

**Аннотация к рабочей программе *основного* общего образования**  
**по истории**  
**6 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - ✓ Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
  - ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
  - ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
  - ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Методологической основой разработки программы выступают:
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
  - ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 6 класса

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

| № | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всего часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | <b>Введение. ( 1ч )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1ч          |
| 2 | <b>Раздел 1. Русь Древняя. (</b><br>Народы и государства нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины 1 тысячелетия до н.э.. Города-государства Северного Пречерномория. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Русь в 9- начале 12 века. Соседская община. Город Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир 1. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. | 9 ч         |
| 3 | <b>Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. ( 10ч.)</b><br>Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в 13 веке. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.                                                                                                                                                                                                                            | 10ч.        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4 | <p><b>Раздел 3. Российское государство во второй половине 15-17 веков. (14 ч)</b></p> <p>Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 года. Местничество.</p> <p>Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины 16 века. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Левонская война. Опричнина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 ч  |
| 5 | <b>Итоговое повторение. (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 ч   |
|   | <b>Средние века: понятие и хронологические рамки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч   |
|   | <p><b>Раннее Средневековье</b></p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролинговой империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в 4-11 вв: расселение, понятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;</p> <p>Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> | 10 ч. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;</p> <p>Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.</p> <p>Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|  | <p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.</p> <p>Государства Европы в 12- 15 вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Жанна д Арк. Германские государства в 12- 15 вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в 12- 15 вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 в. ( Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в 12- 15 вв. Экспансия турок – османов и падение Византии</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека в мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p> | <p>10 ч</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|  | <p><b>Страны Востока и Средние века</b></p> <p>Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и поданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p> <p><b>Государства доколумбовой Америки ( 4 ч.)</b></p> <p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p> | 10 ч. |

**В процессе изучения учебного предмета (курса) используются следующие методы и технологии:** модульное обучение, которое позволяет обеспечить гибкость и приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки (механизм: проблемный подход, индивидуальный темп обучения);

- ✓ дифференцированное обучение, которое позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей (механизм: методы индивидуального обучения);
- ✓ проблемное обучение, которое позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся (механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач);
- ✓ обучение развитию критического мышления, позволяющее обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс (механизм: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность; интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия).

**В результате освоения курса истории обучающиеся должны овладеть:**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**- Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**- Познавательные УУД:**

проводить наблюдение под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

**- Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры ;

применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников , их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

датировать события и процессы в истории Средних веков, истории России, читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

характеризовать важные факты истории , классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

сравнивать простые однородные факты истории, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя

основные и дополнительные источники информации;

различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**К концу изучения курса в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

**Описание (реконструкция):**

рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад народов в мировую культуру.

**Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах, выделяя сходства и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

оценивать вклад народов в мировую историю.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Текущий контроль усвоения материала по истории осуществляется в различных формах (самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых педагог может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится педагогом по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверь себя», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы обучающихся, по результатам которых педагог оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме.

Для проведения тематического контроля педагог подбирает задания самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются обучающимся, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах: как по отдельности, так и в комплексе. Любая положительная отметка за задание означает учебный успех обучающегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для обучающегося с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые обучающийся обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения обучающегося без строгого ограничения времени их появления. Т.е. обучающийся может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса обучающихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения знаний

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио обучающегося, туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы обучающихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений обучающихся в комплексе.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение истории в 6 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель).

**Составитель:** учитель Шакирова Ж.Ю.