

Аннотация к рабочей программе основного общего образования

по ОБЖ

6 класс

на 2016 – 2017 учебный год

1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015)

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 6 класса

2. Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Экстремальные ситуации в природных условиях(16ч)</i>	16

1	Основные виды экстремальных ситуаций	1
2	Факторы и стрессоры выживания	1
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1
4	Страх-психологический враг.	1
5	Подготовка к походу	1
6	Одежда и обувь в походе	1
7	Поведение в экстремальной ситуации	1
8	Действия при потере ориентировки. Контрольный тест.	1
9	Способы ориентирования	1
10	Техника движения в природных условиях	1
11	Сооружение жилища, Использование огня	1
12	Обеспечение питанием и водой	1
13	Поиск и приготовление пищи	1
14	Особенности водных, велосипедных и лыжных походов	1
15	Безопасность на водоемах	1
16	Сигналы бедствия. Контрольный тест	1
	Безопасность на дальнем и международном туризме(2ч)	2
1	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1
2	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях(3ч)	3
1	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1
2	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1
3	Взрывы в местах массового скопления людей.	1
	Основы медицинских знаний и оказание ПМП (8ч)	8
1	Средства оказания первой медицинской помощи	1
2	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
3	Первая медицинская помощи при ожогах	1
4	Тепловой и солнечный удар. Контрольный тест	1
5	Обморожение и охлаждение	1
6	Беда на воде	1
7	Закрытые травмы	1
8	Способы переноски пострадавших	1
	Основы здорового образа жизни(6 ч)	6
1	Правильное питание-основа здорового образа жизни человека	1
2	Значение белков жиров и углеводов в питании человека.	1
3	Гигиена и культура питания	1
4	Особенности подросткового возраста.	1
5	Итоговый урок. Комплексная работа.	1
Итого:		35

4 Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета используются следующие методы и технологии:

- *Метод устного изложения* раскрывает практическую значимость материала (изложение основного фактического материала в описательной, повествовательной форме, что актуально для обучающихся данного возраста). При изложении материала учитель опирался на ранее усвоенные обучающимися знания, полученные на других предметах и из других источников (история, литература, геометрия);
 - *Метод объяснения*, раскрытия смысла явлений, процессов, действий, их причинно-следственных связей и отношений. Во время объяснения были применены приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся (презентации, работа с раздаточным материалом);
 - *Метод групповой работы* (выполнение самостоятельной работы) как основа творческого процесса познания при обучении;
2. Методы и приемы обучения соответствуют содержанию материала, типу, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся.
 3. Целесообразно применение педагогом на уроке наглядных пособий, технических средств обучения отвечают дидактическим целям урока.
 4. Метод проектов, защита сообщений, рефератов и проектов.

Формы:

*обобщающие уроки;

*урок-лекция;

*практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;

*учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.

*парные, групповые и бригадные формы;

*индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;

*бесед, диспуты;

*выполнение внеурочных (домашних) заданий;

*предметные недели, олимпиады.

Текущий и итоговый контроль по ОБЖ в виде контрольных тестов, комплексной работы

5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета ОБЖ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО

Личностные результаты обучения

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления ,а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Метапредметными результатами обучения являются

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

6 Мониторинг качества учебных достижений

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование.

Содержанием оценки является уровень достижения планируемых результатов с учётом их динамики.

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формами представления результатов являются таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов, портфель достижений, балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые), характеристика обучающегося и др.

6. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение ОБЖ в 6 классе выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

8. Составитель: учитель Пазлиева М.А.