

Аннотация к рабочей программе по развитию коммуникативных навыков и коррекции эмоционально-волевой сферы

7-8 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Методологическим основанием разработки данной рабочей программы выступает концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В основу данной рабочей программы положена программа О.В. Хухлаевой «Программа профилактики нарушений психологического здоровья подростков» для учащихся 7-8 класса.

Программа обеспечивает формирование психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой и выполнение возрастных задач развития. Для подростков выделяют аксиологическое, инструментальное и потребностно-мотивационное направление групповой работы. Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии. Потребностно-мотивационное направления для подростков предполагает умение сделать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление должно обеспечить формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). При этом под эго-идентичностью понимается ощущение собственной целостности, активности и жизненной силы, осознание собственной целостности и компетентности. Половая идентичность – это представление о своем полоролевом поведении. Самоопределение – связывается с осознанием себя как члена общества, формированием внутренней позиции взрослого человека, с необходимостью самому решать проблемы своего будущего.

Курс рассчитан на младших подростков, программа построена с учетом их возрастных интересов. Учащимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных

особенностей развития: отношения в семье, в классе, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.п.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации и личностного развития учащихся.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся, расширение границ самовосприятия, формирование адекватной самооценки, активизация потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование личностной рефлексии: умения осознавать свои чувства, анализировать причины поведения, последствия поступков, умения строить жизненные планы.
3. Коррекция поведенческой и эмоционально-волевой сферы учащихся.
4. Формирование психологического здоровья.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Тематический план

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
I	Что я знаю о себе	5
1	Наедине с собой	1
2	Что я знаю о себе	1
3	Мое имя	1
4	Мои имена	1
5	Мое уникальное «Я»	1
II	Я глазами других	2
6	Я глазами других	1
7	Как меня видят другие	1
III	Мои достоинства и недостатки	9
8	Мои достоинства и недостатки	1
9	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	1
10	Мои недостатки	1
11	Как превратить недостатки в достоинства	1
12	Мои ценности	1
13	Наши ценности	1

14	Я в «бумажном зеркале»	1
15	«Отражение»	1
16	Планирование времени	1
IV	Время взрослеть	4
17	Время взрослеть	1
18	Моя будущая профессия	1
19	Как я выгляжу	1
20	Как я выгляжу (продолжение)	1
V	Моя семья	3
21	Моя семья	1
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	1
23	Мои права в семье	1
VI	Подростковые темы	4
24	Что такое дружба	1
25	Мужчины и женщины	1
26	Я - мужчина, я – женщина	1
27	Что такое любовь	1
VI I	Уверенность в себе	7
28	Рисковать или не рисковать	1
29	Что такое уверенность в себе	1
30	Тренируем уверенность в себе	1
31	Уверенное выступление	1
32	Умение сказать «нет»	1
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности	1
34	Подведение итогов	1
Итого:		34

Используются следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

- «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Такая работа не предусматривает теоретической подготовки учащихся, а ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.

Методические средства, используемые на занятиях: ролевые игры, психогимнастические игры, игры на развитие воображения, невербальные игры, задания направленные на формирование эмоциональной грамотности, дискуссионные методы, элементы арт-терапии, драмотерапии, сказкотерапии, релаксация и т.п.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми и подростками:

1. Ритуал приветствия, целью которого является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.
2. Объявление темы урока или подводящий диалог к ней, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение (в том числе, иногда, домашних заданий), благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.
4. Подведение итогов занятия. Оценка и самооценка. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, подчеркивание вклада всех участников урока в общий результат. Одна из целей подведения итогов – создание мотивации на работу по следующей теме.

Курс разрабатывался в новой парадигме обучения, известной под названием «Учение через опыт», в отличие от традиционной, где основным является передача ребенку знаний и проверка их усвоения. Поэтому оценка на уроке ставится дифференцированно, по степени активности учащегося и его вклада в результат собственной или групповой деятельности (в зависимости от темы и задач урока). Параметры оценки обговариваются с учащимися.

Планируемый результат освоения программы

Учащиеся получают возможность приобрести следующие знания, умения и навыки.

- Знать различные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.
- Знать особенности полового созревания в подростковом возрасте и уметь их использовать для укрепления психологического и социального здоровья.
- Знать эффективные способы предупреждения возникновения различных видов зависимостей.
- Знать основные морально-этические ценности общества, нормы и правила, регулирующие поведение в нем.
- Знать особенности своей личности.
- Уметь определять собственный потенциал и возможности.

- Уметь регулировать психофизическое и социальное здоровье с учетом возрастных особенностей.
- Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности.
- Демонстрировать ответственное и адекватное поведение в школе, дома, в общественных местах.
- Уметь противостоять общественному мнению, отстаивать свою точку зрения, противостоять манипулятивным воздействиям.
- Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.
- Уметь сочетать личные интересы с интересами общества.
- Проверка на практике эффективности различных моделей поведения.
- Формирование навыков самообразования с учетом индивидуальных особенностей, самоанализа и рефлексии.
- Формирование готовности к соблюдению основных нравственных, этических норм и правил, регулирующих общественную жизнь, на основе понимания возрастающей ответственности за свои поступки.
- Управление психофизическим и социальным здоровьем в период взросления.
- Расширение границ самовосприятия, формирование адекватной самооценки.
- Формирование профессиональных и жизненных планов подростка.
- Формирование ценности семейной жизни, осознание ответственности и проявление готовности к выполнению основных семейных ролей и обязанностей.
- Развитие нравственных качеств личности, уважительного отношения и толерантности к индивидуальным особенностям каждого.

Эффективность программы оценивается на основе результатов тестирования учащихся и анализа динамики исследуемых параметров.

1. Тест агрессивности Басса-Дарки, имеющий следующие параметры оценки:

- Физическая агрессия
- Косвенная агрессия
- Раздражение
- Негативизм
- Обида
- Подозрительность
- Вербальная агрессия
- Чувство вины
- Общий индекс агрессивности
- Уровень агрессивной мотивации
- Индекс враждебности

2. Тест школьной тревожности Филлипса, содержащий в себе следующие оцениваемые параметры:

- Общая тревожность в школе
- Переживание социального стресса
- Фрустрация потребности в достижении успеха
- Страх самовыражения
- Страх ситуации проверки знаний
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

3. Опросник «Учебная мотивация» Г.Карповой, нацеленный на выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, сформированность позиции школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания).

4. Социометрия ученического коллектива, отражающая: статус учащегося в классе, социовалентность (готовность к контактам), осознанность своего положения в группе, уровень групповой сплоченности

Составитель: педагог-психолог Кудрина С.Ю