

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования  
по курсу ВД «Учись учиться»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

**1. Место учебного курса в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа по курсу ВД «Учись учиться» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с обучающимися 3 класса

## **2. Общие цели начального общего образования с учетом специфики и цели изучения курса:**

обеспечение диагностики, развития и коррекции познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

## **3. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	4
2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	4
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	4
5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	4
6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	4
7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	4
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
11	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	4
12	Упражнения на развитие внимания.	4
13	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	4
14	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4
15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	4

16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	4
17	Диагностика, тестирование.	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### **4. Общая характеристика образовательной деятельности**

В процессе изучения курса используются следующие методы и технологии:

- дифференцированное обучение, которое позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей (механизм: методы индивидуального обучения);
- проблемное обучение, которое позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся (механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач);
- обучение развитию критического мышления, позволяющее обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс (механизм: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность; интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия).

#### **5. Требования к планируемым результатам освоения курса**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

##### **Личностные УУД:**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- ✓ копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- ✓ самостоятельно выполнить задания;
- ✓ осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ✓ решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ увеличить скорость и гибкость мышления;
- ✓ выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- ✓ сравнивать предметы, понятия;
- ✓ обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- ✓ определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- ✓ концентрировать, переключать своё внимание;
- ✓ развивать свою память;
- ✓ улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**6 Мониторинг качества учебных достижений**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика (тестирование). Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Осуществляется сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входная	Определить уровень сформированности познавательных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u>  - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u>  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u>  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u>  - гештальт-тест Бендер</p>	Тестирование

Май	Итоговая	Определить уровень сформированности познавательных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование
-----	----------	--	---	--------------

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

### **7. Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение курса «Учись учиться» в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**8. Составитель:** учитель Говорухина Ольга Владимировна