

**Аннотация к рабочей программе по психологии 8 класс 2015-2016 уч.г.
Учитель: Пазлиева М.А.**

Рабочая программа «Психология» учебный курс для V – IX классов» была разработана на основе программы «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва, 2007), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

Место учебного курса по психологии в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования определяется следующими ценностями:

- воспитанием и развитием качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- задачами построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Цель программы «Психология» учебный курс для V – IX классов»: приобщение каждого обучающегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека, его духовного и нравственного развития.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром, формирование базовых национальных ценностей: человек, культура, природа.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности обучающихся:

- формирование у обучающихся общих представлений о психологии как науке;
- оказание обучающимся помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса обучающегося к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Рабочая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода

от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской (8 класс);
- с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Рабочая программа «Психология» учебный курс для V – IX классов» была разработана на основе программы «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва, 2007), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия. Новизна рабочей программы от примерной состоит в следующем:

- примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников (а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем). Авторские программы могут отличаться от примерной программы подходами к интеграции содержания курса, структурой и последовательностью изучения тем, перечнем демонстраций и учебных практических работ. Тем самым примерные программы содействуют сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.
- Примерная программа по психологии рассчитана на 17 учебных часов (0,5 часа в неделю), учитывая специфику особенностей детей с ОВЗ в рабочей Программе часы увеличены до 35 часов (1 час в неделю), предусмотрены часы для реализации различных педагогических технологий.

- в Примерной программе приоритетной является теоретическая деятельность обучающихся по психологии. В рабочей программе выделено несколько практических работ, большая часть из которых проводится при изучении нового материала и является средством получения знаний. В отличие от Примерной программы в рабочую программу включены такие разделы как «Исследовательский проект по темам: «Виды потребностей», «Трудовая деятельность», «Психологические особенности профессий» и др. 8 класс Теоретические положения вытекают из практической деятельности обучающихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни. В данном курсе прослеживается использование здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий. Использование ИКТ и мультимедийных ресурсов.

Программа каждого (курса) класса посвящена одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

8-й класс – психология деятельности;

Уроки психологии в 8-м классе

Основная научная проблематика в 8-м классе – психология деятельности. Обучающиеся знакомятся с основными видами человеческой деятельности, усваивают сущность понятия «профессиональной деятельности», осознают, что собой представляет с точки зрения психологии взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности.

Введение (2 часа). Общее понятие о деятельности.

1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа). Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

2. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (5 часов). Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (5 часов). Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Психологические особенности основных видов деятельности (8 часов). Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребёнка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Психологический практикум в форме обобщающего урока

5. Профессиональная деятельность (9 часов). Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические описания некоторых профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника». Психологические описания некоторых профессий «человек – техника». Психологические особенности профессий «человек – знаковая система». Примерные описания некоторых профессий «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические описания некоторых профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (2 часа). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Знания, полученные обучающимися при освоении программы «Психология» учебный курс для V – IX классов», должны стать основанием для последующего овладения выпускниками основами психологического знания.

Уровень понимания, а следовательно, и успешное овладение этим материалом опирается на актуализацию знаний и личностного смысла обучающихся, полученные на данном этапе изучения психологии.

В результате изучения программы «Психология» учебный курс для V – XI классов обучающихся должны

знать:

- основные психологические термины и понятия;
- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и её составляющих;
- о значении психологического климата семьи;
- о способах выбора профессии

уметь:

- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях, корректировать свое поведение в различных жизненных ситуациях

иметь представление:

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологической поддержке в определении своих интересов и способностей;
- о психологической готовности к самоопределению.

Психологическая готовность к самоопределению выпускника предполагает:

- сформированность на достаточном уровне всех психологических структур, прежде всего самосознания;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы;
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, психологических и иных особенностей каждым выпускником школы.

В результате обучения предполагается формирование некоторых качеств личности (навыков) в соответствии с программой «Психология» учебный курс для V – IX классов», где обучающийся должен быть:

- уверенным в своих возможностях и иметь адекватную самооценку;
- целеустремлённым (брать на себя ответственность за своё дальнейшее образование);
- конкурентоспособным (делать правильный выбор в профессиональной направленности);
- дипломатичным (решать личные и жизненные проблемы, используя конструктивные способы их решения);
- креативным (по-новому смотреть на привычные вещи) и ценящим инновации;
- толерантным (эмоционально устойчивым), эмпатийно и доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Вместе с тем психологическая готовность обучающегося войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершённые в своём формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, заключающуюся в том, что у выпускника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.