

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА 2015-16 УЧ.ГОД**

5 класс

**Разработчик: Вишнякова Елена Анатольевна
Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986)

-Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол от 8 апреля 2015 года №1\15.

-Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».

-Основная образовательная программа основного общего образования(2011-2016)ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».Приказ№71\2-од от 02.09.2014г.

-Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

Методологической основой разработки рабочей программы учебного предмета « Иностранный язык» являются:

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Быкова Н.И. ,Поспелова Д.,Москва,просвещение,2011 год

-Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011

-Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Быкова Н.И. ,Поспелова М.Д.,Москва,просвещение,2011 год

- Авторская программа: Ю.В.Ваулина,Д.Дули,М.Д.Поспелова и др. «Английский в фокусе. 5 класс»

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом :Ю.В.Ваулина, Дули Д., Поспелова М.Д. и др ,учебником « Английский в фокусе-5», М., Просвещение, 2013 г., рабочей тетрадью, Москва, Просвещение, 2013 год..аудиоприложением к учебнику.

Рабочая программа отличается от авторской программы набором упражнений ,требованиям к результатам обучения в связи с ОВЗ обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

□ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

□ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к

использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Программа также базируется на основательно-деятельностного и системно-деятельностного подхода, раскрывающего основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся

Характеристика класса на начало учебного года

Учитывая особенности обучающихся класса наряду с основными задачами обучения иностранному языку решаются и коррекционные задачи:

- Формирование коммуникативных умений посредством работы в парах, группах;
- Развитие фонематического слуха;
- Использование заданий, активизирующих познавательную деятельность;
- Вовлечение обучающихся в групповую и парную работу с целью развития коммуникативных умений;
- Использование памяток, алгоритмов схем при выполнении заданий.

Ввиду этого особое внимание при планировании уроков следует уделять развитию навыков коммуникации, выработке произвольного внимания как наиболее проблемным, для данного класса. Для создания достаточного уровня психологической готовности к школьному обучению – включать игры, способствующие повышению коммуникативных возможностей детей.

Коррекционная работа

На момент входной диагностики готовности обучающихся к изучению предмета в соответствии с результатами стандартизированной контрольной работы (авторский тест) выявлено:

- знают основные значения изученных лексических единиц-5 человек;
- основные способы словообразования-3 человека;
- признаки изученных грамматических явлений-3 человека;

- нормы речевого этикета-3 человека.
- умеют читать тексты с пониманием основного содержания-4 человека;
- отвечать на вопросы по изученным темам-4 человека.

На основании результатов проведенной диагностики предполагается отбор методов и приемов коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта обучающихся на этапе актуализации опорных знаний и первичного закрепления изученного материала. При обучении важно дифференцировать задания по степени трудности, организовывать работу в парах, групп с учетом затруднений обучающихся. При закреплении и актуализации имеющихся знаний целесообразно многократное повторение изученного, использование справочных и информационных средств обучения (словари, алгоритмы, памятки). Связь изучаемого материала с жизнью детей обеспечивается изучаемыми темами, способствует достижению личностных результатов. Для развития УУД нужно использовать варианты устного и письменного планирования деятельности (совместно с учителем), разные способы рефлексии с учетом недостатков эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся. При подготовке практических, самостоятельных и домашних работ важно дифференцировать задания с учетом возможностей обучающихся.

Основные образовательные методы и технологии

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основные методы обучения: по источнику полученных знаний (словесный- беседа, рассказ, разъяснение; наглядный- демонстрация, индивидуальный раздаточный материал, учебные пособия и рабочие тетради обучающихся; практические- упражнения, работа с книгой и т.д.); по способу активизации познавательной деятельности (репродуктивные и частично-поисковые); методы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Используемые образовательные технологии

1. Технология развивающего обучения
2. Технология поэтапного обучения
3. Технология разноуровневого обучения
4. Технология модульного обучения

Требования к проекту:

1. Наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование творческих методов

Формы и средства контроля

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Spotlight» для 5 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся

«ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексический опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте. Периодичность и формы контроля осуществляется на основе рекомендаций авторов программ, с учетом плана реализации практической части программы. Кроме текущего контроля, осуществляемого на каждом уроке, проводится контроль усвоенного материала по окончании изучения каждого модуля

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю; 4 контрольных работ и 10 проверочных тестовых работ.

