

Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 5 «Б» класса

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Санитарно эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 постановление от 29.12.10г №189
3. Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск Уральская школа №1».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г.№986) .
5. Программы Е.В. Мазановой, Аграмматическая дисграфия, 2010 г.

Программа соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Данная рабочая программа разработана с целью создания планомерной, систематической, с постепенным усложнением, развивающей работы с детьми по развитию речи и коррекции логопедических ошибок при письме и чтении. Учтена возможность, максимально использовать логопедическую помощь.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс пропедевтических мероприятий по коррекции у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при реализации рабочей программы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности.

Содержание программы направлено на коррекцию всех нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся.

Данная рабочая программа предусматривает комплекс мероприятий по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 5 «Б» класса.

Цель программы. Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Рабочая программа составлена на I полугодие. Количество часов – 28, в неделю – 2 (14 учебных недель), занятия проводятся согласно расписанию. Сроки коррекционной работы могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

УМК учителя - методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2008 г.)

УМК учащегося – рабочая тетрадь для обучающихся по программе «Учусь работать с текстом» по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный самоконтроль.
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Проверочная работа

Виды контроля:

- вводный, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный.

Планирование контроля

Тема	Месяц
Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	ноябрь
Работа над грамматическим оформлением предложения	декабрь

Образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Групповая работа
3. Современные информационные технологии

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Практическая деятельность:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата; составление алгоритма по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу, по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку; работа в логопедических тетрадях; организация и проведение занятий в игровой форме.

Приемы коррекционной работы:

- дидактическая игра;
- просмотр электронных презентаций;
- работа со схемами;
- работа по плану;
- использование опорных схем и карточек-опор;
- работа по таблицам;
- использование различных алгоритмов;
- диктанты и списывание текста;
- обобщение по видовому понятию;
- выполнение заданий по образцу;
- выполнение заданий по словесной инструкции.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,

- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- индивидуальная

Содержание курса

Программа состоит из двух этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие связной речи”:

- Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II этапа, основной задачей которого является формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Разделы тематического планирования

Тема	Количество часов
Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	18
Работа над грамматическим оформлением предложения	6
Работа над связной речью	4

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- Алгоритм звукобуквенного анализа слов;
- Понятия «предложение», «словосочетание», «текст»;
- Отличительные признаки словосочетания и предложения, предложения и текста.

Уметь:

- Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- Составлять словосочетания, предложения и текст;
- Определять границы предложения;
- Пересказывать текст с опорой на наглядный материал;
- Восстанавливать деформированные предложения.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Составитель: Плешкова Ирина Борисовна, учитель – логопед