

Аннотация к рабочей программе по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа по профессиональному самоопределению разработана для реализации с обучающимися 9 класса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Методологическим основанием разработки данной рабочей программы выступает концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых в юном возрасте, так как, выбирая профессию, человек выбирает и образ жизни. При этом современные образовательные стандарты требуют не столько усвоения знаний и умений в рамках предметных дисциплин, сколько формирования компетентностей, результатом которых станет выпускник, в том числе, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник чаще всего делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для очень многих ситуация оказывается стрессовой, поскольку, с одной стороны, страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – отсутствуют знания: как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало целям и интересам.

Цель курса: приобретение участниками знаний и умений, для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Задача: развитие профессиональной зрелости членов группы.

Основные параметры профессиональной зрелости:

- автономность;
- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решение;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию решения.

Представленный курс разработан на основе курса «Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение», предложенного коллективом авторов, на

протяжении последнего десятилетия активно развивающих эту тему: Резапкиной Г.В., к.психол.н. Митиной Л.М., авторские разработки практических школьных психологов – Акованцевой Л.А., Годуновой Т.В., Южаковой Ю.А. и других, методистов ОМЦ Черенкова М.В. (ЦАО), Барышева А.Ю.

Представленный курс интегрированного характера включает в себя программы, заявленные в проекте Стандартов основной ступени основного общего образования, направленных на формирование:

- личностных компетенций, способствующих профессиональному самоопределению учащихся 9 классов;
- предметных компетентностей учащихся, выражающихся в понимании структуры профессиональной деятельности;
- социальных компетентностей учащихся, выражающейся в умении анализировать актуальную ситуацию на рынке труда и принимать соответствующие решения, учитывая перспективы и риски;
- коммуникативных компетентностей учащихся, выражающихся в умении оценивать, анализировать, планировать и реструктурировать коммуникативную ситуацию не только в профессиональной, но и повседневной деятельности.

Занятия проводятся в форме урока.

Участники – учащиеся 9 классов.

Курс рассчитан на 34 занятия, продолжительностью 1 академический час.

Курс условно делится на следующие разделы:

1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.
2. Личностные особенности и профессиональный выбор.
3. Мир профессий.
4. Планирование профессионального пути. Принятие решения.

Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
I	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2
1	Место психологии в профессиональном самоопределении	1
2	Проблема жизненного и профессионального самоопределения	1
II	Личностные особенности и профессиональный выбор	18
3	Склонности и интересы в выборе профессии	1
4	Внимание. Свойства внимания	1
5	Память. Виды памяти	1
6	Мышление. Типы мышления	1
7	Воображение	1
8	Характер	1
9	Темперамент	1
10	Определение типа темперамента	1
11	Самооценка и уровень притязаний	1
12	Мой психологический портрет	1
13	Способности и профессиональная пригодность	1
14	Профессиональная готовность	1
15	Что такое профессиограмма	1
16	Мотивация достижения успеха	1
17	Виды общения, коммуникативные стили	1
18	Иерархическая структура групп. Место в малой группе	1

19	Групповое давление и принятие решений. Самопрезентация.	1
20	Саморегуляция	1
III	Мир профессий	6
21	Что я знаю о мире профессий	1
22	Классификации профессий	1
23	Профессии типа «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знак»	1
24	Профессии типа «Человек-искусство» «Человек-человек»	1
25	Человек в мире профессий	1
26	Рынок профессии	1
IV	Планирование профессионального пути	8
27	Ошибки в выборе профессии	1
28	Формула выбора профессии	1
29	Формула психотипа	1
30	Деловой этикет	1
31	Самопрезентация при приеме на работу	1
32	Конфликты на работе	1
33	Тайм-менеджмент	1
34	Личный профессиональный план	1
Итого:		34

Используются следующие методические приемы:

В программе используются тестовые методики, профессионально-личностные опросники, тренинговые упражнения по развитию личности, снятию личностной тревожности и приобретения уверенности в себе, упражнения арт-терапевтической направленности.

