

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования
по окружающему миру 4 а класс
на 2015 – 2016 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих :здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения окружающему миру в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала курса придается учету возрастных и

индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 1) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Характеристика класса

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Некоторые обучающиеся класса испытывают трудности в обучении ввиду бедности их жизненного опыта, недостаточной осведомленности в вопросах, касающихся своей семьи, собственной личности. Есть в классе дети, которые не знают своего домашнего адреса, имени и отчества своих родителей, места их работы, характера их деятельности, не могут рассказать о составе семьи, описать свой дом, квартиру, не знают возраста членов семьи. Кроме того, дети плохо ориентируются в окружающей среде. Не могут назвать общественные и бытовые предприятия, не знают назначения многих из них. Поверхностные неотчетливые представления складываются у этих детей и о природных объектах и явлениях. Нередко дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предметов, их сравнением и словесным обобщением. У обучающихся недостаточно развито умение осуществлять ту деятельность, которая ведет к выделению признаков: наблюдать, рассматривать. Таким образом, данный курс ставит перед собой следующие **коррекционные задачи**:

- развитие у детей наблюдательности;
- развитие интеллектуальной активности;
- развитие умения подметить сходство и различие в наблюдаемом;
- формирование умения рассуждать; навыка общения;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия; зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- развитие устной монологической речи.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, историче-

ских сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвертого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация носильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

1) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

2) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать,

открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанно читать текст с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников

и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
3. Оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
4. Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения)
5. Планируемых результатов начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

7. Приказа МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

8. Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».

9. Учебного плана ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

10. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).

11. Примерных основных образовательных программ начального общего образования. Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15

Методологическая основа:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Основные содержательные линии учебного предмета

Земля и человечество 9 часов

Природа России 10 часов

Родной край- часть большой страны 15 часов

Страницы всемирной истории 5 часов

Страницы истории России 20 часов

Современная Россия 9 часов

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России».

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимопроверка и самооценка)
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Срезовые работы (тесты)
- Итоговая комплексная работа.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Активные методы обучения (АМО) – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Принципы АМО:

- Практическая направленность
- Творческий характер
- Интерактивность
- Разнообразные коммуникации
- Деятельностный подход
- Групповые формы организации
- Движение
- Рефлексия

Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков:

Типы урока:

- урока усвоения новых знаний;
- урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- урока актуализации знаний и умений (урок повторения);
- урока систематизации и обобщения знаний и умений;
- урока контроля знаний и умений урока коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированного урока;

Виды урока:

- урок-экскурсия;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической и ролевой игрой;
- практическое занятие;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок-путешествие.

Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, классные и внеклассные формы

Тематический план

№	Наименование разделов	Название тем.	Всего часов
1	Земля и человечество	1.Звёзды и планеты. Мир глазами астронома. 2. Солнце – ближайшая к нам звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. <i>Практическая работа №1 «Знакомство с картой звёздного мира».</i> 3. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. <i>Практическая работа № 2 «Движение Земли вокруг</i>	9

		<i>своей оси и вокруг Солнца».</i> 4. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</i> 5. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Мир глазами историка. 6. Счёт лет в истории. Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».</i> 7. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Мир глазами эколога. 8. Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i> 9. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. 10. Посильное участие в охране природы. Международная Красная книга. Отдельные представители растений и животных Красной книги.	
2	Природа России	1.Формы земной поверхности: Равнины и горы России.<i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i> 2. Водоёмы, их разнообразие.Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».</i> 3. Природные зоны России: общее представление. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i> 4. Основные природные зоны. Зона арктических пустынь. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».</i> 5. Основные природные зоны. Тундра. Природа тундры. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».</i> 6. Основные природные зоны. Леса России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</i>	10

		<i>признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».</i> 7. Основные природные зоны. Растительный и животный мир леса. 8. Основные природные зоны. Лес и человек. Влияние человека на природу леса. 9. Основные природные зоны. Зона степей. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> 10. Основные природные зоны. Зона пустынь. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i> 11. Основные природные зоны. У Чёрного моря. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	
3	Родной край- часть большой страны	1.Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. Родной край – частица России. 2. Родной край – частица России. Главный город родного края, основные достопримечательности. 3. Родной край – частица России. Поверхность нашего края. 4. Родной край – частица России. Водные богатства нашего края. 5. Родной край – частица России. Полезные ископаемые родного края – наши подземные богатства.<i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i> 6. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля – кормилица. 7. Единство живой и неживой природы. Лес – природное сообщество. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».</i>	13

		8. Единство живой и неживой природы.. Луг – природное сообщество. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i> 9. Единство живой и неживой природы. Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».</i> 10. Растения родного края. Отрасли растениеводства. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».</i> 11. Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа. 12. Животные родного края. Отрасли животноводства. 13. Презентация проектов.	
4	Страницы всемирной истории	1. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Начало истории человечества. 2. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Мир древности: далёкий и близкий. 3. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Средние века: время рыцарей и замков. 4. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новое время: встреча Европы и Америки. 5. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новейшее время: история продолжается сегодня.	5
5	Страницы истории России	1. История Отечества. Жизнь древних славян. 2. История Отечества. Во времена Древней Руси. 3. История Отечества. Страна городов. 4. История Отечества. Из книжной сокровищницы Древней Руси. 5. История Отечества. Трудные времена на Русской земле. 6. История Отечества. Русь расправляет крылья. 7. История Отечества. Куликовская битва. 8. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий. 9. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	20

		Мастера печатных дел, Иван Фёдоров. 10. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России. 11. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. 12. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов. 13. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. 14. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года. 15. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XIX века. 16. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век. 17. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. 18. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и великая Победа. 19. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос. 20. История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	
6	Современная Россия	1. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права человека. 2. Наша Родина – Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Мы – граждане России. 3. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Президент Российской Федерации – глава государства. 4. Праздник в жизни общества как средство	9

		укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. 5. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. 6. Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). 7. Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). 8. Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). 9. Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). Презентация проектов.	
7	Итого		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

К концу 4 класса обучающийся узнает:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных

последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.