

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования  
курса «Познай себя»  
2 класс  
на 2015 – 2016 учебный год**

**1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). В качестве основных нормативно - правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23».
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская СКОШ № 23» на 2015 – 2016 учебный год.
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16

**2 Цель изучения учебного предмета**

Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младших школьников.

**3 Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности	8
2.	Саморегуляция эмоционального состояния	18
3.	Коммуникативные способности	8
Итого		34

**4 Основные образовательные методы и технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие методы и технологии: метод проектов, технология проблемного обучения, ИКТ, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, учебные ситуации и т.п.

**5 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Обучающийся демонстрирует:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние.

2. Контактность, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.

У обучающегося наблюдается:

1. Позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей.
2. Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния.
3. Позитивная динамика в развитии коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности.

## **6 Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская СКОШ № 23» начального общего образования на занятия курса «Познай себя» во 2 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **7 Формы контроля**

Часть 1: Саморегуляция психофизического состояния в двигательной активности

Критерии результативности:

- освоение детьми элементарных способов релаксации;
- наличие позитивной динамики у детей произвольного внимания;
- наличие позитивной динамики эмоционального состояния и поведенческих проявлений детей.

Для отслеживания результативности занятий первой части используются:

1. Педагогическая оценка степени освоения детьми «контрольных» релаксационных упражнений по 4-бальной шкале (3 — освоил отлично, 2 — освоил хорошо, 1 — освоил удовлетворительно; 0 — не освоил).
2. Субтест «Шифровка» теста Векслера (на свойства внимания и оперативной памяти).

Копилка мастерства

3. Шкальная оценка родителями психоэмоционального состояния и волевых качеств ребенка по 11-балльным шкалам («продуктивная активность ребенка, инициативность в общении, играх, деятельности»; «умение соблюдать правила, нормы, организовывать себя»; «умение справляться с ситуациями неудачи, проявлять настойчивость»).

Часть 2: Саморегуляция эмоционального состояния

Критерии результативности:

- наличие позитивной динамики в умениях детей узнавать, точно называть и графически изображать основные эмоциональные состояния;
- рост продуктивной активности, инициативности детей, рост проявления ими позитивных чувств (при начальном уровне этих проявлений ниже среднего);
- снижение негативных переживаний и деструктивных проявлений детей в контактах (при начальном уровне таковых — выше среднего);
- дополнительно — позитивная динамика способностей детей называть свои эмоциональные состояния и выражать их социально приемлемыми способами.

Для отслеживания результативности занятий второй части используются:

1. Сравнительная оценка представлений детей о различных эмоциональных состояниях и умений их узнавать, называть, изображать графически на момент начала и завершения цикла занятий (использован бланк «Наши переживания: эмоции, чувства» из книги Л.С.

Колмогоровой, Н.Н. Григорьевской и И.А. Модиной «Человекознание: курс психологии с элементами этики и валеологии: 1 класс» (М., 1998);

2. Оценка родителями эмоциональных проявлений детей на начало и конец цикла занятий по следующим шкалам: продуктивная активность ребенка, инициативность в общении, в играх, деятельности; агрессивность ребенка в контактах со сверстниками; обидчивость ребенка в контактах со сверстниками; тревожность ребенка; проявление сочувствия, помощи, поддержки других;

3. Наблюдение педагога в процессе занятий.

Часть 3: Коммуникативные способности

Критерии результативности: рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать (при недостаточно выраженных коммуникативных потребностях на начало учебного года); совершенствование конкретных навыков общения; рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками (при начальном уровне ниже среднего), снижение негативных эмоциональных реакций — тревоги, обиды, агрессивности в контактах (при их уровне на начало учебного года выше среднего), а также адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с другими детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе, способность сотрудничать и соперничать — соревноваться.

Для отслеживания результативности используются следующие методы.

1. Метод шкальной оценки родителями проявлений своих. Замеры проводятся в начале и в конце занятий по программе по следующим шкалам: желание общаться с ровесниками; умение познакомиться, завязать отношения; умение играть вместе с другими детьми; умение поддерживать относительно длительные дружеские отношения; умение рассказать о себе и событиях своей жизни; умение выступать, что-то делать публично; агрессивность в контактах со сверстниками; обидчивость в контактах со сверстниками; тревожность ребенка; проявление сочувствия, помощи, поддержки другим;

2. Социометрия — игра «Тайная почта»;

3. Наблюдение ведущего в процессе занятий.

**8 Составитель:** учитель начальных классов Говорухина Ольга Владимировна.