

Аннотация к рабочей программе начального общего образования по русскому языку, 2 класс на 2016– 2017 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
3. Приказ № 1576 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
5. Примерные программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения)
6. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
7. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).
8. Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
10. Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15
13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

Методологическая основа:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.Рос.акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.

Программа направлена на реализацию средствами учебного предмета «Русский язык» основных **целей:**

✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

✓ формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися:

✓ развитие речи, мышления, воображения школьников;

✓ формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

✓ освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

✓ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

✓ формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Учитывая особенности речевого развития обучающихся данного класса, результаты освоения предмета русский язык за 1 класс программа решает следующие **коррекционные задачи**:

✓ развитие графомоторного навыка посредством воздействия на все виды анализаторов на этапе чистописания;

✓ развитие зрительно – двигательной координации посредством использования инструкционной карты, алгоритма;

✓ обучение приемам работы с текстом;

✓ развитие фонематического слуха посредством применения игр

✓ обогащение словарного запаса детей путем ежедневного знакомства с новыми словами, работы с текстом;

✓ стимуляция познавательной активности посредством выполнения заданий, направленных на поиск, анализ, интерпретацию информации;

✓ формирование навыков самоконтроля и самооценки посредством введения единых критериев;

✓ формирование навыков построения связных монологических высказываний путем использования шаблонных фраз;

✓ индивидуальная работа по формированию умения определять звуки;

✓ использование дифференцированных заданий, направленных на умение подобрать слог, чтобы получились слово;

✓ использование упражнений, способствующих формированию навыка собирать слова из заданных слогов;

- ✓ развитие умения делить слова на слоги посредством индивидуальной и подгрупповой работы, у умения обозначать в слове ударение;
- ✓ развитие умения списывать с печатного текста (используя правила письма);
- ✓ развитие умения писать под диктовку предложения;
- ✓ использование учебных ситуаций, способствующих развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД;
- ✓ развитие коммуникативных УУД для обучающихся, имеющих низкий уровень коммуникативных действий через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативных УУД для обучающихся, имеющих средний уровень коммуникативных действий через организацию групповой работы и работы в парах;
- ✓ совершенствование коммуникативных действий у обучающихся, имеющих высокий уровень через организацию групповой работы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская СКШ № 23» начального общего образования на изучение русского языка во 2 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы 136 часов (4 часа в неделю)

Виды речевой деятельности 5 ч

Слушание 1 ч.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Говорение 1 ч.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение 1 ч.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо 2 ч.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Систематический курс 131 ч.

Фонетика и орфоэпия 8 ч.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика 7 ч.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 8 ч.

Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) 3 ч.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Морфология 33 ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис 10 ч.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация 36 ч.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные Ъ;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи 26 ч.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			
			проверочный диктант	проверочная работа	Словарный диктант	контрольная работа
Виды речевой деятельности						
1	Слушание.	1				
2	Говорение.	1				
3	Чтение.	1				
4	Письмо.	2				
Систематический курс						
12	Фонетика и орфоэпия.	8				
13	Графика.	7				
14	Лексика.	8				1
15	Морфология.	33	2	3		1
16	Синтаксис.	10		1		
17	Состав слова (морфемика)	3				
18	Орфография и пунктуация.	36	3		7	
19	Развитие речи.	26				1
Итого:		136	5	4	7	3

Разработчик Абакшина Ольга Николаевна, ВКК