

**Аннотация к рабочей программе *основного* общего образования**  
**по истории**  
**9 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Рабочая программа курса для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень). В качестве основных **нормативных правовых оснований**, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 16.01.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

**Методологическим основанием** разработки данной рабочей программы выступают следующие документы:

- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа курса «История России» для 9класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы

«История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

- Рабочая программа курса «История России» для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации. Авторская программа под редакцией Л. Н. Алексашкиной, Всеобщая история. –М., Просвещение, 2007

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 9 класса

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Страны Европы и США с 1900 по 1945 годы</b> Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Германии, Австро-Венгрии и России. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании. Политика «умиротворения» и ее последствия. Вторая мировая война, ее итоги.	13 ч

2	<p><b>Мир во второй половине XX века</b></p> <p>«Холодная война» и противостояние общественно-политических систем. Факторы экономического подъема в Западной Европе, экономическая интеграция. Причины кризисов 70-80-х гг. и процесс формирования гражданского общества в Западной Европе. Распад системы социализма в Восточной Европе. Проблема путей выбора для стран Азии и Африки. Распад биполярной системы. Глобализация.</p>	13 ч
3	<p><b>Россия с 1900 по 1920-е гг.</b></p> <p>Особенности промышленного и аграрного развития России, особенности модернизации. Русско-японская война. Первая русская революция и ее последствия. Аграрная реформа Столыпина. Кризис режима, нарастание социально-экономических и политических противоречий. Россия в первой мировой войне. Февральская и октябрьская революции. «Серебряный век» культуры. Гражданская война и «военный коммунизм».</p>	13 ч
4	<p><b>Россия в межвоенный период</b></p> <p>1920-1921 гг. и переход к Нэпу. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарной системы. Конституция 1936 г. Попытки создания системы коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>	8
5	<p><b>СССР в Великой Отечественной войне</b></p> <p>Мероприятия по укреплению обороноспособности границ. Война с Финляндией. Коренной перелом в ходе войны. Действия союзников, основные конференции. Военные действия против Японии. Советский тыл и народ в годы войны.</p>	8
	<p><b>СССР с 1945 по 1985 годы</b></p> <p>Восстановление народного хозяйства страны. Идеологические кампании. Хрущевская «оттепель». Карибский кризис и его уроки. Эпоха «застоя» при Брежневе. Конституция 1977 г. «Доктрина Брежнева» и горячие точки планеты.</p>	6
	<p><b>СССР в годы перестройки</b></p> <p>Курс на «ускорение» и начало «перестройки». Переход к рыночной экономике. Реформа политической системы. Распад СССР. Распад</p>	5

	мировой системы социализма.	
	<b>Новая Россия</b> Экономические реформы 1992-1993 гг. Дефолт 1998 г., его последствия. Конституция 1993 г. Курс Путина на укрепление государственности и гражданского согласия. Новая концепция внешней политики. Культурная жизнь Россия в мировом сообществе Родной край	4

**В процессе изучения учебного предмета (курса) используются следующие методы и технологии:** модульное обучение, которое позволяет обеспечить гибкость и приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки (механизм: проблемный подход, индивидуальный темп обучения);

- ✓ дифференцированное обучение, которое позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей (механизм: методы индивидуального обучения);
- ✓ проблемное обучение, которое позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся (механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач);
- ✓ обучение развитию критического мышления, позволяющее обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс (механизм: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность; интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия).

**В результате освоения курса истории обучающиеся**  
 знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Текущий контроль усвоения материала по истории осуществляется в различных формах (самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых педагог может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится педагогом по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверь себя», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы обучающихся, по результатам которых педагог оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме.

Для проведения тематического контроля педагог подбирает задания самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются обучающимся, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах: как по отдельности, так и в комплексе. Любая положительная отметка за задание означает учебный успех обучающегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для обучающегося с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые обучающийся обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения обучающегося без строгого ограничения времени их появления. Т.е. обучающийся может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса обучающихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение истории в 9 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель).

**Составитель:** учитель Шакирова Ж.Ю.