

Аннотация к рабочей программе по логопедической коррекции у обучающихся 3 «Б» класса

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Санитарно эпидемиологических требований к условия и организации обучения в общеобразовательных учрежден СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 постановление от 29.12.10г №189
3. Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск Уральская школа №1».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудование учебных помещений (приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г.№986) .
5. Программы Е.В. Мазановой, Аграмматическая дисграфия, 2010 г.

Программа соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Несформированность грамматической, лексической и фонематической сторон речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Цель программы: Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Обогащение, закрепление и активизация словаря: имена существительными, глаголами, прилагательными.
3. Формирование понимания значения синонимов, антонимов, многозначных слов.
4. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
5. Формирование полноценной самостоятельной речи.
6. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.).
7. Развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей.
8. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
9. Формирование навыков построения связных монологических высказываний;
10. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения.
11. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
12. Практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;

- развитие языковой интуиции.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. Количество часов в неделю – 1. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

УМК учителя - методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция аграмматической дисграфии» (автор: Е.В. Козырева, 2006 г)

УМК обучающегося – рабочие тетради «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии».

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка).
- Проверочная работа

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Практическая деятельность:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата; составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку; работа в логопедических тетрадях; организация и проведение занятий в игровой форме.

Приемы коррекционной работы:

- дидактическая игра;
- просмотр электронных презентаций;
- чтение и пересказ произведения;
- работа с деформированным текстом;
- работа со схемами;
- работа по плану;
- использование опорных схем и карточек-опор;
- работа по таблицам;
- использование различных алгоритмов;
- диктанты и списывание текста;
- обобщение по видовому понятию;
- выполнение заданий по образцу;
- выполнение заданий по словестной инструкции;

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Коррекционная работа реализуется на протяжении двух взаимосвязанных этапов:

I этап

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи.

2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения.
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

II этап

1. Обучение связности высказывания.
2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

- закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций
- согласование частей речи в косвенных падежах.

Особенности планирования коррекционной работы.

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	6
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1
Развитие навыков словообразования	6
Формирование понятия предлог как часть речи	6
Развитие навыков словоизменения	4
Развитие навыков согласования	6
Предложение	4
Текст	1

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правильное написание словарных слов;
- определять значения синонимов, антонимов и многозначных слов;
- применять орфографические правила за курс начальной школы;
- дифференцировать обобщающие понятия предметов, явлений природы.

Обучающиеся научатся:

- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- образовывать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
- Обобщать и классифицировать предметы.
- Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе с ориентацией на их окончание.
- Правильно употреблять предлоги и приставки.
- Правильно подбирать проверочные слова.
- Составлять словосочетания и предложения.
- Восстанавливать деформированные предложения и текст.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий.

Составитель: Плешкова Ирина Борисовна, учитель – логопед