

Аннотация к рабочей программе
начального общего образования по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального курса «Хочу всё знать»

4 класс

на 2016 – 2017 учебный год

1. Место внеурочного курса в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях воспитания обучающихся 4 класса

2 Общие цели начального общего образования с учетом специфики и цели изучения внеурочного курса

На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты высшие психические функции, такие как память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении метапредметных результатов.
- 4.Достижения метапредметных результатов отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3 Тематический план (68 часов)

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1-2	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
3-4	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
5-6	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
7-8	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
9-10	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
11-12	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13-14	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15-16	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
17-18	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19-20	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант

21-22	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23-24	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
25-26	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
27-28	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
29-30	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31-32	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33-34	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
35-36	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
37-38	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
39-40	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
41-42	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
43-44	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
45-46	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
47-48	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
49-50	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
51-52	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
53-54	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
55-56	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
57-58	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
59-60	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
61-62	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
63-64	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
65-66	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
67-68	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

4. Общая характеристика образовательной деятельности

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение обучающимися *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у младших школьников формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у обучающихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Четвероклассник на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработаны различные учебно-методические материалы (мультимедийные презентации, планы занятий, дидактический материал для обучающихся).

В предлагаемых материалах создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

5. Требования к планируемым результатам освоения курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные, метапредметные результаты освоения внеурочного курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6. Мониторинг качества учебных достижений (методы, формы и приемы контроля)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
 - Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы обучающихся;
- Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

6. Место внеурочного курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение внеурочного курса «Хочу все знать» в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

7. Составитель: учитель Казанцева А.А.