Основными результатами освоения программы является ориентация на следующие составляющие, заключающиеся в присвоении учащимися норм и правил делового общения, навыков различных видов анализа ситуации на рынке труда, принятии ответственности за сделанный профессиональный выбор, готовности к эффективной деятельности в условиях изменяющейся средовой ситуации, что подразумевает формирование умений к созданию индивидуальной профессиональной и образовательной траектории на основании личностных позиций и ценностно-смысловых ориентаций; в формировании у учащихся способности к анализу, обобщению и систематизации феноменов социальной жизни с точки зрения профессиональной деятельности; возможности экстраполировать знания в различных предметных областях в область будущей профессиональной деятельности; интеграции представлений из различных научных областей на основе их практической применимости и экономической целесообразности в рамках той или иной профессии; способности к оцениванию и проектированию своего дальнейшего образовательного маршрута на основе современных технологий, применяемых в психологии, а также овладение навыками творческой, критической и позитивной аргументации. Коммуникативные результаты находят свое отражение в понимании учащимися структуры и функций делового общения, взаимодействия в условиях иерархии (субординации), новых возможностей к аргументированию своей позиции в профессиональном общении; ознакомлении с понятиями из области профориентационной деятельности, дифференциальной и социальной психологии, экономики; присвоении механизмов анализа профессий, личностных и социальных качеств, рынка труда; осознании ответственности за сделанный выбор в области получения профессии или дальнейшей профилизации; обогащения представлений о мире профессий; достижение общекультурного уровня, позволяющего в

дальнейшем проектировать свой профессиональный маршрут; приобретение необходимого опыта коммуникации в области делового общения.

Основными условиями программы являются:

- Ориентация на деятельность учащихся, как на эффективный способ активного познания мира, что достигается путем внедрения в каждое занятие активных форм взаимодействия. Это условие является определяющим по отношению как к содержанию, так и сценарию каждой отдельной встречи.

- Ориентация на различные возможности и потребности учащихся в освоении курса. Это условие подразумевает параллельное изучение двух направлений – «профориентация» (как процесс осознания выбора будущей профессии, исходя из личностных качеств и социальных потребностей) и «предпрофильная подготовка» (как система мероприятий по ознакомлению и присвоению норм и правил будущей профессиональной деятельности вне зависимости от профиля обучения или выбираемой профессии).

Для оценки эффективности занятий используются следующие методы.

1. Сравнение результатов, полученных при использовании методики «Профессиональная готовность» на первом занятии и в конце последнего. Разница в баллах свидетельствует о произошедших изменениях.

2. На последнем занятии членам группы предлагается опросник, цель которого – выяснить, чем помогли им занятия.

№	Тема занятия	Диагностика
1	Место психологии в профессиональном самоопределении	Методика «Профессиональная готовность»
2	Склонности и интересы в выборе профессии	Карта интересов А.И. Голомштока
3	Первая ступень к самоопределению	Диагностика темперамента
4	Самооценка и уровень притязаний	Определение самооценки и уровня притязаний
5	Мотивация достижения успеха	Анкета «Я выбираю профессию»
6	Виды общения, коммуникативные стили	Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Тест «Уровень общительности»
7	Иерархическая структура групп. Место в малой группе	Социометрия ученического коллектива Тест «Есть ли у вас лидерские способности»
8	Групповое давление и принятие решений. Самопрезентация	
9	Саморегуляция	Методика выявления ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина Тест школьной тревожности Филлипса
III	Мир профессий	
10	Основы профориентации – система классификации профессий	Формула профессии
11	Человек в мире профессий	Тест «Мой тип профессий»
12	Рынок профессии	Тест «Есть ли у вас предпринимательские способности»
IV	Планирование профессионального пути	
13	Деловой этикет	Тест «Приятный ли вы собеседник»

		Тест «Невербальные средства общения» Тест «Стили делового общения при проведении переговоров»
14	Конфликты на работе	Тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» Опросник выявления уровня агрессивности Басса-Дарки
15	Личный профессиональный план	Методика «Профессиональная готовность» Опросник «Чем помогли занятия»
	Итого:	15

Составитель: педагог-психолог Кудрина С.Ю