

**Аннотация к рабочей программе основного общего
образования по английскому языку
6 класс
на 2016-2017 учебный год**

**1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной
общеобразовательной программы**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1».

- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» на 2016-2017 учебный год.

- Примерная программа по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. – Москва. Просвещение, 2010г.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

В работе используется учебник «Английский в фокусе» для пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. -

М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 6 класса.

2. Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Создание основы для выбора иностранного языка как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3. Тематический план

Темы	Количество часов
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	39
Школьное образование.. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	17
Родная страна(географическое положение, население, климат, города и села) Страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.	33
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни	16
Всего:	105
Из них: Контрольных работ:	11
Урок решения проектных задач:	10

4. Общая характеристика образовательной деятельности

На основании результатов проведенной диагностики предполагается отбор методов и приемов коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта обучающихся на этапе актуализации опорных знаний и первичного закрепления изученного материала. При обучении важно дифференцировать задания по степени трудности, организовывать работу в парах, групп с учетом затруднений обучающихся. При закреплении и актуализации имеющихся знаний целесообразно многократное повторение изученного, использование справочных и информационных средств обучения (словари, алгоритмы, памятки). Связь изучаемого материала с жизнью детей обеспечивается изучаемыми темами, способствует достижению личностных результатов. Важно использовать варианты устного и письменного планирования

деятельности (совместно с учителем), разные способы рефлексии с учетом недостатков эмоционально волевой и познавательной сферы обучающихся.

Аудирование и говорение являются трудными видами деятельности для обучающихся 6 класса из-за недоразвитости речи, памяти и низкого уровня вербального интеллекта. Поэтому при обучении этим видам деятельности требования должны быть снижены. Рекомендуется уделять больше внимания подготовительным упражнениям, опорам, ключам, повторению каждого элемента грамматической структуры или модельной фразы.

При обучении грамматике обучающиеся должны уметь узнавать грамматическое явление в тексте, назвать его на русском языке, понимать смысл.

Необходимо подобрать адекватные задания, постепенно повышая требования по мере включения учащихся в занятия.

Учитывая слабую способность к концентрации внимания детей, на каждом этапе, перед каждым новым видом деятельности нужно предусматривать работу по организации внимания. Очень важно использовать на уроке плакаты-памятки, схемы с опорным материалом при организации фронтальной работы с классом, при объяснении и закреплении материала. Включать в урок тренировочные упражнения полусамостоятельного и самостоятельного характера для всех учащихся. Изучение нового материала всегда должно сочетаться с сопутствующим повторением. Очень важно проводить работу по развитию мышления при помощи сравнения, сопоставления, классификации, обобщения.

В процессе изучения учебного предмета используются следующие технологии

- Игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология поэтапного обучения
- Технология проектов

5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные УУД:

- формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического воспитания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск выделенной нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе (селе), своей стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную, интересующую информацию.

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 6 классе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах, применять этих знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии англоязычных стран, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

- понимать роль владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умением пользоваться определённой стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на

английском языке и средствами английского языка;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Мониторинг качества учебных достижений

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется посредством разных видов, форм и методов контроля. Периодичность и формы контроля осуществляются на основе рекомендаций авторов программ, с учетом плана реализации практической части программы.

Кроме текущего контроля, который осуществляется на каждом уроке, запланированы контрольные работы после изучения каждого модуля. Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальная, групповая, фронтальная, устная, письменная) позволяют учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов контроля.

На уроках осуществляются следующие **методы контроля**: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Дидактические тесты являются методом проверки результатов обучения и используются для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

7. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» всего на изучение английского языка в 6 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель).

8. Составитель: учитель английского языка Тулуман Полина Андреевна