Аннотация к рабочей программе основного общего образования

по английскому языку

9 класс

на 2016-2017 учебный год

1.Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (далее – ГОС). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

• Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 N 1089.

• Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

• Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1».

• Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» на 2016-2017 учебный год.

• Примерная программа по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. – Москва. Просвещение, 2010г.

Данная программа реализуется с использованием учебника «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Методологической основой разработки программы выступают:

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

• Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 9 класса.

2. Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня

иноязычной подготовки. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3.Тематический план

Темы	Количество часов
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	21
Школьное образование.. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	11
Родная страна(географическое положение, население, ,климат, города и села) Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации	50
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни	20
Всего часов:	105
Из них: Контрольных работ: Урок решения проектных задач:	 12 10

4. Общая характеристика образовательной деятельности

На основании результатов проведенной диагностики предполагается отбор методов и приемов коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта обучающихся на этапе актуализации опорных знаний и первичного закрепления изученного материала. При обучении важно дифференцировать задания по степени трудности, организовывать работу в парах, групп с учетом затруднений обучающихся. При закреплении и актуализации имеющихся знаний целесообразно многократное повторение изученного, использование справочных и информационных средств обучения (словари, алгоритмы,

памятки). Связь изучаемого материала с жизнью детей обеспечивается изучаемыми темами, способствует достижению личностных результатов. Важно использовать варианты устного и письменного планирования деятельности (совместно с учителем), разные способы рефлексии с учетом недостатков эмоционально волевой и познавательной сферы обучающихся.

Аудирование и говорение являются трудными видами деятельности для обучающихся 7 класса из-за недоразвитости речи, памяти и низкого уровня вербального интеллекта. Поэтому при обучении этим видам деятельности требования должны быть снижены. Рекомендуется уделять больше внимания подготовительным упражнениям, опорам, ключам, повторению каждого элемента грамматической структуры или модельной фразы.

При обучении грамматике обучающиеся должны уметь узнавать грамматическое явление в тексте, назвать его на русском языке, понимать смысл.

Необходимо подобрать адекватные задания, постепенно повышая требования по мере включения учащихся в занятия.

Учитывая слабую способность к концентрации внимания детей, на каждом этапе, перед каждым новым видом деятельности нужно предусматривать работу по организации внимания. Очень важно использовать на уроке плакаты-памятки, схемы с опорным материалом при организации фронтальной работы с классом, при объяснении и закреплении материала. Включать в урок тренировочные упражнения полусамостоятельного и самостоятельного характера для всех учащихся. Изучение нового материала всегда должно сочетаться с сопутствующим повторением. Очень важно проводить работу по развитию мышления при помощи сравнения, сопоставления, классификации, обобщения.

В процессе изучения данного предмета используются следующие технологии:

1. Игровая технология
2. Технология развивающего обучения
3. Технология поэтапного обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология проектов

5.Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернетресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Мониторинг качества учебных достижений

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется посредством разных видов, форм и методов контроля. Периодичность и формы контроля осуществляются на основе рекомендаций авторов программ, с учетом плана реализации практической части программы.

Кроме текущего контроля, который осуществляется на каждом уроке, запланированы контрольные работы после изучения каждого модуля.

Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальная, групповая, фронтальная, устная, письменная) позволяют учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересую т в момент проведения контроля ,а также выявить эффективность методов и приемов контроля.

На уроках осуществляются следующие **методы контроля**: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Дидактические тесты являются методом проверки результатов обучения и используются для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» всего на изучение английского языка в 9 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель).

8. Составитель: учитель английского языка Тулуман Полина Андреевна