

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА 2015-16 УЧ.ГОД**

5 класс

**Разработчик: Вишнякова Елена Анатольевна
Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986)

-Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол от 8 апреля 2015 года №1\15.

-Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».

-Основная образовательная программа основного общего образования (2011-2016 учебный год)ГКОУ СО «Каменск –Уральская СКОШ № 23» Приказ №71\2-од от 02.09.2014г.

-Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

Методологической основой разработки рабочей программы учебного предмета « Иностранный язык» являются:

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Быкова Н.И., Пospelова Д., Москва, просвещение, 2011 год

-Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011

-Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Москва, просвещение, 2011 год

- Авторская программа: Ю. В. Ваулина, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. «Английский в фокусе. 6 класс»

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом :Ю. В. Ваулина, Дули Д., Поспелова М.Д. и др ,учебником « Английский в фокусе-6», М., Просвещение, 2013 г., рабочей тетрадь, Москва, Просвещение, 2013 год ,аудиоприложением к учебнику.

Рабочая программа отличается от авторской программы набором упражнений ,требованиям к результатам обучения в связи с ОВЗ обучающихся и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.Цели курса

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной **коммуникативной** компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре ,традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Характеристика класса:

При использовании данной программы для обучающихся с ОВЗ необходима ее корректировка и адаптация к обучающимся 6 класса. На основании результатов проведенной диагностики предполагается отбор методов и приемов коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта обучающихся на этапе актуализации опорных знаний и первичного закрепления изученного материала. При обучении важно решать следующие **задачи**:

1. Дифференцировать задания по степени трудности;
2. Организовывать работу в парах, группах с учетом затруднений обучающихся
- 3.Использовать справочные и информационные средства обучения (словари

,алгоритмы ,памятки).

4. Использовать варианты устного и письменного планирования деятельности (совместно с учителем),разные способы рефлексии с учетом недостатков эмоционально волевой и познавательной сферы обучающихся.

Основные образовательные методы и технологии

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

Основные методы обучения :по источнику полученных знаний (словесный-беседа,рассказ,разъяснение;наглядный-демонстрация,индивидуальный раздаточный материал ,учебные пособия и рабочие тетради обучающихся ;практические- упражнения ,работа с книгой и т.д.);по способу активизации познавательной деятельности (репродуктивные и частично-поисковые);методы контроля и самоконтроля ,оценки и самооценки.

Используемые образовательные технологии

- 1.Технология развивающего обучения
- 2.Технология поэтапного обучения
- 4.Технология модульного обучения

Требования к проекту:

- 1.Наличие значимой в творческом плане проблемы .требующей интегрированного знания ,исследовательского поиска для ее решения.
- 2.Практическая,познавательная значимость предполагаемых результатов.
- 3.Самостоятельная деятельность обучающихся.
- 4.Структурирование содержательной части проекта.
- 5.Использование творческих методов

Формы и средства контроля

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Spotlight» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексический опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте. Периодичность и формы контроля осуществляется на основе рекомендаций авторов программ ,с учетом плана реализации практической части программы. Кроме текущего контроля ,осуществляемого на каждом уроке ,проводится контроль усвоенного материала по окончанию изучения каждого модуля

Изучение предмета « Иностранный язык»в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами « Русский язык»,» Литература»,» История», «География», «Биология», «Физика» , « Музыка», « Изобразительное искусство».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов,по 3 часа в неделю ; 10 контрольных работ .

Тематический план

ТЕМЫ	КОЛИЧЕ ВО СОВ
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дис котеки ,кафе ,клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. .Переписка.	39
Школьное образование.. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. . Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	17
Родная страна(географическое положение, население, ,климат, города и села) Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.Средства массовой информации.	33

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни	16
Всего:	105
Из них: Контрольных работ:	10

Требования к результатам и оценке результата

В грамматике: должны **знать /понимать** признаки изученных грамматических явлений:

Present Simple; Present Continuous; Present Continuous(future meaning);
 модальные глаголы should/shouldn't ;posessive pronouns;предлоги времени,места;
 a/an/some/any;исчисляемые и неисчисляемые существительные;must/mustn't/can't; have to/don't
 have to ;linking sentences ;comparisons quantifiers;словообразование прилагательных (-ive, -ative),
 наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-,
 im-, in-, ir-);сравнительная и превосходная степень прилагательных;
 порядок прилагательных в предложении ;и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен **УМЕТЬ**:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
 -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

В аудировании:

-понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 -понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя просьбу повторить.

В чтении:

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 -читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные
 -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

-заполнять анкеты ;
 -писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

-Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

-Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Виды, формы и методы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется посредством разных видов, форм и методов контроля. Периодичность и формы контроля осуществляются на основе рекомендаций авторов программ, с учетом плана реализации практической части программы.

Кроме текущего контроля, который осуществляется на каждом уроке, запланированы контрольные работы после изучения каждого модуля. Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальная, групповая, фронтальная, устная, письменная) позволяют учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов контроля.

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Дидактические тесты являются методом проверки результатов обучения и используются для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

