

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования
по изобразительному искусству**

2 класс

на 2015 – 2016 учебный год

1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- ✓ Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.
- ✓ Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- ✓ Рабочие программы. Технология. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. - М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.

2 Цель изучения учебного предмета

Цели изучения курса технологии :

- ✓ овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- ✓ освоение продуктивной проектной деятельности.

- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

3 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	46
3	Человек и вода	6
4	Человек и воздух	6
5	Человек и информация	9
		68

4 Основные образовательные методы и технологии В процессе изучения дисциплины используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, учебные ситуации и т.п.

5 Требования к результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО, ООП НОО

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- ✓ объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ✓ уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- ✓ понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- ✓ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- ✓ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✓ *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ✓ учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✓ работать по совместно с учителем составленному плану, используя

необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- ✓ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- ✓ наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- ✓ сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ✓ учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ✓ находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- ✓ *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- ✓ самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- ✓ уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты.

К концу 2 класса обучающийся узнает:

- ✓ культурные и трудовые традиции своей семьи;
- ✓ первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ возможности использования природных богатств человеком;
- ✓ познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- ✓ законы природы, на которые опирается человек при работе;

- ✓ технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- ✓ о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- ✓ о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности
- ✓ основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- ✓ неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка)
- ✓ название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- ✓ свойства, способы использования, виды пластилина.
- ✓ **Получит возможность научиться:**
- ✓ самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- ✓ наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- ✓ сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- ✓ анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- ✓ находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- ✓ организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- ✓ создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- ✓ моделировать несложные изделия;
- ✓ применять знания, полученные в 1 классе;
- ✓ использовать начальные знания о профессиях в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- ✓ искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- ✓ планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- ✓ оценивать промежуточный и итоговый результат;
- ✓ осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- ✓ выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- ✓ осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- ✓ работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- ✓ использовать доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
- ✓ отделка;
- ✓ использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- ✓ правильно и экономно расходовать материалы;
- ✓ выполнять правила техники безопасности;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ✓ владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ✓ ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- ✓ понимать, что вся работа имеет цену;
- ✓ выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- ✓ применять на практике неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- ✓ применять приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;

- ✓ с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- ✓ самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- ✓ изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- ✓ развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- ✓ цепочку своих практических действий;
- ✓ анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- ✓ строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- ✓ работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- ✓ применять технологию лепки из соленого теста; проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям;
- ✓ различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- ✓ составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- ✓ получит опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения;
- ✓ различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- ✓ выполнять последовательность изготовления матрешки; работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- ✓ создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- ✓ использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- ✓ различать национальные костюмы разных народностей;

- ✓ применять приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- ✓ выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пальцы, вышивка*);
- ✓ создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: *виды швов, нитки*.
- ✓ Использовать правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- ✓ работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- ✓ создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- ✓ задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- ✓
- ✓ пользоваться методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- ✓ применять элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач); поиска информации в Интернете (Microsoft Internet Explorer).

6 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская СКОШ № 23» начального общего образования всего на изучение технологии во 2 классе выделяется 2 ч в неделю: 68 ч в год (34 учебные недели).

7Формы контроля - наблюдение, самостоятельная работа, работа по технологической карте, тест, изготовление изделия.

8 Составитель: учитель начальных классов Говорухина Ольга Владимировна.