

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
по предмету «Культура безопасности жизнедеятельности»**

5 класс на 2015-2016 учебный год

Разработчик Кудрин Олег Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
5. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации;
6. Региональной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности: модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Основные функции программы:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для

формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

В 5 классе изучаются 2 модуля. Каждый модуль содержит три и два раздела соответственно. При этом часы, отведенные для изучения раздела «Безопасность дорожного движения» будут даваться не единым блоком, а разбиты на четыре группы уроков (по одной в каждой четверти). Во время часов, отведенных для практических занятий по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера будет добавлена тематика практической отработки действий при пожаре, при угрозе террористического акта. Уроки по теме «Опасные ситуации природного характера» целесообразнее давать 1 час в декабре, 1 час – в мае.

Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя три раздела:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя два раздела:

- Основы здорового образа жизни;
- Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи.

Для реализации программы по учебному плану общеобразовательного учреждения в 5 классе выделено по одному часу в неделю.

Курс предназначен для:

- ✓ формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- ✓ выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- ✓ приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- ✓ формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке:

- ✓ классно-урочные,
- ✓ индивидуальные,
- ✓ групповые,
- ✓ дифференцированное обучение

Методы обучения:

1. *Догматические* (восприятие выводов и оценок учителя в готовом виде, которые предъявляются без обоснования, объяснения. Догматический метод наиболее эффективен в воспитании на ранних этапах развития ребенка),
2. *Объяснительно-иллюстративный* (Педагог сообщает не только о том, что именно представляет опасность, но и помогает учащимся понять причины опасностей, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень его безопасности),
3. *Репродуктивные* (организация воспроизводящей деятельности учащихся в процессе присвоения культуры личной безопасности.),
4. *Поисковые* (совместное решение познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень безопасности человека.),
5. *Творческие* (организация самостоятельного решения учащимися разнообразных проблем обеспечения безопасности человека),
6. *Проблемные* (решение теоретического или практического вопроса используя исследования),
7. *Диалогические* (разговор, обмен мнениями между учащимися или группами учащихся при обсуждении или решении какого-либо вопроса),
8. *Игровые*.

При изучении курса следует учитывать:

- неустойчивость внимания учащихся;
- утомляемость отдельных учащихся;
- слабое развитие логического мышления;
- заторможенность детей;
- неумение устанавливать причинно - следственные связи;
- снижение интеллекта;
- узость кругозора;
- бедность словарного запаса;
- кратковременная память;
- кратковременное внимание, мышление;

У обучающихся 5 класса низкий темп чтения, что усложняет работу с текстом учебника. Быстро утомляются для лучшего усвоения учебного материала и формирования учебной мотивации, необходимо большое кол-во наглядности и дополнительной информации.

Коррекционные задачи

1. Развивать свойства внимания, усидчивость, организованность учащихся.
2. Учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход.
3. Поощрять активность учащихся в усвоении материала.
4. Добиваться сознательного освоения учащимися предметного материала

Планируемые образовательные результаты обучающихся

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- понимает ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- демонстрирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявляет готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- знает основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, проявляет уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- проявляет элементы антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- понимает необходимость защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знает о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимает роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- имеет установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- демонстрирует антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимает необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знает основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знает и умеет применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умеет оказать первую помощь пострадавшим;
- умеет предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умеет принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы

I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.

1.2. Обеспечение безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила безопасного поведения на дорогах. Требование безопасности при катании на роликах, скейтбордах. Экипировка катающихся. Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки

1.3. Пожарная безопасность

Причины возникновения пожаров в жилых зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2.1. Опасные ситуации природного характера

Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные меры безопасного поведения человека на водоемах.

2.2. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций (безопасность у телефона, нападение в лифте, в подъезде дома).

Обеспечение личной безопасности на улице.

3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

4. Основы здорового образа жизни

4.1. *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье подростка и факторы на него влияющие.*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, причины переутомления и его профилактика.

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.

4.2. *Факторы, разрушающие здоровье.*

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.

5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

5.1. Первая медицинская помощь (практические занятия)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
Введение	1			
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5			
2. Опасные ситуации техногенного характера	8			
3. Опасные ситуации природного характера	2			
4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3			
5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Экстремизм и терроризм.	6			
6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3			
7. Факторы, разрушающие здоровье	2			
8. Первая помощь и правила её оказания	4			
Итого:	34			

Обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия

1. Плакаты:
2. Средства индивидуальной защиты:
 - Противогазы
 - Респиратор
 - Ватно-марлевые повязки
3. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
4. Аптечка медицинская
5. Противохимический пакет
6. Носилки санитарные
7. Компасы

Учебно-методическая литература

Учебная литература

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2013 – 2014.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Авторы: В.В. Марков, А.Т. Маслов Москва «Дрофа» 2003г.
- «Уроки по правилам дорожного движения» учебное пособие 5-9 кл. Авторы: В.М. Бахарев, В.С. Рямов, г. Екатеринбург «Колан» 2006.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактический материал тесты, контроль 5-9 кл. Авторы: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Москва «Дрофа» 2001г.
- 3. Энциклопедия безопасности www.opasno.net
- 4. Личная безопасность personal-safety.redut-7.ru
- 5. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

Методическая литература

- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» Для общеобразовательных учреждений Свердловской области. (для учащихся 1-4,5,6,7,9 классов) В.Н. Похомченко, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов. Екатеринбург ИРРО 2006
- Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: книга для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, изд-во «Просвещение», 2001г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2006 г.
- Методическое пособие 5 класс. В.Н. Латчук, В.В. Марков, изд-во «Дрофа», 2000г.
- Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения, Владимир, 2001г.
- Учебник. ОБЖ 5 класс. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, изд-во «Дрофа», 2000г.
- Журнал «ОБЖ. Основы Безопасности Жизни»

Дидактический материал

- Тесты, контрольные и проверочные работы, справочный материал, 5 – 9 классы. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, изд-во «Дрофа», 2000г.
- Рабочая тетрадь 5 класс. М.И. Иванюков, изд-во «Лицей», 2001г.
- Учебное пособие. Безопасность на улицах и дорогах 5-6 классы А.М. Фролов, В.Ф. Спиридонов, изд-во «Тульский полиграфист», 2000г.
- Тематический контроль по курсу ОБЖ. Е.И. Тупикин, изд-во «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.
- Конституция РФ. Изд-во АСТ, 2000 г.
- Карточки, тесты, игры.

Технические средства обучения

- Телевизор
- Проектор, экран
- Компьютер
- Видеокассеты
- Видеофильмы
- Компьютерные программы
- Мультимедийные презентации
- Электронные учебники
- Видеоролики по темам 5 – 11 классов

Материально-техническое обеспечение.

1. Таблицы по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.
2. Таблицы по оказанию первой медицинской помощи при вывихах и переломах
3. Таблицы по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах
4. Набор дорожных знаков
5. Противоголозы.

6. Первая медицинская помощь (аптечка, шины, перевязочный материал).
7. Плакаты по дорожному движению.
8. Плакаты по пожарной безопасности.
9. Плакаты по пропаганде здорового образа жизни.
10. Таблицы по безопасному поведению в ситуациях криминогенного характера.