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. **Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы курса, содержание работы	К-- во уро- ков	Характеристика видов деятельности
Вводный модуль		
<p>Вводный урок. Обзорное повторение « Мы учим английский» на базе стр. 10-11. Английский алфавит I, II, III, IV. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Клас Тест. Контроль усвоения материала вводного модуля.</p>	7	<p>Ознакомиться с содержанием курса; изучить английский алфавит; научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; освоить элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got; — освоить в речи элементарные выражения классноурочного обихода; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном</p>

		языках.
Модуль 1 « Школьные дни»		
« Школа!» Школьная жизнь.Правила поведения в школе .Изучаемые предметы и отношение к ним .Школьная форма. Школы в Англии. . Тест по модулю 1	10	Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль 2 « Это я!»		
Страны и национальности.Столицы Крупные города..Государственные символы.Досуг и увлечения.Поход по магазинам. Сувениры из Великобритании. Родная страна. Тест по модулю 2	8	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику); развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль3 « Мой дом-моя крепость!»		

<p>Дом .Страна изучаемого языка: .типичный английский дом. Тест по модулю №3</p>	<p>9</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры thereis/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и по- рядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома; научиться делать сообщение описательного характера, описание квартиры/дома; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.</p>
<p>Модуль 4 « Семейные узы»</p>		
<p>Моя семья.Взаимоотношения в семье.Мои друзья.Внешность и черты характера. Кто есть кто?Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру. Американские «телесемьи» Тест по модулю 4</p>	<p>9</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную, социокультурную, учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.</p>
<p>Модуль 5 « Животные со всего света»</p>		
<p>.Досуг и увлечения.(в зоопарке)Окружающий мир.Животные. Мой питомец. Тест по модулю 5</p>	<p>10</p>	<p>Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в PresentSimple; научиться составлять краткое резюме (factfile); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном</p>

		языках;развивать учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.
Модуль 6 « С утра до вечера»		
Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха,занятия спортом .Виды отдыха .Страна изучаемого языка :достопримечательности(BigBen) Тест по модулю 6	10	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency); научиться писать связный текст о распорядке дня; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль 7 « В любую погоду»		
Природа.Погода.Защита окружающей среды.Климат. Времена года Виды отдыха .Поход по магазинам. Тест по модулю 7	9	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; освоить различие употребления в связной речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous; научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путём освоения антонимов; развивать информационную компетенцию.
Модуль 8 « Особые дни»		

<p>Свободное время. Досуг. День рождения. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка: Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Родная страна: национальные праздники. Тест по модулю 8</p>	<p>10</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; развивать умение распознавать интернациональную лексику на английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке.</p>
<p>Модуль 9 « Жить в ногу со временем»</p>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка: британские деньги. Достопримечательности (оживленные места в Лондоне) Музеи: музей игрушки в Сергиево Посаде. Тест по модулю 9</p>	<p>10</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и Past Simple; научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.</p>
<p>Модуль 10 « Каникулы»</p>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия по России и стране изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Тест по модулю 10</p>	<p>13</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени; повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous; научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; развивать лингвистическую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции.</p>

Требования к результатам и оценке результата

В грамматике:

должны знать /понимать признаки изученных грамматических явлений

PresentSimple; PresentContinuous; личные местоимения ;повелительное наклонение ;артикли a/an,the;глаголtobe;глагол 'tohavegot'множественное число существительных ;исчисляемые и неисчисляемые существительные ;указательные местоимения ;модальные глаголы притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; неопределенные местоименияsome/any

В результате изучения иностранного языка в 5-ом классе ученик должен УМЕТЬ:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц

Данные о составителе программы:

Вишнякова Елена Анатольевна

Место работы, должность:

ГК ОУ СОКУСКОШ № 23,г.Каменск-Уральский Свердловской областиучитель английского языка

Образование –высшее,Свердловский государственный институт,факультет иностранных языков,1982 год

Педагогический стаж: 32 года

Категория-первая

