

Аннотация к рабочей программе *основного* общего образования
по обществознанию
9 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа курса для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень). В качестве основных **нормативных правовых оснований**, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

✓ Примерные требования к образовательным учреждениям, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений.

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологическим основанием разработки данной рабочей программы выступают следующие документы:

✓ Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа создана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Курс «Обществознание (включая экономику и право)» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления;
- развитие способности к самоопределению и самореализации;
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<p>Раздел. Человек и общество Деятельность человека, ее основные формы. Межличностные конфликты, их конструктивные разрешения. Этнические группы и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус, социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт и пути его разрешения, социальные изменения и его формы. Основные вызовы и угрозы, причины и опасность международного терроризма.</p>	8 ч
2	<p>Раздел. Основные сферы жизни общества Социальные ценности и нормы. Мораль, добро и зло. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	5 ч
3	<p>Раздел. Экономика Товары и услуги, ресурсы и потребности. Формы торговли и реклама. Экономические основы прав потребителя. Предпринимательство, его организационно-правовые формы. производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица и профсоюз. Международная торговля, обмен валют. «Карманные деньги: ЗА и ПРОТИВ. Банковская система России. Бюджет государства и семьи.</p>	8 ч
4	<p>Раздел. Социальная сфера Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Социальная значимость здорового образа жизни, социальное страхование. Бюджет моей семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Пенсионная программа.</p>	3ч
5	<p>Раздел. Право и его роль в жизни общества и государства Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Трудоустройство</p>	11 ч

	<p>несовершеннолетних. Административные правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права и уголовная ответственность несовершеннолетних и пределы допустимой самообороны.</p>	
--	--	--

В процессе изучения учебного предмета (курса) используются следующие методы и технологии: модульное обучение, которое позволяет обеспечить гибкость и приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки (механизм: проблемный подход, индивидуальный темп обучения);

- ✓ дифференцированное обучение, которое позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей (механизм: методы индивидуального обучения);
- ✓ проблемное обучение, которое позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся (механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач);
- ✓ обучение развитию критического мышления, позволяющее обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс (механизм: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность; интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 9 класса

знать/понимать:

- -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- -описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- -сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества);
- - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- - нравственной оценки конкретных поступков людей;

- -реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских' обязанностей;
- - первичного анализа и использования социальной информации;
- - сознательного неприятия антиобщественного поведения

Текущий контроль усвоения материала по обществознанию осуществляется в различных формах (самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых педагог может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится педагогом по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверь себя», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы обучающихся, по результатам которых педагог оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме.

Для проведения тематического контроля педагог подбирает задания самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются обучающимся, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах: как по отдельности, так и в комплексе. Любая положительная отметка за задание означает учебный успех обучающегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний. С целью создания ситуации успеха для обучающегося с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые обучающийся обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения обучающегося без строгого ограничения времени их появления. Т.е. обучающийся может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса обучающихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение обществознания в 9 классе выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

Составитель: учитель Шакирова Ж.Ю.