

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования
по технологии
3 класс
на 2016 – 2017 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 3 класса

2. Общие цели начального общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета:

углубление общеобразовательной подготовки обучающихся, формирование их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Новые приёмы работы и средства выразительности в изделиях	8 +4
2	Конструирование и оформление изделий для праздника	7+3
3	Изделия по мотивам народных образцов	11+7
4	Обработка ткани. Изделия из ткани	5+12
5	Декоративно-прикладные изделия различного назначения.	3+1
Итого:		34+17

4. Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе изучения учебного предмета используются следующие методы и технологии:

- модульное обучение, которое позволяет обеспечить гибкость и приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки (механизм: проблемный подход, индивидуальный темп обучения);
- дифференцированное обучение, которое позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей (механизм: методы индивидуального обучения);
- проблемное обучение, которое позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся (механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач);
- обучение развитию критического мышления, позволяющее обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс (механизм: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность; интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех

этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия).

5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- этические нормы – сотрудничества, взаимопомощи, ответственности – при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- стремление понимать чувства других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и находя способы ее корректировки;
- представление о себе как гражданине России и жителе города;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

-дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или пропущенными этапами;

-выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);

-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции и материала;

-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников;

-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

-работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»;

-ставить новые задачи при изменении условий деятельности;

-выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

-прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

-оценивать качество работы.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

-выделять информацию из текстов, заданной в явной форме;

-высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника;

-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

-использовать знаки, символы, схем для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;

-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

-находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;

-проводить сравнение, классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

-осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды ОУ;

-высказывать суждения о свойствах объекта, его строении;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

-проводить сравнении предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

-находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные УДД

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать или принимать его зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, в том числе предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

- формулировать высказывания, задавать вопросы;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения;

- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и собственные интересы;

- задавать вопросы на уточнение получаемой информации;

- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре или группе.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

У обучающегося будут сформированы умения:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе;

- организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов;

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- бережно относиться к предметам окружающего мира;

- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта;

- осваивать доступные действия по самообслуживанию;

- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- объяснять понятие «городская инфраструктура»;

- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

- осуществлять коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

- изготавливать изделия по эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона или выкройки;

- выполнять разметку симметричных деталей;

- оформлять изделие по собственному замыслу на основе предложенного образца;

- заполнять простейшую техническую документацию – «Технологическую карту»;

- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок;

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

- уметь читать простейшие чертежи;

- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

- применять приемы безопасной работы с инструментами;

- использовать правила и способы работы шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами, циркулем;

- объяснить понятие «универсальность инструмента»;

- использовать правила безопасной работы при работе с разными материалами;

- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

- при сборке и отделке изделий использовать приемы: окантовка картоном, крепление кнопками, склеивание объемных фигур из разверток, соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивание мягкой проволоки, соединение с помощью ниток, клея, скотча;

- понимать значение клапанов при склеивании развертки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия;

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности;
- оформлять изделие по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый план изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета для поиска информации.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения по заданному плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- прогнозировать последовательность выполнения изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

6 Мониторинг качества учебных достижений

Критерии оценки теоретических знаний обучающихся по технологии

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Устный опрос	Полные и без-ошибочные ответы на все вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками либо с незначительной помощью	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные	Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы	Верное решение менее 60 процентов заданий

		вопросы		
--	--	---------	--	--

Для оценки творческих работ обучающихся целесообразно применять критериальное оценивание.

Оцениваются обязательные практические работы, самостоятельные творческие работы, самостоятельно подготовленные сообщения, доклады.

Самостоятельные творческие работы оцениваются в соответствии с критериями, каждый из которых оценивается в 1 балл. Оцениваются соответствие теме задания, самостоятельность выполнения работы (делал все сам или привлекал взрослых), оригинальность идеи, исполнения (интересные подходы в использовании материалов, техник), аккуратность исполнения, умение представить свою работу, описать ход, технологию исполнения.

Критерии оценивания самостоятельно подготовленных сообщений, докладов: отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием, разнообразие источников информации, выразительный устный рассказ, краткость изложения в соответствии с ограничением времени, умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

7. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение технологии в 3 классе выделяется 51 час (технология - 1 час в неделю, технология (практика) – 0,5 часа в неделю, всего 34 недели).

8. Составитель: учитель Говорухина Ольга Владимировна