

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Изобразительное искусство"**  
**5 «б» класс**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

**1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений ( утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1» на 2016– 2017 учебный год.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1»
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования ГКОУ СО КУШКОЛА № 1 30.08.2016 г

В качестве методологической основы:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с. —(Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 5 «б» класса

**2 Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета**

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

Настоящая программа обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с интеллектуальными нарушениями являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.

3. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

**Цель изучения предмета** – формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи:**

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;
- развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию

### 3 Тематический план

| №             | Наименование разделов и тем   | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| 1.            | Обучение композиционной деятельности  | 5           |
| 2.            | Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов | 8           |
| 3.            | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи        | 9           |
| 4.            | Обучение восприятию произведений искусства  | 13          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>35ч</b>  |

### 4 Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета используются следующие методы и технологии: традиционная технология (классно – урочная система) здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ.

### 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- речевой материал 1—4 класса
- теплые и холодные цвета, называть их
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства

Обучающиеся должны уметь:

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции

- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке
- сравнивать части в целой конструкции по величине
- рисовать круг в условиях перспективы
- использовать тень для передачи объемности предмета
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов)
- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кисть
- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.)
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

## **6 Мониторинг качества учебных достижений**

В системе учёта знаний используются следующие виды контроля:

- Выполнение самостоятельных практических работ; отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ, викторины, кроссворды
- Тестирование для 5 классов (предполагает выявление знаний учащихся за год).

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

## **6. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение изобразительного искусства в 5 «б» классе выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

## **8. Составитель:** учитель Лугинина Наталья Владимировна

# **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Русский язык"**

## **5 «б» класс**

### **на 2016 – 2017 учебный год**

#### **1 Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений ( утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1» на 2016– 2017 учебный год.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1»
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования ГКОУ СО КУШК № 1 30.08.2016 г

В качестве методологической основы:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.
- . Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. —(Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 5 «б» класса

#### **3 Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета**

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским языком. Для каждого человека, где бы ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной

деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели обучения русскому языку:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
4. Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.
5. Воспитывать у уч-ся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **4 Тематический план**

| <b>№</b>                       | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Всего часов</b> |
|--------------------------------|--|--------------------|
| <b>1.</b><br>1.1<br>1.2<br>1.3 | Повторение.<br>Предложение.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Виды предложений по интонации. | 8                  |
| <b>2.</b><br>2.1<br>2.2        | Звуки и буквы.<br>Алфавит.<br>Звуки и буквы.   | 12<br>1<br>11      |
| <b>3.</b><br>3.1               | Слово.<br>Состав слова.  | 25                 |

|                         |  |     |
|-------------------------|--|-----|
| 3.2<br>3.3              | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Приставка и предлог. Разделительный ъ.                                     |     |
| 4.<br>4.1<br>4.2<br>4.3 | Части речи.<br>Имя существительное<br>Имя прилагательное<br>Глагол   | 64  |
| 5.<br>5.1<br>5.2        | Предложение.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Нераспространённые и распространённые предложения.<br>Однородные члены предложения (ОЧП). | 18  |
| 6.                      | Повторение пройденного за год.   | 13  |
|                         | Итого:   | 140 |

#### 4. Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета используются следующие формы, методы и технологии:

##### Формы работы на уроке:

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

##### Методы обучения:

словесные, наглядные, практические.

##### Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

##### Педагогические технологии, применяемые в обучении:

1. По уровню применения - общепедагогические технологии.
2. По концепции усвоения – традиционное обучение.
3. По организационным формам – классно-урочное обучение.
4. По преобладающему методу – объяснительно-иллюстративный метод.

##### Уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепление изученного материала; проверка знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный, урок развития речи);
- *нетрадиционные уроки* (экскурсии, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-соревнование и т.д.)

#### 5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений

##### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

(планируемые результаты освоения предмета).

**Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Обучающиеся должны уметь:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения, включающий слова с изученными орфограммами;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- правильно записывать свой домашний адрес;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Примечание: 2-й уровень (для слабых уч-ся)- уч-ся должны уметь:**

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- разбирать слова по составу с помощью учителя и/или схем-опор;
- подбирать родственные слова с помощью вопроса;
- различать имена существительные с опорой на памятки-опоры и/или с помощью учителя;
- правильно записывать свой домашний адрес.

## **6 Мониторинг качества учебных достижений**

При реализации данной программы используется три **формы** контроля: *индивидуальный, групповой и фронтальный*.

Он в свою очередь делится на **типы**:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

### **Методы контроля:**

устный опрос, контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием), самостоятельная работа, тест.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание, диктанты. Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов.

### **Основные виды письменных работ:**

- тренировочные упражнения;
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные, предупредительные, объяснительные диктанты;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются с расчетом на возможность их выполнения разных групп детей. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм. Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными орфограммами.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **7. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение предмета в 5 классе выделяется 140 часов (4 часа в неделю, 35 недель).

## **8. Составитель:** учитель Лугинина Наталья Владимировна

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Природоведение»

## 5 «б» класс

на 2016 – 2017 учебный год

### 2. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений ( утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1» на 2016– 2017 учебный год.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск -Уральская школа № 1»
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования ГКОУ СО КУШК № 1 30.08.2016 г

В качестве методологической основы:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. —(Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 5 «б» класса

### 4 Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета

Курс «Природоведение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит

основой для них. **Целью** изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению учащимися элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Основными **задачами** преподавания природоведения являются:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

4.Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

5.Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

6.Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

## Тематический план

| № | Наименование разделов и тем   | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                      | 1                |
| 2 | Вселенная                     | 4                |
| 3 | Наш дом - Земля               | 13               |
| 4 | Растительный мир Земли        | 13               |
| 5 | Животный мир Земли            | 12               |
| 6 | Человек                       | 9                |
| 7 | Есть на Земле страна - Россия | 17               |
| 8 | Повторение                    | 1                |
|   | Итого                         | 70 ч             |

## 4Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета используются следующие методы и технологии:

### **Формы организации урока.**

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа; работа в парах.

#### **Типы уроков:**

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок- экскурсия.
8. Урок- диалог.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированное обучение.

## **5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Практика взаимодействия с окружающим миром***

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## **6 Мониторинг качества учебных достижений**

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижений обучающихся уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация: (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, отчеты по практическим работам);
- творческие задания ( моделирование процессов и объектов)
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;

формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по природоведению, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в творческих выставках, конкурсах и т.д.)

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

### **6. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение природоведения в 5 «Б» классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель).

**8. Составитель:** учитель Лугинина Наталья Владимировна

# Аннотация к рабочей программе по математике

## 5 б класс

на 2016 – 2017 учебный год

### 1 Место учебного предмета (курса) в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по математике для 5б класса разработана в соответствии программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классов под редакцией И. М. Бгажноковой.

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 5б класса

### 2 Общие цели основного общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета (курса)

#### Цели обучения математике:

✓ развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

✓ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

✓ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### . Задачи:

✓ дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

✓ развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

✓ воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 5 Тематический план

| №      | Наименование разделов и тем        | Всего часов |
|--------|------------------------------------|-------------|
| 1.     | Нумерация                          | 17ч.        |
| 2.     | Единицы измерения и их соотношения | 13ч.        |
| 3.     | Арифметические действия            | 48ч.        |
| 4.     | Доли и дроби                       | 20 ч.       |
| 5.     | Арифметические задачи.             | 16ч         |
| 6.     | Геометрический материал            | 26ч.        |
| Итого: |                                    | 140         |

## 4 Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета (курса) используются следующие методы и технологии:

### Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа; работа в парах.

**Виды контроля:** вводный, текущий, фронтальный, устный.

### Типы уроков:

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение

КЗУН – контроль знаний умений и навыков

### Педагогические технологии, применяемые в обучении:

5. По уровню применения - общепедагогические технологии.

