств и анализаторы	4
Индивидуальное развитие организма	6
Поведение и психика	5
Человек и окружающая среда	6

Итого 70 часов

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования

Предметно-информационная составляющая образованности:

знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем

знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей;

умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения различных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

умение выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия различных видов в экосистеме;

умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

на повышенном уровне:

систематическое положение вида чело-вексоответствие строения тканей выполняемым функциями
разумный

место человека в живой природе
биосоциальную природу человека

взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма

строение клетки

уровни организации организма

краткие сведения о строении и функциях организма основных тканей

нервно-гуморальная регуляция деятельности

основные процессы жизнедеятельности клетки

расположение основных органов в организме человека

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

пользоваться микроскопом

распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов

на повышенном уровне:

распознавать на микропрепаратах разные виды тканей

обосновывать взаимосвязь строения и функций тканей

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «Биология» для 9 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная государственная программа по биологии для основной школы, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 5) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Тематический план

Раздел	Количество часов
Введение. Биология как наука. Методы биологии.	3
Признаки живых организмов	
Основы Цитологии	10
Организм, его свойства и развитие	5
Основы генетики	10
Основы Селекции	5
Происхождение жизни и развитие органического мира	15
Происхождение человека	6
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16

Итого: 70часов

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и

эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных

организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость

защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль

человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного

здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов

в организме;

2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать

и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы

органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и

домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы

взаимодействия разных видов в экосистеме;

5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы,

представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе

(классификация);

7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на

здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков

на живые организмы и экосистемы;

8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника

отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

- (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 4. выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 5. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «География» для 5 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Рабочая программа составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК

И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Методологической основой для разработки данной программы является:

- Фундаментальное ядро содержание ФГОС ООО от 2011 г.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная программа основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте www.drofa.ru;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- 2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Что изучает география	5

2.	Развитие географических знаний о Земле	6
3.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	9
4.	Изображение земной поверхности	7
5.	Природа Земли	8
Итого		35

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «География» для 6 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная программа курса географии для 6 класса, основного общего образования, допущена Министерством образования Р.Ф. 2004год;
- Авторская программа Домогацких Е. М.по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, Москва, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 год.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 6 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Целью изучения данного курса географии является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Тематический план

№	глава	Количество часов
1.	Введение. География как наука.	1
2.	От плана местности к географической карте	10
3.	Природа земли и человек.	3
	Оболочки Земли	21
	<i>Земная кора и литосфера</i>	7
	<i>Гидросфера</i>	5
	<i>Атмосфера</i>	4
	<i>Биосфера</i>	4
	<i>Географическая оболочка Земли</i>	1
Итого		35

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Форма проверки знаний - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

В результате изучения начального курса географии ученик должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- разнообразие народов и их традиционные особенности;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

уметь

- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты (по темам разделов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.
- Как уже было отмечено, целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- Особое место занимают требования, связанные с применением приобретенных знаний: находить, описывать, объяснять.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «География» для 7 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по географии 7 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная государственная программа по географии для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса географии 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Основная цель курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Тематический план

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1.	Материки, океаны, народы и страны. Современный облик планеты Земля.	3
2.	Географическая карта	2
3.	Земля – уникальная планета	9
4.	Материки и страны. <i>Южные материки</i> Африка Австралия и Океания Южная Америка Океаны Полярные области Земли <i>Северные материки</i> Северная Америка Евразия	1 8 5 7 2 4 1 7 11
5.	Взаимодействие природы и человека.	4
6.	Природопользование и геоэкология	6
	Итого	70

Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «География» для 8 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по географии 8 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;
- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;
- Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Тематический план

№	глава	Количество часов
1.	Введение. Особенности географического положения России.	5
2.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	3
3.	Климат и климатические ресурсы	6
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	7

5.	Почвы и почвенные ресурсы	4
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
7.	Природное районирование	7
8.	Природа регионов России	31
9.	Человек и природа	5
Итого		70

Основные образовательные методы и технологии. В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; - - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по предмету «География» для 9 класса на 2015-2016 уч. год

Статус документа

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23»;

- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, от 4 октября 2010 г. № 986 ”;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год от 31.03.2014 года № 253;

- ООП ООО ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Авторская программа по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2008.)

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ №23», данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Тематический план

№	Глава	Количество
----------	--------------	-------------------

		часов
1.	Введение	2
2.	Население России	13
3.	Хозяйство России.	23
4.	Россия в современном мире.	2
5.	География важнейших межотраслевых комплексов	31
	<i>Западный макрорегион</i>	12
	<i>Экономическая география Свердловской области</i>	11
	<i>Восточный макрорегион</i>	8
6.	Территориальная организация народного хозяйства и экономического районирования	11
7.	Экономические зоны России	8
Итого		70

Основные образовательные методы и технологии. В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, контрольные работы и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии выпускник 9 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Составитель: Логунова М.Е, учитель 1 К.К.