6. По концепции усвоения – традиционное обучение.

7. По организационным формам – классно-урочное обучение.

8. По преобладающему методу – объяснительно-иллюстративный метод.

## 5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение необходимых предметных результатов освоения курса, предусмотренных программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классов под редакцией И. М. Бгажноковой.

## 6 Мониторинг качества учебных достижений

| Самостоятельные   | Контрольные   | Практические                                     |
|---|---|--|
| I четверть  |   |  |
| Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.        | <i>Вводная контрольная работа.</i>  | Измерение периметра помещения.                   |
| Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000 | <i>теме: " Нумерация чисел в пределах 1000".</i>                            | Вычисление периметра.                            |
| II четверть   |   |  |
| Разностное и кратное сравнение чисел.                           | <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</i> | Построение треугольника по трем данным сторонам. |
| Чтение, запись обыкновенных дробей.                             |   | Построение равнобедренного                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | треугольника по длине его основания и боковой стороне. |
| <b>III четверть</b>                             |  |  |
| Преобразование чисел, полученных при измерении. | <i>"Умножение и деление чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд".</i>              | Построение треугольников.                              |
| Проверка умножения                              |  | Масштаб.   |
| Проверка деления                                |  |  |
| <b>IV четверть</b>                              |  |  |
| Решение задач на разностное сравнение.          | <i>Годовая контрольная работа по теме: "Все арифметические действия в пределах 1 000".</i> | Построение прямоугольника (квадрата)                   |
| Все действия в пределах 1000.                   |  | Куб, брус, шар   |

### **7. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение математики в 5б классе выделяется 140 часов (5 часов в неделю, 35 недели).

### **8. Составитель:** учитель математики Н.В. Клевакина

## **Аннотация к рабочей программе**

**по чтению**

**5 «Б» класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

### **1 Место учебного предмета чтения в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы**

Обучение осуществляется по программе под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторами программы предмета «Чтение и развитие речи» в 5-9 классах являются А.К.Аксёнова и Н.Г. Галунчикова. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения.

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях,

реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 5 «Б» класса

### **5 Общие цели изучения учебного предмета чтение:**

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений

### **6 Тематический план**

| <b>№</b>      | <b>Наименование разделов и тем</b>                                 | <b>Всего часов</b> |
|---------------|--|--------------------|
| 1             | <b>Устное народное творчество — коллективное творчество народа</b> | 12                 |
| 2             | <b>Люблю природу русскую</b>                                       | 41                 |
| 3             | <b>Они прославили Россию</b>                                       | 12                 |
| 4             | <b>Животные в доме</b>   | 16                 |
| 5             | Спешите делать добро.  | 17                 |
| 6             | <b>Весело всем</b>   | 13                 |
| 7             | <b>Вечный свет подвига</b>   | 4                  |
| 8             | <b>Писатели мира детям</b>   | 13                 |
| 9             | <b>Внеклассное чтение</b>  | 7                  |
| 10            | <b>Резервные уроки</b>   | 5                  |
| <b>Итого:</b> |  | 140                |

### **4Общая характеристика образовательной деятельности**

В процессе изучения учебного предмета чтение используются следующие методы и технологии:

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие **формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.**

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Измерители, по сравнению с общеобразовательной школой, другие. Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

#### ***Методы и приёмы обучения:***

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

#### ***Формы работы:***

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении..

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

## **5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета (курса)**

### **Планируемые результаты реализации программы:**

#### **1-й уровень**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

#### **2-й уровень**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### **6 Мониторинг качества учебных достижений**

*Контроль за знаниями, умениями и навыками* осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

#### **7. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение чтения в 5 «Б» классе выделяется 140 часов ( 4 часа в неделю, 35 недель).

**8. Составитель:** учитель русского языка и литературы ИКК С.В.Амблямова